Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2026 10:59:52
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Т.К. Платонова
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки
01.03.05 Статистика

Направленность (профиль) программы бакалавриата
01.03.05.01 Анализ больших данных

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для экономических специальностей**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 5/6		15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10	10	10	10	20	20
Сам. работа	274	274	341	341	615	615
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	288	288	360	360	648	648

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): доцент, Е.М. Карпова

Зав. кафедрой: к. филол.н., доцент Р.И. Бачиева

Методический совет: к.э.н., доцент О.В. Андреева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций необходимых для коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также умении анализировать и обобщать информацию на иностранном языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- лексические и грамматические структуры изучаемого языка;
-правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи;
- не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно(соотнесено с индикатором УК-4.1)

Уметь:

- системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию;
- логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- понимать смысл основных частей диалога и монолога;
-воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы;
- применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и анализировать полученную информацию;
- переводить тексты общегуманитарной и научно-технической направленности (без словаря);
- составлять тексты на иностранном языке(соотнесено с индикатором УК-4.2)

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи;
- способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- основными навыками извлечения главной и второстепенной информации;
- навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- навыками письменной и устной речи на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста(соотнесено с индикатором УК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Моя семья, быт и дом

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. Моя семья и друзья. Лексические единицы по теме Грамматика: Основные формы глагола. Настоящее время глагола. Письмо: Написание неформального письма другу	Практические занятия	2	2	УК-4
1.2	Моя биография. Грамматика: порядок слов в простом распространенном и вопросительном предложении	Самостоятельная работа	2	16	УК-4
1.3	1.2. Быт и повседневные обязанности. Лексические единицы: фразовые глаголы по теме. Грамматика: Прошедшее простое и прошедшее сложное Письмо: написание ответа другу	Самостоятельная работа	2	2	УК-4
1.4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Лексические единицы по теме. Отрицания, отрицательные местоимения	Самостоятельная работа	2	16	УК-4
1.5	Моя квартира. Грамматика: образование множественного числа существительных	Самостоятельная работа	2	16	УК-4

Раздел 2. Учеба в университете и свободное время студента

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. Моя учеба в университете Лексические единицы по теме. Грамматика: Претеритум слабых глаголов. Письмо: Правила написания статьи	Практические занятия	2	2	УК-4
2.2	Мой факультет. Рабочая неделя студента. Грамматика: Претеритум сильных глаголов	Самостоятельная работа	2	16	УК-4
2.3	2.2. Свободное время студентов Лексические единицы: фразовые глаголы по теме «Хобби» Грамматика: Сложное прошедшее время Перфект, образование и употребление Письмо: Написание истории о известном человеке	Самостоятельная работа	2	2	УК-4
2.4	2.3 Путешествия Лексические единицы: ЛЕ по теме «путешествия» Грамматика: Плюсквамперфект, образование и употребление Письмо: Написание отчета	Самостоятельная работа	2	16	УК-4
2.5	Мой досуг, увлечения. Грамматика: личные местоимения. Склонение личных местоимений	Самостоятельная работа	2	20	УК-4
2.6	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office	Самостоятельная работа	2	20	УК-4
2.7	Итоговый тест к разделу 1-2. Устный опрос прос по пройденным темам	Самостоятельная работа	2	2	УК-4

Раздел 3. Страны изучаемого языка (Германия)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	3.1. Географическое положение Германии. Границы, климат. Грамматика: Страдательный залог Письмо: Написание статьи в молодежный журнал	Практические занятия	2	2	УК-4
3.2	Правила формирования и употребление страдательного залога. Предлоги и многозначность предлогов	Самостоятельная работа	2	10	УК-4
3.3	Правила употребления модальных глаголов dürfen, können. Спряжения в настоящем и прошедшем времени.	Самостоятельная работа	2	12	УК-4
3.4	3.3. Государственное устройство Германии. Лексические единицы: фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Грамматика: Модальные глаголы wollen, mögen	Самостоятельная работа	2	16	УК-4
3.5	Правила употребления модальных глаголов. предлоги с дательным и винительным падежами.	Самостоятельная работа	2	10	УК-4

Раздел 4. Страны изучаемого языка (Австрия, Швейцария)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	4.1. Географическое положение, административное устройство и культурное достояние Австрии. Лексические единицы: фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме Грамматика: Количественные и порядковые числительные Письмо: Написание статьи	Практические занятия	2	2	УК-4
4.2	Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонения прилагательных.	Самостоятельная работа	2	16	УК-4
4.3	4.2. Швейцария, географическое положение и государственное устройство. Лексические единицы: ЛЕ по теме Грамматика: типы склонения прилагательных. Письмо: Написание неформального письма	Самостоятельная работа	2	16	УК-4
4.4	Сложносочиненное предложение, парные союзы. Работа с онлайн-словарями	Самостоятельная работа	2	16	УК-4
4.5	4.3. Берлин - столица Германии Лексические единицы: устойчивые выражения по теме Грамматика: Пассив, результативный пассив Письмо: Написание отчета	Самостоятельная работа	2	16	УК-4
4.6	Инфинитив Пассив с модальными глаголами. Работа с онлайн-словарями	Самостоятельная работа	2	16	УК-4
4.7	Подготовка доклада с презентацией по пройденным темам в Libre Office. Работа с базой данных Консультант+	Самостоятельная работа	2	20	УК-4
4.8	Итоговый тест к разделу 3-4. Устный опрос по пройденным темам	Практические занятия	2	2	УК-4
4.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-4

