

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:06:13

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 16 | | | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Лабораторные | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Контактная работа | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.соц.н., доцент, Казимилова Н.Г.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-средства установления и поддержания доверительного контакта, закономерности психического развития, основные причины психологических проблем, причины и условия, затрудняющие становление и развитие личности отдельных лиц, групп населения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов (соотнесено с индикатором УК-9.1).

Уметь:

-анализировать и изучать психологические особенности людей с конкретными психологическими проблемами, с искаженным развитием, диагностировать индивидуальные особенности, состояния клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи (соотнесено с индикатором УК-9.2).

Владеть:

-теоретическим аппаратом специальной психологии развития, технологиями проведения диагностики применительно к различным возрастным категориям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями, навыками оценки эффективности психологической помощи для разных категорий лиц в социальной и профессиональных сферах (соотнесено с индикатором УК-9.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. "Общие основы психологии развития и возрастной психологии"

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| 1.1 | Тема 1. Предмет, методы и задачи психологии развития и возрастной психологии. Факторы и закономерности психического развития Предмет психологии развития и возрастной психологии. Связь возрастной психологии и психологии развития с другими психологическими науками. Акмеология как наука о достижении человеком периода расцвета, зрелости или акме. Специфические методы возрастной психологии и психологии развития. Задачи психологии развития и возрастной психологии. Практическое значение возрастной психологии. Возрастно-психологическое консультирование как область психологической практики. Проблема факторов психического развития: постановка и подходы к ее решению в зарубежной и отечественной психологии. Источник, условия и движущие силы психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия и др.). Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, возможность компенсации, индивидуальная вариативность. | Лекционные занятия | 7 | 2 | УК-9 |
| 1.2 | 1.1. Предмет, методы и задачи психологии развития и возрастной психологии. Факторы и закономерности психического развития 1. Многообразие подходов к пониманию предмета психологии развития и возрастной психологии. 2. Задачи и проблемы психологии развития и возрастной психологии. 3. Категория развития. Гетерохронность развития. Понятие «психологический возраст». 4. Характеристика методов возрастной психологии - характеристика основных методов возрастной психологии; - характеристика вспомогательных методов возрастной психологии; - преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента; - специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка. | Самостоятельная работа | 7 | 4 | УК-9 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|----|------|
| | 5. Значение кросскультурных исследований для решения задач психологии развития и возрастной психологии. | | | | |
| 1.3 | 1. Подготовить описание одного из основных методов, используемых в возрастной психологии (выбор осуществляется самостоятельно или под руководством преподавателя) В журналах и монографиях найти исследования, в которых используется этот метод возрастной психологии, и показать какие именно результаты могут быть получены при его использовании. 2. Проанализировать разнообразие определений возраста в психологической литературе. Для этого выписать из учебных пособий, монографий, словарей все возможные определения возраста. Сравнить понятия «хронологический возраст», «паспортный возраст», «биологический возраст», «социальный возраст», «психологический возраст», «психический возраст» и т.п. | Самостоятельная работа | 7 | 2 | УК-9 |
