

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Владимировна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:55

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Формирование основ толерантного поведения в школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): Ст. преподаватель, Лященко Н.И.; д.п.н., профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение обучающимся профессиональных компетенций формирования политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени посредством получения теоретических знаний в области воспитания толерантности, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по формированию у воспитанников толерантного сознания, отношения и поведения.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные понятия и принципы толерантности, межкультурного взаимодействия.(соотнесено с индикатором УК-5.4);
Теоретические основы воспитательной деятельности:(соотнесено с индикатором ПК-2.1);

Уметь:

Разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование толерантности.(соотнесено с индикатором УК-5.1);

Планировать и организовывать воспитательную работу;(соотнесено с индикатором ПК-2.2);

Владеть:

Инструментами профилактики экстремизма и буллинга в детско-подростковой среде.(соотнесено с индикатором УК-5.3);

Навыками организации воспитательного процесса;(соотнесено с индикатором ПК-2.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Толерантность как социальный, духовный и педагогический феномен. Понятие толерантности. Виды толерантности (политическая, этническая, религиозная). Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий. Понятие педагогики толерантности. Цели и задачи педагогики толерантности. Принципы педагогики толерантности. Современные исследования в области педагогики толерантности. Социально-психологические механизмы формирования интолерантности: группоцентризм, стереотипизация, социальная каузальная атрибуция. Формы существования интолерантных отношений: гипертрансформации этнической и религиозной идентичности, негативные стереотипы, предрассудки, социальные фобии. Правовые документы, регламентирующие внедрение идей педагогики толерантности в практику: «Декларация принципов толерантности», «Федеральная программа по профилактике экстремизма и терроризма», «Конституция РФ», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав человека».	Лекционные занятия	8	4	УК-5 ПК-2
1.2	1. Толерантность как социальный, духовный и педагогический феномен. 2. Толерантность как составляющая педагогической культуры учителя.	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2
1.3	Тема 2. Толерантность как составляющая педагогической культуры учителя. Профессиональная компетентность современного педагога в решении задач формирования политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени. Компоненты педагогической толерантности: доброжелательность, внимательное отношение к другому, бесконфликтное общение, эмпатическое способности, общительность, педагогическое сотрудничество, умение слушать, коммуникативная толерантность, диалогическое мышление, самопринятие и принятие других. Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности.	Лекционные занятия	8	2	УК-5 ПК-2

	Границы толерантности.				
1.4	3. Формы, методы и приемы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования. 4. Проблемы толерантности в детской среде.	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2
1.5	Тема 3. Проблемы толерантности в детской среде Развитие толерантности у детей разных возрастных групп. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Способы ее решения (тренинг «Семейный лад»). Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций. Свообразие социально-ролевой позиции ученика в учебной деятельности: отношения к правилам поведения в школе, к учебным действиям и требованиям, к учебной деятельности, к учителю, к одноклассникам в процессе учебной деятельности. Свобода выражения на уроке. Нормативные аспекты регуляции поведения и проблемы толерантности в социальном пространстве школы. Процесс адаптации учащихся к образовательному пространству и проблемы толерантности. Проявление гендерной толерантности у детей разных возрастных групп. Особенности влияния гендерных стереотипов на взаимодействие со сверстниками в младшем школьном, подростковом, юношеском возрастах. Особенности межнациональной толерантности, формирование этнического самосознания школьников. Проявления интолерантности в детской среде и ее особенности; межнациональные межличностные конфликты, насилие над другими и т. д.	Лекционные занятия	8	2	УК-5 ПК-2
1.6	5. Гендерная толерантность.	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2
1.7	6. Межэтническая толерантность.	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2
1.8	Тема 4. Содержание формирования толерантности в системе современного поликультурного образования. Понятие поликультурного образовательного пространства: подходы к организации педагогической деятельности. Понятие межэтнической толерантности и культуры межнационального общения как одного из важнейших (базовых) компонентов содержания воспитания толерантности. Этнокультура в системе современного образования, ее педагогический потенциал.	Лекционные занятия	8	4	УК-5 ПК-2
1.9	8. Различные подходы к формированию толерантности у школьников.	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2
1.10	9. Моделирование элементов собственной программы по формированию толерантности школьников.	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2
1.11	Тема 5. Формы, методы и приемы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования. Понятие формы, метода и приема в педагогике. Технологии диагностики толерантности на уровне личности. Технологии диагностики толерантности на групповом и межгрупповом уровне. Технологии формирования толерантности с помощью социально-психологического тренинга. Методы воспитания толерантности: беседа, дискуссия, пример, поощрение, социальная проба, анализ воспитывающих ситуаций, метод педагогической драматургии, метод убеждения, метод внушения и др. Приемы: ролевая маска, микрофон по кругу, непрерывная эстафета мнений, эстафета на заданную тему и др. Формы воспитания толерантности: беседы, диспуты, КТД, игровые программы, классные часы и др.	Лекционные занятия	8	2	УК-5 ПК-2
1.12	10. Технологии формирования толерантности с помощью социально-психологического тренинга. 11. Сравнительный анализ подходов отдельных ученых к проблеме формирования толерантности.	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2
1.13	Тема 6. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Становление и развитие педагогики толерантности. Исследования отечественных ученых в данной области В. А. Тишкова, А. Г. Асмолова, Г. В. Безюлевой, Г. М. Шеламовой, А.М. Байбакова, В. В. Шалина, С. Д. Сивачок, В. С. Кукушина, З. Ф. Мубиновой и др. Подходы отдельных ученых к проблеме формирования толерантности (В. А. Тишков – толерантность как социальная норма, социальная ценность и принцип межличностного взаимодействия; З. Ф. Мубинова - толерантность как межнациональное терпимое, «принимающее» отношение и т. д.). Понятие концепции и программы, их общие и отличительные признаки. Характеристика концепции воспитания толерантности М. И. Рожкова, программ: «Учимся толерантности» (С. Д. Сивачок),	Лекционные занятия	8	2	УК-5 ПК-2

