

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан

Дата подписания: 29.06.2026 22:22:33

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Прогнозирование социальных процессов**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

39.03.03.01 Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            Экономическая теория и социально-педагогическое образование**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.э.н, профессор, Родионова Н.Д.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	углубление знаний о теории и практике социального прогнозирования и проектирования; понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-5. Способен участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике</b>
<b>ПК-1. Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основные научные понятия дисциплины, особенности прогнозирования социальных процессов; систематизацию социальных прогнозов; основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в своей деятельности; (соотнесено с индикатором ПК-1.1) статистические и информационные методы прогнозирования социальных процессов (соотнесено с индикатором ПК-5.1)
<b>Уметь:</b>
систематизировать социальные прогнозы относительно молодежи; использовать инструментарий проектирования и прогнозирования для теоретического и практического решения молодежных проблем; систематизировать научную информацию по молодежным проблемам с целью прогнозирования их возможных решений; (соотнесено с индикатором ПК-1.2) систематизировать информацию по молодежной проблематике для осуществления прогнозирования социальных процессов в молодежной среде (соотнесено с индикатором ПК-5.2)
<b>Владеть:</b>
навыками принятия необходимых управленческих решений по результатам прогнозирования процессов и явлений; практическими навыками социального проектирования, которые дополняются отдельными, практически доступными квалифицированному организатору работы с молодежью технологиями диагностики и моделирования социальных процессов и явлений, затрагивающих молодежь; (соотнесено с индикатором ПК-1.3) методами сбора и систематизации прогностической информации по молодежной проблематике; навыками прогнозирования социальных процессов в молодежной среде (соотнесено с индикатором ПК-5.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Специфика социологического анализа коллективных действий жизни. Основные этапы развития политической социологии. Дискуссия о предмете политической социологии в соотношении с социологией и политологией. Политическая социология и социология политики: соотношение научных дисциплин. Методы концепции и понятийный аппарат политической социологии. Основные модели объяснения (парадигмы) в социологии: «индивидуализм VS холизм»; «структура VS агент», «объективизм» («эссенциализм») VS «субъективизм» («конструктивизм»). Субъекты и формы появления политической жизни.	Лекционные занятия	7	2	ПК-5 ПК-1
1.2	Специфика социологического анализа коллективных действий жизни. Основные этапы развития политической социологии. Дискуссия о предмете политической социологии в соотношении с социологией и политологией. Политическая социология и социология политики: соотношение научных дисциплин. Методы концепции и понятийный аппарат политической социологии. Основные модели объяснения (парадигмы) в социологии: «индивидуализм VS холизм»; «структура VS агент», «объективизм» («эссенциализм») VS «субъективизм» («конструктивизм»). Субъекты и формы появления политической жизни.	Практические занятия	7	4	ПК-5 ПК-1
1.3	1. Политическая социология и социология политики: соотношение научных дисциплин. 2. Методы концепции и понятийный аппарат политической социологии. 3. Основные модели объяснения (парадигмы) в социологии: «индивидуализм VS холизм»	Самостоятельная работа	7	20	ПК-5 ПК-1
1.4	Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших	Лекционные занятия	7	4	ПК-5 ПК-1

	религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии. Возникновение утопических концепций. Их роль в предьстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от "золотого века" в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему				
1.5	Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии. Возникновение утопических концепций. Их роль в предьстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от "золотого века" в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему	Практические занятия	7	8	ПК-5 ПК-1
1.6	Темы эссе 1. Возникновение утопических концепций. 2. Эволюция утопизма, этапы его развития. 3. Появление древнейших религиозных концепций будущего	Самостоятельная работа	7	20	ПК-5 ПК-1
1.7	Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования. Зарождение концепции планирования развития общества. Реакция мировой научной общественности. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования. Несовместимость "научного коммунизма" с наукой, научным предвидением, научным обоснованием управления социальными процессами. Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества.	Лекционные занятия	7	2	ПК-5 ПК-1
1.8	Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования. Зарождение концепции планирования развития общества. Реакция мировой научной общественности. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования. Несовместимость "научного коммунизма" с наукой, научным предвидением, научным обоснованием управления социальными процессами. Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества.	Практические занятия	7	4	ПК-5 ПК-1
1.9	Темы докладов 1. Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества.	Самостоятельная работа	7	20	ПК-5 ПК-1

**Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ  
"ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ" И  
ЕЕ СУЩНОСТЬ**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчи). Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.	Лекционные занятия	7	4	ПК-5 ПК-1
2.2	Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчи). Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.	Практические занятия	7	8	ПК-5 ПК-1
2.3	Темы докладов 1. Современный этап развития	Самостоятельная	7	20	ПК-5

	исследований будущего. альтернативистика.	2.Глобалистика и	работа			ПК-1
2.4	Выработка рекомендаций для управления. Заблаговременное взвешивание ожидаемых (прямых и косвенных) немедленных и отдаленных последствий намечаемых и принимаемых решений суть социального прогнозирования. Оценивание социальных последствий научно-технического прогресса. Социологический мониторинг, Прогнозное обоснование целеполагания, предпланового и после планового программирования, планирования, проектирования, текущих управленческих решений. Прогнозное обоснование социальных нововведений. Конкретные рекомендации по повышению эффективности управления социальными процессами.		Лекционные занятия	7	4	ПК-5 ПК-1
2.5	Выработка рекомендаций для управления. Заблаговременное взвешивание ожидаемых (прямых и косвенных) немедленных и отдаленных последствий намечаемых и принимаемых решений суть социального прогнозирования. Оценивание социальных последствий научно-технического прогресса. Социологический мониторинг, Прогнозное обоснование целеполагания, предпланового и после планового программирования, планирования, проектирования, текущих управленческих решений. Прогнозное обоснование социальных нововведений. Конкретные рекомендации по повышению эффективности управления социальными процессами.		Практические занятия	7	8	ПК-5 ПК-1
2.6	Темы докладов 1.Прогнозное обоснование социальных нововведений. 2.Конкретные рекомендации по повышению эффективности управления социальными процессами.		Самостоятельная работа	7	16	ПК-5 ПК-1
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации		Экзамен	7	36	ПК-5 ПК-1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Парсаданов Г. А., Егоров В. В.	Прогнозирование национальной экономики: Учеб.	М.: Высш. шк., 2002	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 24 экз.
2	Ханис Н. П.	Прогнозирование уровня жизни населения региона: практическое пособие	Москва: Лаборатория книги, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Гончарук А. Ю.	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно- методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту: учебно- методическое пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Теория и практика общественного развития: журнал	Краснодар: ХОРС, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Старшинова, А. В., Панкова, С. Н., Архипова, Е. Б., Миронова, М. В., Смолина, Н. С., Шарф, А. С., Старшиновой, А. В.	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	ЭБС «IPR SMART»

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант»

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>.

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice.

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике			
<p><b>Знать:</b> основные научные понятия дисциплины, особенности прогнозирования социальных процессов; систематизацию социальных прогнозов; основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в своей деятельности</p>	<p>Воспроизводит основные научные понятия дисциплины, особенности прогнозирования социальных процессов; систематизация социальных прогнозов; основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в своей деятельности.</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных научных понятия дисциплины, особенности прогнозирования социальных процессов; систематизация социальных прогнозов; основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в своей деятельности.</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-60), вопросы к опросу (раздел 1-2), круглый стол (1-2), деловая (ролевая) игра (1)</p>
<p><b>Уметь:</b> систематизировать социальные прогнозы относительно молодёжи; использовать инструментарий проектирования и прогнозирования для теоретического и практического решения молодёжных проблем; систематизировать научную информацию по молодёжным проблемам с целью прогнозирования их возможных решений</p>	<p>обсуждает инструментарий проектирования и прогнозирования для теоретического и практического решения молодёжных проблем; систематизирует научную информацию по молодёжным проблемам с целью прогнозирования их возможных решений.</p>	<p>Применение при обсуждении полученных знаний и приемов систематизации информации</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-60), вопросы к опросу (раздел 1-2), круглый стол (1-2), деловая (ролевая) игра (1)</p>

