

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:56

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Панасенкова Татьяна Владимировна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, формирование навыков ведения лекций и практических занятий
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.3) требования федеральных государственных образовательных стандартов и цели учебной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-3.3) требования контроля и оценки результатов образования (соотнесено с индикатором ОПК-5.1) виды психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных) и методы их применения (соотнесено с индикатором ОПК-6.3) стандарты по написанию и виды учебно-методических материалов (соотнесено с индикатором ПК-5.1)	
Уметь:	
разрабатывать образовательные программы в соответствии с потребностями обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.1) применять методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.1, ОПК-3.2) контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-5.2) использовать методы обучения, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1) систематизировать методы контроля качества учебного и воспитательного процессов (соотнесено с индикатором ПК-5.2)	
Владеть:	
навыками отбора различных технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.2) навыками реализации содержания материала с помощью современных психолого-педагогических технологий (соотнесено с индикатором ОПК-3.4) навыками выявления, коррекции и устранения трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.3) навыками реализации содержания материала с помощью психолого-педагогических технологий (соотнесено с индикатором ОПК-6.2) навыками разработки вариантов корректировки образовательного процесса на основе критериев эффективности (соотнесено с индикатором ПК-5.3)	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет и научные основы методики преподавания экономических дисциплин

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. "Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин" Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели. Методика изложения экономических категорий и экономических	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5

	законов.				
1.2	Тема 1. "Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин" Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели. Методика изложения экономических категорий и экономических законов.	Практические занятия	8	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.3	Тема 2. "Теория и современные методы обучения" Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.4	Тема 2. "Теория и современные методы обучения" Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.	Практические занятия	8	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.5	Тема 3. "Роль лекции в учебном процессе и их классификация" Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.6	Тема 3. "Роль лекции в учебном процессе и их классификация" Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции.	Практические занятия	8	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.7	Тема 4. "Семинарское занятие и его назначение" Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.8	Тема 4. "Семинарское занятие и его назначение" Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий.	Практические занятия	8	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5

Раздел 2. Практические основы методики преподавания экономических дисциплин

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 5. "Наглядность в преподавании экономических дисциплин" Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.2	Тема 5. "Наглядность в преподавании экономических дисциплин" Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.	Практические занятия	8	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.3	Тема 6.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2

	"Методика организации самостоятельной работы обучающихся" Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа обучающихся с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка курсовых работ. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.				ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.4	Тема 6. "Методика организации самостоятельной работы обучающихся" Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа обучающихся с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка курсовых работ. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.	Практические занятия	8	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.5	Тема 7. "Контроль в структуре обучения" Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.6	Тема 7. "Контроль в структуре обучения" Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.	Практические занятия	8	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.7	Тема 8. "Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе" Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.8	Тема 8. "Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе" Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.	Практические занятия	8	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
Раздел 3. Промежуточная аттестация					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Курсовая работа. Подготовка и оформление курсовой работы с использованием профессиональной базы данных, информационной справочной системы, специализированного программного обеспечения	Самостоятельная работа	8	60	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ефимов, О. Н.	Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	ЭБС «IPR SMART»
2	Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2024	ЭБС «IPR SMART»
3	Журавлева Г. П., Громыко В. В., Забелина М. И., Лонская Г. М., Мильчакова Н. Н.	Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Сажина М.А., Чибриков Г.Г.	Экономическая теория: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2025	ЭБС «Znanium»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Консультант Плюс"

ИСС "ГАРАНТ" [https:// www.internet.garant.ru/](https://www.internet.garant.ru/)

База данных Research Papers in Economics <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
<i>Знать:</i> программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования	Раскрывает основные понятия и описывает содержание программ учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовой базой при ответе на вопросы и подготовке соответствующих разделов/подразделов курсовой работы Выполняет тестовые задания, содержащие основные понятия, методы и нормативно-правовую базу сферы образования	Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильные применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий	Вопросы к экзамену (1-40), курсовая работа (1-30), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30)

<i>Уметь:</i> разрабатывать образовательные программы в соответствии с потребностями обучающихся	Решает практико-ориентированные по освоению программ учебных курсов Выполняет раздел/подраздел курсовой работы	Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания Полнота и правильность содержания, наличие грамотной интерпретации полученных результатов	Вопросы к экзамену (1-40), курсовая работа (1-30), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30)
<i>Владеть:</i> навыками отбора различных технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Решает практико-ориентированные задания, направленные на обоснование принятого решения действующими нормами законодательства в сфере образования Выполняет раздел/подраздел курсовой работы в части анализа и применения педагогических технологий	Правильность применения педагогических технологий; грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов Обоснованность обращения к нормативным источникам и наличие грамотных объяснений ситуации	Вопросы к экзамену (1-40), курсовая работа (1-30), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов и цели учебной и воспитательной деятельности	Раскрывает современные инновационные подходы в организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с учетом образовательных потребностей Выполняет тестовые задания, содержащие	Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильные применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение	Вопросы к экзамену (1-40), курсовая работа (1-30), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30)

	основные понятия, методы и нормативно-правовую базу сферы образования. Подготовка соответствующих разделов/подразделов курсовой работы	материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий	
<i>Уметь:</i> применять методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Решает практико-ориентированные по освоению программ учебных курсов Выполняет раздел/подраздел курсовой работы	Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания Полнота и правильность содержания, наличие грамотной интерпретации полученных результатов	Вопросы к экзамену (1-40), курсовая работа (1-30), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30)
<i>Владеть:</i> навыками реализации содержания материала с помощью современных психолого-педагогических технологий	Решает практико-ориентированные задания, направленные на обоснование принятого решения действующими нормами законодательства в сфере образования Выполняет раздел/подраздел курсовой работы в части анализа и применения педагогических технологий	Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания Полнота и правильность содержания, наличие грамотной интерпретации полученных результатов	Вопросы к экзамену (1-40), курсовая работа (1-30), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
<i>Знать:</i> требования контроля и оценки результатов образования	Раскрывает основные направления научных исследований и мониторинга образования обучающихся и методы по реализации программы преодоления возникающих трудностей в современной системе обучения Подготовка соответствующих разделов/подразделов курсовой работы	Правильные применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	Вопросы к экзамену (1-40), курсовая работа (1-30), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30)
<i>Уметь:</i> контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности	Решает практико-ориентированные по освоению программ учебных курсов Выполняет раздел/подраздел курсовой работы	Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания Полнота и правильность содержания, наличие грамотной интерпретации полученных результатов	Вопросы к экзамену (1-40), курсовая работа (1-30), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30)
<i>Владеть:</i> навыками выявления, коррекции и устранения трудностей в обучении	Решает практико-ориентированные задания, направленные на обоснование принятого решения действующими нормами законодательства в сфере образования	Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания Полнота и правильность содержания,	Вопросы к экзамену (1-40), курсовая работа (1-30), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30)