Раздел 5. Система высшего образования в Германии					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
5.1	5.1 Пути получения высшего образования в Германии. Лексические единицы. Грамматика: сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений. Письмо: Простое деловое письмо	Практические занятия	3	2	УК-4
5.2	Вузы ФРГ и их особенности. Реферирование текста. Грамматика: Виды придаточных предложений: придаточные дополнительные.	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
5.3	5.2. Немецкий язык и учеба в Германии. Программы обучения для иностранных студентов. Лексические единицы. Грамматика: Придаточные предложения места и времени. Письмо: написание резюме	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
5.4	Реферирование текста. Грамматика: Придаточные определительные	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
5.5	5.3. Университет в Дортмунде. Лексические единицы. Грамматика: Придаточные предложения цели и причины. Письмо: написание заявления о приеме на работу	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
5.6	Частные и государственные вузы ФРГ. Реферирование текста. Грамматика: Придаточные условные.	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
5.7	5.4 Студенческие профсоюзы в Германии. Лексические единицы. Грамматика: Инфинитив, инфинитивные группы и обороты. Письмо: Приглашение на конференцию	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
5.8	Правила формирования и употребления модальных конструкций. Реферирование текста. Работа с онлайн-словарями.	Самостоятельная работа	3	15	УК-4
Раздел 6. Система высшего образования в России					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
6.1	6.1 Высшее образование в России. Лексические единицы. Грамматика: Причастие II в качестве определение Письмо: запрос	Практические занятия	3	2	УК-4
6.2	Правила употребления и образования Причастия I. Причастие I с zu. Реферирование тексов.	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
6.3	6.2 Вузы России и их особенности. Лексические единицы. Грамматика: Распространенное определение.Письмо: рекламация	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
6.4	6.3 Факультеты РИНХа. Лексические единицы. Грамматика: Придаточные предложения следствия. Письмо: офферта	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
6.5	Обучение на бакалавриате в российских вузах. Грамматика: Придаточные уступительные. Реферирование текста.	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
6.6	6.4 Обучение студентов в магистратуре. Лексические единицы. Грамматика: придаточные предложения образа действия. Письмо: отчет	Самостоятельная работа	3	10	УК-4
6.7	Обучение в аспирантуре. Реферирование текста. Работа с онлайн-словарями.	Самостоятельная работа	3	10	УК-4
6.8	Подготовка доклада с презентацией по пройденным темам в Libre Office	Самостоятельная работа	3	12	УК-4
6.9	Итоговый тест к разделу 5-6.Устный опрос по пройденным темам	Самостоятельная работа	3	2	УК-4
Раздел 7. Экономическая система стран изучаемого языка					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
7.1	7.1 основы экономики. Лексические единицы. Грамматика: Глагол sich lassen + Infinitiv. Употребление и перевод. Письмо: эссе "за и против"	Практические занятия	3	2	УК-4
7.2	Рынок и виды рынков. Реферирование текстов. Работа с онлайн-словарем.	Самостоятельная работа	3	12	УК-4
7.3	7.2 Анализ конъюнктуры рынков. Лексические единицы. Грамматика: Управление глаголов и прилагательных. Письмо: отчет	Самостоятельная работа	3	12	УК-4
7.4	Стимулирование развития экономики. Реферирование статьи. Работа с онлайн-словарем.	Самостоятельная работа	3	12	УК-4
7.5	7.3 Экономика Австрии. Лексические единицы. Грамматика: местоименные наречия. Письмо: отчет	Самостоятельная работа	3	12	УК-4

7.6	Выставки и ярмарки Германии. Употребление и перевод Конъюнктива II. Реферирование текста. Работа с онлайн-словарем.	Самостоятельная работа	3	12	УК-4

Раздел 8. Три основных сектора немецкой экономики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	8.1 Три важнейшие сферы немецкой экономики. Лексические единицы. Грамматика: Конъюнктив II как средство выражения нереального действия. Письмо: эссе с элементами рассуждения	Практические занятия	3	2	УК-4
8.2	8.2 Предприятия бытового обслуживания в Германии. Лексические единицы. Грамматика: Придаточные условные предложения. Письмо: Отчет	Самостоятельная работа	3	12	УК-4
8.3	Торговля. Внешняя торговля Германии. Конъюнктив для выражения реального действия. Реферирование текста. Работа с электронным словарем.	Самостоятельная работа	3	12	УК-4
8.4	8.3 Отрасли немецкой экономики. Машиностроение. Лексические единицы. Грамматика: Конъюнктив для передачи косвенной речи. Письмо: научная статья	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
8.5	Экономика Швейцарии и Лихтенштейна. Конъюнктив в сочетании с man для выражения долженствования. Реферирование статьи. Работа с электронным словарем	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
8.6	Подготовка доклада с презентацией по пройденным темам в Libre Office. Работа с базой данных Консультант+	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
8.7	Итоговый тест к разделу 7-8. Устный опрос по пройденным темам.	Практические занятия	3	2	УК-4
8.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	УК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Макарова Ю. А., Осолодченко М. Н.	Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Дальке, С. Г.	Немецкий язык: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013	ЭБС «IPR SMART»
3	Попова Я. В., Штейнгарт Л. М.	Практическая грамматика немецкого языка: практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Сидоренко, Л. Л.	Wir pflegen Geschäftskontakte: учебно-практическое пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"
ИСС "Гарант"http://www.internet.garant.ru/
Goethe-Institut www.goethe.de

