

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 20.06.2026 10:43:29

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык (французский)**

Направление подготовки

38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) программы бакалавриата

38.03.06.10 Цифровой маркетинг

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

**КАФЕДРА            Иностранные языки для экономических специальностей**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10	10	10	10	20	20
Сам. работа	130	130	197	197	327	327
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	216	216	360	360

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Ким Л.С.

Зав. кафедрой: к. филол.н., доцент Р.И. Бачиева

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенции необходимой для коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- основные закономерности взаимодействия человека и общества (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- лексические и грамматические структуры изучаемого языка (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно (соотнесено с индикатором УК-4.1)

#### Уметь:

- системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- использовать теоретические знания для генерации новых идей (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- понимать смысл основных частей диалога и монолога (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и анализировать полученную информацию (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- переводить тексты общегуманитарной направленности (без словаря) (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- составлять тексты на иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.2)

#### Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне (соотнесено с индикатором УК-4.3);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи (соотнесено с индикатором УК-4.3);
- способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (соотнесено с индикатором УК-4.3);
- основными навыками извлечения главной и второстепенной информации (соотнесено с индикатором УК-4.3);
- навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний (соотнесено с индикатором УК-4.3);
- навыками письменной и устной речи на иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.3);
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста (соотнесено с индикатором УК-4.3)

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Знакомство

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. Диагностический тест. Тема 1.1. «Знакомство», стр. 5-9 Грамматика: Фонетический строй французского языка. Правила чтения. Порядок слов в предложении повествовательном, вопросительном и образовании отрицательной формы. Фонетические упражнения и упражнения в чтении.	Практические занятия	2	2	УК-4
1.2	Тема: «Географическое положение Франции» Грамматический анализ текста. Составление резюме текста.	Самостоятельная работа	2	36	УК-4
1.3	Тема 1.2. «Моя семья», стр. 11-15 Грамматика: Понятие об артикле. Виды артиклей, образование и использование. Лексико-грамматические упражнения. Текст для изучающего чтения, работа с тематическим словарем.	Практические занятия	2	2	УК-4

1.4	Тема: «Париж- столица Франции». Составление резюме текста.	Самостоятельная работа	2	36	УК-4
1.5	Итоговый тест 1. Устный опрос по пройденным темам	Практические занятия	2	2	УК-4
<b>Раздел 2. Семья</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. «Семья Жана- Кристофа», стр. 16-17 Грамматика: Имя существительное. Образование женского рода и множественного числа. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для ознакомительного чтения и послетекстовые задания.	Практические занятия	2	4	УК-4
2.2	Тема: «Промышленность и сельское хозяйство Франции». Аннотирование текста.	Самостоятельная работа	2	12	УК-4
2.3	Тема 2.2 « Семья Даниель Казанова», стр. 18-20 Грамматика: Имя прилагательное. Образование женского рода и множественного числа. Степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматические упражнения.	Самостоятельная работа	2	14	УК-4
2.4	Итоговый тест 2. Устный опрос по пройденным темам	Самостоятельная работа	2	2	УК-4
2.5	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office	Самостоятельная работа	2	30	УК-4
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-4
<b>Раздел 3. Великие люди Франции</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. «Семья Кюри», стр. 21-24 Грамматика: местоимения: личные, притяжательные, указательные, относительные. Лексико-грамматические упражнения. Задания на развитие навыков устной речи и аудирования.	Практические занятия	3	2	УК-4
3.2	Тема: Символы Франции. Реферирование текста.	Самостоятельная работа	3	10	УК-4
3.3	Тема 3.2. «Семья Кюри» Грамматика: Наречные местоимения ep и у. Лексико-грамматические упражнения. Проектное задание: составить устное сообщение по теме: «Великие ученые Франции»	Самостоятельная работа	3	10	УК-4
3.4	Тема: "Франкофония". Грамматический анализ текста. Составление резюме текста.	Самостоятельная работа	3	8	УК-4
3.5	Тема: "Французская кухня" Грамматика: Согласование времен изъявительного наклонения. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для ознакомительного чтения и послетекстовые задания.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4
3.6	Тема: "История Франции". Грамматический анализ. Составление резюме.	Самостоятельная работа	3	4	УК-4
3.7	Тема 3.3. «Учеба в университете», стр. 25-27 Грамматика: Глагол. Классификация глаголов по группам. Лексико-грамматические упражнения. Текст для изучающего чтения и работа с тематическим словарем.	Практические занятия	3	2	УК-4
3.8	Тема: "Французские революции". Грамматический анализ. Составление резюме текста.	Самостоятельная работа	3	4	УК-4
3.9	Итоговый тест 3. Устный опрос по пройденным темам.	Практические занятия	3	2	УК-4
<b>Раздел 4. Студенческая жизнь</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1. «Хорошо быть студентом», стр. 28-32 Грамматика: Образование настоящего времени Présent. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для ознакомительного чтения и послетекстовые задания.	Практические занятия	3	2	УК-4
4.2	Тема: "Знаменательные даты истории Франции". Составление резюме текста.	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
4.3	Тема 4.2. «Мой родной город», стр. 33-35 Грамматика: Будущее простое Futur simple. Образование и употребление. Лексико-грамматические упражнения. Проектное задание: подготовить письменное сообщение по теме.	Практические занятия	3	2	УК-4
4.4	Тема 4.3. «Марсель», стр. 36-38 Грамматика: Непосредственные	Самостоятельная работа	3	10	УК-4

