

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2024-10-30 15:20:59
Уникальный идентификатор:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00a0d27053cbe1e26bd7c76

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Финансово-экономический колледж


УТВЕРЖДАЮ
Директор
Р. А. Сычев
«31» 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
Обществознание**

Специальность
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	110
в том числе:	
аудиторные занятия	92
самостоятельная работа	18

Ростов-на-Дону
2023 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	44	44	76	76
Практические	16	16			16	16
Итого ауд.	48	48	44	44	92	92
Контактная работа	48	48	44	44	92	92
Сам. работа	16	16	2	2	18	18
Итого	64	64	46	46	110	110

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 09.02.07 Информационные системы и программирование для набора 2023 года

программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1

Программу составил(и): Преподаватель, Андреева В.В.

Председатель ЦМК: Андреева В.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 30.08.2023 протокол № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями изучения дисциплины «Обществознание» является воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОУД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины Обществознание обучающимся необходимо иметь базовые знания, полученные в рамках изучения обществознания на школьных занятиях, на базе основного общего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы философии
2.2.2	История

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать
<ul style="list-style-type: none"> – биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – особенности социально-гуманитарного познания.
3.2 Уметь
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать последствия деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных; – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

3.3 Владеть

- навыком самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- умением устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- навыком определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- навыком выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- умением вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- научным типом мышления, умением применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- навыком постановки и формулированием собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умением выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- умением анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- умением переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- умением интегрировать знания из разных предметных областей;
- умением выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- умением ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- умением создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Входной контроль Человек, индивид, личность /Пр/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
1.2	Общество и общественные отношения. Развитие общества /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
1.3	Глобализация и ее противоречивые последствия /Пр/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
1.4	Биосоциальная природа человека и его деятельность /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
1.5	Познавательная деятельность человека. Научное познание /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
1.6	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения /Пр/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
1.7	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение /Ср/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
	Раздел 2. Социальная сфера					
2.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
2.2	Семья и брак /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
2.3	Семья как важнейший социальный институт /Пр/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
2.4	Миграционные процессы в современном мире /Ср/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
2.5	Этнические общности и нации /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
2.6	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
2.7	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины /Пр/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	

2.8	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации /Ср/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
2.9	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога /Ср/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
	Раздел 3. Духовная культура					
3.1	Духовная культура личности и общества /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
3.2	Наука и образование в современном мире /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
3.3	Религия /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
3.4	Искусство /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
3.5	Искусство. Образ профессии в искусстве /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
3.6	Мораль. Моральный выбор /Пр/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
	Раздел 4. Экономическая жизнь общества					
4.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
4.2	Особенности разделения труда и специализации в сфере информационных систем и программирования /Ср/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
4.3	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
4.4	Рынок спроса. Закон предложения /Пр/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
4.5	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
4.6	Спрос на труд и его факторы в сфере IT-технологий /Ср/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
4.7	Причины безработицы и трудоустройство /Пр/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
4.8	Предприятие в экономике /Ср/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
4.9	Экономика и государство /Лек/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
4.10	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика /Ср/	1	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
	Раздел 5. Политическая сфера					
5.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
5.2	Политическая система общества, ее структура и функции /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
5.3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
5.4	Политическая культура общества или личности /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
5.5	Политический процесс и участие в нем субъектов политики /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
5.6	Политические партии и движения, их классификация. /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	

5.7	Избирательная система /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
5.8	Политическая элита и политическое лидерство /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
5.9	Роль средств массовой информации в политической жизни общества /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
6.1	Правовое регулирование общественных отношений в РФ /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
6.2	Право в системе социальных норм /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
6.3	Конституция Российской Федерации /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
6.4	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
6.5	Гражданское право /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
6.6	Семейное право /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
6.7	Трудовое право /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
6.8	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
6.9	Административное право /Лек/	2	4		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
6.10	Экологическое законодательство /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
6.11	Административное право /Ср/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
6.12	Уголовный процесс. его принципы и стадии /Лек/	2	1		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
6.13	Конституционное судопроизводство /Лек/	2	1		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	
6.14	Дифференцированный зачет /Лек/	2	2		Л1.1. Л2.1. Л2.2.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Административное право
2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
3. Важнейшие социальные общности и группы.
4. Виды социальных норм. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
5. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение
6. Глобализация и ее противоречивые последствия
7. Государственный бюджет
8. Государство как основной институт политической системы
9. Гражданские качества личности.
10. Гражданское общество и правовое государство. Правовое государство: понятие и признаки.
11. Гражданское право
12. Гражданское право и гражданские правоотношения.
13. Девиантное поведение, его формы, проявления.
14. Духовная культура личности и общества
15. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах
16. Избирательная кампания в Российской Федерации.
17. Избирательная система
18. Избирательное право в Российской Федерации.

19. Измерители экономической деятельности.
20. Искусство. Образ профессии в искусстве
22. Источники права.
23. Конституционное судопроизводство
24. Конституция Российской Федерации
25. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
26. Личность и государство. Политическое участие и его типы.
27. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты.
28. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
29. Миграционные процессы в современном мире
30. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения
31. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
32. Мораль. Моральный выбор
33. Наука и образование в современном мире
34. Образование как способ передачи знаний и опыта.
35. Общество и общественные отношения. Развитие общества
36. Основные институты общества.
37. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.
38. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
39. Основные формы права.
40. Основы конституционного права Российской Федерации.
41. Особенности современной экономики России.
42. Отрасли российского права.
43. Познавательная деятельность человека. Научное познание
44. Политика и власть. Государство в политической системе.
45. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе
46. Политическая культура общества и личности
47. Политическая система общества, ее структура и функции
48. Политическая элита и политическое лидерство
49. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
50. Политические партии и движения, их классификация
51. Политический процесс и участие в нем субъектов политики
52. Политическое лидерство.
53. Понятие ВВП.
54. Понятие истины, ее критерии.
55. Понятие права, его взаимосвязь с государством.
56. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ
57. Потребности и интересы
58. Права и обязанности человека и гражданина.
59. Право в системе социальных норм.
60. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
61. Правовое регулирование общественных отношений.
62. Предприятие в экономике
63. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
64. Причины безработицы и трудоустройство
65. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
66. Религия как феномен культуры
67. Роль образования в жизни современного человека и общества.
68. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
69. Рынок спроса. Закон предложения
70. Рынок труда и безработица.
71. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
72. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
73. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
74. Семейное право.
75. Семья и брак
76. Семья как важнейший социальный институт
77. Система государственных органов РФ
78. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
79. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
80. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
81. Социальная роль и стратификация.
82. Социальная структура общества. Положение личности в обществе
83. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
84. Социальные нормы и конфликты.
85. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
86. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины
87. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
88. Трудовое право и трудовые правоотношения.
89. Уголовное право.

90. Участники политического процесса.
 91. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
 92. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
 93. Формы и функции государства.
 94. Человек, индивид, личность.
 95. Экологическое законодательство
 96. Экономика и государство
 97. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.
 98. Экономика-основа жизнедеятельности общества
 99. Экономический рост и развитие.
 100. Этнические общности и нации

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Федоров Б.И.	Обществознание: учебник для среднего профессионального образования (электронный): Обществознание	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/53025 9 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Агафонова Н.В.	Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования (электронный): Обществознание	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/49048 6 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Агафонова Н.В.	Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования (электронный): Обществознание	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/49178 4 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Офисный пакет - LibreOffice
6.3.2	Интернет-браузер - Chromium

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам- http://www.bibliotekar.ru
6.4.2	ИСС «КонсультантПлюс»
6.4.3	ИСС «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.04 Обществознание

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания. 	<p>Сформировавшиеся систематические знания об (о)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и многообразии ее видов и 	<p>Уровень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - об особенностях социально-гуманитарного познания. 	<p>Т 1-25 Д 1-53</p>

	<p>форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>– системе права и законодательства Российской Федерации;</p>		
--	--	--	--

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных; - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; 	<p>Сформировавшиеся систематические умения</p> <p>характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>	<p>Уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных; - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной 	<p>ПЗ 1-8 Д 1-53 Т 1-25</p>
--	--	--	--

<p>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <p>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</p>		<p>деятельности, навыки разрешения проблем;</p> <p>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <p>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>– анализировать результаты,</p>	
---	--	---	--

<p>изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 		<p>полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая 	
---	--	--	--

		оптимальную форму представления и визуализации.	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – умением устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; – навыком определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – навыком выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – умением вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – научным типом мышления, умением применять научную терминологию, ключевые 	<p>Сформировавшиеся систематические владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых 	<p>Уровень владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулированием и актуализированем социальной проблемы, рассмотрение ее всесторонне; – установлении существенных признаков или оснований для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; – определении цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно- 	<p>ПЗ 1-8 Д 1-53 Т 1-25</p>

<p>понятия и методы социальных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки и формулированием собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – умением выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – умением анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – умением переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – умением интегрировать знания из разных предметных областей; – умением выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – умением ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. – навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – умением создавать 	<p>актов в системе российского законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные 	<p>познавательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства 	
---	---	--	--

<p>тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использованием обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - умениями формулировать 	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	
--	--	---	--

	<p>на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в</p>	<p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	
--	---	--	--

	<p>том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>		
--	---	--	--

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д – доклады

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

1 семестр

№1. Человек, индивид, личность

Задание №1. Установите соответствие между понятием и определением.

