

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 19.04.2025 20:31:56

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетентности бакалавра в области педагогического образования через целостное представление об истории и современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-5. Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки (соотнесено с индикатором УК-6.1) - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (соотнесено с индикатором ОПК-1.1) - нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1) - педагогику и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.2) - психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (соотнесено с индикатором ПК-5.3)
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты (соотнесено с индикатором УК-6.2) - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2), - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2), - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.2) - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-5.2)
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни (соотнесено с индикатором УК-6.2) - навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2) - навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (соотнесено с индикатором ОПК-2.3), - навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии (соотнесено с индикатором ОПК-8.1) - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (соотнесено с индикатором ПК-5.1)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая педагогика

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Педагогика как наука. Значение педагогики в жизни общества. Социально-экономические потребности общества в подготовке подрастающих поколений к жизни как объективная предпосылка возникновения и развития педагогической теории. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели. Влияние политики и идеологии общества на развитие педагогической теории. Формирование народной педагогики и этнопедагогики. Подходы к определению педагогики. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки: теоретическая и технологическая, уровни их реализации. Задачи педагогической науки. Педагогика как теоретическая наука и педагогическая деятельность как искусство. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека. Формы связей педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки. Дифференциация педагогики на отдельные научные дисциплины и расширение границ ее исследования.	Лекционные занятия	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
1.2	Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле слова. Воспитание и самовоспитание. Образование как система, как процесс, как результат, как ценность, как компонент культуры человека, как накопленный человеческий капитал. Диалектическое отношение «обучение – воспитание». Соотношение основных категорий педагогики. Категория «социализация». Развитие, социализация и образование личности. Понятийный аппарат педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
1.3	Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Высказывания выдающихся педагогов о педагогике и педагогах. Тема педагогики и воспитания в отечественном классическом кинематографе	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
1.4	Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике. Понятие о методологии педагогики. Регулятивные и нормативные функции методологии педагогики. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм и др. Методологические принципы (подходы) педагогических исследований. Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы. Обоснование новой методологии педагогики. Переориентация современной педагогики на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие исследования в области педагогики. Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные исследования, разработки. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Содержание программы исследования, методологический и процедурный разделы программы исследования	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
1.5	Структура педагогического исследования. Этапы педагогического исследования: эмпирический (практический, гипотетический, теоретический, прогностический). Понятие «методы педагогического исследования». Методы изучения педагогического опыта: наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, анализ документов, продуктов учебной и преподавательской деятельности, опыта работы образовательного учреждения и др. Методы педагогического эксперимента и опытной проверки. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, конкретизация и моделирование. Математические и статистические методы. Принципы отбора методов исследования	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
1.6	Педагогический процесс и педагогические технологии Понятие и структура педагогического процесса. Основные элементы и компоненты педагогического процесса. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Закономерности и принципы организации педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Технологии индивидуального и	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5

коллективного творчества в педагогическом процессе.					
Раздел 2. История педагогики					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Воспитание, обучение и педагогическая мысль за рубежом до 18 века Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире. Педагогические идеи в трудах древнегреческих философов. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитание, школа, педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века.	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
2.2	Зарубежная педагогика XVIII -XX вв Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе и США в XIX в. Зарубежная педагогика XIX- XX вв. /	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
2.3	Педагогические идеи в трудах античных философов и Средневековых мыслителей Педагогические идеи Платона, Сократа, Аристотеля, М.Ф. Квинтилиана, Витторино да Фельтре, Э. Роттердамского, Ф. Рабле, М. Монтеня.	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
2.4	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до XVIII в. Система воспитания и образования в Древней Руси. Первые учебные книги. Славяно-греко-латинская академия. Реформы образования и воспитания в эпоху Петра I. Школы. Развитие педагогической мысли. Системы воспитания	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
2.5	Отечественная педагогика XVIII -XX вв. Развитие педагогической мысли. Общественно-педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др./	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
2.6	Педагогические идеи и опыт отечественных педагогов XVIII -XX вв. Педагогические идеи и опыт К.Д.Ушинского Педагогические идеи и опыт Н.И. Пирогова Педагогические идеи и опы Педагогические идеи П.Ф. Каптерева С.Т. Шацкого о Педагогические идеи и опыт К.Н. Вентцеля Педагогические идеи и опыт А.С. Макаренко Педагогические идеи и опыт В.А. Сухомлинского Педагогические идеи и опыт Ш.А. Амонашвили	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
Раздел 3. Теория обучения					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Процесс обучения как целостная система. Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики. Сущность процесса обучения, двусторонний характер, движущие силы, задачи, структура.	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
3.2	Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
3.3	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
3.4	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
3.5	Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения. / Лек/ 2 3 Пр Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5

	обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы уроков, их структура и характеристика				
3.6	Урок как основная форма организации процесса обучения. Разнообразие типологий урока, их основания и характеристики. Алгоритм подготовки учителя к уроку	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
Раздел 4. Теория воспитания					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Воспитание как педагогическое явление и целостный процесс. Сущность процесса воспитания, двусторонний характер, движущие силы, задачи, структура, закономерности, принципы, методы, средства и формы организации	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
4.2	Общие закономерности и принципы воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Общепедагогические и специфические принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания.	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
4.3	Характеристика факторов воспитания школьников. Семья как фактор воспитания школьников. Сверстники как фактор воспитания школьников. Средства массовой информации как фактор воспитания школьников. Культура как фактор воспитания школьников. Улица как фактор воспитания школьников.	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
4.4	Общие методы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Методы воспитания сознания. Методы воспитания чувств и отношений. Методы воспитания поведения. Метод убеждения. Метод уграждения. Методы стимулирования поведения: поощрения, наказания, соревнования	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
4.5	Основные направления воспитания школьников. Многообразие направлений воспитания школьников: физическое, нравственное, умственное, трудовое, эстетическое. Их характеристика, задачи, методы, средства реализации.	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
4.6	Педагогические технологии формирования воспитательного молодежного коллектива. Понятие о воспитательном коллективе. Структура воспитательного коллектива. Закономерности и принципы развития воспитательного коллектива. Педагогические технологии формирования воспитательного коллектива. С.Т. Щацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Коллективизм как традиционная ценность.	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5
4.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Безрукова В. С.	Педагогика: учеб. пособие по направлению 050100 "Пед. образование"	Ростов н/Д: Феникс, 2013	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 50 экз.
2	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Педагогика и современность: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Воротникова А. И., Кремнева Т. Л.	Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Воробьева, В. Л.	Педагогика: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Использует основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Критически анализирует и синтезирует информацию, применяет системный подход для решения поставленных в вопросах задач	Вопросы к зачету (1-23), тест (1-17), вопросы для собеседования (1-4), деловая (ролевая) игра (1-6), презентация (1-12)
Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	Критически анализирует информацию о собственном профессионального и личностного развития	Соответствие представленной информации поставленной задаче профессионального и личностного развития	Вопросы к зачету (1-23), тест (1-17), вопросы для собеседования (1-4), деловая (ролевая) игра (1-6), презентация (1-12)
Владеть навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Спроектировать набор способов управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни при реализации поставленной задачи	Приводит конкретные примеры форм, методов и приемов организации управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни;	Вопросы к зачету (1-23), тест (1-17), вопросы для собеседования (1-4), деловая (ролевая)

		аргументирует свою позицию,	игра (1-6), презентация (1-12)
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	Воспроизводит приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	Полнота, правильность, осознанность конспектирования и содержательность объяснения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	Вопросы к зачету (1-23), тест (1-17), вопросы для собеседования (1-4), деловая (ролевая) игра (1-6), презентация (1-12)
Уметь применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Проектировать набор способов применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики,	Приводит конкретные примеры способов применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики,; аргументирует свою позицию,	Вопросы к зачету (1-23), тест (1-17), вопросы для собеседования (1-4), деловая

			(ролевая) игра (1-6), презентация (1-12)
Владеть навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Анализирует набор способов обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Содержательность ответа; умение анализировать; соответствие представленной в ответах информации заданной теме	Вопросы к зачету (1-23), тест (1-17), вопросы для собеседования (1-4), деловая (ролевая) игра (1-6), презентация (1-12)
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования	Воспроизводит основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения нормативно-правовых актов в сфере образования при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования	Вопросы к зачету (1-23), тест (1-17), вопросы для собеседования (1-4), деловая (ролевая) игра (1-6), презентация (1-12)
Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Приводит конкретные примеры индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, их соответствие образовательным потребностям обучающихся	Вопросы к зачету (1-23), тест (1-17), вопросы для собеседования (1-4), деловая (ролевая) игра (1-6), презентация (1-12)
Владеть навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе	Анализирует набор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Содержательность анализа; умение анализировать; соответствие	Вопросы к зачету (1-23), тест (1-17),

информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	представленной в ответах информации заданной теме	вопросы для собеседования (1-4), деловая (ролевая) игра (1-6), презентация (1-12)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знать педагогику и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Воспроизводит основные научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Полнота, правильность, осознанность конспектирования и содержательность объяснения основных научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Вопросы к зачету (1-23), тест (1-17), вопросы для собеседования (1-4), деловая (ролевая) игра (1-6), презентация (1-12)
Уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс	Проектировать набор способов применения педагогических техник в организации учебно-воспитательного процесса	Приводит конкретные примеры техник организации учебно-воспитательного процесса; аргументирует свою позицию,	Вопросы к зачету (1-23), тест (1-17), вопросы для собеседования (1-4), деловая (ролевая) игра (1-6), презентация (1-12)
Владеть навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Анализирует набор способов решения педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Содержательность ответа; умение анализировать; соответствие представленной в ответах информации заданной теме	Вопросы к зачету (1-23), тест (1-17), вопросы для собеседования (1-4), деловая (ролевая) игра (1-6), презентация (1-12)
ПК-5: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать			

возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Воспроизводит психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Полнота, правильность, осознанность и содержательность воспроизведения основных психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Вопросы к зачету (1-23), тест (1-17), вопросы для собеседования (1-4), деловая (ролевая) игра (1-6), презентация (1-12)
Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Проектировать набор способов использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Приводит конкретные примеры использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Вопросы к зачету (1-23), тест (1-17), вопросы для собеседования (1-4), деловая (ролевая) игра (1-6), презентация (1-12)
Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Анализирует набор способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Содержательность ответа; умение анализировать; соответствие представленной в ответах информации заданной теме	Вопросы к зачету (1-23), тест (1-17), вопросы для собеседования (1-4), деловая (ролевая) игра (1-6), презентация (1-12)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов (зачтено)
- 0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, основные категории педагогики.
2. Методология педагогической науки и деятельности.
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
4. Сущностные характеристики педагогического процесса.
5. Методы педагогического исследования.
6. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие.
7. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе.
8. Этапы педагогического процесса. Основные закономерности педагогического процесса.
9. Воспитание как педагогическое явление.
10. Характеристика дидактики как науки.
11. Характеристика обучения как целостного процесса.
12. Методы обучения.
13. Методы воспитания.
14. Урок основная форма обучения. Типы уроков . Структура урока.
15. Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана. Составьте таблицу педагогических методов работы на основании его трудов. Продумайте практическую деятельность с точки зрения применения его методов в работе с современным школьником.
16. Педагогические идеи Я.А. Коменского. Составьте таблицу педагогических методов работы на основании его трудов. Продумайте практическую деятельность с точки зрения применения его методов в работе с современным школьником.
17. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци. Составьте таблицу педагогических методов работы на основании его трудов. Продумайте практическую деятельность с точки зрения применения его методов в работе с современным школьником.
18. Педагогические идеи Дж Локка. Составьте таблицу педагогических методов работы на основании его трудов. Продумайте практическую деятельность с точки зрения применения его методов в работе с современным школьником.
19. Памятники педагогической литературы Древней Руси.
20. Педагогические идеи К.Д.Ушинского. Составьте таблицу педагогических методов работы на основании его трудов. Продумайте практическую деятельность с точки зрения применения его методов в работе с современным школьником.
21. Педагогические идеи Н.И. Пирогова. Составьте таблицу педагогических методов работы на основании его трудов. Продумайте практическую деятельность с точки зрения применения его методов в работе с современным школьником.
22. Педагогические идеи С.Т. Шацкого. Составьте таблицу педагогических методов работы на основании его трудов. Продумайте практическую деятельность с точки зрения применения его методов в работе с современным школьником.
23. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля. Составьте таблицу педагогических методов работы на основании его трудов. Продумайте практическую деятельность с точки зрения применения его методов в работе с современным школьником.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.
- 0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Тесты

1. Дайте определение:

Педагогика – наука о

2. Объект педагогики – это

- а) Воспитательная деятельность
- б) Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- в) Воспитание человека человеком

3. Предмет педагогики – это:

- а) Воспитание человека в обществе
- б) Собирание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности
- в) Противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса

4. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?