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: -фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; - социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - лексические и грамматические структуры изучаемого языка; -правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи; - не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно	Переводит слова с русского на немецкий и с немецкого на русский, произносит слова, читает текст вслух, определяет и называет грамматические структуры, изменяет часть речи в соответствии с контекстом	Полнота и содержательность ответа, правильность перевода, употребления лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдение интонационных форм в соответствие с заданной коммуникативной ситуацией.	2 семестр – тесты 1-2, Устный опрос – раздел 1-4, Доклад с презентацией 1-8; 3 семестр – тест 3-4, Устный опрос – разделы 5-8, Доклад с презентацией 9-18 Вопросы к зачету (2 семестр -1-12) Вопросы к экзамену (3 семестр – часть1-2)
Уметь: - системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - использовать теоретические знания для генерации новых идей; - воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию; - логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме; - понимать смысл основных частей диалога и монолога; -воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы; - применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и анализировать полученную информацию; - переводить тексты общегуманитарной и научно-технической направленности (без словаря); - составлять тексты на иностранном языке	Переводит предложения в соответствии с заданным стилем, переводит художественный или публицистический текст от 2000 знаков с учетом предлагаемого стиля, отвечает аргументировано на вопросы в форме монолога или диалога	Содержание ответа передано без искажения текста, грамотно и стилистически верно	2 семестр – тесты 1-2, Устный опрос – раздел 1-4, Доклад с презентацией 1-8; 3 семестр – тест 3-4, Устный опрос – разделы 5-8, Доклад с презентацией 9-18 Вопросы к зачету (2 семестр -1-12) Вопросы к экзамену (3 семестр – часть1-2)

Владение - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи; - способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - основными навыками извлечения главной и второстепенной информации; - навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками письменной и устной речи на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста	Готовит и выступает с докладом по самостоятельно выбранной теме; Реферирует текст в письменной и устной формах, Готовит и отвечает монолог или диалог речь по заданной теме	Самостоятельность выводов и суждений с соответствующим правильным использованием лексических и грамматических структур по предложенной теме	2 семестр – тесты 1-2, Устный опрос – раздел 1-4, Доклад с презентацией 1-8; 3 семестр – тест 3-4, Устный опрос – разделы 5-8, Доклад с презентацией 9-18 Вопросы к зачету (2 семестр -1-12) Вопросы к экзамену (3 семестр – часть1-2)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Для зачета:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (незачтено)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету
2 семестр

Беседа по следующим устным темам

1. Моя семья и друзья
2.Мой дом
3. Взаимоотношения с родственниками и друзьями
4. Свободное время. Хобби
5. Путешествия
6. Моя учеба в университете
7. Высшее образование в Германии
8. Вузы ФРГ и их особенности
9. Программы обучения иностранных студентов в Германии
10. Система высшего образования в России
11. Вузы в России и их особенности
12. Обучение в РИНХе, факультеты университета

Инструкция по выполнению:

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.

Критерии оценивания:

- Студенту выставляется «зачет» (100-50 баллов), если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;
- Студенту выставляется «незачет» (49-0 баллов), если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Вопросы к экзамену

3 семестр

Часть1. Чтение, перевод и реферирование текста

Тексты для чтения, перевода и реферирования

Текст 1

Die Wirtschaftszweige Die gesamte Wirtschaft eines Landes wird in Sektoren eingeteilt. Zum Primärsektor zählt man im Allgemeinen die Landwirtschaft und den Bergbau, weil sie direkt aus den Naturrohstoffen, Energie und natürlich Lebensmitteln gewinnen. Die Industrie bildet den Sekundärsektor. Sie 236 produziert aus Rohstoffen und Energie Sachgüter. Der Tertiärsektor verteilt diese Sachgüter und stellt verschiedene andere Dienste zur Verfügung. Hierzu gehören der Handel und alle Dienstleistungen. Die Industrie produziert aus Rohstoffen und Energie Sachgüter, das sind Güter, die man anfassen kann. Man unterscheidet Produktionsgüter, die nicht direkt an den Verbraucher verkauft werden (z.B. Werkzeugmaschinen), und Konsumgüter (z.B. Schuhe und Kleider). Die Industrieproduktion verwendet hauptsächlich Maschinen und wird immer stärker automatisiert (Roboter). Die Arbeitsvorgänge finden in kleinen Schritten statt (starke Arbeitsteilung) Ein typisches Beispiel dafür ist das Fließband, an dem jeder Arbeiter oder Roboter nur eine bestimmte Arbeit verrichtet. All dies ermöglicht ökonomische Massenproduktion. Der Kapital- und Maschineneinsatz ist hoch, der Personaleinsatz in der Produktion aber gering. Allerdings ist Verwaltung notwendig (kaufmännische Organisation) und hier wird ein großer Teil des Personals benötigt. Der Industrieproduktion steht das Handwerk gegenüber. Auch hier wird produziert, aber mehrpersonalintensiv als maschinenintensiv. Handwerkbetriebe sind kleiner und verkaufen zumeist direkt an den Verbraucher (Beispiele: Tischler, Schlosser, Maurer). Sie arbeiten häufig auf Bestellung und sind oft hochspezialisiert. Die Produkte sind deshalb individueller und hier werden Fachkräfte gebraucht.