Личность - это существо, принадлежащее к биологическому виду Homo sapiens.

Человек - это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

Талант - специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.

Индивид - это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Индивидуальность - это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.

Воспитание - человек, способный к активной социальной деятельности.

Модальная личность - это принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.

Социальный субъект - это человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент времени.

Самосознание - процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.

Нормативная (базисная) личность - это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

Социальные отношения - это индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки.

Социализация - это ярко выраженная способность.

Самовоспитание - это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности.

Способности - это процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

Гений - это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки.

Задание №2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В социологии выделяются такие виды личности, как:

..... ,
модальная.

- На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:

..... ,
воспитание;
..... .

- Выделяют две составляющие социальной среды:

макросреду;
..... .

- Социальные отношения включают в себя два уровня:

..... ,
психологический.

• В зависимости от возраста различают этапы социализации:
начальную;

..... .

• Существует две стороны воспитания:

..... ,

стихийное усвоение правил поведения.

Задание №3. Прочитайте высказывания, характеризующие способности, талант, гениальность. Как взаимосвязаны эти свойства личности? Каждый ли человек может стать гением? Что для этого необходимо?

В. А. Обручев: «Способности, как и мускулы. растут при тренировке».

Д. И. Менделеев: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».

А. Шопенгауэр: «Каждый ребенок в известной степени гений; каждый гений некоторым образом ребенок».

Д. Милль: «Выдающиеся способности и глубокое изучение бессмысленны, если время от времени они не приводят к заключениям, отличным от тех, какие можно было бы сделать с обыкновенными способностями и без изучения».

В. Вейтлинг: «Средства, служащие к удовлетворению страстей, называют способностями, а применение способностей - это механическая и духовная работа человека.

Таким образом, способности являются естественными границами страстей, потому что они доставляют средства для удовлетворения страстей. Чтобы побудить организм к деятельности, природа вложила все свои чары во вкушение наслаждений и ими воздействует на чувства человека. Чувства возбуждают страсти, страсти - способности, а способности вызывают деятельность человека, плоды этой деятельности снова претворяются в наслаждения, к которым быстро примешивается раздражение чувств, а чувства возбуждают страсти.

Таким образом, страсти являются пружинами, приводящими в действие весь организм, а для того чтобы они не ослабевали, природа устроила так, что чем больше развиваются и совершенствуются способности человека, тем сильнее становятся его страсти».

Л. Фейербах: «Где нет простора для проявления способности, там нет и способности».

И. Гёте: «Человек, обладающий врожденным талантом, испытывает величайшее счастье тогда, когда использует этот талант».

М. Арнольд: «Гениальность зависит главным образом от энергии».

Т. Карлейль: «Гениальность - это прежде всего выдающаяся способность быть за все в ответе».

Г. Гегель: «Талант без гения не намного возвышается над уровнем голой виртуозности».

К. Гудков: «Гений прокладывает след, а талант идет по нему, но идет по-своему».

Новалис: «Гений есть как бы душа души; это есть соотношение между душой и духом. Субстрат или схему гения уместно будет назвать идолом; идол есть подобие человека».

А. Шопенгауэр: «Между гением и безумным то сходство, что оба живут совершенно в другом мире, чем все остальные люди».

Задание №4. Прочитайте высказывания о воспитании. Какие качества отличают воспитанного человека? Почему воспитание необходимо для социализации и для

формирования личности?

Платон: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».

Домострой: «Воспитаи дитя в запретах и найдешь в нем покой и благословение; не улыбайся ему, играя: в малом послабишь – в большом пострадаешь, скорбя в будущем, будто занозы вгонишь в душу свою».

Д. Карнеги: «Не подражайте другим. Найдите себя и будьте собой».

Д. Локк: «В человеке плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость - педантизмом, остроумие - шутовством, простота- неотесанностью, добродушие – лестью».

Х. Виланд: «Дети, правда, должны, пока они дети, быть руководимы авторитетом; но надо их, однако, воспитывать так, чтобы они не всегда оставались детьми». А. П. Чехов: «Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой».

С. Н. Паркинсон: «Наши попытки поучать малышей и подростков при водят к одному: в конце концов мы сами скатываемся на доступный им уровень понимания. Они набираются ума-разума, а мы его теряем».

Р. Оуэн: «Благодаря воспитанию в отдаленном будущем несовершенное человечество превратится в новую расу людей – таково могущество воспитания»; «Человеческая природа, за исключением мелких различий, встречающихся во всех сложных явлениях природы, везде одна и та же. Она без исключений всюду пластична, и с помощью разумного воспитания можно образовать из детей какого угодно класса людей совершенно другого класса».

Г. Гегель: «В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке как чувство»; «Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т. е. существом со свободной волей».

А. Дистервег: «Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности».

И. Кант: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы»; «Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями»; «Человек может стать человеком только путём воспитания. Он - то, что делает из него воспитание».

К. Маркс: «Воспитатель сам должен быть воспитан».

И. Шиллер: «Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые они сами им привили».

Задание №5. Прочитайте отрывок. На какие проблемы взаимоотношений родителей и детей указывает автор? Как они связаны с процессом воспитания?

Е. Вроно: « ... Что жизнь - театр, замечено давно. Семейная жизнь очень часто - театр кукольный: дети - куклы, родители кукловоды.

Иногда они меняются ролями ... Не только кукловоды, но и куклы в этом театре всегда - живые люди. В искусных руках кукла послушно смеется и плачет, по ее щекам текут не глицериновые слезы ... Послушный и покладистый ребёнок - мечта родителей. Однако есть разница между послушностью и эмоциональным рабством, психологической зависимостью, возникающей, когда основой взаимоотношений в семье служат не защита, поддержка, сочувствие и любовь, но использование чувств другого для безраздельного подчинения себе близких, манипулирования ими».

№2. Глобализация и ее противоречивые последствия

Теоретический материал.

Единство развития всего человечества, усиление взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах получило название *глобализации*. Она проявляется не только в расширении влияния развитых стран на

остальной мир, но и в регулировании экономических и политических мировых процессов на основе общих правил, выработанных международными организациями, такими как Организация Объединенных Наций, Международный Валютный Фонд, Всемирная Торговая Организация и т.д.

С конца XX в. постепенно ослабевает территориальный фактор как принцип организации экономической и культурной жизни. Национальные экономики уже не могут существовать изолированно. Более того, нынешний товарооборот и объем капитала так называемых транснациональных корпораций во многом превышает суммы бюджета многих государств. Эти корпорации создают свои филиалы в других странах, в первую очередь там, где есть дешевая рабочая сила. Вот почему на полках магазинов мы видим товары японских фирм, произведенные в Китае и государствах Юго-Восточной Азии, а по нашим дорогам ездят иномарки, собранные в России. Всем известные кафе «Макдоналдс» как сетью покрыли весь мир. В них продают одинаковый ассортимент блюд. Кроме того, элементы западной цивилизации проникают к нам через массовую культуру — музыка, кино и т.д. Все это унифицирует вкусы людей, стирает национальные границы и в то же время создает угрозу национальной культуре. Неслучайно в ряде стран возникло и активно развивается движение *антиглобалистов*, которые выступают за сохранение национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.

Концепция глобализации появилась в науке в последней трети XX в. Одним из ее представителей стал американский политолог И. Валлерстайн. Он сделал вывод о том, что в последние 500 лет происходило становление единой мировой капиталистической системы с одновременной поляризацией мирового сообщества. Последнее проявилось в безжалостной эксплуатации странами Запада других, менее развитых стран. В результате сложилась такая мировая капиталистическая система, в которой развитые страны — ядро — строят свое благополучие за счет использования сырья и рабочей силы менее развитых стран — периферии. Таким образом, глобализация, по мнению ученого, связана с усилением влияния стран ядра на страны периферии.

