

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 24.06.2026 20:56:46

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Тренинги группобразования и психокоррекции в коллективе

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) программы бакалавриата
38.03.03.02 Кадровый консалтинг и бизнес-коучинг

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.с.н., доцент, Руденко А.Н

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: сформировать практический потенциал психологической и управленческой компетентности будущих специалистов по управлению персоналом.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3. Способен анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации, разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы, анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг, организовывать обучающие мероприятия и производить оценку эффективности обучения персонала

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общее представление о тренинге, его структуре, процессе реализации (соотнесено с индикатором УК-3.1)
- закономерности управленческой деятельности, закономерности управленческого воздействия на группо- и командообразование (соотнесено с индикатором ПК-3.1)

Уметь:

- обозначить субъектную парадигму психологического тренинга и метафоризацию в психологическом тренинге; (соотнесено с индикатором УК-3.2)
- учитывать психологические особенности личности в процессе профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором ПК-3.2)

Владеть:

- организационно-методическими аспектами проведения тренинга; (соотнесено с индикатором УК-3.3)
- закономерностями проведения социально-психологических тренингов в группе (соотнесено с индикатором ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет, задачи, метод и общие представления о психокоррекции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема: Предмет, задачи психокоррекции. Виды, принципы психокоррекции. Задачи социально- психологической коррекции. Психологические особенности психокоррекционной деятельности Структура управленческой деятельности.	Лекционные занятия	4	2	ПК-3 УК-3
1.2	Тема: Психокоррекция Психодиагностика и направления психокоррекции. Когнитивная психокоррекция. Эмоциональная психокоррекция. Личностная психокоррекция. Семейная психокоррекция. Социально-психологическая психокоррекция.	Практические занятия	4	2	ПК-3 УК-3
1.3	Тема: Психологическое консультирование. Виды, принципы психологического консультирования. Типология запросов клиентов как основа деятельности практического психолога. Психолого-педагогическое консультирование. Профессиональное консультирование. Профессиональное самоопределение как проблема психологического консультирования. Основные принципы гештальт-консультирования и их практическое применение.	Лекционные занятия	4	2	ПК-3 УК-3
1.4	Тема: Психологическое консультирование. Профессиональное консультирование. Профессиональное самоопределение как проблема психологического консультирования	Практические занятия	4	2	ПК-3 УК-3
1.5	Тема: Тренинги как форма психокоррекционной и развивающей деятельности. Задачи, цели тренингов. Виды, принципы, этапы тренингов. Основы технологии группового тренинга.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-3 УК-3
1.6	Тема: Практическая реализация Тренинга как формы психокоррекционной и развивающей деятельности. Задачи, цели тренингов. Виды, принципы, этапы тренингов. Основы технологии группового тренинга.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-3 УК-3

Раздел 2. Практические технологии проведения социально - психологической коррекции и тренингов.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