	«Программы информационно-психологического просвещения педагогического коллектива в области педагогического общения», (Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова), программы тренинга «Толерантность как основа корректного, бесконфликтного общения» (Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова), программы факультатива «Толерантное общение как норма жизни» для учащихся (Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова), тренинга толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими» (Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Жарова), уникальных программ из пособия В. С. Кукушина «Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме».				
1.14	12. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Характеристика концепции воспитания толерантности М. И. Рожкова.	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2
1.15	1. Толерантность как социальный феномен. Анализ текстов правовых документов. Тексты могут быть подобраны самостоятельно (например, анализ Нюрнбергских законов). 2. Толерантность как духовный феномен. Написание мини-сочинения на тему «Толерантность или (интолерантность) во взаимоотношениях людей».	Самостоятельная работа	8	5	УК-5 ПК-2
1.16	3. Толерантность как педагогический феномен. Анализ наличия толерантной среды в любом образовательном учреждении. Написание тезисов Б. З. Вульфова Воспитание толерантности: сущность и средства. 4. Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Тезисы статьи В. Орлов А.Б., Шапиро А.З. Психология толерантности: проблемы и перспективы.	Самостоятельная работа	8	11	УК-5 ПК-2
1.17	5. Межэтническая толерантность. Аннотирование двух статей, посвященных проблеме межэтнической толерантности в детской среде. Статьи подбираются самостоятельно. Необходимо использовать научные журналы по педагогике и психологии.	Самостоятельная работа	8	5	УК-5 ПК-2
1.18	6. Рецензирование статьи, посвященной проблеме гендерной толерантности в детской среде. Статьи подбираются самостоятельно. Необходимо использовать научные журналы по педагогике и психологии.	Самостоятельная работа	8	5	УК-5 ПК-2
1.19	7. Интолерантность. Анализ художественного фильма, посвященного проблеме интолерантности в детской среде (например, «Чучело», «Мальчик в полосатой пижаме»). Фильм подбирается самостоятельно.	Самостоятельная работа	8	5	УК-5 ПК-2
1.20	8. Политическая толерантность. Определение педагогических условий, способствующих формированию политической толерантности в детской среде.	Самостоятельная работа	8	5	УК-5 ПК-2
1.21	9. Религиозная толерантность. Написание рецензии на открытое письмо Епископа Пермского и Соликамского Иринарха ко всем согражданам, руководителям учреждений образования и культуры, руководителям губернской и областной администрации.	Самостоятельная работа	8	5	УК-5 ПК-2
1.22	10. Работа с Интернет-сайтами по проблеме толерантности (прислать работу для размещения на сайте «Интернет и толерантность», участие в опросах, в конференции, в форуме и т. д.) Оформление сравнительной таблицы подходов к формированию толерантности у школьников. Моделирование элементов собственной программы по формированию политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени.	Самостоятельная работа	8	5	УК-5 ПК-2
1.23	11. Формы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования. Разработка воспитательного мероприятия по воспитанию конфессиональной или межнациональной толерантности. 12. Методы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования. Подбор методик, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями становок на толерантное поведение. Приемы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования. Разработка воспитательного мероприятия по развитию толерантности во взаимоотношениях мальчиков и девочек в классном коллективе. Технологии формирования толерантности с помощью социально-психологического тренинга. Подборка текстов (2-3) социально-психологического тренинга, направленных на формирование межэтнической толерантности в системе современного образования.	Самостоятельная работа	8	10	УК-5 ПК-2
1.24	15. Становление и развитие педагогики толерантности. Мини-реферат (6 стр.) на тему: «Становление и развитие педагогики толерантности».	Самостоятельная работа	8	4	УК-5 ПК-2