Все вышесказанное позволяет выделить общие, наиболее характерные черты глобализации:

- формирование единого мирового экономического пространства;
- утверждение во всем мире ценностей демократии, связанных с соблюдением прав и свобод человека;
- создание всемирного информационного пространства (радио, телевидение, Интернет);
- принятие единого языка (английского) как средства общения разных народов;
- унификация культуры;
- объединение усилий государств в борьбе с преступностью, мировым терроризмом и наркоманией;
- реализация совместных научных программ, в том числе в области исследования космоса.

В целом расширение связей между народами способствует распространению ценностей современной цивилизации во всех уголках планеты. В то же время нельзя не увидеть и пагубных последствий глобализации.

Во второй половине XX — начале XXI в. человечество вплотную столкнулось с острейшими глобальными проблемами, угрожающими самому существованию цивилизации и даже самой жизни на нашей планете. Термин «глобальный» ведет свое происхождение от латинского слова «глобус», т.е. Земля, земной шар, и с 1960-х гг. получил широкое распространение для обозначения наиболее важных общепланетарных проблем современной эпохи, затрагивающих человечество в целом. От решения этих проблем зависит дальнейший социальный прогресс человечества. Сами же эти проблемы могут быть разрешены только в рамках социального прогресса.

Глобальные проблемы — условия, которые ставят под угрозу существование всего

человечества и могут быть изменены в процессе международного сотрудничества.

Глобальными проблемами признаются:

- предотвращение мировой ядерной войны, создание безъядерного ненасильственного мира, обеспечивающего мирные условия для социального прогресса всех народов на основе сочетания их жизненных интересов, взаимного доверия и общечеловеческой солидарности;

- преодоление возрастающего разрыва в уровнях экономического и культурного развития между развитыми индустриальными странами Запада и развивающимися странами Азии, Африки и Латинской Америки, устранение во всем мире экономической отсталости, ликвидация голода, нищеты и неграмотности;

- истощение природных ресурсов и необходимость обеспечения ими человечества, включая продовольствие, сырье и источники энергии;

- преодоление экологического кризиса, связанного с загрязнением окружающей природной среды отходами промышленного и сельскохозяйственного производства;

- прекращение стремительного роста населения в развивающихся странах, а с другой стороны, преодоление демографического кризиса в экономически развитых странах из-за падения в них рождаемости, что ведет к старению нации;

- рациональное и эффективное использование достижений научно-технической революции на благо общества и личности и своевременное предвидение и предотвращение ее различных отрицательных последствий;

- распространение опасных, часто неизлечимых болезней (СПИДа, атипичной пневмонии и др.);

- борьба с международным терроризмом;

- сохранение культурного наследия человечества.

Перечень приведенных глобальных проблем не является исчерпывающим. По мере развития человечества могут возникать новые сложности во взаимоотношениях между народами, порождаемые политическими интересами и экономическими выгодами. Так, агрессия стран НАТО против Югославии в 1999 г. стала причиной острейшего национального конфликта на Балканах, а нападение на Ирак в 2003 г. США привело к общей политической нестабильности в этом регионе.

Возникновение глобальных проблем связано не только с колоссально возросшими техническими средствами воздействия общества на природу (включая и самого человека) и огромными масштабами его хозяйственной деятельности. Глобальные проблемы порождены также стихийностью и неравномерностью общественного развития, неравноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами, погоней транснациональных корпораций за прибылью в ущерб интересам всего общества.

Глобальные проблемы прямо либо косвенно затрагивают человечество в целом. Однако не следует понимать современные глобальные проблемы как просто разросшиеся до планетарных масштабов локальные или региональные противоречия, кризисы или бедствия. Они — результат предшествовавшего общественного развития человечества и выступают как специфическое порождение именно современной эпохи.

Все глобальные проблемы современности тесно связаны друг с другом и взаимно обусловлены, так что изолированное решение их практически невозможно. Например, обеспечение дальнейшего экономического развития человеческого общества природными ресурсами заведомо предполагает предотвращение нарастающего загрязнения окружающей среды, иначе уже в обозримом будущем неизбежна экологическая катастрофа в планетарных масштабах.

Причины глобализации тесно связаны с формированием рыночных — капиталистических отношений. С развитием европейской торговли и европейской мировой экономики начинается устойчивый экономический рост. Процесс глобализации продолжается с колонизацией Америки, ростом торговли с развивающимися странами, а

развитие технического прогресса и появление интернета только ускорили его. Появилась масса влиятельных международных организаций типа ООН, ВТО, Европейский союз, вот что такое глобализация и как она изменила мир.

С делегированием этим организациям полномочий их политическое влияние резко возросло. На фоне миграции людей и свободного перемещения капиталов власть государства, распространяемая на своих граждан, снизилась. В результате проблемы глобальной политики стали решать как открытые клубы типа Большой восьмерки, так и закрытые тайные общества – масоны и другие.

Культурная глобализация тесно связана с глобализацией культуры. Глобализация культуры в XX веке является результатом развития массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных продуктов и распространения по всему миру идеологии потребительства, что привело к замене или дополнению более локализованных культур. Культурной глобализации способствуют маркетинговая деятельность ТНК и развитие средств массовой коммуникации (владельцами которых в основном являются опять-таки транснациональные корпорации). В качестве примера можно указать на макдоналдизацию.

Возникает глобальная политика и ее самым влиятельным и мощным субъектом стало сообщество развитых западных государств, лидером которых являются США. Западные державы, опираясь на свою экономическую и военную мощь, либо непосредственно образуют свои наиболее влиятельные международные организации (НАТО, «семерка»), либо подминают их под себя (Всемирное соглашение по тарифам и торговле, Мировой Банк,

Под глобализацией в политической сфере понимается рост международных организаций, включая Всемирный банк, Международный валютный фонд и Всемирную торговую организацию, которые регулируют процессы, происходящие в мировой экономике, и, таким образом, ограничивают свободу наций-государств. Глобальные финансовые рынки и развитие ТНК также сокращают способность национальных правительств контролировать деятельность этих компаний в пределах того или иного государства, поскольку ТНК могут перемещать свой бизнес из одной страны в другую или другие в том случае, если им не нравится политика какого-либо правительства. Европейский Союз также ограничивает национальный суверенитет стран -членов в экономической, социальной и политической сферах. Результатом этих процессов является возникновение международной менеджерской буржуазии или транснационального капиталистического класса как объектов глобализирующегося мира. В связи с этим политические социологи указывают на такие проблемы, связанные с проявлениями глобализации, как упадок авторитета нации-государства, состояние окружающей среды, права коренного населения и гражданство, миграция, межрасовые и межэтнические конфликты, наконец, напряженность между правами человека и гражданскими правами. Глобализация угрожает целостности и аутентичности локальных культур, что вызвало рост социальных движений протеста против ощущаемой гомогенизации культур. Эта напряженность между локальным и глобальным привела к возникновению нового феномена, отражающего сопротивление включению в глобальную систему.

О роли глобализации в жизни людей спорят политики и ученые по всему миру. Но при этом нельзя отрицать положительные и отрицательные стороны глобализации. Да, она породила международную конкуренцию, а это заставляет компании повышать качество производимой продукции, внедрять современные технологии, что ускоряет технический прогресс. Но при этом транснациональные компании давят на государство, заставляя поступаться интересами своих граждан ради получения максимальной прибыли, но вся она оседает в руках олигархов, а простые граждане лишь еще больше беднеют.

Задание № 1

Законспектируйте основную информацию из Теоретического материала.

Задание № 2

Сконструируйте визуальный образ успешного современного человека.

Для ответа Вам помогут следующие вопросы:

- «Где и кем он или она работает и работает ли вообще?»;
- «Где он или она живет (страна, город, район и т.п.)?»;
- «Что можно сказать относительно его или ее семьи?».

Задание № 3

Какое воздействие на жизнь людей оказывает глобализация? Приведите по 2 примера о положительных и отрицательных сторонах глобализационного процесса. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 4.

Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Если у вас конкретные возражения? Какие?

Задание № 5.

Определите взаимосвязь глобальных проблем современности, перечислите необходимые действия для их решения.

Глобализация — это процесс всё возрастающей взаимосвязи стран, народов, всемирная экономическая, политическая, культурная, религиозная интеграция между ними.

Причины глобализации

- Появление высоких технологий, переход от индустриального общества к постиндустриальному, возрастание информационной связи между странами, появление глобальной сети Интернет.
- Развитие международной экономики, сотрудничества стран, появление транснациональных корпораций, экономических союзов.
- Необходимость мировым сообществом совместно решать вопросы времени — политические, экономические, глобальные проблемы.
- Возросший интерес к изучению культуры и истории других стран, расширение возможностей туристического бизнеса.