Текст 2

Der Handel Der Handel produziert keine Güter, sondern verteilt sie. Man unterscheidet grundsätzlich zwischen Großhandel und Einzelhandel. Der Großhandel ist ein Vermittler zwischen Industrie und Einzelhandel. Großhändler verkaufen nicht direkt an den Endverbraucher, sondern an Weiterverbraucher und Großverbraucher (z.B. Restaurants) und an den Einzelhandel. Sie kaufen größere Mengen von Waren und verkaufen sie in kleineren Mengen weiter. Großhändler sind oft spezialisiert und erleichtern damit der Industrie den Absatz (Verkauf) und dem Einzelhandel den Einkauf. Wie der Name sagt, verkauft 237 der Einzelhändler an den einzelnen Verbraucher. Zum Einzelhandel gehören z.B. der Gemüsehändler, der Tante-Emma-Laden, der Supermarkt, das Schuhfachgeschäft, das Warenhaus, aber auch der Versandhandel. Sie bieten der Wirtschaft Dienste an und unterstützen sie z.B. durch Gütertransport, Versicherung oder Finanzierung. Verkehrsbetriebe befördern Güter, Nachrichten und Personen (z.B. Speditionen, Post, und Fernmeldebetriebe, die Bahn). Banken und andere Kreditinstitute sind auf finanzielle Transaktionen spezialisiert. Sie geben

zum Beispiel Kredite, sie sind im Zahlungsverkehr notwendig und sie handeln mit Wertpapieren. Versicherungen helfen der Wirtschaft und Privatpersonen sich gegen Risiken abzusichern. Man kann Sachen und Personen versichern. Natürlich darf man auch das so genannte Dienstleistungshandwerk nicht vergessen: Friseure, Kfz-Mechaniker, Hoteliers etc.

Текст 3

Der Maschinenbau In Deutschland Für die deutsche Industrie spielt der Maschinenbau eine wichtige Rolle. Er hat einen Produktionswert von ca. 150 Milliarden Euro. Über eine Million Beschäftigte arbeiten in Maschinenbaufirmen. Nicht nur Großunternehmen, sondern auch Kleinbetriebe und mittelständische Unternehmen sind für Maschinenproduktion von Bedeutung. Maschinen gehören zu den Investitionsgütern. Das bedeutet: dieser Industriezweig ist abhängig vom Wirtschaftswachstum und von der konjunkturellen Entwicklung allgemein. Sein Ausfuhranteil beträgt 60%. Einen besonders hohen Ausfuhranteil hat der Werkzeugmaschinenbau: nämlich ca. 69%. Ingenieure müssen ständig nach Verbesserungen und neuen Erfindungen suchen. Sonst sind diese Exporterfolge nicht möglich.

Produktionswert ca. 150 Mrd.	Beschäftigte ----------	Exportanteil ----------	welche Unternehmen ----------

Текст 4

Die Dienstleistungsbetriebe Die sektorale Dreiteilung der Wirtschaftstätigkeit (Wirtschaft) ordnet Dienstleistungen dem tertiären Sektor zu: Er umfasst den Verkehr, 241 die Banken und Versicherungen und andere Dienstleistungsbetriebe. Die Auffassungen über den Inhalt des dritten Sektors sind sehr unterschiedlich. Das Transportwesen, das Kommunikationswesen und die öffentliche Versorgung sowie die öffentliche Verwaltung werden in einigen Darstellungen dem dritten Sektor zugerechnet. In diesem Sinne sind alle Betriebe, die im tertiären Sektor tätig sind, Dienstleistungsbetriebe. Dienstleistungen sind immaterielle, nützliche Aktivitäten, die auch übertragbar sind. Direkte Dienstleistungen erbringen im direkten Dienst ein Leistungsprogramm; diese Leistungserstellung ist das Hauptprogramm des Betriebes; die Dienstleistung ist somit das Hauptprodukt. Indirekte Dienstleistungen haben nur Servicefunktion und können als Hilfsprozesse bezeichnet werden. Die Serviceleistungen können nach innen gerichtet sein, wie z. B. das betriebliche Informationswesen, oder nach außen, wie beispielsweise der Kundendienst. Somit gibt es Dienstleistungsbetriebe, die Dienstleistungen als Hauptprodukt führen; andere Betriebe erbringen Dienstleistungen als Hilfsleistungen. Die Typologie der Dienstleistungen führt zu einer entsprechenden Typologie der Dienstleistungsbetriebe. Leistungen von Dienstleistungsbetrieben können z. B. sein: Dienste am Endverbraucher: Informationsdienste, Kranken und Gesundheitspflege, Gaststätten und Hoteldienste, Beratungsdienste für Berufs-, Erziehungs-, Verbraucher-, Steuer- und Reiseprobleme und ähnliche; Dienste an der Gesellschaft: Gas, Wasser, Elektrizitätsversorgung, Massenmedien, Schule, Hochschule, Kindergarten, Weiterbildung, Verwaltung, Kultur usw.; Finanzdienste: Banken und Versicherungsleistungen; Überbrückungsdienste: Handel (siehe Handelsbetrieb), Transport, Nachrichten, Adressenversand usw.; Beratungsdienste: Werbung, Rentenberatung, Wirtschaftsprüfung, Steuerberatung, Unternehmensberatung, Arbeitsberatung und andere; Erhaltungsdienste: Reparaturdienste, Wartungen, Reinigungen usw. Dienstleistungsbetriebe üben Funktionen aus als Helfer von auf primären und sekundären Gebieten tätigen Unternehmen oder als Produzenten von Dienstleistungen als Hauptprodukt. Im ersten Fall bieten die Dienstleistungsbetriebe ihre Dienste als komplementäre Produkte an. Dienstleistungsbetriebe produzieren immaterielle Güter. Dienstleistungsbetriebe unterliegen wie alle Betriebe dem technischen Fortschritt. Der

Dienstleistungssektor wird heute als Überlaufsektor gesehen, der frei werdende Arbeitskraft aus dem primären und tertiären Sektor aufnehmen soll.