	Выполняет раздел/подраздел курсовой работы в части анализа и применения педагогических технологий	наличие грамотной интерпретации полученных результатов	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<i>Знать:</i> виды психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных) и методы их применения	Раскрывает основные направления научных исследований в области психолого-педагогических практик и методы их применения в процессе обучения. Подготовка соответствующих разделов/подразделов курсовой работы	Правильные применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	Вопросы к экзамену (вопросы 1-40) Курсовая работа (темы курсовых работ 1-30) Тестовые задания (вопросы 1-100)
<i>Уметь:</i> использовать методы обучения, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся	Решает практико-ориентированные по освоению программ учебных курсов Выполняет раздел/подраздел курсовой работы	Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания Полнота и правильность содержания, наличие грамотной интерпретации полученных результатов	Практико-ориентированные задания (задания 1-30) Курсовая работа (темы курсовых работ 1-30)

<i>Владеть:</i> навыками реализации содержания материала с помощью психолого- педагогических технологий	Решает практико-ориентированные задания, направленные на обоснование принятого решения действующими нормами законодательства в сфере образования Выполняет раздел/подраздел курсовой работы в части анализа и применения педагогических технологий	Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания Полнота и правильность содержания, наличие грамотной интерпретации полученных результатов	Практико-ориентированные задания (задания 1-30) Курсовая работа (темы курсовых работ 1-30)
ПК-5: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
<i>Знать:</i> стандарты по написанию и виды учебно-методических материалов	Раскрывает основные понятия и описывает содержание программ учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовой базой при ответе на вопросы и подготовке соответствующих разделов/подразделов курсовой работы Выполняет тестовые задания, содержащие основные понятия, методы и нормативно-правовую базу сферы образования	Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильные применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы Количество (процент) правильно	Вопросы к экзамену (вопросы 1-40) Курсовая работа (темы курсовых работ 1-30) Тестовые задания (вопросы 1-100)

		выполненных тестовых заданий	
<i>Уметь:</i> систематизировать методы контроля качества учебного и воспитательного процессов	Решает практико-ориентированные по освоению программ учебных курсов Выполняет раздел/подраздел курсовой работы	Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания Полнота и правильность содержания, наличие грамотной интерпретации полученных результатов	Практико-ориентированные задания (задания 1-30) Курсовая работа (темы курсовых работ 1-30)
<i>Владеть:</i> навыками разработки вариантов корректировки образовательного процесса на основе критериев эффективности	Решает практико-ориентированные задания, направленные на обоснование принятого решения действующими нормами законодательства в сфере образования Выполняет раздел/подраздел курсовой работы в части анализа и применения педагогических технологий	Правильность применения педагогических технологий; грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов Обоснованность обращения к нормативным источникам и наличие грамотных объяснений ситуации	Практико-ориентированные задания (задания 1-30) Курсовая работа (темы курсовых работ 1-30)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале (экзамен / курсовая работа):

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Основные дидактические критерии и принципы отбора содержания курса.

- 3.Цели и задачи экономического образования.
- 4.Структура и система экономической подготовки учащихся.
- 5.Учебно-методическое обеспечение курсов по экономическим дисциплинам.
- 6.Технология общей подготовки учителя к преподаванию курса.
- 7.Технология составления тематического планирования курса.
- 8.Технология подготовки учителя к уроку.
- 9.Личностно-нравственные характеристики педагога по преподаванию экономических дисциплин
- 10.Типология и структура современного урока.
- 11.Общие требования к современному уроку.
- 12.Показатели эффективности урока.
- 13.Нетрадиционные формы уроков по экономическим дисциплинам.
- 14.Дидактическая сущность и классификация методов обучения.
- 15.Функции и структура методов обучения.
- 16.Классификация выбора методов обучения.
- 17.Критерии выбора методов обучения.
- 18.Дидактическая сущность понятия «формы обучения».
- 19.Коллективные формы обучения.
- 20.Индивидуальные формы обучения.
- 21.Технология применения различных форм обучения учащихся экономическим дисциплинам.
- 22.Дидактическая сущность понятия «умения и навыки».
- 23.Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения учащимися умений и навыков.
- 24.Классификация общеучебных умений и навыков в общеобразовательных учреждениях.
- 25.Технология формирования экономических умений и навыков.
- 26.Структура методики урока усвоения навыков и умений по экономическим дисциплинам.
- 27.Понятие о самостоятельной работе и ее основные функции.
- 28.Типы и виды самостоятельной работы.
- 29.Технология самостоятельной работы учащихся в процессе обучения экономическим дисциплинам.
- 30.Дидактическая сущность понятия «активизация познавательной деятельности».
- 31.Пути и средства активизации познавательной деятельности учащихся.
- 32.Использование информационных технологий для активации познавательной деятельности в процессе обучения экономическим дисциплинам.
- 33.Принципы построения и проведения деловых игр.
- 34.Роль деловой игры в учебном процессе.
- 35.Технология проведения деловых игр при изучении экономических дисциплин.
- 36.Понятие о наглядности. Функции и роль наглядных пособий и средств наглядности.
- 37.Классификация наглядных пособий и средств наглядности.
- 38.Технология применения наглядности при изучении экономических дисциплин.
39. Виды, методы и формы контроля знаний учащихся.
- 40.Технология проверки результатов обучения в курсе преподавания экономических дисциплин.

Экзаменационное задание включает 2 теоретических вопроса (формируются из представленных вопросов к экзамену) и 2 практико-ориентированных заданий (формируются из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за экзаменационное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретические вопросы, 50 баллов максимально за практико-ориентированные задания).