Формы глобализации

1. **Экономическая** (расширение экономических связей, совместное производство, внешняя торговля и т.д.; создание международных финансовых организаций: Международный валютный фонд, Всемирный банк, всемирная торговая организация и др.).
2. **Политическая** (создание политических союзов и блоков, например, ООН)
3. **Духовная** (туризм, диалог культур)

Последствия глобализации

Позитивные

- Стимулирование развития экономики: создание производств в странах, в которых они обойдутся дешевле, возможность приобщиться к новейшим достижениям прогресса стран с более низким уровнем развития; значительное расширение экспорта и импорта и др.
- Международное разделение труда, которое приводит к снижению затрат на производство, к повышению качества продукции.
- Создание благоприятной политической обстановки в мире, совместные действия по разрешению конфликтов, стремление вести диалог при возникновении политических проблем.

- Создание мирового социокультурного пространства, расширение связей, взаимодействий людей, приобщение к культуре мира.

Негативные

- Навязывание определённого образа жизни, стереотипа поведения, который часто идёт в противоречие с национальными традициями.
- Насажение стандарта производства, процесс унификации, потеря отечественной промышленностью своих национальных черт.
- Постепенная утрата индивидуальных черт национальной культуры, унификация культуры.
- Соперничество стран во всех сферах, особенно в политике и экономике, приводит к столкновениям, доходящим до локальных вооружённых конфликтов.
- Появление глобальных проблем, одна из причин которых — целостность современного мира.

Таким образом, как любой исторический процесс, процесс глобализации имеет и позитивные, и негативные последствия. Но глобализация — явление нашего времени. Она будет продолжаться на ещё более высоком уровне, затрагивая буквально все области деятельности и жизни человечества. Задача людей — свести к минимуму отрицательные последствия данного процесса и направить его только на пользу человечества.

№3. Мирозрение, его структура и типы мирозрения

Задание 1. Запишите понятия:

Мироощущение – эмоциональный опыт людей; эмоционально-психологическая сторона мирозрения на уровне настроений, чувств;

Мировосприятие (эмоционально-чувственное составляющее мирозрения) – мир образов, придающих наглядность нашим мировоззренческим установкам;

Миропонимание (интеллектуальное составляющее мирозрения, на рационально-теоретическом уровне представлено научными идеями) – познавательно-интеллектуальная сторона мирозрения;

Мироотношение – совокупность ценностных установок человека по тем или иным жизненным вопросам.

Менталитет – 1) специфический психологический склад, возникший на базе культуры, общественного и личного опыта, который проецируется на практическую деятельность; 2) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта.

Задание 2. Используя текст, заполните таблицу:

Типы мирозрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

Мирозрение — сложное явление духовного мира человека, и сознание является его фундаментом.

Различают самосознание индивида и самосознание человеческой общности, например конкретного народа. Формами проявления самосознания народа являются **мифы, сказки, анекдоты, песни** и т. д. Самый элементарный уровень самосознания — **первичное представление о себе**. Нередко оно определяется оценкой человека другими людьми. Следующий уровень самосознания представлен глубоким пониманием самого себя, своего

места в обществе. Наиболее сложная из форм человеческого самосознания называется мировоззрением.

Мировоззрение — представляет собой систему или совокупность представлений и знаний о мире и человеке, об отношениях между ними.

В мировоззрении человек осознает себя не через свое отношение к отдельным предметам и людям, а через обобщенное, интегрированное отношение к миру как целому, частью которого является и он сам. В мировоззрении человека отражаются не просто его отдельные свойства, а то главное в нем, что принято называть сущностью, что остается наиболее постоянным и неизменным, в течение всей его жизни проявляясь в его мыслях и действиях.

В реальности мировоззрение формируется в сознании конкретных людей. Оно используется личностями и социальными группами в качестве общих воззрений на жизнь. Мировоззрение представляет собой интегральное образование, в котором принципиально важна связь её компонентов. В состав мировоззрения входят обобщенные знания, определенные системы ценностей, принципы, убеждения, идеи. Мерилом мировоззренческой зрелости человека являются его поступки; ориентирами при выборе способов поведения служат убеждения, т. е. взгляды, активно воспринимаемые людьми, особо устойчивые психологические установки человека.

Мировоззрение представляет собой синтез различных черт духовной жизни человека; это познание и переживание человеком мира. **Эмоционально-психологическую** сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств составляет мироощущение. Например, одни люди имеют оптимистическое мироощущение, другие - пессимистическое. **Познавательную-интеллектуальную** сторону мировоззрения составляет миропонимание.

Мировоззрение, как и вся жизнь людей в обществе, имеет **исторический характер**. Возникновение мировоззрения связывают с процессом формирования первой устойчивой формы человеческой общности — родовой общины. Ее появление стало своеобразной революцией в духовном развитии человека. Мировоззрение выделило человека из мира животных. История духовного развития человечества знает несколько основных **типов мировоззрения**. К ним относятся мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

Исторически первой ступенью в развитии мировоззрения было **мифологическое** мировоззрение. Мифология закрепляла принятую в обществе систему ценностей, поддерживала и поощряла определенные формы поведения. С угасанием первобытных форм общественной жизни миф изжил себя и перестал быть господствующим типом мировоззрения.

Коренные вопросы всякого мировоззрения (происхождение мира, человека, тайна рождения и смерти и др.) продолжали решаться, но уже в других мировоззренческих формах, например в формах **религиозного** мировоззрения, основанного на вере в существование сверхъестественных существ и сверхъестественного мира, и **философского** мировоззрения, существующего как теоретически сформулированная система самых общих взглядов на мир, человека и их взаимоотношения.

Каждый исторический тип мировоззрения имеет материальные, социальные и теоретико-познавательные предпосылки. Он представляет собой относительно целостное мировоззренческое отражение мира, обусловленное уровнем развития общества. Особенности различных исторических типов мировоззрения сохраняются в массовом сознании современных людей.

Наше отношение к миру и к себе включает разнообразные **знания**. Например, житейские знания помогают ориентироваться в обыденной жизни — общаться, учиться, строить карьеру, создавать семью. Научные знания позволяют осмысливать факты на более высоком уровне и строить теории.

Наше взаимодействие с миром окрашено **эмоциями**, связано с чувствами,

трансформировано страстями. Например, человек способен не просто смотреть на природу, бесстрастно фиксируя ее полезные и бесполезные качества, а любоваться ею.

Нормы и ценности являются важным компонентом мировоззрения. Ради дружбы и любви, ради семьи и близких человек может действовать вопреки здравому смыслу, рискуя жизнью, преодолевать страх, выполняя то, что считает своим долгом. Убеждения и принципы вплетены в саму ткань человеческой жизни и часто их влияние на поступки бывает намного сильнее, чем влияние знаний и эмоций вместе взятых.

Поступки человека также входят в структуру мировоззрения, образуя его практический уровень. Человек выражает свое отношение к миру не только в мыслях, но и во всех своих решительных действиях.

Традиционно считается, что знания и чувства, ценности и поступки представляют собой **компоненты** мировоззрения — познавательный, эмоциональный, ценностный и деятельностный. Конечно, такое деление весьма условно: компоненты никогда не существуют в чистом виде. Мысли всегда эмоционально окрашены, поступки воплощают ценности человека и т.д. В реальности мировоззрение — всегда целостность, а разделение его на компоненты применимо только в исследовательских целях.

С точки зрения исторического процесса выделяют три ведущих **исторических типа мировоззрения**:

- мифологическое;
- религиозное;
- философское.

Мифологическое мировоззрение (от греч. *mythos* — сказание, предание) основано на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру. В мифе эмоциональный компонент мировоззрения превалирует над разумными объяснениями. Мифология вырастает прежде всего из страха человека перед неизвестным и непонятым — явлениями природы, болезнью, смертью. Поскольку у человечества еще не было достаточно опыта для понимания истинных причин многих явлений, они объяснялись при помощи фантастических предположений, без учета причинно-следственных связей.

Религиозное мировоззрение (от лат. *religio* — благочестие, святость) основано на вере в сверхъестественные силы. Религии в отличие от более гибкого мифа свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образцы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь ее роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований.

Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое. Характерными чертами философского мировоззрения являются логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность. От религии философия отличается допустимостью свободомыслия: можно остаться философом, критикуя любые авторитетные идеи, в то время как в религии это невозможно.

Если рассматривать структуру мировоззрения на современном этапе его развития, можно говорить об обыденном, религиозном, научном и гуманистическом типах мировоззрения.

Обыденное мировоззрение опирается на здравый смысл и житейский опыт. Такое мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта и его сложно представить в чистом виде. Как правило, человек формирует свои взгляды на мир, опираясь на четкие и стройные системы мифологии, религии, науки.