Текст 5

Die Industrie. Die rund 82 Millionen Einwohner der Bundesrepublik Deutschland leben auf der Fläche von 357 000 km2 — das sind 223 Menschen auf einem Quadratkilometer. Deutschland ist damit (nach den Niederlanden, Belgien und Großbritannien) eines der dichtbesiedeltsten Länder Europas. Vergeblich würde man nach weiten Strecken unbewohnten Landes, endlosen Wäldern oder Wüsten suchen. Wo immer man sich befindet — die nächste größere Stadt ist meist nur wenige Kilometer entfernt. Und ebenso verhält es sich mit Straßen, Autobahnen, Fabriken und anderen Gewerbegebieten — sie sind über das ganze Land verteilt. Allerdings gibt es Gebiete mit besonders hoher Bevölkerungskonzentration. Diese urbanen Verdichtungsräume sind zugleich auch die wichtigsten Industriestandsorte. Einen Überblick gibt folgende Tabelle:

Ballungsgebiet	Industriebranchen
Rhein-Ruhr (Dortmund, Essen, Düsseldorf, Köln-Bonn u.a.)	Kohle, Eisen und Stahl Metallindustrie Maschinenbau Elektrotechnik Chemie Fahrzeugbau
Rhein-Main-Neckar (Frankfurt, Offenbach, Mainz, Mannheim, Ludwigshafen u.a.)	Handels-und Finanzdienstleistungen Fahrzeug-und Maschinenbau Chemie Metallindustrie Elektro- und Nachrichtentechnik Textil- und Bekleidung
Stuttgart	Fahrzeug-und Maschinenbau Elektrotechnik und Elektronik
München	Fahrzeug-und Maschenenbau Elektrotechnik und Elektronik
Nürnberg-Erlangen	Maschinenbau Elektrotechnik
Leipzig-Chemnitz-Dresden	Kohle Chemie Metallindustrie Maschinenbau Textil und Bekleidung
Hannover-Braunschweig-Bielefeld	Fahrzeugbau Eisen-und Stahlindustrie Maschinenbau
Berlin	Elektrotechnik Konsumgüter
Hamburg	Chemie Elektroindustrie und Elektronik Dienstleistungen Schiffbau

Weitere wichtige Industriestandorte sind das Saarland (Kohle, Eisenund Stahlindustrie), Bremen (Werften, Hüttenwerke) und verschiede 248 ne mittelgroße Städte außerhalb der großen Ballungsräume, wie z.B. Kassel (Automobilindustrie) und Schweinfurt (Werkzeugherstellung) oder Kiel und Rostock an der Ostseeküste (Schiffbau).

Часть 2: Беседа по следующим устным темам

1. Страны изучаемого языка: Германия
2. Географическое положение ФРГ
3. Государственное устройство Германии
4. Берлин – столица Германии
5. Страны изучаемого языка: Швейцария
6. Страны изучаемого языка: Австрия
7. Основы экономики
8. Рынок, виды рынков
9. Анализ конъюнктуры рынков
10. Стимулирование развития экономики

11. Три важнейших сферы немецкой экономики
12. Промышленность Германии

Инструкция по выполнению:
Экзамен проходит в устной форме. Время на подготовку к ответу составляет 30 минут. Далее студент читает фрагмент текста, делает письменный перевод, реферирует текст и беседует по теме, указанной в билете.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично»(84-100 баллов) выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм; допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи отсутствуют грамматические, лексические и логические ошибки.
- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если даны неполные ответа на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм. Допускаются две полные суммарные ошибки, в т.ч. не более одного искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи допускаются 2 грамматические, 2 лексические и 2 логические ошибки.
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения; , если перевод сделан адекватно; допускаются 3 полные суммарные ошибки; реферирование текста сделано с незначительными искажениями информации, в речи допускаются 3-5 грамматические, 3-5 лексические и 3-4 логические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно»(0-49 баллов) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, если перевод реферирование текста не соответствует требованиям, установленных для оценки «удовлетворительно».

Тесты

1.Банк тестов по разделам

2 семестр
Раздел 1-2
TEST 1

1.Was ___Sie von Beruf?
a sind
b bist
(?)bin

2.Wieviel Stunden ___wir heute?
a hat
b haben
c sind

3.Der Tourist ___ englisch.
a sprechen

b spricht
c gesprohen

4.Anna ___ heute spazieren.
a geht
b ging
c gegangen

5.Der Proffesor___ eine Vorlesung in der Chemie.
a halten
b hält
c hilf

6. ___ Heft ist das?
a wer
b wessen
c wem

7. ___ Ausstellung hast du gestern besucht?
as was für eine
b was für einer
c was

8. Sie hat___ gekauft .
a eine Brille
b einer Brille
c einem Brillen

9. Jeden Tag sehe ich___ aus meinem Fenster.
a des Gebäudes der Universität.
b das Gebäude der Universität
c dem Gebäude der Universität