Критерии оценивания теоретического вопроса. Максимальный балл – 50 (за каждый вопрос максимально 25 баллов). Каждый вопрос оценивается:

- 21-25 баллов – наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;
- 17-20 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы;
- 13-18 баллов – при неполном ответе на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы;
- 1-12 баллов – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы;
- 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания. Максимальный балл – 50 (за каждое практико-ориентированное задание максимально 25 баллов). Каждое практико-ориентированное задание оценивается:

- 21-25 баллов – практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы;
- 16-20 баллов – практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны;
- 1-15 баллов – практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют;
- 0 баллов – практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение.

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение экзаменационного задания (2 теоретических вопроса и 2 практико-ориентированных задания) и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Применение кейс-метода в обучении экономике.
2. Использование игровых методов при изучении экономических дисциплин.
3. Формирование экономического мышления у студентов.
4. Активизация познавательной деятельности на уроках экономики.

5. Методика преподавания темы “Рынок и рыночные механизмы”.
6. Роль деловой игры в обучении основам финансовой грамотности.
7. Методика проведения практических занятий по экономике.
8. Применение цифровых технологий в преподавании экономики.
9. Интерактивные методы преподавания экономических дисциплин.
10. Роль экономических экспериментов в формировании понятий студентов.
11. Индивидуализация обучения на занятиях по экономике.
12. Разработка тестовых заданий по экономическим дисциплинам.
13. Применение SWOT-анализа в учебном процессе.
14. Особенности обучения теме “Налоги и налоговая система”.
15. Формирование навыков финансового планирования у студентов.
16. Использование проектной деятельности в преподавании экономики.
17. Методика объяснения сложных экономических понятий.
18. Проблемно-диалогический подход в обучении экономике.
19. Применение мультимедийных средств обучения в курсе экономики.
20. Роль самостоятельной работы студентов в обучении экономическим дисциплинам.
21. Дифференцированный подход к обучению экономики в группе.
22. Обучение экономике через решение практических задач.
23. Методика преподавания темы “Инфляция и её последствия”.
24. Методы оценки качества знаний студентов по экономике.
25. Формирование профессиональных компетенций на занятиях по экономике.
26. Применение метода проектов для изучения макроэкономики.
27. Методика подготовки студентов к участию в олимпиадах по экономике.
28. Разработка урока по теме “Финансовая система государства”.
29. Роль креативных заданий в формировании интереса к экономике.
30. Составление рабочих программ по экономическим дисциплинам.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за курсовую работу – 100.

Требование к курсовой работе	Максимальное количество баллов при оценивании	Критерии
Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	15	15 баллов – содержания работы полностью соответствует заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы
		1-14 баллов – содержания работы частично соответствует заявленной теме; в тексте присутствуют отступления от темы
		0 баллов – работа не представлена
Практическая значимость	15	15 баллов – исследование имеет практический характер
		1-14 баллов – исследование не имеет практический характер

Требование к курсовой работе	Максимальное количество баллов при оценивании	Критерии
		0 баллов – работа не представлена
Уровень владения материалом, способность анализировать и делать выводы	15	15 баллов – обучающийся показал знание материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы
		10-14 баллов – обучающийся показал знание материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения
		1-9 баллов – обучающийся не в полной мере владеет материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него большие затруднения
		0 баллов – работа не представлена
Логичность и последовательность в изложении материала	15	15 баллов – материал излагается грамотно, логично, последовательно
		1-14 баллов – материал не всегда излагается логично, последовательно
		0 баллов – работа не представлена
Соблюдение требований к оформлению	15	15 баллов – оформление отвечает требованиям написания курсовой работы
		1-14 баллов – имеются недочеты в оформлении курсовой работы
		0 баллов – работа не представлена
Представление результатов	15	15 баллов – во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования,

Требование к курсовой работе	Максимальное количество баллов при оценивании	Критерии
исследования и ответы на вопросы		адекватно ответить на поставленные вопросы
		10-14 баллов – во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы
		1-9 баллов – во время защиты обучающийся сильно затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы
		0 баллов – работа не представлена
Презентация	10	10 баллов – презентация выполнена с широким использованием возможностей информационных технологий LibreOffice
		1-9 баллов – презентация выполнена с ошибками и с отсутствием наглядных элементов (таблиц, рисунков)
		0 баллов – работа не представлена

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение, защиту курсовой работы и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Тестовые задания

1. Что является основной целью дидактики экономических дисциплин:
 - 1.Формирование у учащихся профессиональных экономических навыков
 2. Передача знаний, формирование умений и развитие экономического мышления
 3. Изучение только теоретических аспектов экономики
 4. Подготовка к сдаче экзаменов

2. Какой метод обучения наиболее эффективен для развития критического мышления у студентов при изучении экономики?

1. Лекция
2. Кейс-метод
3. Механическое заучивание
4. Самостоятельное чтение учебников

3. Что относится к активным методам обучения в экономических дисциплинах?

1. Традиционная лекция
2. Деловые игры, дискуссии, проектная работа
3. Конспектирование учебника
4. Просмотр видеолекций без обсуждения

4. Какой принцип дидактики предполагает связь теории с практикой в преподавании экономики?

1. Научности
2. Доступности
3. Систематичности
4. Практической направленности

5. Какой из перечисленных подходов чаще всего используется в методике преподавания экономики?

1. Только классические лекции
2. Комбинированный подход (лекции, семинары, практикумы)
3. Исключительно самостоятельное обучение
4. Заучивание формул и определений

6. Что такое "методика преподавания экономических дисциплин"?

1. Наука о методах и формах организации учебного процесса в экономическом образовании
2. Изучение только экономической теории
3. Проведение финансовых расчетов
4. Обучение исключительно с помощью цифровых технологий

7. Какой вид контроля знаний наиболее эффективен для оценки практических навыков в экономике?

1. Тестирование
2. Устный опрос

3. Решение кейсов и бизнес-задач

4. Написание рефератов

8. Какой из перечисленных методов помогает обучающимся лучше понять реальные экономические процессы?

1. Чтение учебника

2. Моделирование экономических ситуаций (симуляции)

3. Запоминание терминов

4. Прослушивание лекций без примеров

9. Какой принцип обучения предполагает постепенное усложнение материала в экономических дисциплинах?

1. Принцип доступности

2. Принцип наглядности

3. Принцип последовательности

4. Принцип прочности

10. Какой инструмент цифровой дидактики активно используется в современном преподавании экономики?

