

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 30.06.2026 21:37:23

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Макроэкономика и микроэкономика: продвинутый уровень

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры

44.04.04.02 Преподаватель экономических дисциплин и обществознания

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория и социально-педагогическое образование**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.э.н., проф., Пржедецкая Наталия Витовна; к.э.н., доцент, Резниченко Светлана Евгеньевна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет направления: к.фил.н., доцент Р.И. Бачиева

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с новейшими достижениями микро и макроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в учебно-педагогической, научной деятельности и хозяйственной практике
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ВО, ДПО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

требования ФГОС СПО, ВО, ДПО по структуре и организации образовательного процесса, преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-1.1.); методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, процесс принятия решений (соотнесено с индикатором УК-1.1).

Уметь:

применять средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (соотнесено с индикатором ПК-1.2); анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором (УК-1.2).

Владеть:

методикой преподавания, в том числе, с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (соотнесено с индикатором ПК-1.3); навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Микро и макроэкономический анализ в условиях риска и неопределенности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Риски, неопределенность, асимметрия информации» Риск и неопределенность. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Применение базовых вероятностных категорий в экономике. Взаимосвязь риска и дохода. Средняя ожидаемая полезность. Неприятие и предпочтение риска, нейтральное отношение к риску. Их типовые проявления в экономике. «Дерево решений». Степени неопределенности. Неприятие неопределенности. Эффект контекста. Предпринимательство и риск. Неопределенность и предпринимательство. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Случай абсолютной недоступности информации. Способы устранения информационной асимметрии. Гарантии. Бренды. Дипломы и сертификаты. Судебная защита потребителя. Риск и поведенческая неопределенность. Роль контрактов в снижении риска.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ПК-1
1.2	«Проектный подход» Инкрементальный анализ. Трудности и границы практического применения маржинального анализа. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа. Сферы применения инкрементального анализа. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии. Бюджетирование капитала. Факторы спроса на инвестиционные ресурсы. Кривая инвестиционного спроса фирмы. Предложение инвестиционного капитала. Субъекты формирования предложения инвестиционного капитала. Кривая предложения инвестиционных ресурсов. Равновесие на рынке инвестиционных ресурсов.	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 ПК-1
1.3	1. Принципы управления спросом на продукцию фирмы. 2. Монополистические преимущества как стимул. Менеджер и краткосрочная монополия. 3. Предпосылки ценовой дискриминации и ее	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 ПК-1

	разновидности. Легальная дискриминация и ее использование фирмой. 4. Необходимость применения анализа критических точек в процессе управления фирмой. Графическая и алгебраическая интерпретация критических точек.				
1.4	«Теоретические проблемы новой экономики» Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». Новая экономика как часть постиндустриальной экономики, определяемая прогрессом науки и техники. Особая роль информационных и коммуникационных технологий. Новая экономика в узком и широком смысле слова. Рыночная экономика с точки зрения теории самоорганизации. Влияние глобализации на процесс функционирования рынков. Понятие сетевых рисков. Инновации в новой экономике. Сетевые экономические структуры. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании, динамичные компании среднего бизнеса – «газели». Особенности формирования кластеров в современной российской экономике. Формирование конкурентных преимуществ в отечественной кондитерской индустрии, в фармацевтике, в банковской сфере. Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании. Особенности развития сетевого в мировой практике и в условиях отечественной экономики. Трансформация экономических и социально-политических институтов.	Практические занятия	2	2	УК-1 ПК-1
1.5	Рассмотреть расширенную трактовку правила $MR = MC$ как общей философии бизнеса с использованием LibreOffice. 2. Неполнота информации об уровне спроса на продукцию фирмы. Этапы оценки объема спроса. 3. Издержки фирмы. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства. 4. Переменные, постоянные, совместные, предельные, средние переменные издержки. Основные проблемы практического управления издержками фирмы.	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 ПК-1
1.6	«Макроэкономика как теоретическое осмысление современной экономической практики» Возможности и ограничения неоклассической макро-экономической модели – парадигмы XX в. Проблема формализации макроэкономики в условиях "подлинной неопределенности будущих результатов экономической деятельности" (П. Дэвидсон). Трактовка основных макроэкономических проблем Дж. Акерлофом. Поведенческая макроэкономика и макроэкономическое поведение. Актуальные функциональные зависимости, изучаемые макроэкономикой, их виды. Индикаторы состояния макроэкономической среды. Методология и аналитический аппарат современной макроэкономики. Макроэкономические показатели: национального богатства, объемов производства, финансов, цен, денежного рынка, эффективности, уровня жизни. Альтернативные макроэкономические показатели: скорректированные чистые накопления, показатель истинных сбережений, индексы устойчивого экономического развития и т.п. Источники макроэкономической информации. Классическая дихотомия в макроэкономике: номинальные и реальные переменные. Агрегирование и макроэкономическое моделирование. Оптимизационные и равновесные модели экономической динамики. Основные макроэкономические тождества. Равновесие и неравновесие n/x кругооборота. Способы адаптации к равновесию и их экономические последствия. Виды анализа равновесия: статический, сравнительной статистики, динамический. Частичное и общее равновесие. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Виды макроэкономического анализа: <i>ex post</i> и <i>ex ante</i> . Методы измерения макроразличий.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ПК-1
1.7	«Макроэкономика как теоретическое осмысление современной экономической практики» Возможности и ограничения неоклассической макро-экономической модели – парадигмы XX в. Проблема формализации макроэкономики в условиях "подлинной неопределенности будущих результатов экономической деятельности" (П. Дэвидсон). Трактовка основных макроэкономических проблем Дж. Акерлофом. Поведенческая макроэкономика и макроэкономическое поведение. Актуальные функциональные зависимости, изучаемые макроэкономикой, их виды. Индикаторы состояния макроэкономической среды. Методология и аналитический аппарат современной макроэкономики. Макроэкономические показатели: национального богатства, объемов производства, финансов, цен, денежного рынка, эффективности, уровня жизни. Альтернативные макроэкономические показатели: скорректированные чистые накопления, показатель истинных сбережений, индексы устойчивого экономического развития и т.п.	Самостоятельная работа	2	8	УК-1 ПК-1