| 1.4 | Тема 2. Основные закономерности психического развития Взаимодействие биологического и социального факторов в развитии личности. Факторы, закономерности и динамика психического развития. Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Закономерности психического развития. Возрастные этапы и периодизация. Проблема возрастной периодизации психического развития в научной литературе: аналитический обзор. Соотношение периодизации жизненного цикла с нормами культуры, ценностно-нормативная характеристика (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Н.С. Лейтес). | Самостоятельная работа | 7 | 2 | УК-9 |
| 1.5 | 2.1. Основные закономерности психического развития 1. Взаимодействие биологического и социального факторов в развитии личности. 2. Факторы, закономерности и динамика психического развития. 3. Понятие психического развития. 4. Факторы психического развития. 5. Движущие силы психического развития. | Самостоятельная работа | 7 | 4 | УК-9 |
| 1.6 | 1. В журналах и монографиях найти описание закономерностей психического развития. Раскрыть на примерах проблему возрастной периодизации психического развития в научной литературе: аналитический обзор. 2. Провести сопоставление периодизации жизненного цикла с нормами культуры, дать ценностно-нормативную характеристику (на примере) | Самостоятельная работа | 7 | 2 | УК-9 |
| 1.7 | Тема 3. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии Концепция периодизации психического развития Л.С. Выготского. Основные понятия: психологический возраст, социальная ситуация развития, возрастное новообразование, типы возрастов: стабильный и критический. Онтогенез как регулярный процесс смены стабильных и критических возрастов. Деятельностная концепция периодизации психического развития А.Н.Леонтьева. Процесс онтогенетического развития как процесс присвоения. Понятие ведущей деятельности. Значение места, занимаемого развивающимся ребенком в системе общественных отношений, в его психическом развитии. Два типа ведущей деятельности. Большие и малые кризисы (Д.Б. Эльконин). Периодизация психического развития по Эльконину. Особенности постановки проблемы периодизации психического развития в зарубежной психологии. Теория рекапитуляции С. Холла как одна из первых зарубежных концепций периодизации. Современные зарубежные концепции периодизации психического развития (Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Д.Б. Бромлей, Левинсон и др.). | Самостоятельная работа | 7 | 4 | УК-9 |
| 1.8 | 3.1. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. 1. Биогенетические и социогенетические теории развития личности. 2. Теории личностного развития З. Фрейда и А. Фрейд. 3. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. 4. Теории социального развития С. Сирса, Бандуры. 5. Культурно историческая концепция развития личности Л.С. Выготского. 6. Периодизации личностного развития в психологии. 7. Подход Д.Б. Эльконина к периодизации личностного развития. 8. Кризисы возрастного развития и их роль в социализации личности | Самостоятельная работа | 7 | 4 | УК-9 |
| 1.9 | 1. Проанализируйте предложенные преподавателем ситуации с точки зрения известных вам теорий психического развития. 2. Анализ предполагает интерпретацию симптома и способы коррекции проблемного поведения. | Лабораторные занятия | 7 | 2 | УК-9 |
| 1.10 | Подготовка реферата, доклада с использованием LibreOffice. Перечень тем представлен в Приложении 1 к РПД | Самостоятельная работа | 7 | 16 | УК-9 |