1.25	Исследования отечественных ученых в данной области В. А. Тишкова, А. Г. Асмолова, Г.В. Безюлевой, Г. М. Шеламовой, А. М. Байбакова, В. В. Шалина, С. Д. Сивачок, В. С. Кукушина, З. Ф. Мубиновой и др. 17. Сравнительный анализ подходов отдельных ученых к проблеме формирования толерантности. Осуществить анализ не менее двух программ формирования толерантности, реализуемых в настоящее время в современных школах России.	Самостоятельная работа	8	10	УК-5 ПК-2
1.26	18. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Характеристика концепции воспитания толерантности М. И. Рожкова. Тезисы концепции воспитания толерантности М. И. Рожкова. 19. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Характеристика концепции воспитания толерантности Г. В. Безюлевой. Тезисы концепции воспитания толерантности Г. В. Безюлевой. 20. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Характеристика концепции воспитания толерантности В. С. Кукушиной. Тезисы концепции воспитания толерантности В. С. Кукушиной.	Самостоятельная работа	8	6	УК-5 ПК-2
1.27	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	УК-5 ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кудрина Н. А., Белозёрова М. В., Садовой А. Н., Пономарёв В. Д., Марков В. И.	Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Боброва Е. И., Кудрина Е. Л., Гендина Н. И., Белозерова М. В., Шунков А. В.	Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры: пословицы и поговорки народов мира: научно-популярное издание	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2009	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Философия образования: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Тимофеева, В. А.	Толерантность как психологическое условие становления личности выпускника школы: монография	Саратов: Вузовское образование, 2013	ЭБС «IPR SMART»
5	Зарецкий В.К., Смирнова Н. С., Зарецкий Ю.В., Евлашкина Н. М.	Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь?: Монография	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2025	ЭБС «Znanium»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивани я	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<i>Знать:</i> Основные понятия и принципы толерантности, межкультурного взаимодействия	Включает знания о толерантности, её сути и содержании, о качествах толерантной личности, о своей специальности.	Правильность, осознанность, полнота ответа	Вопросы к зачету (1-23), темы докладов (1-10), темы творческих заданий (1-5)
<i>Уметь:</i> Разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование толерантности	Проявление мировоззренческих установок о единстве России, привитие чувства гордости и осознания себя гражданином РФ, толерантного отношения к людям других национальностей и религиозных убеждений, снижение степени идеологического и национального противостояния в молодежной среде.	Глубина анализа	Вопросы к зачету (1-23), темы докладов (1-10), темы творческих заданий (1-5)
<i>Владеть:</i> Инструментами профилактики экстремизма и буллинга в детско-подростковой среде	Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности. Применение навыков самоконтроля. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств. Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях. Повышение уровня умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.	приводит конкретные примеры техник решения типичных ситуаций;	Вопросы к зачету (1-23), темы докладов (1-10), темы творческих заданий (1-5)
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			