	времена Tempsimmédiats. Лексико-грамматические упражнения. Текст для изучающего чтения, работа с тематическим словарем.	работа			
4.5	Тема: "Политическая организация Франции". Грамматический анализ текста. Составление резюме текста.	Самостоятельная работа	3	14	УК-4
4.6	Тема 4.4. «Париж», стр. 39-41 Грамматика: Прошедшее законченное сложное Passé composé. Образование и употребление. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для ознакомительного чтения. Задания на развитие навыков устной речи и аудирования. Подготовить презентацию устного сообщения на темы: «Мой город», «Париж-столица Франции», «Марсель».	Самостоятельная работа	3	4	УК-4
4.7	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office	Самостоятельная работа	3	10	УК-4
4.8	Итоговый тест 4. Устный опрос по пройденным темам.	Самостоятельная работа	3	2	УК-4

### Раздел 5. Друзья и увлечения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема 5.1. «Портрет друга», стр. 45-48 Грамматика: Прошедшее незаконченное. Образование и употребление. Лексико-грамматические упражнения. Текст для изучающего чтения и работа с тематическим словарем.	Самостоятельная работа	3	4	УК-4
5.2	Реферирование статей страноведческого содержания.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4
5.3	Тема 5.2. «Мой портрет», стр. 50-52 Грамматика: Давнопрошедшее время. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для ознакомительного чтения и послетекстовые задания.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4
5.4	Тема 5.3. «Мои увлечения», стр. 53-55 Грамматика: Passesimple. Образование и употребление. Лексико-грамматические упражнения. Проектное задание: составить письменное сообщение по теме «Портрет моего друга»	Самостоятельная работа	3	6	УК-4
5.5	Тема 5.4. «Мои увлечения», стр.55-58 Грамматика: Согласование времен изъявительного наклонения. Лексико-грамматические упражнения. Текст для изучающего чтения и работа с тематическим словарем	Самостоятельная работа	3	4	УК-4
5.6	Составление аннотаций к текстам страноведческого содержания.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4
5.7	Тема 5.5. «Мои увлечения», стр. 58-60 Грамматика: Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения и задания на развитие навыков устной речи и аудирования. Составить презентацию устного сообщения на тему «Мои увлечения»	Самостоятельная работа	3	4	УК-4
5.8	Тема 5.6. «Французские праздники», стр. 116-130 Грамматика: Условное наклонение. Образование и употребление. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для изучающего чтения и работа с тематическим словарем.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4
5.9	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office	Самостоятельная работа	3	4	УК-4
5.10	Итоговый тест 5. Устный опрос по пройденным темам	Самостоятельная работа	3	2	УК-4

### Раздел 6. Страна изучаемого языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Тема 6.1. «Париж и его достопримечательности», стр. 134-137 Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив. Образование и употребление. Тексты для ознакомительного чтения. Задания для развития навыков устной речи и аудирования.	Самостоятельная работа	3	2	УК-4
6.2	Тема 6.2. «Символы Франции», стр. 141-142 Грамматика: Неличные формы глагола: причастие настоящего времени. Образование и использование. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для изучающего чтения.	Самостоятельная работа	3	4	УК-4
6.3	Тема 6.3. «Заморские департаменты и территории Франции», стр. 142-143 Грамматика: Неличные формы глагола: деепричастие и отглагольное прилагательное. Образование и употребление. Тексты для ознакомительного чтения. Презентация устного сообщения по теме.	Самостоятельная работа	3	4	УК-4

6.4	Реферирование статей по географии Франции.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4
6.5	Тема 6.4. «Франкофония», стр. 143 Грамматика: Неличные формы глагола: причастие прошедшего времени. Образование и употребление. Лексико-грамматические упражнения и тексты для изучающего чтения.	Самостоятельная работа	3	4	УК-4
6.6	Тема 6.5. «Экономика Франции», стр. 144-145 Грамматика: Согласование времен изъявительного наклонения (повторение). Лексико-грамматические упражнения и задания для развития навыков устной речи и аудирования. Проектное задание.	Самостоятельная работа	3	3	УК-4
6.7	Тема 6.6. «История создания французского государства», стр. 152-153 Грамматика: Безличная форма глагола. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для изучающего чтения. Работа с тематическим словарем.	Самостоятельная работа	3	4	УК-4
6.8	Реферирование статей по истории Франции	Самостоятельная работа	3	4	УК-4
6.9	Тема 6.7. «Французские революции», стр. 162-164 Грамматика: Безличные обороты. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для изучающего чтения. Работа с тематическим словарем.	Самостоятельная работа	3	4	УК-4
6.10	Тема 6.8: «Франция – республиканское государство», стр. 175-177. Грамматика: Способы обособления членов предложения. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для изучающего чтения и работа с тематическим словарем.	Самостоятельная работа	3	4	УК-4
6.11	Тема 6.9. «Законодательная система Франции», стр. 178-179 Грамматика: Абсолютный причастный оборот. Лексико-грамматические упражнения и тексты для ознакомительного чтения. Проектное задание по теме.	Самостоятельная работа	3	4	УК-4
6.12	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office	Самостоятельная работа	3	6	УК-4
6.13	Итоговый тест 6. Устный опрос по пройденным темам	Самостоятельная работа	3	2	УК-4
6.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	УК-4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ким Л. С.	Французский язык: тестовые задания по деловому фр. яз.	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
2	Берберова Н. Т.	Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика: журнал	Астрахань: Астраханский государственный технический университет (АГТУ), 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Шамина И. С., Бугакова О. В.	Французский язык для экономистов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Никитина, М. Ю.	Французский язык: учебное пособие для студентов транспортно- технологического института	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017	ЭБС «IPR SMART»