| Раздел 2. "Особенности психического развития человека" | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|-------------------------|--------------------|
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Тема 4. Основные особенности психического развития в младенчестве и в периоде раннего детства. Социальная ситуация развития человека в период младенчества. Безусловнорефлекторные реакции новорожденного (рефлекс Моро, Робинзона, Бауэра и др.). Комплекс оживления как одно из основных новообразований младенчества. Развитие сенсомоторной координации. Хватание. Ползание. Ходьба. Подготовительный период в развитии речи. Ведущая деятельность и ведущая форма общения в период раннего детства (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина). Развитие предметных действий. Развитие внутреннего плана мотивации. Речевое развитие ребёнка в раннем детстве. Развитие самосознания. | Лекционные занятия | 7 | 2 | УК-9 |
| 2.2 | 4.1. Основные особенности психического развития в младенчестве и в периоде раннего детства. 1. Пренатальное развитие. Общая характеристика. 2. Младенчество и раннее детство. Социальная ситуация развития. 3. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. 4. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. 5. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. 6. Речевое развитие в младенчестве и в периоде раннего детства. 7. Кризисы первого года жизни и трех лет. | Практические занятия | 7 | 2 | УК-9 |
| 2.3 | Тема 5. Основные особенности психического развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного детства: сущность, генетические формы игры. Значение игры в психическом развитии ребёнка-дошкольника. Развитие эмоциональной и познавательной сферы ребёнка в дошкольном детстве. Личностное развитие дошкольника. Основные направления развития самосознания: приятие на признание, осознание своей половой принадлежности, осознание себя во времени и в социальном пространстве. Развитие мотивационной сферы в дошкольном детстве. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, проблема критериев оценки. | Самостоятельная работа | 7 | 2 | УК-9 |
| 2.4 | 5.1. Основные особенности психического развития в дошкольном возрасте 1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. 2. Игра как ведущая деятельность дошкольного детства: сущность, генетические формы игры. Значение игры в психическом развитии ребёнка-дошкольника. 3. Развитие психических функций дошкольника. 4. Развитие личности дошкольника (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 5. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми. 6. Кризис семи лет. 7. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, проблема критериев оценки. | Практические занятия | 7 | 2 | УК-9 |
| 2.5 | 1. Подготовьте рекомендации для родителей, которые не могут справиться с кризисом детей трех лет. 2. Проанализируйте представленный преподавателем исторический факт: какой необходимый фактор развития человека как личности отсутствует в данном случае? Какие важнейшие психологические категории свидетельствуют о несформированности человеческой психики? Почему даже соответствующие социальные условия не повлияли на их формирование в дальнейшем? 3. Определите критерии (показатели) по которым можно было бы при наблюдении судить о тех или иных мотивах обучения ребенка младшего школьного возраста. Заполните таблицу. | Практические занятия | 7 | 2 | УК-9 |
| 2.6 | Тема 6. Основные особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: сущность, структура, содержание (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Значение учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Особенности отношений младшего школьника к учителю, к отметке, к школе на начальном этапе обучения. Адаптация к школе. Деадаптация и её причины. Особенности мотивации учения младших школьников. Познавательное развитие младшего школьника. Отношения младших школьников со сверстниками. | Самостоятельная работа | 7 | 4 | УК-9 |