10. Die Touristen bewunderten___der alten Stadt
a die Architektur
b der Architektur
c des Architekturs

11. Sie zieht ___warm an.
a sich
b dir
c dich

12. Ich ärgere ___über mein Kind.
a mich
b mir
c sich

13. Die Studenten ___ihre Projekte .
a anfertigen
b fertigen an
c angefertigt

14. Die Lehrerin ___die Aufgabe.
a durchf ührt
b führt durch
c durchgef ührt worden

15. Du ___aufmerksam sein.
a soll
b sollst
c sollen

16. Die Versammlung___ heute um 18 Uhr beginnen.
a sollst
b soll
c sollen

17. Unsere Familie brauht viel Geld, wir ___ viel arbeiten.
a muss
b musst
c müssen

18. Wie lange___ich auf ihn waren?
a muss
b musst
c müssen

19. Meine Eltern ___einen Monat lang in Deutschland. (Imperfekt)
a war
b waren
c sind

20. In unsere Stadt ___ eine Studentendelegation aus Berlin. (Imperfekt)
a kam
b kamen
c ist gekommen

21. Du ___die Kontrollarbeit gut. (Imperfekt)
a geschrieben
b schreiben
c schriebst

22. Unser Stadt ___schöner. (Imperfekt)
a wird
b wurde
c wirst

23. Gestern ___ keine Zeit. (Imperfekt)
a habe
b hatte
c gehabt

24. Im Sommer ___ ich und mein Freund auf dem Lande. (Imperfekt)

a wurde
b sein
c war

25. Wir ___ uns so lange nicht ___. (Perfekt)
a hatte gesehen
b haben gesehen
c sind gesehen

26. Ich ___ viel von unserem Technologischen ___. (Perfekt)
a hatte gelernt
b war gelernt
c hat gelernt

27. Der Schnellzug aus Moskau ___ auf den Bahnhof mit Verspätung ___. (Perfekt)
a hat angekommen
b ist angekommen
c ist gekommen

28. Der Student hat den komlizierten Fachtext ohne Wörterbuch übersetzt.
a Студент переводит сложный специальный текст без словаря
b Студент перевел сложный специальный текст без словаря
c Студент переведет сложный специальный текст без словаря

29. Ihr seid nach Hause früh gegangen.
a Вы приедете домой рано
b Вы приходите домой рано
c Вы пришли домой рано

30. Der Dolmetscher hat die deutsche Delegation begleitet.
a Переводчик сопровождал немецкую делегацию
b Переводчик сопровождает немецкую делегацию
c Переводчик будет сопровождать немецкую делегацию

_____/30 Punkte

Раздел 3-4
TEST 2

1. Emil ruft ___an, um nach der Adresse der Firma zu fragen.
a mir
b ich
c mich

2. ___ beginnt den Text zu lesen.
an er
b ich
c mir

3. Viele von ___ haben keinen Beruf.
a den Arbeitslose
b den Arbeitslosen
c der Arbeitslose

4. Wie geht es jetzt ___?
a der Kusine
b dem Kusine
c die Kusine

5. Gestern habe ich eine Diskussion zwischen ___ und ___ gehört.
a dem Studenten \\ dem Aspiranten
b dem Student \\ dem Aspirant
c dem Studenten \\ dem Aspirant

6. Wir freuen ___auf die Ferien.
a uns
b sich
c dich

7. Was wünschst du___zum Essen?
a sich
b dich
c uns

8. Ich ___ Lehrer.
a bin
b sind
c ist

9. Die Hausaufgabe ___ leicht.
a sind
b ist
c bin

10. ___ du eine Schwester?
a haben
b habe
c hast

11. Sie ___ Lehrerin.
a werden
b wird
c geworden

12. Der Student ___ zum Unterricht.
a geht
b gehen
c gegangen

13. Professor Iwanow ___ interessante Vorlesungen.
a halten
b hilt
c gehalten

14. ___ ist deine Mutter von Beruf?

a wo
b was
c wie lange

15. ___ wohnen deine Eltern?
a wo
b was
c wer

16. ___ dauert das Studium in der Hochschule?
a wo
b was
c wie lange

17. ___ Prüfungen legen Sie im Winter ab?
a welche
b wie lange
c was

18. ___ hält die Vorlesung in der Physik?
a welche
b wer
c was

19. Wir haben heute ___ Seminar.
a nicht
b kein
c keine

20. Er lernt ___ Deutsch, sondern Französisch.
a kein
b keine
c nicht

21. Das ___ Studentenheim befindet sich in jenem ___ Haus.
a neue / modernen
b neues/ moderne
c neuen/ modernen

22. Die Studenten lesen das ____ Werk des Professors. Diese _____ Arbeit ist für Sie sehr wichtig.
a neues/ interessante
b neue/ interessante
c neuen/ interessanten

23. Die Freunde verbringen den Abend bei dem _____ Studienkollegen.
a neuen
b neue
c neues

24. Der ____ Lehrer ist mit den Resultaten des ____ Diktats sehr zufrieden.
a alten/letzten

b alte/ letzten
c alte/letzte

25. Der Arzt ___ täglich zu vielen Kranken ___. (Präsens Passiv)
a wird gerufen
b ist gewurde rufen
c wurde gerufen

26. Mäntel ___ in der Garderobe ___. (Präsens Passiv)
a wurden abgelegt
b werden abgelegt
c waren abgelegt worden

27. Ein Lichtspielhaus in der Puschkinstrasse ___ ___. (Imperfekt Passiv)
a wird gebaut
b wurde gebaut
c ist gebaut worden

28. Man muss die durchzuführenden Versuche wiederholen.
a проводимые опыты необходимо повторить
b проведение опытов необходимо повторить
c проведенные опыты необходимо повторить

29. Die zu erzeugenden Produkte sollen von bester Qualität sein.
a произведенные продукты должны быть высокого качества
b производимые продукты должны быть высокого качества
c продукты, которые произвели, должны быть высокого качества

30. Нельзя повышать производительность труда, не автоматизируя производствою
a Man kann die Arbeitsproduktivität nicht steigern, ohne die Produktion zu automatisieren
b Man kann die Arbeitsproduktivität ohne die automatisierung der Produktion steigern
c Die Arbeitsproduktivität in der Produktion kann nicht gesteigert und automatisiert warden

_____/30 Punkte

Общее количество баллов за семестр — 60 баллов

3 семестр
Раздел 5-6
TEST 3

1. ___ lesen heute ein neues Buch.
(a)wir
(b) ihr
(c) ich

2. In einer Stunde möchte ___ zu Hause sein.
(a) ich
(b) wir
(c) du

3. 11. Das Geschenk … machte … Freude.