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"  
ИСС "Гарант"

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
Libre Office

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;</li> <li>- социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>- лексические и грамматические структуры изучаемого языка;</li> <li>- правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи;</li> <li>- не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно</li> </ul>	<p>Переводит слова с русского на французский и с французского на русский, произносит слова, читает текст вслух, определяет и называет грамматические структуры, изменяет часть речи в соответствии с контекстом</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильность перевода, употребление лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдение интонационных форм в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.</p>	<p>2 семестр: Вопросы к зачету (1-8), тесты (1-4), устный опрос (раздел 1-4), темы докладов с презентацией (1-8) 3 семестр: Вопросы к экзамену (часть 1-2), тесты (5-6), устный опрос (раздел 5-6), темы докладов с презентацией (9-12)</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;</li> <li>- использовать теоретические знания для генерации новых идей;</li> <li>- воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- понимать смысл основных частей диалога и монолога;</li> </ul>	<p>Переводит предложения в соответствии с заданным стилем, переводит художественный или публицистический текст от 2000 знаков с учетом предлагаемого стиля, отвечает аргументировано на вопросы в форме монолога или</p>	<p>Содержание ответа передано без искажения текста, грамотно и стилистически и верно</p>	<p>2 семестр: Вопросы к зачету (1-8), тесты (1-4), устный опрос (раздел 1-4), темы докладов с презентацией (1-8) 3 семестр: Вопросы к экзамену (часть 1-2), тесты (5-6), устный опрос (раздел 5-6), темы докладов с презентацией</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить текст, по ключевым словам, или по плану; задавать и отвечать на вопросы;</li> <li>- применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и анализировать полученную информацию;</li> <li>- переводить тексты общегуманитарной направленности (без словаря);</li> <li>- составлять тексты на иностранном языке</li> </ul>	диалога		(9-12)
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи;</li> <li>- способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- основными навыками извлечения главной и второстепенной информации;</li> <li>- навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;</li> <li>- навыками письменной и устной речи на иностранном языке;</li> <li>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста</li> </ul>	<p>Готовит и выступает с докладом по самостоятельно выбранной теме;</p> <p>Реферировать текст в письменной и устной формах,</p> <p>Готовит и отвечает монолог или диалог речь по заданной теме</p>	<p>Самостоятельность выводов и суждений с соответствующим правильным использованием лексических и грамматических структур по предложенной теме</p>	<p>2 семестр: Вопросы к зачету (1-8), тесты (1-4), устный опрос (раздел 1-4), темы докладов с презентацией (1-8)</p> <p>3 семестр: Вопросы к экзамену (часть 1-2), тесты (5-6), устный опрос (раздел 5-6), темы докладов с презентацией (9-12)</p>

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Для зачета:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

## **формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

#### **Беседа по следующим устным темам**

##### **2 семестр**

1. Знакомство. Моя семья
2. Учеба в университете. Урок французского языка.
3. Мой родной город. Моя квартира.
4. Мои друзья. Портрет друга.
5. Времена года. Мое любимое время года.
6. Путешествия
7. Французская кухня. В ресторане.
8. Французские традиции и праздники.

#### **Инструкция по выполнению:**

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.

#### **Критерии оценивания:**

- 50-100 баллов (зачтено) выставляется студенту, если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;

- 0-49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

##### **3 семестр**

#### **Вопросы к экзамену**

#### **Часть 1. Чтение, перевод и реферирование текста**

##### **Тексты для чтения, перевода и реферирования.**

###### **1**

#### **Ils misent sur la France**

Ces dernières années la France se classe quatrième terre d'accueil des investissements étrangers, juste derrière le trio Etats-Unis, Luxembourg, Chine.

Restent pourtant les points noirs, ou gris, par exemple, la fiscalité. Bien sûr, le taux de l'imposition sur les sociétés est passé de 59% à 33% en 10 ans. La France a actuellement une pression fiscale comparable à celle de ses voisins. Mais certains impôts, par exemple la taxe professionnelle, choquent bon nombre d'entrepreneurs.

A quoi tient l'attractivité de l'Hexagone? Le premier atout de la France n'a rien à voir avec le talent de ses habitants, mais il compte aux yeux des investisseurs. On le doit à la géographie, puisque la France a une frontière commune avec les sept pays qui sont les plus peuplés et les plus riches de l'Union européenne. Un argument qui convainc les industriels désireux de s'attaquer aux marchés nord-européens en limitant leurs coûts logistiques.

L'environnement scientifique ne serait pas un facteur d'attraction suffisant si la main-

d'oeuvre française n'était pas productive. Les coûts salariaux sont moins élevés en France que chez la majorité de ses voisins européens. Selon les experts de l'OCDE, le coût horaire du travail en France en 2005 est inférieur à celui de l'Allemagne, de la Belgique, des Pays-Bas et de la Suisse. Seuls les pays du Sud et de l'Est de l'Europe ont un coût inférieur.

L'intérêt géographique est d'autant plus décisif que la France dispose d'infrastructures de transport appréciables, comme en témoigne son réseau ferré, le plus dense en Europe. La présence du TGV a, par exemple, été déterminante dans le choix du coréen Daewoo qui a fait de la Lorraine sa base de conquête européenne.

Autre atout, la qualité de l'environnement scientifique. La France se situe maintenant au 4-e rang mondial pour le nombre de brevets déposés. Cela explique qu'une part significative des 4 000 implantations étrangères provienne de l'industrie de haute technologie (informatique, télécoms, chimie).