	Источники макроэкономической информации. Классическая дихотомия в макроэкономике: номинальные и реальные переменные. Агрегирование и макроэкономическое моделирование. Оптимизационные и равновесные модели экономической динамики. Основные макроэкономические тождества. Равновесие и неравновесие n/x кругооборота. Способы адаптации к равновесию и их экономические последствия. Виды анализа равновесия: статический, сравнительной статистики, динамический. Частичное и общее равновесие. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Виды макроэкономического анализа: <i>ex post</i> и <i>ex ante</i> . Методы измерения макрореличин.				
1.8	Макроэкономика XXI в.: смена научной парадигмы. Современные макроэкономические школы. Концепции устойчивого развития. Информационная парадигма как основа современной макроэкономики (Дж. Стиг-лиц). Французские регуляционисты о финансовой доминанте современной экономики. Выход за привычные предметные границы экономической науки: теория пространственной, динамичной, многофазовой экономики и эволюционный подход к исследованию макро-экономических процессов. Развитие российской макроэкономической мысли.	Самостоятельная работа	2	8	УК-1 ПК-1
1.9	«Равновесие и неравновесие в макроэкономике: основные модели» Понятие «мгновенное, кратко- и долгосрочное равновесие». Концепция множественного равновесия (<i>unique equilibrium</i>). Совместное равновесие на реальном и денежном рынках: алгебраическая и графическая интерпретация. Попытки «равновесных» модельных интерпретаций неравновесных теоретических подходов: модель IS-LM. Мультипликаторные эффекты. Система статических и динамических мультипликаторов. Теорема Хаавельмо. Расширенная IS-LM модель для открытой экономики. Модель IS-LM-BP. Формы макроэкономического неравновесия: цикличность, инфляция, безработица. Модели конъюнктурных циклов У. Митчелла и Н.Д. Кондратьева. Модель Самуэльсона-Хикса. Монетарная концепция экономических циклов. Модель Калдора. Модель Кейгана динамики инфляции. Адаптивные инфляционные ожидания. Закон Оукена. Простая кривая Филлипа. Поправки Фридмана-Фелпса. Модифицированная кривая Филлипа. Взаимосвязь кривой Филлипа и кривой совокупного предложения. Модель IS-LM в современной экономике России Проблемы достижения макроэкономического равновесия в России	Практические занятия	2	2	УК-1 ПК-1
1.10	«Фискальная и монетарная стабилизационная политика государства» Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Стабилизационная политика: активная, пассивная; экспансионистская, контрактивная, автоматическая, дискреционная. Автоматические (встроенные) стабилизаторы. Инструменты фискальной политики. Фискальная политика и рикардянская эквивалентность. Фискальная политика, бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро – Рикардо и теорема Сарджента – Уоллеса. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государство как источник инфляции: покрытие дефицита государственного долга. Степень и характер воздействия государственного долга на экономику. Оптимальная динамика государственного долга. Фискальный импульс и его последствия. Устойчивость фискального импульса. Анализ результатов фискальной политики с помощью модели IS-AM рассмотреть с использованием LibreOffice. . Векторные авторегрессионные модели в оценке эффективности мер фискального стимулирования экономики. Фискальный мультипликатор. Методы оценки фискального мультипликатора как меры реакции ВВП на фискальный шок. Рецессионный и инфляционный разрыв. Денежно-кредитная политика центробанка в современных экономических условиях: инструменты и виды. Деньги: классическая дихотомия, нейтральность и супернейтральность. Эффект Тобина. Пузыри и множественность равновесий на денежном рынке. Монетарный импульс и оценка его последствий. Монетарная политика и временная структура процентных ставок. Динамическая несостоятельность низкоинфляционной монетарной политики. Механизм денежной трансмиссии. Синтез и сравнительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.	Самостоятельная работа	2	8	УК-1 ПК-1
1.11	«Макроэкономический мировой ландшафт и государственная политика открытой экономики» Малая и большая открытая экономика: основные черты. Тройное равновесие в открытой экономике. Пла-тежный баланс. Структура платежного баланса. Валютный курс. Содержание и динамика валютного курса. Моделирование валютного курса. Теория ППС, Модель Харрода- Балассы-Самуэльсона. Современный подход: роль денег в определении валютного курса. Жесткие цены, рациональные ожидания и «перелет» валютного курса. Модель Дорнбуша. Плавающие и фиксированные валютные курсы. Таргетирование	Самостоятельная работа	2	8	УК-1 ПК-1