2.1	Тема: Технология группового тренинга Сценарии тренинговых занятий. Алгоритмы и тренинговая работа. Игровой элемент в психологическом тренинге Игра: ее атрибуты и значение. Игровые процедуры на тренинговых занятиях. Метафоры и ритуалы в тренинге. Метафоры как тренинговый прием. Ритуалы и бессознательные механизмы психики.Связь ритуалов и мифологем. Медитации – визуализации как метод психологического тренинга. Общие правила применения медитативных техник.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-3 УК-3
2.2	Тема: Сценарии и психотехники социально- психологического тренинга. Разогревающие игры: знакомство. Надувная кукла; Спутанные цепочки. Чемпионат борьбы на пальцах. Шестерка. Встреча взглядами. Коллективный счет. Любое число. Выбор траектории.	Самостоятельная работа	4	4	ПК-3 УК-3
2.3	Тема: Психотехники и социально- психологический тренинг. Разогревающие игры и психотехники: их значение и приемы.Игры, ориентированные на получение обратной связи. Игры социально-перцептивной направленности. Коммуникативные игры. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Медитации- визуализации	Самостоятельная работа	4	2	ПК-3 УК-3
2.4	Тема: Игры, ориентированные на получение обратной связи. Мой портрет глазами группы. Первая проба на роль. Дискуссия в ролях друг друга. Ответы за другого. Молчащее и говорящее зеркало. Рекламный ролик. Самосуд. От сумы до от тюрьмы. Страшноватый суд. Стул откровений.	Самостоятельная работа	4	4	ПК-3 УК-3
2.5	Тема: Психодрама. Теоретико- психологические основы психодрамы. Теория ролей. Теория спонтанности. Социометрия. Психодраматическая группа. Основные элементы психодрамы. Основные виды психодрамы. Основные фазы психодрамы. Основные техники психодрамы.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-3 УК-3
2.6	Тема: Коммуникационный процесс в организации. Потоки информации в организации. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Эмпатия и рефлексия . Ошибки в восприятии людей. Игры социально- перцептивной направленности : » Я знаю, что тебе приснилось. Зубы дареного коня. Личный герб и девиз. Белые маги. Черные маги. Шахматы. Трансактная теория общения . Рольевые игры и анализ позиций трансакции. Синтоническая модель общения. Коммуникативные умения. Тренинг коммуникативных умений. Коммуникативные игры: катастрофа в пустыне. Ищу друга. Альтернатива.	Самостоятельная работа	4	4	ПК-3 УК-3
2.7	Тема: Гештальт-терапия в группе Теоретические основы гештальт- терапии. Механизмы сопротивления. Методы и техники гештальт- терапии. Здесь и теперь. Телесная работа. Работа с сновидениями. Области применения гештальт- терапии.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-3 УК-3
2.8	Тема: Управление коллективными решениями. Коллективные решения. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем: Разговор сл сменой позиции. Несказочные проблемы. Метафора проблемы. Внушаемость. Виды и механизмы внушения. Конформизм, виды, факторы, влияющие на уровень конформизма. Убеждение, методы убеждения. Медитации-визуализации : Судно, на котором я плыву. Мудрец из храма. Горная вершина.	Самостоятельная работа	4	4	ПК-3 УК-3
2.9	Тема: Креативный тренинг и тренинг командообразования. Задачи, принципы, техники креативного тренинга. Закономерности образования команды, групповые роли. Информационное взаимодействие в команде. Групповая динамика. Психодиагностика структуры группы, социально- психологического климата. Социально- психологическая коррекция. Рольевые игры	Самостоятельная работа	4	2	ПК-3 УК-3
2.10	Тема: Психодрама. Правила, этапы психодрамы. Разогревающие игры. Выбор проблемы. Проведение психодрамы. Анализ психодрамы	Самостоятельная работа	4	4	ПК-3 УК-3
2.11	Тема: Техники свободного дыхания в социально- психологическом тренинге. Техники свободного дыхания, их значение. Трансперсональная психология как теоретическая основа. Правила Ребефинга, голотропного дыхания. Телесно- ориентированные техники	Самостоятельная работа	4	2	ПК-3 УК-3
2.12	Тема: Креативный тренинг. Упражнения креативного типа. Латеральное и интуитивное мышления. Тренинг уверенного поведения. Тренинг нейтрализации агрессивности.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-3 УК-3
2.13	Тема:Ориентированная на тело психологическая коррекция личности. Теоретические принципы В. Райха на формирование характера. Характер. Панцирь характера. Распускание мускульного панциря.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-3 УК-3
2.14	Тема: Психологическая коррекция личности как развитие продуктивной ориентации характера (философско-антропологическая концепция Э. Фромма). Общие характеристики человечества. Неразрешимые противоречия.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-3 УК-3

	«идеальные типы» характера.				
2.15	Тема: Психодрама и социодрама. Классическая психодрама. Теория. Терапевтическая команда. Структура занятия. Специальные терапевтические проблемы. Особенности социодрамы.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-3 УК-3
2.16	Тема: Виды психологического консультирования Интимно-личностное консультирование; Семейное консультирование; Психолого-педагогическое, психолого-управленческое консультирование; Деловое консультирование.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-3 УК-3
2.17	Тема: Группы личностного роста. Тренинговые или Т-группы. Структура личности (Д.А.Леонтьев). Личностно-ориентированные методы психокоррекции.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-3 УК-3
2.18	Подготовка докладов с помощью Libreoffice	Самостоятельная работа	4	12	ПК-3 УК-3
2.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ПК-3 УК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Захараш Т. Б.	Психология управления: метод. рекомендации для самостоят. работы студентов при подгот. к семинар. занятиям	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2013	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
2	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Козьяков Р. В., Цветкова Н. А.	Психологическое консультирование: учебная программа: учебная (рабочая) программа	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Марасанов, Г. И.	Социально-психологический тренинг	Москва: Когито-Центр, 2019	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант"<http://www.internet.garant.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии»

<http://psychology.net.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
З - общее представление о тренинге, его структуре, процессе реализации	Решение тестовых заданий, формирование текста доклада	Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста доклада	Вопросы к зачету (1-31), тесты (1-20), доклады (1-19)
У - обозначить субъектную парадигму психологического тренинга и метафоризацию в психологическом тренинге;	Поиск необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов для формирования докладов	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Вопросы к зачету (1-31), тесты (1-20), доклады (1-19)
В - организационно-методическими аспектами проведения тренинга;	Объем выполненных работ, соответствие докладов указанным требованиям	Уровень овладения навыком защиты докладов, правильность выполнения	Вопросы к зачету (1-31), тесты (1-20), доклады (1-19)