1. Только бумажные учебники

2. Электронные образовательные платформы

3. Исключительно очные лекции

4. Рукописные конспекты

11. Какой метод обучения предполагает решение реальных или смоделированных практических задач?

1. Лекция

2. Кейс-метод

3. Догматическое заучивание

4. Монолог преподавателя

12. Что является основой blended learning (смешанного обучения)?

1. Только онлайн-курсы

2. Только очные занятия

3. Сочетание онлайн- и офлайн-обучения

4. Исключительно самостоятельная работа

13. Какой метод активно использует игровые элементы для повышения мотивации учащихся?

1. Геймификация
2. Традиционный опрос
3. Лекция-монолог
4. Конспектирование учебника

14. Какой современный метод обучения основан на самостоятельном изучении материала до занятия с последующим его обсуждением в аудитории?

1. Перевернутый класс (Flipped Classroom)
2. Лекционно-семинарская система
3. Механическое запоминание
4. Репродуктивный метод

15. Что такое MOOC (Massive Open Online Course)?

1. Закрытый корпоративный тренинг
2. Массовый открытый онлайн-курс
3. Индивидуальные занятия с репетитором
3. Традиционный университетский курс

16. Какой метод предполагает работу в малых группах над проектом с реальным практическим результатом?

1. Метод проектов
2. Фронтальный опрос
3. Лекция с презентацией
4. Заучивание терминов

17. Какой подход в обучении делает акцент на развитии критического мышления и самостоятельности учащихся?

1. Пассивное слушание лекций
2. Проблемно-ориентированное обучение
3. Механическое повторение материала
4. Догматическое обучение

18. Какой инструмент часто используется в синхронном онлайн-обучении?

1. Учебник

2. Видеоконференции

3. Бумажные конспекты

4. Аудиозаписи лекций

19. Какой метод помогает студентам учиться на собственном опыте через выполнение задач и анализ ошибок?

1. Экспериментальное обучение

2. Чтение лекций без практики

3. Запоминание без понимания

4. Только теоретические задания

20. Какой метод использует соревновательные элементы для повышения вовлеченности учащихся?

1. Геймификация

2. Традиционный экзамен

3. Монолог преподавателя

4. Индивидуальное чтение

21. Какова основная функция лекции в учебном процессе?

1. Только контроль знаний

2. Передача систематизированных знаний, формирование ориентиров для самостоятельной работы

3. Исключительно развлечение студентов

4. Замена семинаров и практических занятий

22. Какая из перечисленных характеристик относится к традиционной лекции?

1. Акцент на интерактив и обсуждения

2. Одностороннее изложение материала преподавателем

3. Использование только мультимедийных технологий

4. Полное отсутствие структуры

23. Какой вид лекции предполагает активное вовлечение студентов через вопросы и обсуждения?

1. Проблемная лекция

2. Классическая (информационная) лекция

3. Лекция-консультация

4. Лекция без обратной связи

24. Какая лекция строится вокруг постановки проблемы и совместного поиска ее решения?

1. Проблемная лекция
2. Библиографическая лекция
3. Обзорная лекция
4. Лекция-монолог

25. Какой вид лекции используется для повторения и обобщения большого объема материала?

1. Вводная лекция
2. Обзорная лекция
3. Лекция-дискуссия
4. Лекция-презентация

26. Какой критерий определяет эффективность лекции?

1. Длительность (чем дольше, тем лучше)
2. Четкость структуры, доступность изложения, вовлеченность аудитории
3. Полное отсутствие пауз
4. Использование только устной речи

27. Какая лекция сочетает устное изложение с демонстрацией материалов (слайдов, видео)?

1. Лекция-визуализация
2. Лекция-беседа
3. Лекция-конференция
4. Классическая лекция

28. Какой принцип важно соблюдать при подготовке лекции?

1. Научность, логичность, доступность
2. Максимальный объем информации без пояснений
3. Отказ от примеров
4. Использование только сложной терминологии

29. Какой недостаток характерен для традиционной лекции?

1. Высокая степень интерактива
2. Пассивность восприятия студентами
3. Отсутствие структуры

4. Невозможность передачи теоретических знаний

30. Какой элемент современной лекции повышает ее эффективность?

1. Только монотонное чтение текста
2. Использование мультимедийных технологий
3. Полный отказ от конспектирования
4. Отсутствие логической структуры

31. Какая из перечисленных функций семинара является ключевой в контексте компетентностного подхода в образовании?

1. Формирование навыков самостоятельной работы
2. Трансляция готовых знаний
3. Контроль посещаемости
4. Автоматизация запоминания информации

32. Какой метод семинарского занятия наиболее эффективен для развития критического мышления?

1. Репродуктивное воспроизведение материала
2. Сократическая дискуссия
3. Фронтальный опрос
4. Лекция-резюме

33. В чем заключается основное отличие проблемного семинара от традиционного?

1. Акцент на обсуждении заранее сформулированных преподавателем вопросов
2. Поиск решения неочевидных задач через анализ противоречий
3. Использование только тестовых заданий
4. Отсутствие необходимости подготовки студентов

34. Какой принцип организации семинара нарушен, если обсуждение сводится к монологам преподавателя?

1. Принцип наглядности
2. Принцип интерактивности
3. Принцип систематичности
4. Принцип доступности

35. Какая технология проведения семинара предполагает разделение участников на группы, каждая из которых анализирует разные аспекты проблемы?

1. "Мозговой штурм"

2. "Зигзаг" (мозаичная дискуссия)

3. "Дебаты"

4. "Круглый стол"

36. Какой критерий эффективности семинара является наиболее значимым с точки зрения деятельностного подхода?

1. Количество рассмотренных вопросов

2. Степень вовлеченности студентов в дискуссию

3. Объем розданных материалов

4. Скорость прохождения программы

37. Какой вид семинара предполагает предварительное изучение студентами противоположных точек зрения с последующей аргументированной полемикой?

1. Семинар-исследование

2. Семинар-консультация

3. Семинар-диспут

4. Семинар-тренинг

38. Какой элемент семинарского занятия способствует формированию метапредметных компетенций?

1. Запись под диктовку

2. Чтение конспектов

3. Тестирование по шаблонным вопросам

4. Междисциплинарный анализ кейсов

39. Какой из перечисленных методов НЕ соответствует принципам интерактивного семинара?