Научное мировоззрение основано на объективных знаниях и представляет собой современный этап развития философского мировоззрения. Последние несколько столетий наука все дальше отходила от «туманной» философии в попытке достичь точного знания. Однако в итоге она далеко отошла и от человека с его потребностями: результатом научной

деятельности является не только полезная продукция, но и оружие массового поражения, непредсказуемые биотехнологии, приемы манипулирования массами и т.д.

Мировоззрение дает человеку целостную систему ценностей, идеалов, приемов, образцов для жизни. Оно упорядочивает окружающий мир, делает его понятным, указывает на самые короткие пути достижения целей. Напротив, отсутствие цельного мировоззрения превращает жизнь в хаос, а психику — в совокупность разрозненных переживаний и установок. Состояние, когда прежнее мировоззрение разрушено, а новое еще не сформировано (например, разочарование в религии), называется **мировоззренческим кризисом**. В такой ситуации важно восстановить мировоззренческую целостность личности, иначе ее место будет заполнено химическими или духовными суррогатами — алкоголем и наркотиками или мистикой и сектантством.

Задание 3. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

Задание 4. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.
- 2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.
- 3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.
- 4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.
- 5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

Задание 5. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мировоззрение включает в себя систему взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.
- 2) Мировоззрение всегда тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития.
- 3) Процесс формирования мировоззрения всегда носит осознанный характер.
- 4) Мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической деятельности.
- 5) Понятие «мировоззрение» тождественно понятию «духовный мир человека».

Задание 6. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ

- | | |
|--|-------------------|
| А) опирается на здравый смысл | 1) обыденное |
| Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей | 2) научное |
| В) опирается прежде всего на логику и доказательность | 3) мифологическое |
| Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта | |
| Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения | |

Задание 7. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к типам мировоззрения.

- 1) *Мифологическое;*
- 2) *религиозное;*
- 3) *политическое;*
- 4) *философское;*
- 5) *историческое;*
- 6) *научное.*

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

СПИСОК СЛОВ:

- 1) предметы
- 2) субъект
- 3) социальная группа
- 4) жизненные позиции
- 5) человек
- 6) рассудок
- 7) способности
- 8) представления
- 9) основной вопрос

Задание 9. Составьте план конспект на тему «Мировоззрение, его виды и формы» из 5 пунктов, 2 из которых детализированы.

Задание 10. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «мировоззрение»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о типах (видах) мировоззрения;
 - одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих типов.

№4. Семья как важнейший социальный институт

Задание №1. Установите соответствие между понятием и определением.

Фиктивный брак – это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.

Брак – период от возникновения до прекращения функционирования семьи.

Жизненный цикл семьи – отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.

Семья – это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Семейное право – это вступление в брак без намерения создать семью.

Задание №2. Заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Задание №3. Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, проявляется кризис семьи? В чем состоят причины этого кризиса? Согласны ли вы с такой пессимистической точкой зрения на семью? Аргументируйте свой ответ.

Е. Вроно: «Суждение о том, что семья как общественный институт переживает кризис, давно уже стало общим местом. Во всем мире традиционную, с родителями и детьми, живущими под одной крышей, семью извне теснят другие общности, а внутри разъедают непонимание, конфликты, война поколений, взаимная враждебность.

Особенно это заметно в России, что не странно: все устоявшееся сильнее шатается в период времен.

Приземистый, основательно сбитый сруб патриархальной русской семьи обветшал и разохся; в щели задувает ветер с запада, по углам гуляют сквозняки и выметают наружу мусор неприятия, унижений, жестокости. вопреки традиции сор выносятся из избы, раскрываются домашние секреты, разрушаются хранившиеся поколениями семейные мифы, развенчиваются авторитеты, разваливаются иерархии, нарушаются заповеди.

Оказывается, сын совсем не всегда готов почитать отца своего только потому, что он отец. Дом мало походит на крепость, а семья на тихую гавань. Более того, зачастую семья, как пишет известный английский психиатр и психолог Рональд Лэнг, это «...скорее база штурмовиков, которые, оставаясь под одной крышей, шпионят за мыслями, чувствами друг друга и отчаянно защищают существующий порядок вещей». Семья живет по законам военного времени, во вражду вовлечены все: и стар, и млад, и братья наши меньшие. Агрессоры – все; жертва – каждый; оборона сменяется наступлением, трофеи переходя из рук в руки, роли членов семьи меняются, сущность происходящего остается прежней; они – враги».

Задание №4. Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Г. Гегель: «Семья завершается в следующих трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнем наличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».

Ф. Адлер: «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья – это кристалл общества».

С. Н. Паркинсон: «Когда семейство викторианской эпохи рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы в разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по-французски, но младшим было чему поучиться. более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли более связно. В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители – пользы никакой и ни для кого, а вред вполне очевидный».

С. Смит: «Брак напоминает ножницы – половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

Р. Стивенсон: «Брак – это долгий разговор, прерываемый спорами».

А. Теннисон: «Каков муж, такова и жена».

Г. Гегель: «Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней

исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно»; «Первые необходимые отношения, в которые индивид вступает с другими, это семейные отношения. Эти отношения, правда, имеют и правовую сторону, но она подчинена стороне моральной, принципу любви и доверия»; «Связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор, а прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо».

И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».

К. Маркс: «Если бы брак не был основой семьи, то он так же не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба»; «Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи и ... даже с чисто юридической точки зрения положение детей и их имущества не может быть поставлено в зависимость от произвольного усмотрения родителей... Таким образом, принимается во внимание только индивидуальная воля, или, вернее, произвол супругов, но не принимается во внимание воля брака, нравственная субстанция этого отношения».

Л. Фейербах: «только муж и жена вместе образуют действительность человека; муж и жена вместе есть бытие рода, ибо их союз есть источник множества, источник других людей».

А. Шопенгауэр: «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

Задание 6. Вопросы семейных отношений волновали людей во все времена. Прочитайте отрывок из древне-шумерского произведения. Какие положительные и отрицательные стороны семьи в нем выделены? С чем вы согласны, а с чем нет? Существует ли подобное отношение к семье в настоящее время?

«Раб, повинуйся мне!» - «Да, господин мой, да!»

«Создам-ка я семью, заведу детишек!»

«Заведи, господин мой, заведи, создай семью,

Кто завел детей – обеспечил себе заупокойные жертвы».

«Нет, раб, не содам семью, не заведу детишек!»

«Не создавай, господин мой, не заводи.

Семья – что сломанная дверь, петля ей имя,

Из детей лишь треть здоровых, две трети – убогих!»

«Так создавать мне семью?» - «Не создавай семьи!

Создавший свою семью отчий дом расточает».

№5. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины

Задание №1. Вставьте пропущенные слова в тексте «Виды социальных норм»

Слово «_____» происходит от лат. *norma*, что означает «правило, образец, стандарт». _____ указывает те границы, в пределах которых тот или иной объект сохраняет свою сущность, остается самим собой. _____ могут быть разными — естественными, техническими, социальными. Действия, поступки людей и социальных групп, являющихся субъектами общественных отношений, регулируют _____ нормы.

Под _____ нормами понимают общие правила и образцы, поведения людей в обществе, обусловленные _____ и являющиеся результатом сознательной деятельности людей. Социальные нормы складываются исторически, закономерно. В процессе своего становления, преломляясь через общественное сознание, они затем закрепляются и воспроизводятся в необходимых обществе отношениях и актах. В той или иной мере социальные нормы являются обязательными для исполнения теми,

кому адресованы, имеют определенную процедурную форму выполнения и механизмы своей реализации.

Существуют различные классификации социальных норм. Наиболее важным является разделение социальных норм в зависимости от особенностей их возникновения и реализации. По данному основанию выделяют пять разновидностей социальных норм: **нормы** _____, **нормы** _____, _____ **нормы**, _____ **нормы** и _____ **нормы**.

Нормы морали представляют собой правила поведения, которые являются производными от _____.

Реализация этих норм обеспечивается общественным мнением и внутренним убеждением людей.

Нормы обычаев — это правила поведения, _____ . Реализация обычных норм обеспечивается силой привычки. Обычаи морального содержания называют нравами.

Разновидностью обычаев считаются _____, которые выражают стремление людей сохранить определенные идеи, ценности, полезные формы поведения. Другая разновидность обычаев — это _____, регламентирующие поведение людей в бытовой, семейной и религиозной сферах.

_____ нормами называют правила поведения, установленные _____ . Их реализация обеспечивается внутренним _____, а также самими общественными объединениями.

Под _____ нормами понимаются правила поведения, содержащиеся в различных _____ книгах либо установленные _____ . Реализация данного вида социальных норм обеспечивается внутренними убеждениями людей и деятельностью церкви.

Нормы права _____ . Нормы права являются выражением государственной воли, издаются государством в определенной форме (закон, постановление, указ и т.п.).