	реального валютного курса. Валютный коридор. Теория оптимальных валютных зон. Общая денежная единица и корзина валют. Реальный обменный курс рубля: анализ динамики и влияния на реальный сектор				
1.12	Контрольная работа. Перечень тем представлен в Приложении 1 к РПД.	Самостоятельная работа	2	10	УК-1 ПК-1
1.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-1 ПК-1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Станковская И. К., Стрелец И. А.	Экономическая теория: Полн. курс МВА. Микроэкономика и макроэкономика-аналитическая база для решения бизнес-задач : учеб.	М.: ЭКСМО, 2006	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 41 экз.
2	Кусакина О. Н., Довгоцько Н. А., Медведева Л. И., Пономаренко М. В., Скиперская Е. В., Токарева Г. В.	Микроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие	Ставрополь: Бюро Новостей, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Базиков А. А.	Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Семенихина, В. А.	Микроэкономика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016	ЭБС «IPR SMART»
5		Российское предпринимательство: всероссийский научно-практический журнал по экономике: журнал	Москва: Креативная экономика, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice.

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ВО, ДПО			
<i>Знать:</i> требования ФГОС СПО, ВО, ДПО по структуре и организации образовательного процесса, преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности	Изучение лекций и учебной литературы, основных законов в сфере образования; подготовка к практическим занятиям	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос, аргументация своей точки зрения, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1-58), темы эссе (1-41), задачи (1-16), контрольная работа (вариант 1-10)
<i>Уметь:</i> применять средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	Использует и интерпретирует источники информации, необходимые для решения поставленных экономических задач	Обоснованность обращения к базам данных при написании эссе; целенаправленность поиска и отбора информации; умение отстаивать свою позицию	Вопросы к зачету (1-58), темы эссе (1-41), задачи (1-16), контрольная работа (вариант 1-10)
<i>Владеть:</i> методикой преподавания, в том числе, с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Активно применяет при подготовке к занятиям современные мультимедийные и интерактивные образовательные технологии	Полнота, наглядность и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение применять современные технические средства обучения и образовательные технологии при подготовке к занятиям; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Вопросы к зачету (1-58), темы эссе (1-41), задачи (1-16), контрольная работа (вариант 1-10)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
<i>Знать:</i> методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, процесс принятия решений	Анализирует основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос, аргументация своей точки зрения	Вопросы к зачету (1-58), темы эссе (1-41), задачи (1-16), контрольная работа

		зрения, формулирование самостоятельных выводов.	(вариант 1-10)
<i>Уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели	Осуществляет поиск и анализирует достоверность информации в различных сферах деятельности, оценивает экономические результаты, эффективность исследований	Обоснованность обращения к базам данных при написании реферата, эссе, аналитической записки; целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке задания; умение отстаивать свою позицию	Вопросы к зачету (1-58), темы эссе (1-41), задачи (1-16), контрольная работа (вариант 1-10)
<i>Владеть:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Представляет и обосновывает информацию о закономерностях экономического развития общества; демонстрирует навыки работы с релевантными информационными источниками микро-и макроэкономической проблематики в целях обобщения и критической оценки научных исследований в экономике, а также и возможности их применения для достижения целей и задач в профессиональной сфере	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	Вопросы к зачету (1-58), темы эссе (1-41), задачи (1-16), контрольная работа (вариант 1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Благополучие субъектов и граница возможных благополучий. Множество возможных благополучий.
2. Выручка монополиста: предельная, предельная от рекламирования, предельная по качеству.
3. Двухфазная двухпродуктовая модель. Диаграмма Эджуорта. Кривая предложения из запаса.
4. Теория игр и поведение олигополистов
5. Допущения в модели монополии, в модели олигополии, в модели монополистической конкуренции
6. Изменения цены ресурса: эффект замены и эффект выпуска.
7. Исчерпаемость продукта. Доказательство исчерпаемости с использованием теоремы Эйлера
8. Исчерпаемость продукта. Доказательство исчерпаемости с использованием теоремы Кларка – Викстиды – Вальраса
9. Коробка Эджуорта в двух субъектной двух продуктовой модели. Зона добровольного обмена
10. Модель Леонтьева. Матрица Леонтьева. Обратная матрица Леонтьева
11. Модель дуополии Бертрана как частный случай равновесия Нэша
12. Модель несовершенной конкуренции Чемберлина и модель пространственной дифференциации.
13. Модель рынка доминирующей фирмы с конкурентным окружением
14. Монопольная власть и Паретто-эффективная структура выпуска.
15. Область неопределенности на кривой предложения предприятия и отрасли при разном уровне цен.
16. Общее равновесие в производстве и потреблении.
17. Предельная норма предпочтений во времени. Двухвершинный и одновершинный профили.