1. Ролевая игра

2. Case-study

3. Монологическое изложение тезисов преподавателем

4. Групповая разработка проекта

40. Какая стадия семинарского занятия часто игнорируется, несмотря на ее важность для рефлексии?

1. Этап постановки проблемы

2. Подведение итогов и оценка результатов

3. Раздача раздаточных материалов

4. Объявление темы

41. Какой прием поможет вовлечь в дискуссию студентов с низкой активностью?

1. "Микрофон" (последовательное высказывание каждого)
2. Только работа в малых группах
3. Игнорирование их присутствия
4. Замена дискуссии письменным опросом

42. Какая ошибка в организации семинара приводит к поверхностному усвоению материала?

1. Четкое структурирование времени
2. Отсутствие проблемных вопросов
3. Использование мультимедийных средств
4. Привлечение дополнительной литературы

43. Какой формат семинара наиболее уместен для обсуждения спорных научных гипотез?

1. Лекция-семинар
2. Метод "аквариума" (выделение группы экспертов)
3. Традиционный опрос
4. Самостоятельная работа без обсуждения

44. Какой педагогический прием на семинаре способствует развитию самооценки студентов?

1. Взаимооценка выступлений по критериям
2. Только оценка преподавателя
3. Отказ от обратной связи
4. Фиксированные баллы за посещение

45. Какой из перечисленных методов НЕ подходит для семинара по гуманитарным дисциплинам?

1. Герменевтический анализ текста
2. Формализованный тест с однозначными ответами
3. Дискуссия на основе интерпретаций
4. Сравнительный анализ концепций

46. Какой принцип нарушается, если семинар превращается в серию не связанных между собой докладов?

1. Принцип научности

2. Принцип системности

3. Принцип наглядности

4. Принцип прочности

47. Какой метод семинара ориентирован на моделирование реальных профессиональных ситуаций?

1. Симуляция (ролевая игра)

2. Репродуктивный опрос

3. Конспектирование лекции

4. Фронтальная беседа

48. Какой инструмент семинарского занятия способствует визуализации логики дискуссии?

1. Интеллект-карта (mind map)

2. Стандартный конспект

3. Закрытый анкетный опрос

4. Монолог преподавателя

49. Какая характеристика отличает эффективный семинар в рамках ФГОС?

1. Ориентация на достижение предметных и метапредметных результатов

2. Преобладание репродуктивных заданий

3. Минимизация времени на обсуждение

4. Отсутствие критериев оценки

50. Какой из перечисленных форматов семинара требует максимальной самостоятельности студентов?

1. Семинар-исследование с защитой проектов

2. Обзорная лекция с элементами беседы

3. Традиционный коллоквиум

4. Фронтальный опрос по учебнику

51. Какой вид наглядности наиболее эффективен для демонстрации динамики ВВП страны за последние 10 лет?

1. Таблица с числовыми данными

2. Линейный график с пояснениями

3. Текстовое описание тенденций

4. Фотографии экономистов

52. Какая функция наглядности проявляется при использовании кейс-метода с реальными примерами из бизнес-практики?

1. Мотивационная
2. Иллюстративная
3. Аналитическая
4. Все перечисленные

53. Какой инструмент визуализации лучше всего подходит для сравнения структуры расходов бюджета разных стран?

1. Круговая диаграмма
2. Гистограмма
3. Схематичный рисунок
4. Блок-схема

54. Какой принцип наглядности нарушается, если график перегружен данными и не имеет пояснений?

1. Принцип доступности
2. Принцип научности
3. Принцип эстетичности
4. Принцип систематичности

55. Какая технология позволяет создать интерактивную наглядность для моделирования экономических процессов?

1. Статичные слайды
2. Excel с динамическими диаграммами
3. Текстовый документ
4. Аудиозапись лекции

56. Какой вид наглядности наиболее уместен при объяснении концепции "кривой спроса"?

1. Фотография рынка
2. График с обозначением оси цен и количества
3. Таблица с формулами
4. Список определений

57. Какой метод наглядности способствует лучшему пониманию цепочки добавленной стоимости в производстве?

1. Блок-схема с этапами производства
2. Устное описание процесса

3. Перечень терминов

4. Статистический отчет

58. Какой метод наглядности уместен при сравнении моделей рыночных структур (конкуренция, монополия и др.)?

- a) Сводная таблица с характеристиками
- b) Подкаст с комментариями экспертов
- c) Абстрактные рисунки
- d) Список учебников

59. Какой критерий определяет эффективность наглядного материала в экономическом образовании?

- 1. Яркость цветов
- 2. Соответствие возрасту учащихся
- 3. Способность упрощать сложные концепции
- 4. Объем информации

60. Что является условием эффективной самостоятельной работы?

- 1. Объем заданий
- 2. Уровень мотивации учеников
- 3. Наличие перемен
- 4. Красивое оформление доски

61. К какой группе методов относится организация самостоятельной работы?

- 1. Наглядные методы
- 2. Практические методы
- 3. Объяснительно-иллюстративные методы
- 4. Словесные методы

62. К какому типу деятельности относится самостоятельная работа?

- 1. Рецептивная
- 2. Репродуктивная
- 3. Продуктивная
- 4. Игровая

63. Какой подход способствует развитию самостоятельной работы?

- 1. Автономный подход

2. Комплексный подход

3. Фрагментарный подход

4. Ситуативный подход

64. Что НЕ рекомендуется при организации самостоятельной работы?

1. Постановка чёткой цели

2. Постоянный контроль каждого шага

3. Объяснение способов выполнения

4. Учет уровня подготовки учеников

65. Какие задания способствуют развитию самостоятельной работы?

1. Только письменные

2. Только устные

3. Разнообразные и комплексные

4. Только тесты

66. Что важно при подготовке самостоятельной работы?

1. Количество страниц учебника

2. Четкость инструкции и понятность задания

3. Уровень освещенности класса

4. Количество парт в классе

67. Какую роль играет учитель в самостоятельной работе?

1. Организатора и консультанта

2. Наблюдателя

3. Слушателя

4. Независимого эксперта

68. Какая из стратегий НЕ является эффективной для организации самостоятельной работы?