За нарушение правовых норм следуют наказания со стороны государства.

Виды норм права по различным основаниям:

- _____ — нормы гражданского, трудового, административного, уголовного и т.п. права,
- _____ — это регулятивные и охранительные;
- _____ : обязывающие, запрещающие.
- _____ : общие (на всех лиц, проживающих на территории распространения данных норм) и специальные (определенные категории лиц — пенсионеры, учащиеся, военные и т.д., для которых являются обязательными данные нормы).

Установите последовательность появления социальных норм: корпоративные, религиозные, нормы морали, правовые, нормы обычаев.

Задание №2. Дайте определение девиантного поведения и назовите обратное ему поведение.

Теоретическая часть к заданиям 3-5.

Социальный конфликт - это тип социального взаимодействия индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций, интересов. В конфликте проявляется противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух или более сторон.

В зависимости от сфер противоречий конфликты подразделяются на личностные, межличностные, групповые, внутригрупповые, межгрупповые и др.

Социальные конфликты могут отличаться многими условиями, оказывающими влияние на их развитие:

- Намерениями участников конфликта;
- Отношениями к средствам физического насилия, в том числе вооруженного;
- Уровнем доверия между сторонами (насколько они готовы следовать определенным правилам взаимодействия);
- Адекватностью оценки конфликтующими сторонами истинного положения дел.

Анализируя тот или иной социальный конфликт, следует иметь в виду, что все социальные конфликты проходят ряд стадий.

Предконфликтная стадия - это период, в течение которого накапливаются противоречия.

Конфликтная стадия - совокупность определенных действий, столкновение противоборствующих сторон, частичная или полная реализация целей противоборствующих сторон.

Для успешного разрешения социальных конфликтов необходимо своевременно определить их истинные причины. Кроме того, противоборствующие стороны должны проявить обоюдную заинтересованность в поиске путей устранения причин, вызвавших столкновение сторон.

На **послеконфликтной** стадии принимаются меры для окончательного устранения противоречий между конфликтующими сторонами, снятия социально-психологической напряженности, поиска путей для избежания аналогичной ситуации в будущем.

Социальные конфликты могут привести как к **интегративным**, так и к **дезинтегративным** последствиям. Интегративные последствия способствуют разрешению проблем, усилению сплоченности группы, позволяют ее членам четче осознать свои интересы. Дезинтегративные последствия ведут к усилению ожесточения, разрушению партнерских отношений, отвлечению людей от решения насущных проблем.

Избежать конфликтов практически невозможно, но вполне возможно добиться того, чтобы они были заключены в институциональные рамки, определенные нормированными отношениями.

Задание №3. Соотнесите причины социальных конфликтов с их характеристиками. Приведите примеры по каждой паре.

Причины конфликтов	Характеристики конфликтов
А. Экономическое неравенство	1. Ущемление прав какой-либо нации, рост национализма или шовинизма
Б. Идеологическая несовместимость	2. Столкновение различных взглядов, идей
В. Политическое противостояние	3. Неравное обладание собственностью, доходами, благами
Г. Межнациональные распри	4. Борьба за власть
Д. Межконфессиональные конфликты	5. Столкновение носителей различных религий

Задание №4. По подсчетам зарубежных авторов, уже в 1988 году из общего числа в 111 вооруженных конфликтов, полыхавших в мире, 63 были внутренними, 36 из них (т.е. около трети) произошли на почве межэтнических отношений. Тогда ареной большинства из этих конфликтов был «третий мир». В последующие годы зона конфликтов значительно расширилась, охватив территорию бывшего СССР, где в дополнение к крупномасштабным военным столкновениям (Карабах, Абхазия) сложились десятки очагов вялотекущих конфликтов, чреватых эскалацией. В мире национальные движения начинают заявлять о себе: Северная Ирландия, Корсика, Баскония, Уэльс, Ломбардия, требующие сохранить чистоту нации и занимающиеся поиском форм самовыражения.

Национализм - это любовь к историческому облику своего народа, вера в

инстинктивную силу своего народа, в его духовное возрождение.

Национализм- приоритет национальных ценностей над личностными, групповыми, универсальными ценностями

Вопросы:

1. Что вы думаете о межнациональных конфликтах?
2. Почему в XX веке увеличилось число межнациональных конфликтов?
3. Выскажите свое отношение к проблеме национализма.

Задание №5. Ролевая игра «Контакты и конфликты». Как же выглядят эти стратегии в конкретных ситуациях? Это мы узнаем в ходе нашей ролевой игры «Контакты и конфликты». Данная игра - оценка ситуации. Рассмотрите ситуации и оцените поведение их участников. Попробуйте спрогнозировать последствия каждого инцидента.

Разыграйте ситуации и оцените поведение их участников. Попробуйте спрогнозировать последствия каждого инцидента.

1. «Грамотные стали»

Покупатель. Почему вы продаете стограммовые упаковки майонеза по цене двухсотграммовых?

Продавец. С чего вы взяли?

Покупатель. Ну вот же, на ценнике написано — вес 200 г, цена 10 рублей. А упаковки стограммовые. Я вчера купила, думала, вы ошиблись. А сейчас вижу, что вы просто ценники перепутали.

Продавец. Ничего мы не перепутали. За сколько надо, за столько и продаем. А не нравится — идите в другой магазин, поищите подешевле. Грамотные стали.

2. «Только не надо нас пугать»

Учитель. Я пригласил вас, чтобы выяснить, почему ваш сын пропускает уроки литературы.

Мама ученика. А что ему делать на ваших уроках? Толстого и Достоевского читать? Вы знаете, что он у меня профессионально занимается танцами, его ждет артистическая карьера. Пусть он лучше поспит лишний часок или погуляет.

Учитель. Но вы понимаете, что оценка по литературе в аттестате будет стоять не за его танцевальные успехи. Он получит то, что заслуживает.

Мама ученика. Ой, только не надо нас пугать. Думаете, на вас управа не найдется?

3. «Вас никто здесь не держит»

Представитель рабочих. Я пришел к вам от имени трудового коллектива, чтобы выяснить, почему нам третий месяц не платят зарплату?

Начальник. Мне очень жаль, но денег нет — предприятие, которому мы поставляем нашу продукцию, обанкротилось.

Представитель рабочих. Но администрация предприятия исправно получает зарплату, вы недавно поменяли мебель в офисе и приобрели новую иномарку.

Начальник. Эти средства взяты не из фонда заработной платы.

Представитель рабочих. Нам все равно, из каких фондов вы нам заплатите, — верните наши деньги. Если бы не школьные завтраки, наши дети падали бы в голодные обмороки.

Начальник. Я же сказал вам, что денег пока нет. И неизвестно, будут ли вообще. Не хотите ждать — вас никто здесь не держит. Тогда точно ничего не получите.

Ведущий. Предложите свои стратегии поведения в данных ситуациях. Разыграйте эти сценки, используя более эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Вспомните случай, когда ваше поведение в конфликтной ситуации привело к неприятным для вас последствиям — разрыву отношений с близкими, вызову родителей в школу, проблеме с правоохранительными органами и т.д.

Вопросы:

1. Как бы вы поступили, если бы можно было повернуть время вспять?

2. Чему вас научила эта ситуация?

№6. Мораль. Моральный выбор

Задание №1. Подберите под определения соответствующие им понятия .

... - это правила, основанные на представлениях людей о предпринимательской деятельности .

... - это правила, установленные общественными организациями.

... - это правила взаимоотношений в политической сфере.

... - это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.

... - это правила взаимоотношений между членами семьи.

... - это правила при проведении каких-либо обрядов.

... - это правила, основанные на нормах религии.

... - это правила, установленные и охраняемые государством .

... - это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

Задание №2. Синонимом морали является понятие «нравственность». Прочитайте высказывания. Какое значение имеет нравственность в жизни общества, отдельного человека?

Л. Фейербах: «Хорошо и нравственно - это одно и то же. Но хорош только тот, кто хорош для других».

И. Гёте: «Главное условие нравственности - желание стать нравственным».

Г. Флобер: «Все, что прекрасно, - нравственно».

Конфуций: «Когда ясно, в чем заключается истинная нравственность, то и все остальное будет ясно».

Г. Гегель: «Истинная собственная польза достигается лишь нравственным поведением».

Л. Н. Толстой: «Простота есть главное условие нравственной красоты...Для того чтобы знать, что нравственно, надо знать, что безнравственно; для того чтобы знать, что делать, надо знать, чего не должно делать ... Жизнь без нравственного усилия есть сон».

И. Кант: «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья».

Задание №3. Прочитайте высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие долга?

Платон: «Долг - это уважение к праву другого»; «Наша честь состоит в том, чтобы следовать лучшему и улучшать худшее, если оно еще может стать совершеннее».