18. Ценовая дискриминация как условие существования отрасли. Ценовая дискриминация первой, второй, третьей степени.
19. Экономическая система как система экономических отношений субъектов макроэкономики.
20. Методы анализа экономических отношений: алгебраические, матричные, табличные модели, графические схемы, бухгалтерскому учету, презентации бюджетам субъектов макроэкономики.
21. Система национальных счетов и ее особенности.
22. Роль макроэкономических показателей. Обобщающие показатели функционирования национальной экономики.
23. Экономическую систему как систему экономических отношений субъектов макроэкономики.
24. Методы анализа экономических отношений: алгебраические, матричные, табличные модели, графические схемы, бухгалтерскому учету, презентации бюджетам субъектов макроэкономики.
25. Система национальных счетов и ее особенности.
26. Понятие совокупного спроса. Специфика формирования совокупного спроса в России.
27. Совокупное предложение и его отличительные особенности.
28. Модель совокупного предложения и ее использование в макроэкономическом анализе. Механизм взаимодействия совокупного спроса и предложения. Простая модель макроэкономического равновесия (как объявление).
29. Эффективный спрос в системе макроэкономических моделей. Общая характеристика субъектов и элементов эффективного спроса. Спрос домашних хозяйств и факторы ее определяющие.
30. Функция потребления и их эволюция.
31. Инвестиционный спрос как структурный компонент эффективного спроса.
32. Государства и иностранных государств как субъектов эффективного спроса.
33. Условия формирования рыночного равновесия с учетом динамики смелого спроса (Кейнсианская модель).
34. Понятие макроэкономического равновесия экономической системы.
35. Определение общего экономического равновесия и ее основные параметры. Частичные и полные (конкурсных и регламентированных) равновесия.
36. Основные модели общего экономического равновесия: классическая, Кейнсианская, монетаристская. Синтезированная модель общего экономического равновесия.
37. Анализ преимуществ и недостатков каждого из них. Проблема достижения макроэкономического равновесия в России.
38. Понятие экономического роста. Теории экономического роста. Внутренние и внешние факторы экономического роста.
39. НТП как фактор экономического роста.
40. Способы измерения экономического роста. Типы экономического роста.
41. Модели модель экономического роста Харрода - Домара. Модель Солоу.
42. Издержки экономического роста и его пределов.
43. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Понятие цикла, его фаз и параметров. Типы циклов.
44. Понятие мультипликатора и акселератора. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.
45. Характеристика основных моделей экономического цикла.
46. Модели рыночных циклов У. Митчелл и Д. Н. Кондратьев.
47. Модель Самуэльсона-Хикса.
48. Монетарные концепции экономических циклов.
49. Модель Калдора.
50. Специфические факторы циклических колебаний в современной России. Основными факторами экономического роста в российской экономике.
51. Основные характеристики и уровни регулирования.
52. Принципы финансовой системы государства. Фискальная политика государства, как структурный компонент налогово-бюджетной политики.
53. Методы регулирования государственного бюджета.
54. Оценка эффективности налогового регулирования, кривая Лаффера.
55. Концепция открытости экономики и ее основные черты. Тройное равновесие в открытой экономике.
56. Платежный баланс. Структура платежного баланса. Обменный курс.
57. Валюты и денежных ценностей. Содержание и динамика обменного курса. Паритет покупательной способности.
58. Сущность государственного регулирования макроэкономических процессов в рыночной экономике.

Количество вопросов в зачетном задании:

1 теоретический вопрос из перечня вопросов к зачету;

1 вопрос из задач, представленных в п.2 ФОС).