<p><b>Владеть:</b> навыками принятия необходимых управленческих решений по результатам прогнозирования процессов и явлений; практическими навыками социального проектирования, которые дополняются отдельными, практически доступными квалифицированному организатору работы с молодёжью технологиями диагностики и моделирования социальных процессов и явлений, затрагивающих молодёжь</p>	<p>Применить способы предпрогнозного социального проектирования по молодежной проблематике, сбора и систематизации прогностической информации по молодежной проблематике</p>	<p>Адекватность способов предпрогнозного социального проектирования по молодежной проблематике различным типам информационных источников и решению профессиональной задачи;</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-60), вопросы к опросу (раздел 1-2), круглый стол (1-2), деловая (ролевая) игра (1)</p>
<p>ПК-5: Способен участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике</p>			
<p><b>Знать:</b> статистические и информационные методы прогнозирования социальных процессов</p>	<p>Воспроизводит статистические и информационные методы прогнозирования социальных процессов</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения статистические и информационные методы прогнозирования социальных процессов</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-60), вопросы к опросу (раздел 1-2), круглый стол (1-2), деловая (ролевая) игра (1)</p>
<p><b>Уметь:</b> систематизировать информацию по молодежной проблематике для осуществления прогнозирования социальных процессов в молодёжной среде</p>	<p>ищет и анализирует инструментарий систематизации информации по молодежной проблематике для осуществления прогнозирования социальных процессов в молодёжной среде</p>	<p>Применение при анализе полученных знаний и системного подхода для решения актуальных профессиональных задач</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-60), вопросы к опросу (раздел 1-2), круглый стол (1-2), деловая (ролевая) игра (1)</p>
<p><b>Владеть:</b> методами сбора и систематизации прогностической</p>	<p>Проигрывает способы социального прогнозирования по</p>	<p>Адекватность способов социального прогнозирования</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-60), вопросы к опросу (раздел 1-2), круглый</p>

информации по молодежной проблематике; навыками прогнозирования социальных процессов в молодёжной среде	молодежной проблематике	молодежной проблематике. Использование различных каналов информирования и информационных источников;	стол (1-2), деловая (ролевая) игра (1)
---	-------------------------	--	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

1. Формы конкретизации предвидения.
2. Соотношение категорий предвидения и управления.
3. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
4. Систематизация прогнозов.
5. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования.
6. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
7. Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
8. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и «размышлений о будущем».
9. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
10. «Антифутурологические волны».
11. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция «альтернативной Цивилизации».
12. Сравнительный анализ программ социологического и социально-прогностического исследований.
13. Предпрогнозная ориентация.
14. Период основания и период упреждения прогноза.
15. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
16. Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
17. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
18. Построение модели прогнозного фона.
19. Поисковый прогноз.
20. Нормативный прогноз.
21. Верификация прогноза.
22. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
23. Прогнозирование и проектирование проблем экономической социологии.
24. Прогнозы и проектные разработки в сфере социологии политики.
25. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи.
26. Прогнозы в области социологии образования.