Конфуций: «Благородный муж превыше всего почитает долг. Благородный муж, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может стать мятежником. Низкий человек, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может пуститься в разбой».

А. Смит: «Долг - это уважение к общим правилам нравственности».

И. Бентам: «Сознание долга, привязывающее человека к его обязательствам, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает в нем верх над интересами низшего порядка».

Г. Гегель: «Что есть долг? Пока что у нас нет другого ответа, кроме следующего: совершать правое дело и заботиться о собственном благе и о благе ... других».

И. Гёте: «Долг - это любовь к тому, что сам приказываешь себе».

И. Кант: «Долг! Ты возвышенное, великое слово, в тебе нет ничего приятного, что льстило бы людям ... перед тобой замолкают все склонности, хотя бы они тебе втайне и

противодействовали, - где же твой достойный тебя источник и где корни твоего благородного происхождения ... Это может быть только то, что возвышает человека над самим собой ...»

Задание №4. Ниже приведены высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они влияют на отношения между людьми?

Платон: «Порядочность - искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г. Гегель: «Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д. Локк: «Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям».

П. Буаст: «Учтивость - это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся».

Ж. Лабрюйер: «Суть учтивости состоит: в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Ж. Сталь: «Учтивость - это узы, связывающие людей, чуждых друг другу».

Б. Шоу: «Добродетель, состоит не в том, чтобы воздерживаться от порока, а в том, чтобы не стремиться к нему».

Ж. Лабрюйер: «Добродетельный человек не может не быть благовоспитан, но не всякий благовоспитанный человек добродетелен».

Задание №5. Одной из категорий морали является дружба. Это качество ценилось во все времена. Прочитайте высказывание. Как вы думаете, что такое дружба? Может ли человек жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему?

Пифагор: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали твоими друзьями».

Сенека: «Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге».

Плутарх: «Не нужен мне друг, который видоизменяется вместе со мною и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше тень моя».

Ф. Александрийский: «Другом считай того, кто желает помочь, даже если не может».

У. Шекспир: «Зачем же были бы нужны нам друзья, если бы мы в них не нуждались?»

Р. У. Эмерсон: «Единственный способ иметь друга – самому быть им».

Р. Роллан: «Немногие друзья выдерживают испытания будней. Самые близкие предают, и мы их не узнаём. Это были друзья в легкие мгновения. Бури уносят их, как растения со слабыми корнями, остаются лишь души с корнями глубокими».

Ж. Лабрюйер: «Истинной дружбой могут быть связаны только те люди, которые умеют прощать друг другу мелкие недостатки». Г. Гегель: «Дружба основывается на сходстве характеров и интересов в общем совместном деле, а не на удовольствии, которое получаешь от личности другого».

А. Шопенгауэр: «Истинная дружба - одна из тех вещей, о которых, как о гигантских морских змеях, неизвестно, являются ли они вымышленными или где-то существуют».

№7. Рынок спроса. Закон предложения

1. Что такое спрос и что такое величина спроса, в чем заключается главное различие этих понятий?

2. Объясните содержание и действие закона спроса.

3. Что такое предложение и величина предложения?
1. Какая зависимость существует между спросом и предложением?
 2. Что такое равновесная цена и благодаря чему она образуется?
 6. Что такое маркетинг и какого его предназначение?
 7. С помощью законов спроса и предложения объясните почему:

Тест

Выберите единственный правильный ответ

1. Если величина предложения сахара в стране с рыночной экономикой больше величины спроса, то наиболее вероятно, что:
 - спрос на сахар возрастет
 - цена сахара понизится
 - производство сахара увеличится
 - цена сахара повысится
2. Величина предложения это -
 - количество товара, которое производители хотят и могут продать по данной цене
 - максимальная выручка, которую производители могут получить при продаже товара по данной цене
 - количество товара, которое производители хотят и имеют возможность предложить к продаже по данной цене
 - количество товара у продавца в данный момент времени
3. Люди ожидают повышения цен на бытовую технику. В результате на этом рынке:
 - спрос увеличивается
 - предложение увеличивается
 - спрос уменьшается
 - спрос остается неизменным
4. Что может вызвать падение спроса на товар X:
 - уменьшение доходов потребителей
 - увеличение цен на товары-субституты товара X
 - падение предложения товара X
 - ожидание роста цен на товар X
5. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:
 - размера или распределения национального дохода
 - численности или возраста потребителей
 - вкусов и предпочтений потребителей
 - цены товара
6. Одновременное уменьшение спроса и предложения всегда приводит к:
 - снижению цены равновесия
 - росту цены равновесия
 - уменьшению равновесного количества
 - уменьшению и цены, и количества в точке равновесия
7. Закон спроса утверждает, что, как правило:
 - спрос зависит от изменений предложения
 - величина спроса определяется ценой и величиной предложения
 - чем выше цена товара, тем меньше величина спроса

- величина спроса прямо пропорциональна цене

8. Закон предложения, если цены растут, а прочие условия неизменны, проявляется:

- в падении объема предложения
- в росте объема предложения
- в снижении предложения
- в росте предложения

9. Величина спроса на товар - это:

- количество денег, которое все покупатели готовы заплатить за товар
- количество товара, которое удовлетворяет потребности покупателей
- количество товара, которое производители хотят и имеют возможность продать

при данной цене

- количество товара, которое потребители готовы приобрести по данной цене

10. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- потребности
- спрос
- необходимость
- желание

11. Если спрос падает, кривая спроса куда сдвигается?

- вниз и влево
- по вращению часовой стрелки
- вверх и вправо
- против вращения часовой стрелки

12. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- появляются избытки товаров
- возникает дефицит товаров
- формируется рынок покупателя
- падает цена ресурсов

13. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:

- цена повысится
- увеличится общее количество товара
- цена останется стабильной
- благосостояние общества возрастет

14. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый, вызовет:

- падение спроса на второй товар
- рост спроса на второй товар

15. Закон спроса предполагает, что:

- если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
- кривая спроса обычно имеет положительный наклон
- превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
- когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет

16. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- спрос равен предложению

- цена равна издержкам плюс прибыль
- объем предложения равен объему спроса
- уровень технологии меняется постепенно

№8. Причины безработицы и трудоустройство

Задание №1. Найдите соответствующие определения к экономическим понятиям.

Понятие	Определение понятия
1. Рынок труда	А. Цена, позволяющая продать весь объем товаров, которые изготовители (продавцы) согласны при такой цене предложить на продажу
2. Зарботная плата	Б. Официально устанавливаемый государством минимальный размер оплаты труда для устранения нищеты и обеспечения всем занятым приемлемого в данном обществе уровня жизни
3. Равновесная цена	В. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая доход
4. Прожиточный минимум	Г. Социально-экономическое явление, выражающееся в том, что часть экономически активного населения, желающая работать, не может найти работу
5. Минимальная оплата труда	Д. Форма рынка труда, осуществляет посредничество на рынке труда
6. Безработица	Е. Вид рынка, характеризующий систему социально-трудовых отношений, позволяющих фирмам удовлетворить потребность в трудовых услугах, предоставляемых людьми в обмен на заработную плату и другие выгоды
7. Биржа труда	Ж. Уровень дохода, необходимый для удовлетворения основных жизненных потребностей человека в одежде, обуви, транспортных услугах, предметах санитарии и гигиены, медикаментах
8. Занятость	З. Форма материального вознаграждения наемных работников за их труд

Задание №2. Ниже приведен перечень понятий, все из которых, за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Укажите цифру понятия, к которому относятся оставшиеся термины.

- 1) Занятость, 2) безработица, 3) квалификация, 4) гражданство,
5) Трудовой кодекс РФ.

Задание №3. Найдите соответствия.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) профессиональная переподготовка кадров;
- 2) материальная поддержка безработных;
- 3) постановка на учет в центр занятости;
- 4) информация о рынке труда;
- 5) трудоустройство по специальности.

ВИДЫ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ:

- А. Активная.
- Б. Пассивная.

Задание №4. Установите соответствие между примерами и видами безработицы, которые их иллюстрируют:

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
А) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала сдельная оплата труда наёмных работников	1) циклическая 2) структурная 3) фрикционная 4) сезонная
Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую	
В) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров	
Г) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтеры остались без работы	
Д) полгода жители морского городка обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу.	

Задание №5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Безработица представляет собой социально-экономическое явление, которое наступает в случае превышения _____ (А) трудовых услуг над _____ (Б) и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в сфере производства товаров и услуг. На характер безработицы значимое влияние оказывает уровень _____ (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции. _____ (Г) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует _____ (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, _____ (Е) изменениями спроса и др.»