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено)

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

- демонстрация знаний дополнительного материала;

чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента

0-49 баллов (не зачтено)

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Темы эссе

1. Теория кластеров М. Портера и ее применимость в современной российской экономике.
2. Кластеры в современной российской экономике.
3. Особенность формирования кластера конкурентоспособных компаний в отечественной кондитерской индустрии.
4. Уникальное предложение как основа формирования конкурентных преимуществ для российских фирм.
5. Можно ли применить теорию потребительского поведения в практической деятельности фирмы?
6. Истоки «русского экономического чуда».
7. Конкурентные преимущества российских быстрорастущих компаний – «газелей».
8. Принципиальные отличия постиндустриальной экономической системы от индустриальной.
9. Концепции теорий «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».
10. Приоритетная роль информационных и коммуникационных технологий в условиях новой экономики.
11. Роль инноваций в условиях новой экономики.
12. Значение сетевых структур в условиях новой экономики.
13. Виртуализация экономической деятельности в современном мире.
14. Аутсорсинг как фактор повышения конкурентоспособности фирмы в XXI веке.
15. Особенность функционирования предприятий, организованных в форме франчайзинга: мировой опыт и российская практика.
16. Особенности применения контрактного производства как способа повышения уровня конкурентоспособности современной фирмы.
17. Быстрорастущие фирмы как фактор экономического роста национальной экономики.
18. Роль брендинга в повышении уровня конкурентоспособности современной фирмы.
19. Значение клиентского капитала в деятельности современной фирмы.
20. Дифференциация продукта как способ адаптации российской промышленности.
21. Методология микроэкономической теории и практика бизнеса.
22. Проблемы достижения макроэкономического равновесия в России.
23. Основные факторы неравновесия на денежном рынке.
24. Роль и значение теневого сектора в рыночной экономике.
25. Факторы и условия формирования благоприятного инвестиционного климата в Ростовской области.
26. Макроэкономика как раздел экономической теории. Какие общие характеристики объединяют макроэкономику, микроэкономику, экономическую теорию.
27. Основные виды показателей развития национальной экономики.
28. Макроэкономика и проблемы формирования экономической политики государства.
29. Общественное воспроизводство. Концепции (модели) воспроизводства в экономической науке.
30. Развитие национального счетоводства. Международно признанные статистические методы измерения макроэкономических показателей.
31. Система макроэкономических показателей социально-экономического положения страны.
32. Соотношение инвестиционного спроса и деловой активности. Проблема нестабильность инвестиционного спроса в России.
33. Особенности решения проблемы оптимизации сбережений и размещение их в российскую экономику.
34. Показатели расчет уровень инфляции. Индекс Пааше и индекс Ласпейреса. Критическая точка инфляции.

35. Государственное регулирование занятости в России. Занятости и социальной защиты в условиях рынка. Экономического обеспечения эффективной занятости.
36. Структура и фазы цикла деловой активности. Прогнозирование экономической деятельности.
37. Структурный кризис в российской экономике и спад.
38. Фискальная политика государства, как фактор сглаживания циклических колебаний в экономике.
39. Обеспечение стабильности национальной валюты.
40. Формирование системы социальной защиты: Понятие и мировой опыт.
41. Социальные программы. Нищета и богатство населения в рыночной экономике.

Критерии оценивания:

10-8 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

7-4 баллов выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

3-1 балла выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствие с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0 баллов – эссе не представлено для оценивания.

Максимальная сумма баллов: 20 баллов

(2 эссе по 10 баллов)

Задачи

Задача 1. Выпускник экономического вуза получил приглашение на работу от двух крупных инвестиционных компаний - «Двойка-монолог» и «Сильверман». В перспективе выпускнику хотелось бы иметь как можно больший доход, однако из деловой прессы ему известно, что в компании «Двойка-монолог» он может рассчитывать в будущем на получение 80 тыс. долл, в год с вероятностью 10%, 60 тыс. долл, с вероятностью 90% и 45 тыс. долл, с вероятностью 0%. Соответствующие вероятности для компании «Сильверман» выглядят следующим образом: 0%, 99% и 1%. Работу в какой инвестиционной компании предпочтет выпускник, если его предпочтения рациональны и удовлетворяют аксиоме независимости?

Задача 2. Рассмотрите фирму-монополиста, технология которой описывается функцией издержек $c(q) = q^2 + 12$. Пусть обратная функция совокупного спроса на продукцию, производимую монополистом, имеет вид: $p(q) = 24 - q$.

(а) Найдите равновесные цену, выпуск и прибыль монополиста.

(б) Пусть монополист облагается налогом в размере 8 д. е. с каждой единицы выпуска. Как введение налога отразится на выпуске монополиста и благосостоянии потребителей?

(в) Предположим, теперь монополист облагается налогом на прибыль. Как введение налога отразится на выпуске монополиста и благосостоянии потребителей?

Задача 3. Рассмотрите отрасль, в которой действуют две фирмы, имеющие одинаковые функции издержек вида $c(q) = 50q$. Предположим, фирмы конкурируют путем одновременного выбора объемов выпуска. Обратная функция совокупного спроса на продукцию данной отрасли имеет вид: $p(Q) = 500 - Q/2$, где $Q = q_1 + q_2$ - совокупный выпуск отрасли; p - цена производимой продукции.

(а) Вычислите функции реакции каждой фирмы. Приведите графическую иллюстрацию.

(б) Найдите равновесный выпуск каждой из фирм, совокупный выпуск и равновесную цену продукции.