<p>ПК-3: Способен анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации, разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы, анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг, организовывать обучающие мероприятия и производить оценку эффективности обучения персонала</p>			
<p>З - закономерности управленческой деятельности, закономерности управленческого воздействия на группо- и командообразование</p>	<p>Решение тестовых заданий, формирование текста доклада</p>	<p>Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста доклада</p>	<p>Вопросы к зачету (1-31), тесты (1-20), доклады (1-19)</p>
<p>У - учитывать психологические особенности личности в процессе профессионального взаимодействия</p>	<p>Поиск необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов для формирования докладов</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p>Вопросы к зачету (1-31), тесты (1-20), доклады (1-19)</p>
<p>В - закономерностями проведения социально-психологических тренингов в группе</p>	<p>Объем выполненных работ, соответствие докладов указанным требованиям</p>	<p>Уровень овладения навыком защиты докладов, правильность выполнения</p>	<p>Вопросы к зачету (1-31), тесты (1-20), доклады (1-19)</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту

1. Виды, этапы, принципы психокоррекции
2. Виды, принципы психологического консультирования
3. Виды, принципы, этапы психотерапии
4. Виды, принципы, этапы психологических групповых тренингов
5. Сценарии тренингов. Игры и психотехники в тренингах: роль, виды, методики
6. Психодрама: теоретические основы, принципы, этапы
7. Гештальт- технологии в социально- психологическом тренинге
8. Креативный тренинг: значение, функции, принципы, этапы
9. Тренинг уверенного поведения, нейтрализации агрессивности
10. Техники свободного дыхания : теоретические основы, принципы, функции
11. Телесно- ориентированные техники в социально- психологическом тренинге
12. Ролевые и деловые игры в социально- психологическом тренинге
13. Тренинги влияния . Закономерности конформизма, внушаемости
14. Механизмы и приемы психологического воздействия.
15. Убеждение, внушение, заражение как механизмы психологического воздействия. Воздействия на установки и потребности.
16. Восприятие и понимание людьми друг друга. Ошибки и искажения в восприятии людей. Сенситивный тренинг. Упражнения получения обратной связи
17. Трансактный анализ общения. Коммуникативные тренинги
18. Синтоническая модель общения и коммуникативный тренинг
19. Психологические закономерности деловой беседы, деловой дискуссии. Тренинги ведения дискуссии
20. Психологические закономерности деловых переговоров, деловых совещаний. Тренинг ведения переговоров. Тренинги осуществления продаж.
21. Психология и структура группы. Этапы развития группы. Тренинг командообразования.
22. Социометрия и референтометрия – как методы выявления структуры группы. Разработка плана социально- психологической коррекции и тренинга группы.
23. Характеристика коллектива, его формирование и управление. Задачи социально- психологического тренинга в коллективе.
24. Поведение человека в организации и типы сотрудников. Тренинг коррекции поведения в организации
25. Психологические типы людей и их проявления в работе, бизнесе и общении. Профессиональные типы личности.
26. Мышление руководителя и принятие решения. Тренинги принятия управленческих решений.

27. Типы конфликтов и управление конфликтной ситуацией. Поведение в конфликтной ситуации. Тренинг предотвращения и решения конфликтных ситуаций.
28. Стрессы и управление эмоциональными состояниями. Тренинг саморегуляции
29. Характеристика психосоциотипов и типы лидерства. Тренинг лидерских качеств
30. Группы личностного роста. Т-группы. Тренинг организаторских способностей
31. НЛП и применение в тренинге.

Критерии оценивания:

- «зачтено» (50-100 баллов) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- «не зачтено» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Тесты

1. Выделяют три механизма психологического воздействия людей друг на друга :, и
2. Прием “канализации настроения” предполагает, что
3. Китайский вельможа привлек в свою свиту на почетную должность вельможу, который выражал недовольство политикой императора в кругу своих единомышленников -этот прием воздействия называется и предполагает, что.....
4. Шансы на достижение соглашения уменьшаются при :
 - А) угловом расположении собеседников
 - Б) собеседники сидят рядом друг с другом
 - В) собеседники сидят напротив друг друга за столом
 - Г) собеседники в позиции независимости
5. Внутренние мысли и эмоции людей проявляются через внешнее поведение, в котором наиболее достоверную информацию несут :
 - А) слова человека
 - Б) мимика
 - В) жесты
 - Г) изменение цвета кожи, скорость дыхания, тонус мышц и нижней губы
6. Внушаемость в отличие от конформизма -это чужому мнению
7. Когда наши убеждения приходят в противоречие с фактами, мы оказываемся в ситуации когнитивного
8. Прием “ воспоминания горького прошлого” направлен на то, чтобы.....
9. Конформизму особенно сильно подвержены
 - А) очень дисциплинированные люди