<p><i>Знать:</i> Теоретические основы воспитательной деятельности</p>	<p>Определения понятий: "воспитание", "воспитательная деятельность", "цель воспитания", "задачи воспитания".</p> <p>Отличие воспитания от смежных процессов (обучение, социализация, формирование, развитие).</p> <p>Структуру воспитательной деятельности (субъект-объект-субъектные отношения, цель, средства, результат).</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность и содержательность ответа</p>	<p>Вопросы к зачету (1-23), темы докладов (1-10), темы творческих заданий (1-5)</p>
<p><i>Уметь:</i> Планировать и организовывать воспитательную работу</p>	<p>Осуществлять практическую организацию мероприятия: готовить материалы, распределять роли и задания, создавать необходимую атмосферу, управлять временем и групповой динамикой.</p>	<p>опора на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Вопросы к зачету (1-23), темы докладов (1-10), темы творческих заданий (1-5)</p>
<p><i>Владеть:</i> Навыками организации воспитательного процесса</p>	<p>грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и содержанию учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;</p> <p>актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его чёткая ориентация на конкретные результаты воспитания.</p>	<p>Глубина анализа</p>	<p>Вопросы к зачету (1-23), темы докладов (1-10), темы творческих заданий (1-5)</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Толерантность как составляющая педагогической культуры учителя.
2. Проблемы толерантности в детской среде.
3. Содержание формирования толерантности в системе современного образования.
4. Различные подходы к формированию толерантности у школьников.
5. Формы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.
6. Методы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.
7. Диагностики, определяющие уровень сформированности толерантности.
8. Компоненты педагогической толерантности.
9. Межнациональные межличностные конфликты, насилие над другими и т. д.
10. Методы и приемы формирования толерантности в системе современного образования.
11. Особенности межнациональной толерантности, формирование этнического самосознания школьников.
12. Понятие педагогики толерантности. Цели и задачи педагогики толерантности. Принципы педагогики толерантности.
13. Понятие толерантности. Виды толерантности (политическая, этническая, религиозная). Значимость толерантности для современного общества.
14. Правовые документы, регламентирующие внедрение идей педагогики толерантности в практику: «Декларация принципов толерантности», «Федеральная программа по профилактике экстремизма и терроризма», «Конституция РФ», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав человека».
15. Приемы саморазвития педагогической толерантности.
16. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Способы ее решения.
17. Проявления интолерантности в детской среде и ее особенности.
18. Развитие толерантности у детей разных возрастных групп.
19. Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.
20. Решение проблемы семейной интолерантности.
21. Формирование гендерной толерантности у детей.
22. Формы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.
23. Характерные установки, свойственные подросткам в области межнациональных отношений (к представителям других религий, неверующим, сектам).

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками.

0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не владеет (не в полной мере владеет) необходимыми умениями и навыками.

Темы докладов

1. Толерантность как философская и социально-психологическая категория: эволюция понятия и его современная трактовка.
2. Нормативно-правовые основы формирования толерантности в российском образовании (ФГОС, Стратегия государственной национальной политики, Конституция РФ).
3. Возрастные особенности и психологические механизмы формирования толерантных установок у младших школьников, подростков и старшеклассников.
4. Инклюзивная образовательная среда как практическая модель толерантности: принципы создания и алгоритмы работы.
5. Роль школьного предмета «Литература» в формировании эмпатии и толерантного сознания обучающихся (на примере конкретных произведений).
6. Конфликтологическая компетентность педагога: технологии медиации и конструктивного диалога в разрешении школьных конфликтов на intercultural почве.
7. Профилактика кибербуллинга и формирование норм этичного поведения в цифровой среде (кибертолерантность) как задача современной школы.

8. Критерии и методы диагностики уровня сформированности толерантности у участников образовательного процесса (анкеты, проективные методики, наблюдение).
9. Взаимодействие школы и семьи в воспитании толерантного поведения: формы работы с родительским сообществом для преодоления стереотипов и предрассудков.
10. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных педагогических практик формирования толерантности в школе (на примере конкретной страны или программы).

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

10 докладов за семестр; от 0 до 5 баллов за доклад, максимальное количество баллов за доклады – 50 баллов

5 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

4 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

3 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

1 балл – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы

0- студент не готов.

Темы творческих заданий

Творческие задания:

1. Педагогические средства развития у старшеклассников толерантного отношения к чужому мнению.
2. Педагогические условия толерантного взаимодействия подростков в сети Интернет.
3. Педагогические возможности неформального общения классного руководителя со старшеклассниками.
4. Влияние семьи на толерантное отношение школьников к людям.
5. Педагогические условия организации толерантного взаимодействия подростка со сверстниками.

Описание задания/проекта

Требования к оформлению задания/проекта

Выберите одно из заданий и раскройте его по следующей схеме:

1. Тема исследования.
2. Цель исследования.
3. Задачи исследования.
4. Методы исследования (анализ, опрос, интервью, анкетирование).
5. Используемые методики (содержание анкет, опросника, параметры и обработка полученных данных).
6. База проведения микроисследования.
7. Дата проведения микроисследования.
8. План проведения микроисследования (порядок ваших действий).
9. Полученные результаты микроисследования (обработка данных, сводная таблица, схема, анализ и т. д.).

10. Основные выводы и предложения по результатам исследования (самооценка выполнения микроисследования (затраченные материальные, временные и др. ресурсы; что удалось, что нет, возникшие трудности, удалось ли их преодолеть, как; какие умения и навыки приобрел в исследование).

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме.

-9-5 балла выставляется обучающемуся, если в основном студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме. Но были некоторые недочёты по одному или двум параметрам.

-4- 1 балла выставляется обучающемуся, если студент слабо раскрыл тему и представил результат более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять в полной мере на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

-0- баллов выставляется обучающемуся, если студент не раскрыл тему и представил результат менее чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

Максимальное количество баллов: 50

5 тем x 10=50

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством докладов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: групповые и/или индивидуальные творческие задания.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.