Задача 4. В текущем году домашние хозяйства израсходовали на покупку товаров длительного пользования 155 млрд руб., в том числе на покупку недвижимости и строительство 45 млрд руб., на товары кратковременного пользования 350 млрд руб., на услуги 200 млрд руб., на ценные бумаги 88 млрд руб. Определите потребительские расходы домашних хозяйств.

Задача 5. Имея располагаемый доход в размере 820 ден. ед., домашние хозяйства израсходовали на потребление 560 ден. ед. Государственные закупки товаров и услуг составили 140 ден. ед., что на 60 ден. ед. превысило чистые налоговые поступления в бюджет. Торговые и финансовые связи с внешним миром отсутствуют. Определите величину внутренних инвестиций и объем совокупного дохода

Задача 6. Потребительские расходы домашних хозяйств за прошлый год составили 500 ден. ед. Фирмы инвестировали в производство 100 ден. ед. Расходы иностранного сектора на отечественный продукт составили

150 ден. ед., т.е. на 30 ден. ед. меньше, чем было потрачено на товары иностранного производства. Государственные закупки превысили на 50 ден. ед. величину чистых налогов, взимаемых с частного сектора в размере 20% совокупного дохода. Определите величину государственных закупок и объем совокупного дохода

Задача 7. В закрытой экономике потребительские расходы домашних хозяйств в четыре раза больше частных сбережений. Чистые налоги составляют 10% совокупного выпуска, государственные расходы на товарном рынке в два раза меньше величины чистых налогов. Инвестиционные расходы равны 460 млрд руб. Определите потребительские расходы домашних хозяйств.

Задача 8. Национальные сбережения на две трети состоят из сбережений частного сектора. Сбережения нерезидентов в пять раз меньше национальных сбережений. Потребительские расходы в пять раз больше внутренних инвестиций. Величина располагаемого дохода домашних хозяйств составляет 4800 млрд руб. Определите сальдо государственного бюджета.

Задача 9. На строительство и приобретение объектов недвижимости фирмы потратили в текущем году 120 млрд руб., из них 30 млрд руб. составили расходы на покупку земельных участков под застройку. На новое оборудование фирмы израсходовали 80 млрд руб. Затраты на покупку сырья и материалов для производства оказались равными 120 млрд руб., при этом по сравнению с прошлым годом товарные запасы производителей выросли на 10 млрд руб. Определите величину инвестиций бизнеса.

Задача 10. Располагаемый доход домашних хозяйств составляет 1800 ден. ед., из них 1000 ден. ед. было направлено на покупку товаров и услуг. Инвестиционные расходы бизнеса за тот же период оказались равны 500 ден. ед. Государство сводит свой бюджет с дефицитом в 100 ден. ед. Определите сальдо торгового баланса.

Задача 11. Совокупный доход, заработанный в производстве товаров и услуг, равен 2400 ден. ед. Фирмы инвестировали в текущем году 900 ден. ед. Объем экспорта составил 700 ден. ед., что на 200 ден. ед. превышало расходы на импорт. Профицит государственного бюджета равен 200 ден. ед. Трансфертные платежи частному сектору отсутствуют. Сумма всех изъятий из потока доходов составила 1900 ден. ед. Определите величину потребительских расходов домашних хозяйств.

Задача 12. Потребление домашних хозяйств в текущем году было равно 1200 ден. ед. Внешнему миру продано товаров и услуг на сумму 550 ден. ед., на оплату импорта направлено 450 ден. ед. Государственные закупки на товарном рынке составили 800 ден. ед. Известно, что внутренние инвестиции на 80% финансируются из частных сбережений текущего года. Определите величину чистых налогов, взимаемых государством, и сальдо государственного бюджета, если от производства в данном году получен совокупный доход в размере 2500 ден. ед.

Задача 13. Дефицит государственного бюджета составляет 5% совокупного выпуска. Сальдо торгового баланса равно 100 млрд руб. Располагаемый доход домохозяйств 2000 млрд руб. Величина частных инвестиций в два раза меньше сбережений частного сектора и в шесть раз меньше потребительских расходов домашних хозяйств. Используя модель кругооборота доходов и расходов, определите государственные закупки товаров и услуг.

Задача 14. В результате прироста чистых частных внутренних инвестиций произошло увеличение ВВП на 20 млрд руб. Определите объем прироста чистых частных внутренних инвестиций, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75.

Задача 15. Экономика страны характеризуется следующими данными: фактический доход $Y=4000$ долл., предельная склонность к потреблению $MPC = 0,8$. Равновесный доход $Y^*=4200$ долл. Как должны измениться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Задача 16. На строительство и приобретение объектов недвижимости фирмы потратили в текущем году 120 млрд руб., из них 30 млрд руб. составили расходы на покупку земельных участков под застройку. На новое оборудование фирмы израсходовали 80 млрд руб. Затраты на покупку сырья и материалов для производства оказались равными 120 млрд руб., при этом по сравнению с прошлым годом товарные запасы производителей выросли на 10 млрд руб. Определите величину инвестиций бизнеса.