(a) des Kindes \\ der Eltern
(b) des Kindes \\ den Eltern
(c) dem Kind \\ den Eltern

4. Der Fremde gab _____ keine Antwort.
(a) der Mädchen
(b) das Mädchen
(c) dem Mädchen

5. Der Dekan wurde nach … … gefragt.
(a) dem Namen \\ des Studenten
(b) dem Name \\ des Studenten
(c) dem Name \\ des Studentes.

6. Er verabschiedet _____von seinen Eltern.
(a) sich
(b) uns
(c) dich

7. Interessierst du _____für moderne Musik?
(a) sich
(b) euch
(c) dich

8.Wir ___ studenten.
(a)sind
(b)bist
(c)ist

9.Die Stunde __ zu Ende.
(a)sind
(b)ist
(c)bin

10.Oleg __ ein Buch
(a)ist
(b)hat
(c) hatte

11.Wo _____ wir studieren?
(a) werden
(b) worden
(c) wirst

12.Das Studium _____ hier 5 Jahre.
(a) dauert
(b) dauern
(c) gedauert

13. Die Fachschule ___ auch ein Studentenheim
(a) ist
(b) hat

(c) sind

14. ____ wurde unsere Universität gegründet?
(a)was
(b)wann
(c)wo

15._____ Fächer studieren die Studenten des 1. Stugienjares?
(a) wann
(b) welche
(c) wohin

16. _____ ist seine Frau von Beruf?
(a) wann
(b) was
(c) wo

17._____ befindet sich Deutschland?
(a) wenn
(b) wo
(c) wer

18. ____ gehst du nach dem Unterricht?
(a) was
(b) wohin
(c) wer

19. Ich helfe dem Studienfreund bei dieser _____ Übersetzung.
(a) schweren
(b) schwerer
(c) schwere
20.Die_____ Aussprache des (neu) Lektors gefällt allen.
(a) gute/neuen
(b) guten/neuen
(c) gute/neue

21. Das _____ Konzert findet in diesem _____ Saal statt.
(a) morgigen/grossen
(b) morgige/ grossen
(c) morgige/grosse

22. Die Werke des _____ Dichters sind weltbekannt.
(a) beruhmten
(b) beruhmtes
(c) berunmte

23. Der _____ Lehrer erteilt keinen Unterricht mehr. Die Schüler vergessen den _____Lehrer nicht.
(a) alte/alten
(b) alten/alten
(c) alte/alte

24. Der Künstler ist im _____ Konzert aufgetreten.
(a) gestrigen
(b) gestrige
(c) gestriger

25. An diesem Schalter _____ die Eintrittskarten _____. (Präsens Passiv)
(a) ist gekauft worden
(b) werden gekauft
(c) gekauft worden

26. Dieses Theaterstück _____ mit grossem Erfolg. (Imperfekt Passiv)
(a) werden gespielt
(b) wurde gespielt
(c) ist gespielt worden

27. Das neue Theater ____ viel. (Präsens Passiv)
(a) hat besucht war
(b) wird besucht
(c) wurde besucht

28. ____¬__spielt mein Sohn Tennis.
(a) am liebsten
(b) viel
(c) besser

29. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: “Alle haben ____ geschrieben, aber deine Arbeit ist ____”.
(a) besser, gut
(b) gut, besser
(c) gut, am besten

30. Mein Bruder liest die Bücher _____ als ich.
(a) viel
(b) eher
(c) öfter

_____/30 Punkte

Общее количество баллов за семестр — 60 баллов

Раздел 7-8

TEST 4

1. Ich habe letzte Woche dauernd bei dir angerufen.
Tut mir Leid, aber da ___ ich nicht zu Hause.
(a)war
(b) waren
(c) sind

2. Wo ___ du denn gestern Abend? Warum bist du nicht gekommen?
(a) waren
(b) war
(c) warst

3. Ich ___ leider keine Zeit.
(a) hat
(b) hatte
(c) habe

4. Ich ___ letzte Woche krank.
(a) war
(b) wurde
(c) seid

5. Warum hat er uns alle eingeladen?
Er ___ gestern Vater ___.
(a) ist geworden
(b) sind geworden
(c) ist gewesen

6. Wo ___ ihr denn so lange? Wir warten schon eine halbe Stunde.
(a) waren
(b) haben
(c) wart

7. Wir ___ Hunger und haben uns noch schnell etwas zu essen gekauft.
(a) hatten
(b) sind
(c) hat

8. Du ___ dich beeilen, sonst kommst du zu spät.
(a) musst
(b) sollst
(c) müssen

9. Er ___ nicht so viel rauchen.
(a) soll
(b) sollte
(c) muss

10. Deine Kinder ___ bitte ein bisschen leiser sein. Ich möchte schlafen.
(a) wollen
(b) sollen
(c) soll

11. Er ___ seine Arbeit nicht immer wichtiger nehmen als seine Familie.
(a) soll
(b) will
(c) muss

12. Ich habe die Küche schon aufgeräumt.
Danke, das ist sehr nett, aber das hättest du nicht zu machen ___.
(a) brauchen
(b) lassen
(c) gebraucht