- а) Аристотель.
- б) Макаренко А. С.
- в) Коменский Я. А.
- г) Сухомлинский В. А

5. Устранение отрицательных качеств и «вращение» новых или укрепление старых положительных, стремление гармонично сформировать личность и её мотивы называется:

- а) Самовоспитанием
- б) Перевоспитанием
- в) Образованием

6. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической деятельности – это _____

7. _____ – это человек, сознательно открывающий или создающий что-то новое в себе, природе, социальной сфере, общий ориентир, деятельности которого имеет позитивную направленность.

8. Выделите компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс:

- а) Педагог
- б) Форма взаимодействия
- в). Академический час
- г) Условия

9. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы

10. Конечный результат педагогики – это:

- а) Образование
- б) Воспитание

в) Развитие

11. Какой возраст, по Вашему мнению, наиболее восприимчив к учёбе и получению социального опыта?

- а) 7-12
- б) 13-17
- в) 18-25
- г) 26-32

12. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это _____

13. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников для выработки у них заданных целью воспитания качеств – это _____

14. Установите соответствие понятий с их определениями:

- А. Индивидуальная форма обучения
- Б. Парная форма обучения
- В. Групповая форма обучения
- Г. Общеклассная форма обучения

15. Автономная, дистанцированная от общества, самоорганизованная единица, социальная сущность человека - это:

- а) Объект.
- б) Субъект.
- в) Личность.
- г) Индивид.

16. В основе современной теории воспитания находится:

- а) Личность воспитателя.
- б) Семья.
- в) Коллектив.
- г) Личность ребенка.

17. Факторы, влияющие на развитие личности:

- а) Биологические.
- б) Географические.
- в) Педагогические.
- г) Социальные.
- д) Исторические.
- е) Генетические.

Инструкция по выполнению:

Регламент проведения мероприятия оценивания: 17 мин на все задания.

Примеры тестовых заданий смешанного типа, включающие закрытые и открытые формы тестирования. Способы их решения обсуждаются на семинарских занятиях.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

- 18- 20 баллов выставляется обучающемуся, если дает 15-17 правильных ответов;
- 13-17 баллов, если 11-14 правильных ответов;

- 7-12 баллов, если 7-10 правильных ответов;
- 0-6 баллов, если меньше 7 правильных ответов.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. «Методология педагогики»

1. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература
2. Язык педагогики и его виды: научный, профессиональный, обыденный (их характеристика, взаимосвязь и взаимообусловленность развития)
3. Сравнительно-сопоставительный метод исторического анализа педагогических событий и явлений
4. Сравнительно-генетический метод исторического анализа педагогических событий и явлений
5. Парадигмальный метод исторического анализа педагогических событий и явлений
6. Метабиографический метод исторического анализа педагогических событий и явлений
7. Язык педагогики и его виды: научный, профессиональный, обыденный (их характеристика, взаимосвязь и взаимообусловленность развития)

Раздел 2. «История становления педагогики»

1. Педагогические идеи Платона о работе с молодёжью
2. Педагогические идеи Сократа о работе с молодёжью
3. Педагогические идеи Аристотеля о работе с молодёжью
4. Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана о работе с молодёжью
5. Педагогические идеи Витторино да Фельтре о работе с молодёжью
6. Педагогические идеи Э. Роттердамского о работе с молодёжью
7. Педагогические идеи Ф. Рабле о работе с молодёжью
8. Педагогические идеи М. Монтеня о работе с молодёжью
9. Выдающиеся педагоги XIX-XX вв Франции и их педагогические идеи
10. Выдающиеся педагоги XIX-XX вв Германии и их педагогические идеи
11. Выдающиеся педагоги XIX-XX вв Италии и их педагогические идеи
12. Выдающиеся педагоги XIX-XX вв Японии и их педагогические идеи
13. Выдающиеся педагоги XIX-XX вв США и их педагогические идеи
14. Выдающиеся педагоги XIX-XX вв Китая и их педагогические идеи
15. Выдающиеся педагоги XIX-XX вв Австрии и их педагогические идеи
16. Памятники педагогической литературы Древней Руси и русского государства до XVII
17. Педагогические идеи К.Д. Ушинского
18. Педагогические идеи Н.И. Пирогова
19. Педагогические идеи С.Т. Шацкого
20. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля
21. Педагогические идеи А.С. Макаренко
22. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского
23. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили
24. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева

Раздел 3. «Дидактика»

1. Модели дифференциации обучения в образовательной практике.
2. Модели индивидуализации обучения в образовательной практике

3. Образование как многоуровневое явление.
4. Многообразие образовательных программ.
5. Историческая обусловленность создания системы традиционного обучения.
6. Технология проблемного обучения
7. Технология контекстного обучения
8. Технология модульного обучения
9. Технологии дистанционного обучения
10. Игровые технологии обучения

Раздел 4. «Теории и системы воспитания»

1. Самовоспитание в жизни выдающихся личностей (на примере одной персоналии)
2. Семья как фактор воспитания школьников
3. Сверстники как фактор воспитания школьников
4. Средства массовой информации как фактор воспитания школьников
5. Культура как фактор воспитания школьников
6. Религия как фактор воспитания школьников
7. Улица как фактор воспитания школьников
8. Принципы воспитания в практике работы моей школы
9. Методы воспитания в кинематографе
10. Методы воспитания в художественной литературе
11. Природа как средство воспитания школьников
12. Поэзия как средство воспитания школьников
13. Живопись как средство воспитания школьников
14. Театр как средство воспитания школьников
15. Музыка как средство воспитания школьников
16. Игра как средство воспитания школьников
17. Труд как средство воспитания школьников
18. Спорт как средство воспитания школьников
19. Особенности эстетического воспитания школьников в г. Ростове-на-Дону
20. Особенности физического воспитания школьников в г. Ростове-на-Дону
21. Особенности патриотического воспитания школьников в г. Ростове-на-Дону
22. Особенности экологического воспитания школьников в г. Ростове-на-Дону
23. Особенности экономического воспитания школьников в г. Ростове-на-Дону
24. Особенности гражданского воспитания школьников в г. Ростове-на-Дону
25. Особенности правового воспитания школьников в г. Ростове-на-Дону
26. Моё видение концепции воспитания школьников
27. Воспитание общественного мнения в школьном коллективе
28. Самоуправление в школьном коллективе
29. Воспитание лидерских и исполнительских качеств в школьном коллективе
30. Воспитание коллективизма у современного молодого человека
31. Самые востребованные школьниками воспитательные мероприятия

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 40 (4 вопроса по 10 баллов за каждый).

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если студент ответил на вопрос, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.

– 7-9 баллов выставляется обучающемуся, если в основном вопрос раскрыт, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в

целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.

- 4-6 баллов выставляется обучающемуся, если студент не ответил на вопрос, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.
- 0-3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Деловая (ролевая) игра

Темы:

1. Применение педагогических приёмов педагогов классиков в своей профессиональной деятельности.
2. Выбор педагогических приёмов и техник обучения для работы с различными категориями школьников
3. Применение авторских дидактических методов в организации работы со школьниками
4. Проектирование интегрированного урока
5. Выбор педагогических приёмов приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям школьников
6. Проектирование воспитательных методов становления классного коллектива

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30 баллов (6 тем по 5 баллов за каждую).

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 3-4 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Темы для презентации

1. Методы контроля успеваемости школьников.
2. Виды опросов школьников.
3. Виды индивидуальных заданий на уроке
4. Формы учебной работы с неуспевающими школьниками
5. Методы учебной работы с особо одаренными учениками
6. Виды учебного тестирования и алгоритмы составления теста
7. Методы объяснения учебного материала.
8. Виды наглядности на уроке.
9. Виды фронтальных заданий на уроке
10. Формы учебной работы с неуспевающими школьниками

11. Методы творческой работы с учениками
12. Методические варианты подведения итогов урока

Критерии оценивания:

Максимально количество баллов – 10 баллов (2 вопроса по 5 баллов за каждый).

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл вопрос в своей презентации, владеет содержанием её материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если в основном вопрос раскрыт, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если студент не раскрыл вопрос, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом собеседования, проведения деловых (ролевых) игр. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Рекомендации к проведению деловой (ролевой) игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до

конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.