Pour compenser ces inconvénients, il reste à la France un atout non négligeable, son cadre de vie. L'époque n'est plus à mettre lourdement l'accent sur la gastronomie et l'art de vivre français. Mais lorsque des Japonais visitent un site, la limousine qui les promène fait souvent un détour pour longer un golf proche ou pour s'arrêter dans le meilleur restaurant de la ville. Dans la course aux investissements, tous les coups sont permis

## 2

### **L'Etat et les entreprises**

L'Etat joue en France un rôle économique important. Il est d'abord le premier employeur, le premier producteur et le premier client du pays. Il est aussi le premier transporteur, le premier propriétaire foncier.

L'Etat, qui définit les grandes orientations de la politique économique, est longtemps intervenu dans la production en contrôlant de nombreuses entreprises mais les alternances politiques(1) qui ont marqué le pays depuis une vingtaine d'années ont entraîné des changements considérables. Le poids de l'Etat s'est d'abord renforcé en 1982 par une vague de nationalisations visant à moderniser l'appareil productif et à restructurer les entreprises. Le quart de l'industrie passe alors sous son contrôle. L'arrivée d'une nouvelle majorité(2) au pouvoir en 1986-1988, conduit le gouvernement à privatiser une douzaine de sociétés. Après une nouvelle alternance, le retour aux affaires de cette même majorité en mars 1993 s'accompagne d'un nouveau programme de privatisations portant sur vingt-et-une grandes entreprises industrielles, banques et compagnies d'assurances. Le programme est poursuivi en 1995 avec la privatisation de plusieurs entreprises industrielles comme Pêchiney, Usinor-Sacilor et Elf-Aquitaine et de plusieurs banques et compagnies d'assurances comme la BNP et l'UAP. Depuis l'Etat a réduit sa participation dans plusieurs entreprises. L'Etat français détient les participations suivantes : EDF (87%), GDF (79%), Areva (84%), France Télécom (32%), EADS ((15%), Renault (15%). Les entreprises publiques à 100% sont: Charbonnages de France, SNCF, RATP, La Poste.

Les entreprises ont, quant à elles, connu une forte concentration financière. Celle-ci a conduit à la naissance de grands groupes. La tendance est cependant moins forte que chez bien des concurrents. La France ne compte en effet que dix entreprises parmi les cent premières mondiales, loin derrière les Etats-Unis (31) et le Japon (21) mais aussi l'Allemagne (12). La première entreprise française, Total, ne se classe qu'au 10<sup>e</sup> rang mondial.

Alors que les grandes entreprises réduisent leurs effectifs, les PME, plus souples et mieux adaptées aux changements rapides de stratégie, constituent les nouveaux fers de lance de l'économie nationale. Près de la moitié des salariés de l'industrie sont désormais employés dans des entreprises de moins de 500 salariés et celles-ci réalisent 42% des ventes. Certaines de ces entreprises, spécialisées dans des activités très performantes, occupent une position de choix sur le marché mondial. Les PME sont particulièrement actives dans les secteurs de l'agro-alimentaire, du bâti-

ment et de la confection. Elles souffrent cependant d'une insuffisante présence sur les marchés extérieurs, c'est pourquoi l'Etat encourage le développement des initiatives publiques ou privées qui pourraient faciliter la pénétration des marchés étrangers.

### 3

#### **Les points forts et les points faibles**

Cinquième pays exportateur dans le monde, quatrième mondial pour l'accueil des investissements étrangers: la France réussit à se maintenir à un haut niveau dans la compétition économique mondiale. Ces dernières années la France dégage un solde positif commercial assez confortable.

Ces résultats ne sont plus dus, comme au cours des années 90, à quelques grands contrats aéronautiques ou d'armement, mais à l'amélioration de tout l'appareil productif français. Au prix de restructurations, de suppressions massives d'emploi, les entreprises françaises ont retrouvé une certaine compétitivité par rapport à leurs concurrents étrangers.

Pourtant il reste quelques signes préoccupants. L'augmentation des exportations françaises se fait pratiquement exclusivement en Europe: entre 1995 et 2005, la part de marché de la France dans l'Union européenne est passée de 7,9% à 9,4%, alors que celle de l'Allemagne et celle de la Grande-Bretagne ont diminué. En revanche, la position de la France dans le commerce mondial ne s'améliore pas. La montée en puissance des pays émergents l'explique en partie, mais la France n'a pas de concentration nette sur quelques produits ou filières de production comme en Allemagne, qui permettent de profiter d'avantages concurrentiels face à ses concurrents. Les entreprises françaises offrent des produits standards, pour lesquels le prix devient l'élément déterminant.

### 4

#### **Les industries de pointe**

Tributaires de progrès technique très rapide, mais aussi de la recherche et d'un personnel hautement qualifié, les industries de pointe assurent 20 % des emplois industriels et des exportations. La France constitue l'un des pays les plus performants dans la construction aéronautique et spatiale ainsi que dans l'industrie d'armement.

Pour faire face à une concurrence internationale accrue et réduire les coûts de recherche et de production, les entreprises françaises se sont rapprochées des entreprises européennes. Dans la construction aéronautique, un groupe domine depuis peu tous les classements européens : EADS (European Aeronautic Defence and Space Company), qui réunit les activités aéronautiques et spatiales d'Aérospatiale-Matra (France), de Dasa (Allemagne) et de Casa (Espagne).