1. Предоставление образцов

2. Постановка вопросов

3. Принуждение к выполнению

4. Индивидуализация заданий

69. Что характеризует самостоятельную работу с элементами исследования?

1. Составление опорных конспектов

2. Запоминание определений

3. Анализ, сравнение, синтез информации

4. Копирование текста

70. Что является показателем успешной самостоятельной работы?

1. Уровень самоконтроля учеников

2. Количество допущенных ошибок

3. Количество заданий

4. Время выполнения

71. Какое из утверждений наиболее полно отражает роль контроля в процессе обучения?

1. Контроль нужен исключительно для фиксации уровня знаний учеников

2. Контроль – это лишь средство формального подведения итогов

3. Контроль является инструментом диагностики, коррекции и стимулирования учебной деятельности

4. Контроль проводится только ради итоговой оценки

72. В чем заключается ключевое отличие текущего контроля от итогового?

1. Текущий контроль имеет развлекательный характер

2. Текущий контроль используется для корректировки обучения в процессе его осуществления, тогда как итоговый — для подведения окончательных результатов

3. Итоговый контроль проводится чаще

4. Итоговый контроль менее важен для ученика

73. Входной контроль наиболее целесообразен в том случае, если нужно:

1. Установить причины успеваемости учеников

2. Выявить мотивы посещения уроков

3. Привлечь внимание к культурным событиям

4. Определить готовность учащихся к освоению нового материала

74. Для чего чаще всего применяется итоговый контроль?

1. Для выявления творческих способностей учеников

2. Для оценки уровня знаний и навыков, полученных в результате всего учебного процесса

3. Для подготовки к экскурсиям

4. Для сбора отзывов о преподавателе

75. Какую функцию выполняет текущий контроль при обучении?

1. Способствует систематическому отслеживанию динамики усвоения знаний и выявлению пробелов

2. Позволяет учителю оценить, насколько хорошо он подготовил материал

3. Служит только для мотивации учеников

4. Нужен исключительно для подготовки контрольной работы

76. Как можно охарактеризовать самоконтроль с точки зрения процесса обучения?

1. Как инструмент принудительного воздействия

2. Как способ развития самостоятельности, критического мышления и навыков самооценки

3. Как форма тестирования без обратной связи

4. Как вид проверки, проводимый только учителем

77. Какая из следующих задач наиболее характерна для контроля в учебном процессе?

1. Составление расписания уроков

2. Контроль посещаемости

3. Проведение массовых мероприятий

4. Корректировка и стимулирование учебной деятельности учащихся

78. Какую роль играет контроль в формировании у обучающихся адекватной самооценки?

1. Контроль никак не влияет на самооценку

Б) Контроль способствует формированию объективного понимания своих успехов и недостатков

В) Контроль используется только для выставления оценок

Г) Контроль снижает самооценку учащихся

79. Каким образом контроль способствует формированию мотивации учащихся?

1. Дает возможность сравнить свои успехи и увидеть прогресс

2. Делает уроки более сложными

3. Отвлекает от основной деятельности

4. Уменьшает интерес к уроку

80. Основная диагностическая функция контроля заключается в:

1. Сборе жалоб от родителей

2. Установлении слабых и сильных сторон знаний учеников для дальнейшей работы

3. Установлении фактов нарушений дисциплины

4. Поощрении лучших учеников

81. Когда уместно применять входной контроль?

1. При подготовке к внеклассным мероприятиям
2. В начале изучения новой темы или курса для определения уровня знаний
3. После завершения учебного года
4. При составлении расписания

82. Какая цель самоконтроля является приоритетной в процессе обучения?

1. Демонстрация своих знаний другим
2. Удовлетворение личных амбиций
3. Развитие способности объективно оценивать свои успехи и недостатки
4. Упрощение работы учителя

83. Каким образом контроль помогает выявить пробелы в знаниях?

1. Путем случайных проверок
2. Через систематическое тестирование и анализ результатов
3. Посредством массовых мероприятий
4. Через увлекательные конкурсы

84. Как текущий контроль влияет на учебный процесс?

1. Способствует бесполезной рутине
2. Применяется только для «галочки»
3. Отнимает время у новых тем
4. Позволяет гибко корректировать обучение в зависимости от результатов.

85. Диагностическая функция контроля предполагает:

1. Проведение экскурсий
2. Выявление и анализ уровня усвоения знаний и причин пробелов
3. Упрощение подготовки урока
4. Использование контрольных только в конце учебного года

86. Какой элемент педагогического взаимодействия является ключевым для формирования личностной позиции обучающегося?

1. Контроль
2. Мотивация
3. Инструктаж

4. Оценивание

87. Воспитательная работа в преподавании экономических дисциплин направлена в первую очередь на:

1. Повышение дисциплины в классе
2. Развитие экономического мышления
3. Увеличение количества тестов
4. Формирование рефлексии

88. Принцип индивидуального подхода в педагогическом взаимодействии учитывает:

1. Личностные особенности и потребности обучающихся
2. Уровень шумности группы
3. Содержание учебника
4. Возраст преподавателя

89. Основная цель воспитательной работы в процессе обучения экономическим дисциплинам — это:

1. Формирование экономической культуры личности
2. Повышение рейтинга преподавателя
3. Обеспечение высокого уровня посещаемости
4. Минимизация контроля

90. Какой из перечисленных методов воспитательной работы является активным?

1. Лекция
2. Практикум
3. Дискуссия
3. Чтение

91. Воспитательный потенциал содержания учебной программы экономических дисциплин проявляется через:

1. Привлечение к написанию рефератов
2. Формирование профессионально-значимых качеств
3. Увеличение количества самостоятельных работ
4. Сокращение времени преподавания

92. При проектировании воспитательной работы в обучении учитываются:

1. Только требования работодателя

2. Количество экономических терминов

3. Личностные качества преподавателя

4. Возрастные и социальные характеристики обучающихся

93. Воспитательная функция педагогического взаимодействия заключается в:

1. Контроле над группой

2. Обеспечении материальных ресурсов

3. Формировании личностных и профессиональных качеств

4. Подготовке к экзаменам

94. Метод кейс-стади в обучении экономическим дисциплинам способствует развитию:

1. Навыков пересказа

2. Аналитических и критических навыков

3. Умений слушать музыку

4. Памяти

95. Эффективное педагогическое взаимодействие предполагает:

1. Одностороннее управление преподавателем

2. Совместную деятельность обучающегося и преподавателя

3. Игнорирование индивидуальных особенностей

4. Повышенный контроль

96. Какой из видов воспитательной работы позволяет учесть практическое применение экономических знаний?