27. Социология науки и возможность прогнозирования и проектирования ее проблематики. . Прогнозы в сфере социологии медицины.
28. Специфика прогнозирования и проектирования проблематики социологии культуры.
29. Социология расселения и ее перспективные проблемы.
30. Экологическая социология как область прогностических и проектных разработок.
31. Прогнозы в сферах социологии преступности и социологии наркотизма.
32. Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования
33. Связь социального управления и социального прогнозирования.
34. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли.
35. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования.
36. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
37. Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование
38. Становление мировой глобалистики и альтернативистики.
39. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях.
40. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
41. Содержание и функции социального прогнозирования.
42. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.
43. Технологические этапы и методы социального прогнозирования.
44. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.
45. Сущность социального проектирования.
46. Структура социальной проектной деятельности.
47. Обоснование и апробация социальных проектов.
48. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
49. Технология социального проектирования.
50. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
51. Разработка социальных программ и планов.
52. Смоделируйте ситуацию принятия необходимого управленческого решения по выбору направления проведения молодежной акции по результатам прогнозирования процессов и явлений в молодежной сфере.
53. Сделайте подборку диагностических технологий в области актуальных по прогнозам социальных процессов и явлений, затрагивающих молодежь.
54. Спроектируйте участие конкретной молодежной организации в физкультурно-оздоровительной деятельности на основе сделанных Вами прогнозов.
55. Систематизируйте и представьте собранную в социальных сетях на сайтах молодежных организаций прогностическую информацию по молодежной проблематике. Выделите общие тенденции в этих прогнозах.
56. Проанализируйте содержащуюся в социальных сетях на сайтах 4-5 молодежных организаций прогностическую информацию по молодежной проблематике. Какие проблемы в них спрогнозированы.
57. Проведите диагностику одной из социальных проблем в молодежной среде и составьте программу действий в соответствии с полученными результатами диагностики.
58. Найдите статистическую информацию из различных типов информационных источников по одной из молодежных проблем и составьте перспективный план, направленный на её решение.
59. Сопоставьте информацию по одной из социальных проблем в молодежной среде, полученную из различных типов информационных источников и спрогнозируйте способы её успешного решения.
60. Найдите прогностическую информацию в различных программах, концепциях и других документах разных лет, посвящённых реализации молодежной политики, и проанализируйте точность данных в них прогнозов.

#### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

## Вопросы для опроса

### Раздел 1. «Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования»

1. Основные понятия прогнозирования.
2. Соотношение категорий предвидения и управления.
3. Формы конкретизации предвидения.
4. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
5. Систематизация прогнозов.
6. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования.
7. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
8. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
9. Содержание и функции социального прогнозирования.
10. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.
11. Технологические этапы и методы социального прогнозирования.
12. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.
13. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии.
14. Появление древнейших религиозных концепций будущего.
15. Идеи, выработанные религиозно- философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии.
16. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий.
17. Классификация социальных утопий.
18. Эволюция утопизма, этапы его развития.
19. Зарождение концепции планирования развития общества.
20. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования.
21. Несовместимость «научного коммунизма» с наукой, научным предвидением, научным обоснованием управления социальными процессами.
22. Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества

### Раздел 2. Концепция «технологического прогнозирования и ее сущность»

1. Глобалистика и альтернативистика.
2. Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчеи).
3. Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.
4. Прогнозирование и проектирование проблем экономической социологии.
5. Прогнозы и проектные разработки в сфере социологии политики.
6. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи.
7. Прогнозы в области социологии образования.
8. Заблаговременное взвешивание ожидаемых (прямых и косвенных) немедленных и отдаленных последствий намечаемых и принимаемых решений суть социального прогнозирования.
9. Оценивание социальных последствий научно-технического прогресса.
10. Социологический мониторинг,
11. Прогнозное обоснование целеполагания, предпланового и после планового программирования, планирования, проектирования, текущих управленческих решений.

12. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
13. Конкретные рекомендации по повышению эффективности управления социальными процессами.
14. Предпрогнозная ориентация.
15. Период основания и период упреждения прогноза.
16. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
17. Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
18. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
19. Построение модели прогнозного фона.
20. Технология социального проектирования.
21. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
22. Разработка социальных программ и планов.

#### **Критерии оценивания:**

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

Максимальное количество баллов: 65 (за 13 занятий)

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Социальные последствия научно-технического прогресса невозможно спрогнозировать
2. Реализуется ли системный подход в практике прогнозирования социальных процессов в РФ?

#### **Критерии оценивания:**

- 10-15 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- 5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном ,отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.
- 1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим;

умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 30 (за 2 темы)

### Деловая (ролевая) игра

#### Тема «Развитие молодежных СМИ и каналов прогнозирования»

##### Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 3-4 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 1-2 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 5

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения, в частности: демонстрации, объяснение, работа с первоисточниками.

Рекомендации к проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов).

Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).

Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка

раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.