Критерии оценивания:

6-5 баллов - оценивается правильно решенная задача, при объяснении которой студент демонстрирует её понимание, экономическое содержание, причинно-следственные связи и последствия;

4-3 балла - студент получает, если использует правильные формулы для решения задачи, но допускает ошибку в арифметических расчетах, при этом ясно понимает её экономическое содержание и планируемые результаты расчётов;

2 балла - получает за решение, если задача решена только частично и в целом содержит верное направление решения;

1 балл - если изначально студент не смог решить задачу самостоятельно, но после наводящих вопросов преподавателя смог частично представить алгоритм решения задачи.

0 баллов – задача не решена.

Максимальная сумма баллов: 30 баллов

(5 задач по 6 баллов)

Контрольная работа
Комплект заданий для контрольной работы

Вариант контрольной работы соответствует списочному номеру обучающегося в журнале группы:

Номер студента по списку	Номер варианта
1 11 21	1
2 12 22	2
3 13 23	3
4 14 24	4
5 15 25	5
6 16 26	6
7 17 27	7
8 18 28	8
9 19 29	9
10 20 30	10

Магистр получивший неудовлетворительную оценку, предоставляет работу в течение установленного срока для пересдачи экзаменов и зачетов

Вариант № 1

Задача 1

Установите правильную последовательность целей фирмы – монополиста, если фирма будет последовательно выбирать разные условия максимизации в порядке возрастания объемов выпуска. Расположите цели фирмы в порядке возрастания объемов выпуска от наименьшего к наибольшему при реализации приведенных ниже целей.

Общие затраты фирмы - монополиста заданы уравнением

$$TC = 50 + Q + Q^2,$$

а функция спроса на продукцию данной фирмы уравнением $Q = 200 - P$.

Цель фирмы – монополиста:

- А) максимизация объема продаж
- Б) максимизация прибыли
- В) максимизация суммарной выручки

Запишите в таблицу выбранные буквы в соответствующем порядке.

--	--	--

2. Информационно-аналитическая справка на тему «Экономические приоритеты современной России. Технологический суверенитет».

Вариант № 2

Задача 1

Установите соответствие между описанием спроса и предложения и характеристикой распределения налогового бремени.

При выполнении задания исходите из предположения, что как до введения потоварного налога, так и после его введения, равновесие на рынке определяется положительной (равновесной) ценой и положительным (равновесным) объемом выпуска.

Описание спроса и предложения на рынке	Характеристика распределения налогового бремени
А) Спрос неэластичный, предложение линейно, с положительным наклоном	1) Налоговое бремя распределяется между продавцом и покупателем, при этом продавец платит в 3 раза больше
Б) Спрос на товарном рынке $Q^D = 10 - P$ а предложение	2) Налоговое бремя распределяется между продавцом и покупателем, при этом покупатель платит в 2 раза больше
В) Спрос на товарном рынке линейный, с отрицательным наклоном, предложение абсолютно неэластичное	3) Налоговое бремя распределяется поровну между продавцом и покупателем.
	4) Налоговое бремя целиком несет только продавец.
	5) Налоговое бремя целиком несет только покупатель.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. Информационно-аналитическая справка на тему «Свобода торговли и протекционизм. Неоколониализм. Фрагментация мирового хозяйства».

Вариант № 3

Задача 1

Решите задачу и на месте пропуска впишите правильный ответ.

На рынке дуополии отраслевой спрос представлен функцией

$$Q^D = 240 - 2P$$

Известны функции общих затрат обоих производителей продукции: $TC_1 = 20 + q_1^2$; $TC_2 = 500 + 45q_2$ соответственно. Каково значение выпуска 2-й фирмы, если производители заключили картельное соглашение?

Ответ: _____

2. Информационно-аналитическая справка на тему «Влияние экономики СССР на формирование смешанной экономики России».

Вариант № 4

Задача 1

Решите задачу и на месте пропуска впишите правильный ответ.

На рынке с функцией спроса $Q^D = 84 - 2P$ монополия с функцией затрат $TC = 10 + 0,5Q^2$ установила цену, максимизирующую прибыль. На сколько ден. ед. возросла бы прибыль монополии, если бы ей удалось осуществить ценовую дискриминацию 1-й степени?

Ответ: _____

2. Информационно-аналитическая справка на тему «Экономический путь России. Переход к рынку. Шоковая терапия».

Вариант № 5

Задача 1

Решите задачу и на месте пропуска впишите правильный ответ.

Пенсионер работает на государственном предприятии, получая заработную плату $w = 250$ руб. в час. Одновременно он получает пенсию $P = 15000$ руб. в месяц. Предпочтения пенсионера описываются функцией полезности $u(I, c) = Ic^3$, где I - часы досуга, c - расходы на агрегированное потребительское благо. Сколько часов в месяц будет работать пенсионер, если располагает $L = 720$ часами в месяц на работу и досуг?