L'industrie spatiale s'est également développée dans le cadre d'une coopération internationale regroupant une quinzaine d'Etats, dont certains, comme la Norvège et la Suisse, n'appartiennent pas à l'Union européenne. C'est notamment le fait du programme Arianespace.

L'industrie d'armement connaît depuis quelques années un net repli à la suite de la fin de la guerre froide et des réductions du budget de la défense. Elle place la France au cinquième rang mondial des exportateurs. Il s'agit d'une industrie stratégique, de haute technologie et dépendant largement de l'Etat qui décide des programmes d'équipement et contrôle les exportations. Les grandes entreprises dominent la production telles que GIAT-Industries pour les armements terrestres, de Dassault et d'EADS pour les avions.

Les industries électriques et électroniques sont caractérisées par une extrême diversité des productions. Elles sont aussi dominées par de grandes entreprises et dépendent largement des commandes publiques : Alcatel demeure la première entreprise française dans la production de matériel de télécoms, en 2006 Alcatel a fusionné avec l'américain Lucent Technologies pour former le groupe Alcatel-Lucent ; Alstom est, outre le matériel ferroviaire (TGV), spécialisé dans

les équipements pour centrales électriques ; Thales s'est orienté sur l'électronique de défense ; tandis que Thomson se spécialise dans l'électronique grand public.

Si la France est bien placée dans les télécommunications, notamment avec France Télécom, les résultats sont moins impressionnants dans l'informatique. Certes, l'industrie du logiciel et surtout des services informatiques, avec Cap Gemini, est performante, mais la France dépend largement de l'étranger pour la fabrication des micro-processeurs, souffrant de la concurrence des Etats-Unis et du Japon.

## **Часть 2: Беседа по следующим устным темам**

1. Франция. Географическое положение.
2. Климат Франции. Экономика Франции.
3. Париж и его достопримечательности.
4. Политическое устройство французской республики.
5. Традиции и праздники Франции
6. Система образования во Франции.

**Инструкция по выполнению:** Экзамен проходит в устной форме. Время на подготовку к ответу составляет 30 минут. Далее студент читает фрагмент текста, делает письменный перевод, реферировать текст и беседует по теме, указанной в билете.

### **Критерии оценивания:**

– 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм; допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи отсутствуют грамматические, лексические и логические ошибки.

– 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется, если даны неполные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм. Допускаются две полные суммарные ошибки, в т.ч. не более одного искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи допускаются 2 грамматические, 2 лексические и 2 логические ошибки.

– 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения; если перевод сделан адекватно; допускаются 3 полные суммарные ошибки; реферирование текста сделано с незначительными искажениями информации, в речи допускаются 3-5 грамматические, 3-5 лексические и 3-4 логические ошибки.

– 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, если перевод и реферирование текста не соответствует требованиям, установленных для оценки «удовлетворительно».

## **Тесты**

### **1.Банк тестов по разделам**

## 2 семестр

### Тест 1

#### A. Choisissez la forme de l'article:

1. \_\_\_\_\_ été est chaud et \_\_\_\_\_ automne est frais.  
a) l', l'                      b) un, un                      c) l', un
2. Au coin de la rue, il y a \_\_\_\_\_ pharmacie.  
a) la                      b) une                      c) de la
3. C'est \_\_\_\_\_ maison. C'est \_\_\_\_\_ maison de Pierre.  
a) la, la                      b) une, une                      c) une, la
4. \_\_\_\_\_ lion est \_\_\_\_\_ animal.  
a) le, un                      b) le, l'                      c) un, l'
5. J'aime \_\_\_\_\_ sport ; je fais \_\_\_\_\_ sport.  
a) le, du                      b) du, le                      c) un, le
6. Achetez \_\_\_\_\_ lait et \_\_\_\_\_ pain !  
a) le, le                      b) le, un                      c) du, du
7. \_\_\_\_\_ fromage est riche en calcium.  
a) le                      b) la                      c) un
8. Le matin elle mange \_\_\_\_\_ fromage et prend \_\_\_\_\_ café noir.  
a) du, un                      b) du, du                      c) le, le

\_\_\_\_\_ / 8 points

#### B. Remplacez les noms par les pronoms démonstratifs:

**Modèle: C'est le verre de Nicolas – C'est celui de Nicolas.**

1. C'est le disque de Raymond.
2. C'est le problème d'Emmanuel.
3. C'est l'idée de Cécile.
4. Ce sont les tableaux du peintre.
5. C'est la réponse de l'avocat.
6. C'est l'adresse de la jeune fille.
7. C' est le numéro de téléphone de mon amie.
8. Ce sont les lunettes de ma grand-mère.

\_\_\_\_\_ /4 points

#### C. Traduisez du russe en français:

1. Надо переписать этот текст и сделать упражнения на странице девятью
2. Они живут рядом с этим прекрасным парком.
3. Их младшая дочь ходит в детский сад.
4. Дениза любит рисовать, а Сильвия петь и танцевать.
5. Прочитайте этот текст вслух и до конца!

6. Посмотрите в окно, идет дождь, не забудьте взять зонт.
7. Я люблю книги этого французского писателя.
8. Каждое утро она идет заниматься в Национальную библиотеку.
9. Мы всегда с интересом слушаем его рассказы о путешествиях.