13. Deine Wohnung sieht ja plötzlich ganz anders aus! Ja, ich habe sie kürzlich renovieren ___.
(a) gebraucht
(b) lassen
(c) brauchen

14. Hast du das Kleid selbst genäht? Nein, das habe ich vom Schneider machen ___.
(a) lassen
(b) lässt
(c) brauchst

15. Warum hast du das Radio ___.
(a) gegessen
(b) ausgemacht
(c) geschrieben

16. Sind Sie schon einmal in Japan ___?
(a) gegessen
(b) gewesen
(c) empfohlen

17. Hast du heute schon etwas___?
(a) gegessen
(b) gesagt
(c) angerufen

18. Was ___ Sie am Wochenende gemacht?
(a) haben
(b) sind
(c) hatte

19. Ich ___ zum Schwimmen gegangen.
(a) ist
(b) hat
(c) bin

20. ___ ihr euch schon die Innenstadt angesehen?
(a) Habt
(b) Haben
(c) Seid

21. Warum___ du denn so müde?
(a) ist
(b) bist
(c) hast

22. Ich___ gestern mit einer Freundin in die Disco gegangen.
(a) bin
(b) ist
(c) sind

23. Ich ziehe ___ aus. (sich ausziehen)
(a) dich

(b) sich
(c) mich

24. Sie hat ___ verliebt. (sich verlieben)
(a) sich
(b) dich
(c) uns

25. Ich kann ___ nicht erinnern. (sich erinnern)
(a) dich
(b) euch
(c) mich

26. Wir treffen ___.(sich treffen)
(a) uns
(b) mich
(c) euch

27. Warum wäschst du ___ schon wieder die Haare?
(a) dir
(b) dich
(c) mir

28. Ich habe ___ die linke Hand verbrannt.
(a) mich
(b) sich
(c) mir

29. Du sollst nicht so laut ___.
(a) sprechen
(b) zu sprechen

30. Hören Sie ihn schon ___?
(a) zu kommen
(b) kommen

_____/30 Punkte

Общее количество баллов за семестр — 60 баллов

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 баллов за каждый тест. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела.

Критерии оценивания:

Каждый тест оценивается следующим образом

- студенту выставляется 21-30 баллов, если студент ответил на на 21-30 тестовых вопросов;
- студенту выставляется 13-20 баллов, если студент ответил правильно на 13-20 тестовых вопросов;
- студенту выставляется 0-12 баллов, если студент ответил правильно на 0-12 тестовых вопросов.

Устный опрос
2 семестр

1-2 раздел

1. Лексические единицы по темам «Семья, быт и дом», «Взаимоотношения, путешествия и свободное время».
2. Правила употребления настоящего времени, сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий.
3. Склонение существительных и прилагательных.

3-4 раздел

1. Лексические единицы по темам «Здоровый образ жизни, здравоохранение, окружающая среда», «СМИ, технологии и образование».
2. Правила употребления страдательного залога. Сложносочиненное предложение. Парные союзы.
3. Модальные глаголы. Косвенная речь.

Общее количество баллов за семестр - 20 баллов

3 семестр

5-6 раздел

1. Лексические единицы по темам «Система высшего образования в Германии», «Система высшего образования в России».
2. Правила формирования и употребления инфинитивных и модальных конструкций.
3. Правила формирования и употребления причасти 1 и 2. Распространенное определение. Правила употребления и формирование придаточных предложений.

7-8 раздел

1. Лексические единицы по темам «Основы экономики», «Важнейшие сферы немецкой экономики».
2. Правила образования и употребления местоименных наречий. Словообразование существительных и наречий.
3. Правила употребления Конъюнктив I и Конъюнктив II.

Общее количество баллов за семестр - 20 баллов

Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится 2 раза в семестр в конце прохождения каждого раздела. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут.

Критерии оценивания:

Каждый устный опрос оценивается следующим образом

- студенту выставляется 9-10 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 1-2 лексико-грамматические и\или 1-2 фонетические ошибки;
- студенту выставляется 7-8 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 3-5 лексико-грамматических и\или 3-5 фонетических ошибок;
- студенту выставляется 0-6 баллов, если он ответил не на все вопросы или не в полном объеме, во время ответа были сделаны более 5 лексико-грамматических и\или более 5 фонетических ошибок

Темы докладов с презентацией
2 семестр

1. Популярные места отдыха
2. Национальные предпочтения
3. Необычные хобби мира
4. Популяризация здорового образа жизни
5. Проблемы окружающего мира
6. Разновидности СМИ
7. Влияние технологий
8. Искусственный интеллект

Общее количество баллов за семестр — 20 баллов

3 семестр

9. Система высшего образования в России
10. Обучение за рубежом
11. Частные вузы Германии
12. Обучения на бакалавриате – «за» и «против»
13. Магистратура: плюсы и минусы
14. Экономика Австрии
15. Международные выставки и ярмарки в Германии
16. Внешняя торговля Германии
17. Отрасли немецкой экономики: автомобилестроение
18. Экономика Швейцарии и Лихтенштейна

Общее количество баллов за семестр — 20 баллов

Инструкция по выполнению

Студент готовит 2 доклада с презентацией в течении семестра. За 2 доклада с презентацией студент может максимально набрать 20 баллов. Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2

Критерии оценивания:

Каждый доклад с презентацией оценивается по следующим критериям

- студенту выставляется 8-10 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- студенту выставляется 6-7 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- студенту выставляется 4-5 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использование основной литературы;
- студенту выставляется 0-3 балла – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в форме беседы по пройденным темам. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса и посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Подготовка доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на немецком языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;

- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.