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.*

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1)сезонный 2)научное открытие 3)предложение 4)естественный уровень
5)полная занятость 6)общество 7)научно-технический прогресс 8)спрос
9)производственный.

Критерии оценивания:

Оценка «5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с обоснованием аргументов, в ответе нет логических ошибок.

Оценка «4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению изученного материала или более двух-трёх недочетов в ответе.

Оценка «2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение 1 семестра должен выполнить 8 практических работ.

Тестовые задания: 2 семестр

1. К числу основных подсистем общества как системы относятся:

- А. Экономика.
- Б. Класс предпринимателей.
- В. Профсоюз.
- Г. Церковь.

2. К наукам, изучающим общество, среди перечисленных не относится:

- А. Социология.
- Б. Философия.
- В. География.
- Г. Генетика.

3. Общей чертой общества и природы является:

- А. Действие в роли творца культуры.
- Б. Проявление признаков системы.
- В. Сознательная и волевая деятельность.
- Г. Возможность существовать независимо друг от друга.

4. Из утверждений А и Б верно:

- 1) Только А.
- 2) Только Б.
- 3) и А, и Б.
- 4) Ни А, ни Б.

А. Между процессами, которые происходят в сфере материального производства и в духовной сфере общества, нет взаимосвязи.

Б. Политический строй общества может тормозить развитие экономики.

5. Закончите высказывание: «Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее – это ...».

6. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра:

- А. Допускают использование определенных правил и норм.
- Б. Предполагают обязательное наличие партнера.
- В. Могут иметь индивидуальный характер.
- Г. Предполагают использование имитации.

7. Духовное и телесное в человеке:

- А. Противостоят друг другу.
- Б. Независимы друг от друга.
- В. Связаны друг с другом.
- Г. Предшествуют друг другу.

8. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной

подготовки, называется:

- А. Элитарной.
- Б. Народной.

- В. Массовой.
- Г. Духовной.

9. Закончите высказывание: «Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется...».

10. Госбюджет - это...

- А. Финансовый отчет правительства.
- Б. Перечень планируемых доходов и расходов.
- В. Расчет прибылей и убытков.
- Г. Сумма расходов правительства на предшествующий год.

11. Закончите высказывание: «Минимальный набор продуктов питания, промышленных товаров и услуг, необходимых для обеспечения основных физиологических потребностей человека - это...».

12. Фазы экономического цикла - это...

- А. Стагнация, инфляция, депрессия, пик.
- Б. Рецессия, подъем, спад, инфляция.
- В. Депрессия, кризис, подъем, стагнация.
- Г. Пик, спад, кризис, подъем.

13. Основными измерителями экономической деятельности являются:

- А. Прибыль, рента, валовой внутренний продукт.
- Б. Производительность труда, валовой национальный продукт, прибыль.
- В. Процент, рента, национальный доход.
- Г. Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход.

14. Наиболее вероятной причиной безработицы является:

- А. Монополизация отдельных отраслей экономики.
- Б. Спад производства.
- В. Увеличение числа частных предприятий.
- Г. Усиление конкурентной борьбы между производителями.

15. Основной институт международной финансовой системы:

- А. Международная организация труда.
- Б. Всемирная торговая организация.
- В. Международный валютный фонд.
- Г. Организация экономического сотрудничества и развития

16. Расположите в правильной последовательности перечисленные этапы поведения рационального потребителя:

- А. Решение о покупке.
- Б. Осознание проблемы или потребности.
- В. Оценка альтернатив.
- Г. Поиск информации.

17. Перемещение человека или группы в обществе выражается в социологии понятием:

- А. Социальная адаптация.
- Б. Социальная мобильность.
- В. Социальная дифференциация.
- Г. Социальная стратификация.

18. Из утверждений А и Б верно:

- 1) Только А.
- 2) Только Б.
- 3) и А и Б.

4) Ни А, ни Б.

А. Отклоняющееся поведение - это форма дезорганизации поведения индивида, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.

Б. Отклоняющимся признается поведение, нарушающее социальные нормы.

19. Молодежь - это...

А. Социально-классовая общность.

Б. Социально-этническая общность.

В. Социально-демографическая общность.

Г. Социально-культурная общность.

20. Закончите высказывание: «Комплекс отраслей права, регулирующих правоотношения между гражданами и государством, его органами, называется ...».

21. Из перечисленного исключительным признаком государства является:

А. Право официально представлять все общество внутри страны и за рубежом.

Б. Наличие бюджета.

В. Защита интересов граждан.

Г. Существование как политической организации.

22. К признакам гражданского общества из перечисленного не относится:

А. Значительная роль правового регулирования.

Б. Высокий уровень развития экономических, культурных, правовых и политических отношений между членами общества.

В. Высокий социальный, экономический, политический, культурный и моральный статус граждан.

Г. Развитый государственный аппарат, опирающийся на детально разработанную правовую систему.

23. Из перечисленного под понятие «административный проступок» подпадает:

А. Самовольное пользование водой из озера в промышленных целях.

Б. Кража общественного имущества,

В. Неявка на госэкзамены.

Г. Плохое выполнение служебных обязанностей.

24. Из перечисленного характеристикой исключительно мажоритарной избирательной системы является:

А. Признание выборов действительными только при участии в них заранее оговоренной части избирателей.

Б. Возможность проведения выборов в два тура.

В. Организация выборов по одномандатным округам.

Г. Проведение выборов при введении цензов (ограничений) на право участия в них граждан.

25. Особая роль государства в политической системе определяется тем, что оно:

А. Отражает разнообразные социальные интересы.

Б. Обладает исключительным правом издавать законы и творить правосудие.

В. Разрабатывает определенную политику.

Г. Имеет органы управления.

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – оценка «**5 баллов**»

70-89% правильных ответов – оценка «**4 балла**»

50-69% правильных ответов – оценка «**3 балла**»

Менее 49% - оценка «**2 балла**»

Студент в течение 2 семестра должен выполнить тестовые задания.

Темы докладов по дисциплине «Обществознание»:

1. Взаимосвязь человека и природы
2. Как в современном мире решаются экологические проблемы?
3. Темперамент и характер человека
4. Темы сообщений:
5. Человек и природа в современном мире
6. Почему я выбрал эту профессию?
7. Проявления гражданственности в повседневной жизни
8. Мировоззрение человека
9. Свобода человека
10. Техногенная революция
11. Глобализация: понятие, признаки
12. Глобальные проблемы человечества
13. Молодежные субкультуры
14. Ученые нашей страны: Ломоносов Михаил Васильевич (химик, физик)
15. Ученые нашей страны: Менделеев Дмитрий Иванович (химик)
16. Ученые нашей страны: Ковалевская Софья Васильевна (математик)
17. Ученые нашей страны: Павлов Иван Петрович (физиолог)
18. Ученые нашей страны: Мечников Илья Ильич (биолог)
19. Ученые нашей страны: Миклухо-Маклай Николай Николаевич (путешественник, биолог)
20. Ученые нашей страны: Циолковский Константин Эдуардович (основоположник теоретической космонавтики)
21. Ученые нашей страны: Мичурин Иван Владимирович (биолог, селекционер)
22. Ученые нашей страны: Туполев Андрей Николаевич (авиаконструктор)
23. Ученые нашей страны: Капица Петр Леонидович (физик, инженер)
24. Ученые нашей страны: Курчатов Игорь Васильевич (физик)
25. Ученые нашей страны: Королев Сергей Павлович
26. Ученые нашей страны: Ландау Лев Давидович
27. Ученые нашей страны: Сахаров Андрей Дмитриевич
28. Ученые нашей страны: Фёдоров Святослав Николаевич (офтальмолог)
29. Ученые нашей страны: Алферов Жорес Иванович (физик)
30. Ученые нашей страны: Рошаль Леонид Михайлович (педиатр, хирург)
31. Ученые нашей страны: Касперский Евгений Валентинович (программист)
32. Религия моего народа
33. Мировые религии
34. Чем искусство связано с моралью?
35. История развития предпринимательства в России.
36. Уровень безработицы в современной России.
37. Экономические реформы в Российской Федерации.
38. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
39. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
40. Исторические типы стратификации.

41. Причины девиантного поведения.
42. Мое отношение к здоровому образу жизни.
43. Как бы я объяснил ребенку о значении соблюдения социальных норм
44. Моя семья
45. Традиции моей семьи
46. Избирательная система Российской Федерации.
47. Демократические перемены в России.
48. Правовое государство
49. Выборы в России
50. Права потребителей.
51. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
52. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
53. Система гарантий прав человека в современном мире

Критерии оценивания:

Оценка «5 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

Оценка «4 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков, социологов или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Оценка «2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОУД.04 Обществознание

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Обществознание» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины «Обществознание». Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «Обществознание» необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает

активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.