Ответ: _____

2. Информационно-аналитическая справка на тему «От неявной нормативной установки господства институтов англосаксонского типа к позитивному подходу анализа сложившихся институциональных структур».

Вариант № 6

Задача 1

Решите задачу и на месте пропуска впишите правильный ответ.

Военный в отставке подрабатывает охранником с оплатой $w = 250$ руб. в час. Одновременно он получает пенсию $P = 30000$ руб. в месяц. Его предпочтения описываются функцией полезности $u(I, c) = I^2c$, где I - часы досуга, c - расходы на агрегированное потребительское благо. Сколько часов в месяц он будет работать, если располагает $L = 480$ часами в месяц на работу и досуг, не считая времени на сон?

Ответ: _____

2. Информационно-аналитическая справка на тему «Организация через призму производственных функций (технологическая парадигма) в условиях риска и неопределенности».

Вариант № 7

Задача 1

Решите задачу и на месте пропуска впишите правильный ответ.

Социологический опрос показал, что готовность жильцов трех домов платить за озеленение их двора выражается следующими функциями:

$$P_1 = 100 - Q; P_2 = 70 - Q; P_3 = 50 - Q,$$

где P_i - максимальная сумма денег, которую согласны заплатить жильцы i -го дома за очередное дерево. Общие затраты на озеленение определяются по формуле $TC = 2Q + 0,5Q^2$. Каковы оптимальные по Парето средние затраты на посадку дерева?

Ответ: _____

2. Информационно-аналитическая справка на тему «Экономическая сущность политического процесса, экономическая теория бюрократии, преимущества и недостатки концепции государственного управления».

Вариант № 8

Задача 1

Экономика первоначально находится в состоянии полной занятости. Краткосрочная кривая AS горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса в исходном состоянии имело вид: $Y = 2480 - 200P$, но в последствии рост государственных закупок привел к сдвигу этой кривой в положение, описываемое уравнением $Y = 2560 - 200P$. Потенциальный ВВП равен 2000. Показать на графике и вычислить координаты краткосрочного и долгосрочного равновесия в экономике.

2. Информационно-аналитическая справка на тему «Особенности экономического развития России в XXI веке».

Вариант № 9

Задача 1

Экономика первоначально находится в состоянии полной занятости. Краткосрочная кривая AS горизонтальна и представлена как $P=1,2$ Уравнение кривой совокупного спроса в исходном состоянии имело вид: $Y=4M/P$. В исходном состоянии денежная масса была равна 1200.

Потенциальный ВВП равен 4000. Показать на графике и вычислить координаты точек краткосрочного и долгосрочного равновесия в экономике после роста денежной массы на 5%.

2. Информационно-аналитическая справка на тему «Индикаторы экономического развития против индикаторов экономического роста.».

Вариант № 10

Задача 1

Кривая AD выведена из количественной теории денег. Величина скорости обращения денег постоянна и равна 1. Предложение денег увеличивается с $M=900$ до $M=1500$. При этом в долгосрочном периоде уровень цен увеличивается до 5. Найти реальный ВВП в краткосрочном периоде (кривая совокупного краткосрочного предложения горизонтальна) и темп инфляции в долгосрочном периоде.

2. Информационно-аналитическая справка на тему «Особенности производственной среды Российской цивилизации».

Критерии оценивания:

26-50 баллов	изложенный материал фактически верен, наличие глубоких знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
0-25 баллов	ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Инструкция по выполнению: Контрольная работа выполняется согласно учебному плану, сдается на кафедру экономическая теория не позднее 10 дней до начала весенней промежуточной аттестации. (возвращение магистру при необходимости доработки).

Контрольная работа включает два задания:

- задача;
- составление информационно-аналитической справки.

Работа представляется на листах бумаги А4. Текст печатается на одной стороне через 1,5 интервала, 14 шрифтом;

Необходимо использовать следующие источники:

- Официальные документы РФ;
- Статистические сборники, справочные материалы;
- Обзоры, статьи из периодической печати;
- Учебники и учебно-методические пособия.

Рекомендации по написанию информационно-аналитической справки (ИАС)

Цель справки:

- магистр получает умение и навыки аналитической работы. Вместе с этим показывает уровень компетенций, полученных при изучении дисциплины.

Подготовка справки:

- выбор темы;
- сбор информации (необходимо обратить внимание на свежесть информации и рассматривать статистику последних 3-х лет при возможности);
- информацию представить в виде таблиц, графиков и диаграмм;
- составления списка использованной литературы (источники: не менее 8)

Объем ИАС: не должен превышать 3-5 страниц.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в зачетном задании – (1 теоретический вопрос, 1 вопрос из задач, представленных в п.2 ФОС). Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач, сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.