1. Ролевая игра

2. Тестирование

3. Индивидуальное задание

4. Просмотр фильмов

97. В процессе воспитательной работы важным аспектом является:

1. Привлечение родителей

2. Регистрация посещаемости

3. Проведение устного опроса

4. Применение современных технологий

98. Педагогическое взаимодействие строится на принципе:

1. Подчиненности

2. Равноправия и сотрудничества

3. Формального отчета

4. Жесткой дисциплины

99. Ключевая цель воспитания – это:

1. Увеличение количества оценок

2. Регулярное использование учебников

3. Повышение количества самостоятельных работ

4. Формирование гражданской позиции и социальной ответственности

100. Какие педагогические приемы в воспитательной работе при обучении экономическим дисциплинам наиболее эффективно способствуют развитию экономического мышления?

1. Комбинация интерактивных методов с рефлексией и анализом социально-экономических процессов

2. Устное изложение материала

3. Домашние задания с ограниченным творческим потенциалом

4. чтение и пересказ учебника

2. Критерии оценивания:

Инструкция. Обучающемуся предлагается дать ответы на 40 тестовых заданий закрытого типа, сгенерированных случайным образом из представленных выше.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 40. За выполненные тестовые задания обучающийся может получить от 0 до 40 баллов:

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	1
Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	<i>1</i>

Практико-ориентированные задания

1. Составьте конспект урока по теме "Спрос и предложение" с использованием активных методов обучения
2. Проведите сравнительный анализ традиционного и интерактивного урока по одной теме (любая на выбор) из курса «Экономика»
3. Подготовьте сценарий дискуссии на тему "Государственное регулирование экономики: за и против"
4. Составьте методические рекомендации по использованию видео на уроке экономики (как подбирать, анализировать, обсуждать)

5. Проведите фрагмент урока (5-7 минут) по теме "Эластичность спроса" для одnogруппников
6. Разработайте критерии оценки эссе по экономике на тему "Причины экономических кризисов"
7. Разработайте анкету для студентов "Что мешает вам лучше понимать экономику?" (5-7 вопросов)
8. Подготовьте обзор 3-5 педагогических технологий, которые можно применять в экономике
9. 5 ключевых советов на тему "Как сделать экономику интересной для школьников?"
10. Составьте рекомендации для начинающего преподавателя экономики (5 ключевых советов)
11. Проведите интервью с действующим учителем/преподавателем экономики и проанализируйте его методику
12. Приведите примеры дифференцированных заданий (3 уровня сложности) по теме (любая на выбор) из курса «Экономика»
13. Создайте блок уроков (2-3 занятия) по теме «Международные отношения» с межпредметными связями (география, обществознание)
14. Разработайте урок-дебаты на тему (любая на выбор) из курса «Экономика» (структура, аргументы для сторон, критерии оценки)
15. Придумайте 5 способов заинтересовать старшеклассников темой (любая на выбор) из курса «Экономика»
16. Составьте лист-опрос среди учеников «Какие экономические темы вам кажутся самыми сложными?» и предложите методы их упрощения
17. Вы проводите занятие по теме “Спрос и предложение”. На уроке обучающиеся не могут понять, почему цена растет, когда спрос превышает предложение. Как вы объясните этот момент, используя наглядные материалы?
18. На уроке по теме “Налоги и государственный бюджет” обучающиеся путают понятия “налог” и “сбор”. Как вы исправите эту ошибку и проверите понимание темы?
19. Вам необходимо провести практическое занятие по теме “Рынки факторов производства”. Какие задания вы предложите обучающимся для лучшего усвоения материала?
20. Обучающиеся утверждают, что экономические кризисы не влияют на их личные финансы. Как вы разъясните им важность изучения экономических циклов?
21. Группа обучающихся пассивно участвует в обсуждении на семинаре. Какие приёмы активизации познавательной деятельности вы используете?
22. Вам нужно объяснить тему “Денежная масса и инфляция” с применением современных кейсов. Какие кейсы вы подберёте?
23. Обучающиеся жалуются, что тема “Банковская система” сложная и абстрактная. Как вы упростите подачу материала и сделаете его интересным?
24. На уроке прозвучал вопрос: “Почему государство не может просто напечатать больше денег, чтобы решить проблему бедности?” Как вы объясните это с точки зрения экономической теории?
25. Вы проводите занятие по теме “Экономический рост и развитие”. Какую дискуссию вы организуете, чтобы вовлечь обучающихся?
26. В курсе предусмотрен анализ новостей экономики. Какие критерии вы предложите студентам для отбора новостей и как будете оценивать их работу?
27. Во время лекции вас перебивают и предлагают альтернативный взгляд на экономическую проблему. Как вы организуете диалог и учтёте мнение обучающегося?
28. Вы заметили, что обучающиеся не используют экономические термины корректно. Какие задания по формированию экономического словаря вы подготовите?
29. В курсе предусмотрено обучение навыкам анализа экономических данных. Какую практическую задачу вы дадите обучающимся?

30. Вы готовите занятие для обучающихся с разным уровнем подготовки. Какие методы дифференциации вы используете?

Критерии оценивания:

Обучающемуся предлагается выполнить 20 любых практико-ориентированных заданий из 30. Максимальное количество баллов – 60 (20 практико-ориентированных заданий по 3 балла за каждое).

Для каждого практико-ориентированного задания:

Критерий оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	3
Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – недостаточно обоснованы, но неполны	2
Задание выполнено частично, отсутствует анализ и интерпретация полученных результатов допущены значительные ошибки, отсутствуют выводы	1
Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за одно практико-ориентированное задание</i>	3

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Защита курсовой работы проводится по расписанию промежуточной аттестации с представлением текста работы и презентации. Объявление результатов производится в день защиты. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 4 (2 теоретических вопроса и 2 практико-ориентированных задания). Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные понятия, вопросы о путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам.