\_\_\_\_\_ / 18 points

## Тест 2

### A. Choisissez la forme correcte de l'adjectif possessif:

1. Je veux lire cet article, mais je ne trouve pas \_\_\_\_\_ dictionnaire.  
a) son          b) mon          c) ma
2. Julie dit que toutes \_\_\_\_\_ amies habitent Rennes.  
a) son          b) leurs          c) ses
3. C'est bien la maison de Pierre Lebrun ? – Oui, c'est \_\_\_\_\_ maison.  
a) son          b) sa          c) leur
4. Est-ce que ce sont les filles de Paul et de Marie Martin ? – Oui, ce sont \_\_\_\_\_ filles.  
a) ses          b) leurs          c) sa
5. Mets \_\_\_\_\_ livres sur ce bureau !  
a) ses          b) tes          c) vos
6. Dans \_\_\_\_\_ sac, j'ai toujours la carte d'identité.  
a) ma          b) sa          c) mon
7. Les étudiants écrivent des mots difficiles avec \_\_\_\_\_ stylos.  
a) leurs          b) ses          c) nos
8. Vous arrivez à l'Université pour \_\_\_\_\_ cours.  
a) ses          b) nos          c) vos

\_\_\_\_\_ / 8 points

### B. Mettez le pronom qui ou que :

1. La jeune fille \_\_\_\_\_ j'adore est actrice.
2. La voiture \_\_\_\_\_ tu regardes est une Renault.
3. Le pull \_\_\_\_\_ je porte est en laine.
4. C'est une femme \_\_\_\_\_ je vois souvent.
5. La robe \_\_\_\_\_ tu veux acheter coûte cher.
6. J'entends le vent \_\_\_\_\_ souffle.
7. Le livre \_\_\_\_\_ tu cherches est rare.
8. La jeune fille \_\_\_\_\_ me plaît s'appelle Céline.

\_\_\_\_\_ / 4 points

### C. Traduisez du russe en français:

1. В этом году мой младший брат заканчивает университет и станет инженером.

2. Поезд прибывает через десять минут. Надо поторопиться.
3. У нее красивый сад, там она разводит цветы.
4. Когда они возвращаются из Парижа? Они возвращаются оттуда завтра вечером.
5. Принесите, пожалуйста, голубую вазу, я хочу поставить в нее эти розы.
6. В этом году весна очень холодная.
7. Уже полдень, пора идти обедать.
8. Утром я очень занят, если ты будешь дома, я зайду к тебе во второй половине дня.
9. Повторите эту фразу еще раз громче!

\_\_\_\_\_ / 18 points

### Тест 3

#### A. Remplacez les points par les pronoms relatifs qui, que, dont, quoi, où :

1. Adressez-vous à l'homme \_\_\_\_\_ est assis près de la porte.
2. Où sont les billets \_\_\_\_\_ tu as promis d'acheter ?
3. Nous voulons voir ce film \_\_\_\_\_ on parle beaucoup.
4. Elle ne connaît pas l'homme à \_\_\_\_\_ elle doit s'adresser.
5. Les fenêtres de la chambre \_\_\_\_\_ il habite donnent sur un beau parc.
6. Voilà \_\_\_\_\_ je pense.
7. Le dictionnaire \_\_\_\_\_ je me sers est excellent.
8. Je veux visiter la ville \_\_\_\_\_ je suis né.

\_\_\_\_\_ / 8 points

#### B. Traduisez du français:

1. Le voyageur laissant ses bagages à la consigne est mon collègue.
2. J'ai rencontré Nicolas longeant notre rue.
3. Il m'a indiqué une grande voiture stationnant au bout de la rue.
4. A quelle heure arrive l'avion venant d'Odessa?
5. Le médecin s'est approché du malade dormant profondément au fond de la chambre
6. Le soir j'ai trouvé mes enfants m'attendant dans leurs lits.
7. Une route traversant la forêt nous a menés à la ferme.
8. Nous avons aperçu le chien courant dans la cour.

\_\_\_\_\_ / 4 points

#### C. Traduisez du russe en français:

1. Не возвращайся слишком поздно сегодня вечером!
2. 14 июля- день взятия Бастилии.
3. С самого утра повсюду играют оркестры, люди танцуют и поют.
4. На фасадах домов развеваются трехцветные знамена.
5. В этот день французы отмечают свой национальный праздник.
6. Мои родители живут недалеко, я часто с ними вижуся.
7. Уже полдень, пора идти обедать, я очень проголодался.
8. Сейчас я занят, давай обсудим твои проблемы за ужином!
9. Эти упражнения надо сделать письменно и до конца страницы.

\_\_\_\_\_ / 18 points

### Тест 4

A. Vrai ou faux ?

- 1). Une entreprise est une unité de production de biens et services destinée à la vente sur un marché.
- 2). Une combinaison économique consiste à associer techniquement du travail et du capital.
- 3). Les économies d'échelle consistent à réduire les coûts fixes quand la production augmente.
- 4). La demande d'un bien croît quand le prix augmente.
- 5). Le capital d'une société anonyme est divisé en parts sociales.
- 6). Dans une entreprise individuelle, l'entrepreneur est responsable jusqu'à concurrence de son apport.
- 7). C'est le nombre d'associés qui différencie une S.A.R.L. d'une S.A.
- 8). Le seuil de rentabilité mesure le profit de l'entreprise.

\_\_\_\_\_ / 8 points

**B. Remettez en ordre les mots des phrases :**

- 1). A partir du moment où vous : choisi / la / aurez / forme / vous / juridique / de/ entreprise / votre / pourrez / autres / les / formalités / entreprendre.
- 2). Avant de / votre / créer / propre / faites / études / entreprise / toutes / nécessaires / les.
- 3). Pendant / premières / les / années / trois / activité / d' / vous / de /qu' / risques / gagner / moins / en /salarié /étant.
- 4). Une fois que vous/les / économiques /de /région /la /aurez /détermine /tendances /choisirez /vous /votre /d' /lieu /implantation.