- Б) сравнительно умные люди
- В) люди, неустойчивые к стрессу
- Г) ни один из ответов не верен

10. Вероятность симпатии, увлечения другим человеком возрастает, если он :

- А) часто находится поблизости;
- Б) обладает качествами, противоположными нашим собственным
- В) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся г, ни один из ответов не верен

11. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно:

- А) не слишком отличаться от мнения слушателя
- Б) часто видоизменяться
- В) вызывать главным образом к страху
- Г) ни один из ответов не верен

12. Слушатель сообщения склонен :

- А) легко менять свои установки
- Б) объективно расшифровывать сообщение
- В) проявлять избирательность восприятия
- Г) все ответы верны

13. Если мы стараемся убедить себя, что сделанный нами выбор наилучший, мы тем самым пытаемся

- А) усилить когнитивный диссонанс
- Б) создать когнитивное равновесие между своими чувствами и поведением
- В) увеличить когнитивное расхождение
- Г) ни один из ответов не верен

14. Психологические воздействия направлены на изменение

- А) источников мотивации: потребности, интересы
- Б) установок, мнений, групповых норм
- В) психических состояний, в котором находится человек
- Г) все ответы верны

15. При подчинении человек склонен считать, что за все отвечает вышестоящее лицо, а не он сам - это

- А) эффект бумеранга
- Б) эффект атрибуции ответственности
- В) эффект конформизма
- Г) все ответы верны

16. Шансы на достижение соглашения уменьшаются при :

- А) угловом расположении собеседников
- Б) собеседники сидят рядом друг с другом
- В) собеседники сидят напротив друг друга за столом
- Г) собеседники в позиции независимости

17. Внутренние мысли и эмоции людей проявляются через внешнее поведение, в котором наиболее достоверную информацию несут :

- А) слова человека
- Б) мимика

- В) жесты
- Г) изменение цвета кожи, скорость дыхания, тонус мышц и нижней губы

18. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно:

- А) не слишком отличаться от мнения слушателя
- Б) часто видоизменяться
- В) вызывать главным образом к страху
- Г) ни один из ответов не верен

19. Слушатель сообщения склонен :

- А) легко менять свои установки
- Б) объективно расшифровывать сообщение
- В) проявлять избирательность восприятия
- Г) все ответы верны

20. Если мы стараемся убедить себя, что сделанный нами выбор наилучший, мы тем самым пытаемся

- А) усилить когнитивный диссонанс
- Б) создать когнитивное равновесие между своими чувствами и поведением
- В) увеличить когнитивное расхождение
- Г) ни один из ответов не верен

Инструкция по выполнению

Из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.

3. Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20, за каждый из которых начисляется по 1 баллу.

Темы докладов

1. Возникновение группового социально-психологического обучения.
2. Типологии групп социально-психологического обучения.
3. Тренинг психоаналитической ориентации.
4. Тренинг бихевиористической ориентации.
5. Тренинг когнитивистической ориентации.
6. Тренинг гуманистической ориентации.
7. Условия и средства изменения участников тренинга.
8. Факторы изменения участников тренинга.
9. Движущие причины и механизм изменения участников тренинга.
10. Метод дискуссии и в видеотренинге.
11. Игровой метод в видеотренинге.
12. Метод, основанный на невербальной активности в видеотренинге.
13. Профессионально-психологическая компетентность.
14. Структура профессионально-делового общения.
15. Установление контакта в профессионально-деловом общении.
16. Информирование и аргументация в профессионально-деловом общении.
17. Контраргументация в профессионально-деловой беседе.
18. Принятие решения и завершения профессионально-деловой беседы.
19. Вопросы в профессионально-деловой беседе.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 80 (за 8 докладов)

Один доклад оценивается следующим образом:

- «9-10 баллов» выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полной мере, обучающийся ответил на вопросы по тексту доклада, привел примеры и сделал вывод.
- «7-8 балла», если вопрос раскрыт в полной мере, обучающийся ответил на вопросы по тексту доклада, привел примеры, но вывод сделать не смог.
- «5-6 балла», если вопрос раскрыт в полной мере, обучающийся частично ответил на вопросы по тексту доклада, примеры привести не смог и вывод не сделал.
- «1-4 балла», если вопрос раскрыт, но обучающийся даже не смог ответить на вопросы по тексту доклада.
- «0 баллов», если вопрос в полной мере не раскрыт.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются следующие вопросы: предмет, задачи психокоррекции; психологическое консультирование; тренинги как форма психокоррекционной и развивающей деятельности; технология группового тренинга; психотехники и социально- психологический тренинг; психодрама; гештальт-терапия в группе; креативный тренинг и тренинг командообразование; техники свободного дыхания в социально- психологическом тренинге.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования организационно-методических аспектов проведения тренинга; закономерностей проведения социально- психологических тренингов в группе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.