

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2026 11:11:41
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела
аспирантуры и докторантуры
Е.Н. Грузднева
«26» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.

Группа научных специальностей
5.6. Исторические науки

Научная специальность
5.6.1. Отечественная история

Для набора: 2026 года

Кафедра исторических наук и политологии

Распределение часов дисциплины по семестрам*

Вид занятий	Количество часов	Семестр
Лекции	12	4
Практические	6	
Итого аудиторные занятия	18	
Самостоятельная работы	52	
Контроль	2	
ИТОГО	72	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	36	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден Ученым советом вуза 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил: д.и.н., профессор Наухацкий В.В.

Зав. кафедрой: д.и.н., профессор Наухацкий В.В.

Научно-методический совет: проректор по научной работе и инновациям д.э.н., профессор Н.Г. Вовченко

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование комплекса знаний об основных понятиях, навыках и приемах научно-исследовательской работы в области изучения проблем модернизации России XIX-XX вв.; изучение теоретических основ, закономерностей и особенностей модернизации России с целью выявления исторического своеобразия Российской модернизации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код</i>	<i>Формулировка результата</i>	<i>Индикаторы достижения результата</i>
РОЗ	способен использовать углубленные теоретические знания по научной специальности для критического анализа достижений научной отрасли в целом и в рамках конкретной исследуемой проблемы	– знает теоретические концепции и методологические основы научной отрасли; основные тенденции и результаты новейших теоретических и прикладных исследований в рамках научной специальности; основные положения, принципы, методы сбора, обработки и анализа научной информации; – умеет использовать полученные теоретические знания для решения вопросов собственного научного исследования, учитывая современные научные тенденции; структурировать и обобщать имеющийся в литературе и электронных базах данных материал; аргументированно представлять результаты собственного исследования; – владеет навыками оценки состояния и динамики развития своей предметной области на современном этапе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия	Кол-во часов	Результат освоения
1	Раздел 1: Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен.			
	Лекция 1. Модернизация как социально-экономический феномен 1. Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен. 2. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации 3. Определение понятия модернизации. Причины модернизаций	Лекционные занятия	2	РОЗ
	Лекция 2. Модернизация экономики России в 17 - 19 в. 1. Опыт и особенности дореволюционных модернизаций 2. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. 3. Реформы Петра 1 как модернизация России.	Лекционные занятия	2	РОЗ
	Лекция 3. Особенности российской модернизации 1. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации. 2. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. 3. Модернизация социальных отношений.	Лекционные занятия	2	РОЗ
	Практическое занятие 1. Модернизация экономики России в 17 - 19 в. 1. Опыт и особенности модернизаций в 17 в.	Практические занятия	2	РОЗ

	2. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. 3. Реформы Петра 1 как модернизация России.			
	Выполнение индивидуального задания (перечень индивидуальных заданий представлены в приложении 1 к рабочей программы дисциплины).	Самостоятельная работа	22	РОЗ
5	Раздел 2: Советский и постсоветский варианты модернизации			
6	Лекция 4. Советская модернизация. 1. Советский вариант модернизации. 3. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. 4. Объективная необходимость индустриальной модернизации Советской России в 1920-1930-е гг.	Лекционные занятия	2	РОЗ
	Лекция 5. Модернизация современной России. 1. Современный этап отечественной модернизации. 2. Российские реформы и модернизация (1992-2010 гг.) 3. Российские реформы и модернизация (2010 - 2026 гг.)	Лекционные занятия	4	РОЗ
7	Практическое занятие 2. 1. Особенности современной российской модернизации 2. Отечественная модернизация в контексте реформ. Этапы модернизации России. 3. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки, циклы. Типы отечественной модернизации.	Практические занятия	4	РОЗ
8	Выполнение индивидуального задания (перечень индивидуальных заданий представлены в приложении 1 к рабочей программы дисциплины).	Самостоятельная работа	30	РОЗ
9	Контроль		2	РОЗ
10	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
11	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		36	РОЗ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и содержание оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Выходные данные	Количество экземпляров
5.1. Учебные, научные и методические издания		
1.	История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ): учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.]; под редакцией К. Г. Малыхина. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 459 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/107934.html	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей: в 2 частях. / под ред. Ю. А. Петрова. – Москва: Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2025. – 512 с. - URL:	ЭБС «Университетская библио-

	https://znanium.ru/catalog/product/2130355	тека онлайн»
4.	Суслов, А. Б. История России (1917-1991): учебник для вузов / А. Б. Суслов. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 299 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/86348.html	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Сызранов, А. В. История России: учебное пособие / А. В. Сызранов. – Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. – 51 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/100831.html	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.	Черникова, Т. В. История России. В четырех томах. Т.1: с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие для вузов / Т. В. Черникова; под редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. – Москва: Аспект Пресс, 2025. – 668 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/146192.html	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7.	Чичин, А. В. История России: от создания до падения империи: курс лекций / А. В. Чичин. – Москва: Дело, 2025. – 262 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/158589.html	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Научные периодические издания

1.	«Вестник МГУ. Серия 8. История»: http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=
2.	«Вестник РГГУ. Исторические науки»: http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468
3.	«Вестник Санкт-Петербургского университета». Серия 2. История http://vestnik.unipress.ru/
4.	«Исторический журнал: научные исследования»: http://www.nbpublish.com/hsmag/
5.	«История». Электронный журнал: http://history.jes.su/
6.	«Новейшая история России»: http://www.modernhistory.ru/
7.	«Новый исторический вестник»: https://ninvestnik.su/index.php/journal/ru
8.	«Российская история»: http://ruhistory.info/
9.	«Россия и современный мир»: http://rossovmir.ru/

5.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС КонсультантПлюс
ИСС "Гарант" - https://internet.garant.ru/
База статистических данных Росстата - https://rosstat.gov.ru/

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья; персональный компьютер/ноутбук (переносной); проектор; экран/интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ** учитывается по результатам выполнения индивидуальных заданий (выполнение реферата/доклада, прохождение опроса, тестов) и собеседования на практических занятиях с преподавателем.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема реферата/доклада должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта.

1. Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации. Причины модернизаций.

2. Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический.

3. Характеристика подходов к отечественной модернизации. Особенности российского общества и российской экономики. Географические условия России и их влияние на социально-экономическое развитие России.

4. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации. Особенности российской социально-экономической истории. Особенности духовной жизни России. Дискуссии об особенностях отечественной модернизации.

5. Отечественная модернизация в контексте реформ. Этапы модернизации России. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки, циклы. Типы отечественной модернизации.

6. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.

7. Реформы Петра 1 как модернизация России. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.

8. Экономический застой России в первой половине XIX века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.

9. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики.

10. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России.

11. Результаты социально-экономического развития России за 1861-1913 годы, как отражение достижений и противоречий российской модернизации. Состояние экономики и социальной сферы России к началу первой мировой войны. Дискуссия в литературе.

12. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни.

13. Реформы П.А. Столыпина как попытка модернизации России. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе.

14. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.

15. Объективная необходимость индустриальной модернизации Советской России в 1920-1930-е гг. Урбанизация советского общества. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.

16. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 20-30-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Региональные особенности модернизации сельского хозяйства.

17. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1950–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Причины кризисных явлений в аграрном секторе России.

18. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.

19. Российские реформы и модернизация (1992-2026 гг.): цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты.

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины аспирант может подготовить 3 реферата/доклада (максимально 30 баллов). Каждый реферат/доклад оценивается максимум в 10 баллов:

8-10 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

5-7 баллов - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

2-4 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

0-1 балл - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

ОПРОС

1. Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации. Причины модернизаций.

2. Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический.

3. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации. Дискуссии об особенностях отечественной модернизации.

4. Реформы Петра 1 как модернизация России. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.

5. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России.

6. Результаты социально-экономического развития России за 1861-1913 годы, как отражение достижений и противоречий российской модернизации.

7. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков.

8. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе.

9. Советская эволюционная модернизация периода нэпа.

10. Объективная необходимость индустриальной модернизации Советской России в 1920-1930-е гг. Урбанизация советского общества. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. в 1930-1950 годы.

Г) усиление правительственных органов власти.

7. Понятие «восточный вопрос» в России XIX в. было связано:

- А) со стремлением России присоединить территории на Дальнем Востоке;
- Б) с установлением мира на Ближнем Востоке;
- В) с борьбой за свободу плавания через Черноморские проливы;
- Г) с попытками добиться распада Турецкой империи.

8 Промышленный переворот в России начался в:

- А) начале XVIII в.
- Б) 30-е г.г. XIX в.;
- В) 70-е г.г. XIX в.;
- Г) начале XX в.

9. Формирование взглядов декабристов происходило под влиянием (укажите лишнее):

- А) осуждения крепостничества;
- Б) событий войны 1812 г.;
- В) ужесточения политики самодержавия;
- Г) стремления к власти и славе.

10. Основным источником средств для индустриализации России в XIX в. правительство избрало (укажите лишнее):

- А) внешние займы, привлечение иностранных капиталов;
- Б) опору на внутренний капитал;
- В) продажу хлеба за рубеж и приобретение новой техники;
- Г) выкупные платежи крестьян.

Критерии оценивания:

За каждое правильно отвеченное тестовое задание аспирант получает 2 балла. Максимально аспирант может получить 20 балла.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА. Зачетное задание включает в себя два теоретических вопроса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации. Причины модернизаций.

2. Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический.

3. Характеристика подходов к отечественной модернизации. Особенности российского общества и российской экономики. Географические условия России и их влияние на социально-экономическое развитие России.

4. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации. Особенности российской социально-экономической истории. Особенности духовной жизни России. Дискуссии об особенностях отечественной модернизации.

5. Отечественная модернизация в контексте реформ. Этапы модернизации России. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки, циклы. Типы отечественной модернизации.

6. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.

7. Реформы Петра 1 как модернизация России. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.

8. Экономический застой России в первой половине XIX века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.

9. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики.

10. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России.

11. Результаты социально-экономического развития России за 1861-1913 годы, как отражение достижений и противоречий российской модернизации. Состояние экономики и социальной сферы России к началу первой мировой войны. Дискуссия в литературе.

12. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни.

13. Реформы П.А. Столыпина как попытка модернизации России. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе.

14. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.

15. Объективная необходимость индустриальной модернизации Советской России в 1920-1930-е гг. Урбанизация советского общества. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.

16. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 20-30-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Региональные особенности модернизации сельского хозяйства.

17. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1950–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Причины кризисных явлений в аграрном секторе России.

18. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.

19. «Перестройка» как способ модернизации советского общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.

20. Радикальная экономическая реформа и модернизация (1992-2012 гг.): цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты.

21. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, аспирант демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса, целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (не зачтено) - выставляется, если ответы аспиранта не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную и научную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем аспирант готовит реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя(ей).

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.