\_\_\_\_\_ / 4 points

**C. Traduisez du russe en français:**

1. Жерар не любит Париж, он предпочитает жить на Юге Франции.
2. Я думаю, что выполняю эту работу через неделю.
3. Поезд отходит через час, у нас еще есть время выпить чашечку кофе.
4. Ты выпьешь чашку чая? -С удовольствием!
5. Сегодня на улице дождь, плохая погода, ветренно.
6. Она делает все, чтобы привлечь ваше внимание.
7. Завтрак уже готов, приходите в столовую.
8. Станция метро находится за этим парком.
9. Я только что прочитал интересную статью о безработице во Франции.

\_\_\_\_\_ / 18 points

**3 семестр**

**Тест 5**

A.

Parmi les caractéristiques suivantes, quelles sont celles qui s'appliquent plus à la petite entreprise, à la grande entreprise ou aux deux à la fois ? Cochez la bonne réponse.

	petite entreprise	grande entrepris e	petite et grande entreprise
1 - Le patron participe . . . travail . . . exécution.			
2 - L'avenir de l'entreprise est souvent lié . . . la			

personnalité . . . son chef.			
3 - La division . . . travail et . . . production est très poussée.			
4 - L'activité . . . l'entreprise est très spécialisée.			
5 - L'entreprise a parfois une position dominante . . . le marché.			
6 - La production s'effectue . . . plusieurs établissements.			
7 - L'entreprise dispose . . . puissants moyens . . . financement.			
8 - Le chef d'entreprise est . . . contact direct . . . sa clientèle.			

\_ / 8 points

**B. Comparez la S.A.R.L. et la S.A. Vous expliquez à votre collègue les différences qu'il y a entre la S.A.R.L. et la S.A. françaises.**

**Complétez les phrases suivantes :**

- 1). Le \_\_\_ minimum est plus important pour la S.A. que \_\_\_\_\_.
- 2). \_\_\_\_\_ limite à 50 \_\_\_\_\_. Par contre leur nombre \_\_\_\_\_ pour la S.A.
- 3). Les associés de \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ statut identique : ils ne sont pas \_\_\_\_\_.
- 4). Chaque \_\_\_\_\_ détient des parts sociales. En revanche \_\_\_\_\_ des actions.
- 5). La responsabilité des \_\_\_\_\_ la même. Dans les deux cas \_\_\_\_\_ solidairement \_\_\_\_\_ à la société.
- 6). La gestion d'une S.A.R.L. \_\_\_\_\_ gérant, tandis que \_\_\_\_\_ ou un Directoire.
- 7). Ceux qui apportent l'argent nécessaire \_\_\_\_\_, alors que \_\_\_\_\_ actionnaires.
- 8). Le contrôle de la gestion \_\_\_\_\_ similaire : pour la S.A. comme pour \_\_\_\_\_ les propriétaires, \_\_\_\_\_ ou actionnaires.

\_\_\_\_\_ / 4 points

**C. Traduisez du russe en français:**

1. Последняя часть этого романа менее интересна ,чем первая.
2. Летом дни длиннее, чем ночи, а зимой ночи длиннее, чем дни.
3. Это самый красивый дом на нашей улице.
4. Париж- один из самых красивых городов мира.
5. Это один из самых счастливых дней в его жизни.
6. Открыв окно, она вышла из комнаты.
7. Услышав свое имя, он вдруг остановился.
8. Повторив все правила, я приступил к исправлению ошибок.
9. Выслушав своего друга, он закурил сигарету и размышлял некоторое время, прежде чем заговорить.

\_\_\_\_\_ / 18 points

### Тест 6

**A.**

**1. Complétez les phrases suivantes avec le mot ou groupe de mots qui convient :**

1. Ce rapport tend à démontrer que la ..... du temps de travail peut permettre de créer, des maintenant, des emplois.

- a. réduction
- b. regression
- c. remise
- d. résolution

2. De plus en plus de Français, des adultes pour la plupart, suivent une formation par correspondance pour ..... un diplôme ou une meilleure qualification professionnelle.

- a. atteindre
- b. gagner
- c. obtenir
- d. passer

3. L'entreprise Montes SA recherche un ..... supérieur expérimenté pour ouvrir une filiale en Espagne.

- a. cadre
- b. diplôme
- c. maître
- d. responsable

4. La dernière étude de l'INSEE met en évidence une légère ..... de l'embauche, après un troisième trimestre difficile.

- a. évolution
- b. réadaptation
- c. remise
- d. reprise

5. Pour être admis dans cette formation, les candidats doivent être ..... d'un BTS, d'un DEUG de gestion ou d'un diplôme équivalent.

- a. intitulés
- b. titres
- c. titulaires
- d. titularisés

6. Des écoles vous informent sur les ..... professionnelles ; pour en savoir plus, composez sur votre Minitel 3615 code ECOLINFO.

- a. débouchés
- b. diplômes
- c. honoraires
- d. titres

7. L'augmentation du nombre des emplois ..... sert plus à enrayer la montée du chômage qu'à créer véritablement des postes de travail.