В ходе практических занятий развиваются умения вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения и навыков ведения лекций и практических занятий с использованием информационной справочной системы, профессиональных баз данных и специализированного программного обеспечения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Углубленное изучение вопросов лекционных занятий, а также вопросов, не рассмотренных на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством выполнения тестовых заданий и решения практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по подготовке, представлению и защите курсовой работы

Курсовая работа является важнейшей формой самостоятельной работы обучающихся. Это одно из первых исследований, в котором студенты в полной мере проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала.

Целью выполнения КР является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, овладение методикой или навыками самостоятельного решения конкретных профессиональных задач на основе ранее приобретенных знаний, овладение начальными навыками исследовательской деятельности.

Порядок выбора темы курсовой работы. Информация о необходимости выполнения курсовой работы доводится до сведения обучающихся в момент их ознакомления с листом контрольных мероприятий преподавателем, ведущим дисциплину, не позднее второго занятия.

Студенты выбирают тему курсовой работы на основе тематики, предложенной кафедрой в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Тема курсовой работы может быть предложена самим обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности.

Подготовка и написание курсовой работой. Подготовка и написание работы включает следующие этапы:

- выбор темы курсовой работы;
- подбор литературы и нормативных правовых актов к выбранной теме, который осуществляется студентом самостоятельно на основе предлагаемого перечня литературы по дисциплине;
- изучение подобранной литературы, что предполагает конспектирование источников. Результатом этой работы должна стать систематически изложенная информация, полностью раскрывающая содержание темы;
- изложение содержания курсовой работы в соответствии с согласованным планом.

План служит основой для определения структуры работы;

- оформление курсовой работы в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада к защите и презентации;
- защита курсовой работы.

Непосредственное руководство курсовой работой осуществляет руководитель, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, за которым закреплен вид данной работы по нагрузке.

Руководитель курсовой работы обеспечивает методическое и научное руководство, составление совместно с обучающимся плана выполнения курсовой работы, индивидуальные консультации по составленному плану, контроль за самостоятельной работой обучающегося, оценку содержания и оформления курсовой работы и написание отзыва на курсовую работу, получившую допуск к защите.

Руководитель курсовой работы имеет право выбрать форму организации взаимодействия с обучающимся. Взаимодействие обучающегося с руководителем в рамках подготовки курсовой работы может осуществляться, в том числе, и по средству электронной информационно-образовательной среды Университета.

После избрания темы курсовой работы студент должен заняться подбором основной литературы, освещающей вопросы избранной темы.

Перечень литературы по теме не должен быть слишком объемным. В перечень работ, подлежащих использованию, следует включать не только крупные монографические исследования, но и статьи по соответствующим вопросам. Кроме того, при подборе литературы студент просматривает практику, имеющуюся в информационных правовых системах и официальных сайтах.

После избрания темы и предварительного ознакомления с составляется план работы, в соответствии с которым ведется изложение материала. Выделение определенных аспектов, конкретных вопросов, установление очередности их изложения помогает сделать работу стройной, логичной.

Изучаемые проблемы следует рассматривать по возможности полно и обстоятельно, предметно, избегая общих рассуждений. Язык работы должен быть научным, стиль – лаконичным. Особое внимание следует обратить на правильное использование специальной терминологии.

Обучающемуся следует помнить, что за достоверность информации и обоснованность принятых в работе решений ответственность несет он сам. Руководитель не является соисполнителем работы, он осуществляет методическую и консультационную помощь в выполнении курсовой работы.

Подготовка курсовой работы и презентации на защиту осуществляется с использованием информационной справочной системы, профессиональных баз данных и специализированного программного обеспечения.

Структура курсовой работы. Курсовая работа структурно должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (1-2 страницы);

- основную часть (не менее 20 страниц);
- заключение (1-2 страницы);
- перечень сокращений и обозначений (при наличии);
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска работы в информационной среде.

Содержание. В содержании последовательно перечисляются введение, номера и заголовки разделов, подразделов, заключение, обозначения и сокращения, список использованных источников, приложения, указываются соответствующие страницы.

Введение. Во введении определяются актуальность выбранной темы, ее научная и практическая значимость. Далее дается характеристика достигнутого уровня решения проблемы, указываются отечественные и зарубежные ученые-экономисты, чьи труды внесли значительный вклад в ее разработку. Во введении определяются цель и задачи курсовой работы. Кроме того, могут быть указаны программные средства, которые использовались автором в процессе выполнения курсовой работы. Завершая написание «Введения», целесообразно дать краткую характеристику структуры курсовой работы.

Основная часть. В основной текстовой части курсовой работы раскрывается содержание темы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Структура и состав основного текста зависят от темы работы, цели и задач проводимых исследований. Основная текстовая часть курсовой работы, как правило, состоит из двух-трех разделов. Названия разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих необходимую смысловую нагрузку.

Заключение. При написании заключения основная цель состоит в том, чтобы на основе краткого обобщения изложенного материала по всем разделам курсовой работы, раскрыть основные выводы, рекомендации и предложения, полученные в результате проведенного исследования. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

Перечень сокращений и обозначений. Перечень сокращений и обозначений включает специальные сокращения слов и словосочетаний, обозначения единиц физических величин и другие специальные символы.

Список использованных источников. Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались при написании курсовой работы (не более 20 источников). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны ссылки по тексту курсовой работы. Нумерация источников даётся в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа 1,25. Сведения об источниках, включенных в список, приводятся в соответствии с их библиографическим описанием.

Приложения. Приложения включают таблицы; графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации, не вошедшие в основной текст работы.

Структура и объем презентации. Объем презентации к докладу не должен превышать 10 слайдов. Презентация должна выполняться по следующей структуре:

- титульный слайд;
- основное содержание;
- выводы.

Требования по оформлению презентации.

– в презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями. Следует избегать обилия цифр;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории;
- в текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения;

- все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда;
- вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Процедура защиты курсовой работы. Защита курсовой работы проводится в период промежуточной аттестации. Курсовая работа допускается к защите научным руководителем. Результаты проведения процедуры оценивания в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетную книжку обучающегося и ведомость учета успеваемости студентов.

К защите курсовой работы обучающийся готовит устное выступление, не более чем на 7-10 минут. Выступление на защите должно быть четким и лаконичным, демонстрировать знания по освещаемой проблеме, содержать четко выделенный объект исследования, его предмет, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы, освещать выводы и результаты проведенного эмпирического исследования (при его наличии), содержать наглядно-иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики и пр.).