- a. instables
- b. précaires
- c. précis
- d. transit

\_\_\_\_\_/7 points

## **B.**

**1. Trouvez les mots qui correspondent aux définitions suivantes :**

- 1). ..... : état d'une personne qui s'est retirée de la vie active  
a. chômage  
b. grève  
c. retraite
- 2). ..... : personnel de production  
a. manoeuvre  
b. main-d'oeuvre  
c. maintenance
- 3). ..... : fonction à laquelle on est nommé  
a. vacance  
b. place  
c. poste
- 4). ..... : solliciter une place, un emploi  
a. poster  
b. postuler  
c. pourvoir
- 5). ..... : rencontre concertée entre personnes qui doivent se parler  
a. conversation  
b. entretien  
c. interview
- 6).----- : réduction accordée sur le prix des marchandises en raison de la qualité du client, de sa fidélité, de l'importance de sa commande.  
a. remise  
b. escompte  
c. ristourne
- 7). -----: réduction accordée sur le prix des marchandises pour compenser un défaut de qualité lorsque la fourniture est non conforme à la commande, ou dans le cas d'un retard de livraison.  
a. remise  
b. escompte  
c. rabais

\_\_\_\_\_/7points

C.

**Remplacez les points par les mots convenables:**

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| a) <i>investisseurs</i>   | e) <i>marché</i>     |
| b) <i>désétatisation</i>  | f) <i>commerces</i>  |
| c) <i>cession</i>         | g) <i>méthodes</i>   |
| d) <i>restructuration</i> | h) <i>transition</i> |

### **La privatisation dans les pays de l'Est**

Dans les pays de l'Est, la privatisation des entreprises était l'une des priorités du processus complexe de ... vers l'économie de marché. Comme il n'existait nulle part au monde d'expérience

de ... aussi massive, les nouveaux gouvernements ont été laissés à eux-mêmes dans la définition de leur stratégie . Et comme la plupart des entreprises se trouvaient peu capables de survivre dans des conditions de ..., il fallait s'attaquer, non seulement à leur changement de statut, mais aussi à leur ... .

Différentes ... de privatisation ont été appliquées, chaque pays recourant le plus souvent à plusieurs instruments. La vente des petites entreprises, services et ... s'est effectuée principalement sous la forme de ... aux employés ou de restitution aux anciens propriétaires . Celle des grandes entreprises, elle, a été réalisée soit par le biais de ventes directes, le plus souvent à des ... étrangers, soit par celui de "programmes de masse", visant à distribuer gratuitement ou à bas prix des titres de participation (coupons) à l'ensemble de la population.

\_\_\_\_\_ / 16 points

### **Инструкция по выполнению**

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела.

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 60 баллов. Каждый тест оценивается в 30 баллов.

#### **Тесты 1- 5**

Задание А	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
Задание В	За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла
Задание С	За каждое правильно переведенное предложение выставляется 2 балла. Если предложение переведено частично правильно, студент получает 1 балл

#### **Тест 6**

Задания А и В	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
Задание С	За каждый правильный ответ выставляется 2 балла. Если слово стоит в неправильной грамматической форме, ответ оценивается в 1 балл.

### **Устный опрос**

#### **2 семестр**

#### **1 раздел**

1. Лексические единицы по темам «Знакомство».
2. Правила употребления настоящего времени (Présent de l'Indicatif)
3. Правила употребления артиклей, притяжательных и указательных прилагательных.

#### **2 раздел**

1. Лексические единицы по темам «Семья».
2. Правила употребления сравнительной и превосходной степени.
3. Выражение будущего во французском языке (Futur simple. Futur proche) .

#### **3 раздел**

1. Лексические единицы по темам «Учеба в университете. Урок французского языка.».
2. Правила употребления личных, указательных, притяжательных местоимений

3. Выражение прошедшего во французском языке ( Passé composé, Imparfait)

#### **4 раздел**

1. Лексические единицы по темам «Мой родной город. Моя квартира».
2. Правила употребления страдательного залога (Forme passive)
3. Простые и сложные предлоги.

### **3 семестр**

#### **5 раздел**

1. Лексические единицы по темам «Французские традиции и праздники».
2. Правила употребления условных предложений.
3. Косвенная речь.

#### **6 раздел**

1. Лексические единицы по темам «Франция: географическое положение, регионы, климат, экономика».
2. Правила употребления согласования в сложных придаточных предложениях
3. Правила образования причастий настоящего и прошедшего времени и их употребления

**Инструкция по выполнению:** Устный опрос проводится 2 раза в семестр в конце прохождения каждого раздела. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут.

#### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ – 20 баллов. Каждый устный опрос оценивается в 10 баллов.

– студенту выставляется 9-10 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки;

– студенту выставляется 7-8 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 3-5 лексико-грамматических и/или 3-5 фонетических ошибок;

– студенту выставляется 0-6 баллов, если он ответил не на все вопросы или не в полном объеме, во время ответа были сделаны более 5 лексико-грамматических и/или более 5 фонетических ошибок

### **Темы докладов с презентацией**

#### **2 семестр**

1. Моя семья. Семейные ценности.
2. Сорбонна- старейший университет Франции
3. Мой родной город
4. Портрет моего друга
5. Мое любимое время года
6. Французская кухня. Рецепты французских блюд.
7. Французские праздники
8. Традиции французских регионов

### 3 семестр

9. Франция: география, климат, экономика
10. Политическая структура Французской республики
11. Образование во Франции
12. Проблемы занятости во Франции

**Инструкция по выполнению:** Студент готовит 2 доклада с презентацией в течении семестра. Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2

#### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за 2 доклада – 20 баллов.

Каждый доклад с презентацией оценивается по следующим критериям

- студенту выставляется 10-8 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- студенту выставляется 7-6 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- студенту выставляется 5-4 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;
- студенту выставляется 0-3 балла – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме в виде собеседования. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной и письменной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами

### Методические указания по подготовке доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.