| | | | | | |
|------|--|----------------------|---|---|------|
| 2.7 | <p>1. Овладение методикой «Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе». Цель, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов методики.</p> <p>2. Овладение тестовой методикой «Способность к обучению в школе» для детей 5 - 7 лет. Цель, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов методики.</p> <p>3. Овладение методикой «Домик». Цель, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов методики.</p> <p>4. Овладение тестовой методикой на произвольное внимание «Фигурные таблицы». Цель, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов методики.</p> <p>5. Овладение тестовой методикой «Школьной зрелости» А. Керна-И. Йрасека. Цель, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов методики.</p> | Лабораторные занятия | 7 | 2 | УК-9 |
| 2.8 | <p>Тема 7. Подростковый возраст: содержание и основные направления психического и личностного развития.</p> <p>Кризис подросткового возраста: негативное и позитивное содержание, его объективные и субъективные факторы, феноменология. Ведущая деятельность подростка. Физическое и психосексуальное развитие младших и старших подростков и особенности развития самосознания. Объективная и субъективная зрелость. Чувство взрослости как основное новообразование самосознания подростка. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Особенности взаимоотношений со сверстниками. Основные поведенческие реакции подростков.</p> | Лекционные занятия | 7 | 4 | УК-9 |
| 2.9 | <p>7.1. Подростковый возраст: содержание и основные направления психического и личностного развития.</p> <p>1. Особенности психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>2. Проявления подросткового кризиса (общее описание, фазы, пути протекания (кризис зависимости и независимости).</p> <p>3. Каким образом достижения в когнитивном развитии в подростковом возрасте изменяют восприятие подростком себя самого и социального мира?</p> <p>4. Как сформировать у подростка умение учиться в средней школе?</p> <p>5. В чем состоит психологическая помощь при трудности в обучении?</p> <p>6. Какие формы работы может предложить психолог для формирования чувства взрослости?</p> <p>7. Группы риска, в которые попадают подростки в период пубертатного развития (психические заболевания, акцентуации характера, невротическое развитие, алкоголизация, церебрастенические явления.</p> | Практические занятия | 7 | 4 | УК-9 |
| 2.10 | <p>1. Определите критерии (показатели) по которым можно было бы при наблюдении судить о тех или иных мотивах обучения подростка. Заполните таблицу.</p> <p>2. Овладение опросником Басса-Дарки на выявление агрессивности. Цель, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов методики. Методика проводится в формате самодиагностики обучающимися.</p> | Лабораторные занятия | 7 | 2 | УК-9 |
| 2.11 | <p>Тема 8. Психическое и личностное развитие в юношеском возрасте. Хронологические границы юности. Ведущая деятельность юношеского возраста. Особенности интеллектуального и эмоционального развития.</p> <p>Развитие самосознания юношей: особенности образа «Я»; особенности развития эго-идентичности (И.С. Кон, Э. Эриксон, Дж. Марша и др.). Особенности формирования мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Жизненные планы и профессиональное самоопределение человека в юношеском возрасте. Особенности отношений юношей со взрослыми и со сверстниками.</p> | Лекционные занятия | 7 | 4 | УК-9 |
| 2.12 | <p>8.1. Психическое и личностное развитие в юношеском возрасте</p> <p>1. Раскройте закономерности психического развития в юношеском возрасте.</p> <p>2. Выделите проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста (проблемы 9 класса, проблемы 10 и 11 классов)</p> <p>3. Охарактеризуйте особенности работы психолога, направленной на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.</p> <p>4. Обозначьте факторы риска, приводящие к отклоняющемуся поведению в юношеском возрасте.</p> | Практические занятия | 7 | 4 | УК-9 |
| 2.13 | <p>1. Разработайте процедуру консультирования старшеклассников по поводу выбора будущей профессии.</p> <p>2. Напишите 5 рекомендаций по преодолению тревожного состояния во время сдачи экзаменов для старшеклассников.</p> <p>3. Овладение тестовой методикой «Шкала одиночества». Цель, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов методики. Методика проводится в формате самодиагностики обучающимися.</p> | Лабораторные занятия | 7 | 2 | УК-9 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|----|------|
| 2.14 | Тема 9. Особенности психического и психосоциального развития человека в период зрелости. Проблема периодизации зрелости. Хронологические границы ранней, средней и поздней зрелости. Особенности развития психофизиологических функций в период зрелости (Б.Г. Ананьев, В.И. Степанова, В.Ф. Рыбалко и др.). Неравномерность и гетерохронность их развития. Психосоциальное развитие в период зрелости. Семейный цикл: освоение ролей мужа, жены, матери, отца. Профессиональный цикл: этапы и задачи профессионализации. Кризисы развития в период зрелости. Кризис середины жизни. Модель перехода вместо модели кризиса (Г. Крайг). Кризисы индивидуальной жизни. Кризисы в жизни мужчин и в жизни женщин. Совладающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях и возможности ее развития. Процесс саморазвития, самосовершенствования и достижение личностью вершин в своем развитии как предмет акмеологии. | Лекционные занятия | 7 | 4 | УК-9 |
| 2.15 | 9.1. Особенности психического и психосоциального развития человека в период зрелости 1. Общая характеристика периода развития зрелости. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте. 2. Проблема саморазвития личности. 3. Развитие духовности и нравственности личности. 4. Значение трудовой и профессиональной деятельности. 5. Ресоциализация. | Практические занятия | 7 | 2 | УК-9 |
| 2.16 | 1. Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35-40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и проявленности для окружающих. 2. Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35-40 лет значение профессионального становления и карьерного роста, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. | Лабораторные занятия | 7 | 2 | УК-9 |
| 2.17 | Тема 10. Особенности психического и психосоциального развития человека в период старости. Периодизация старения и старости. Ведущая деятельность старости (М.С. Каган, А.В. Лидерс, Л.И. Анцыферова). Основные изменения психофизиологических функций. Неравномерность и гетерохронность психофизиологического развития. Проблема интеллектуального развития пожилых людей. Основные личностные изменения в пожилом возрасте. Возможности и ограничения поступательного развития личности в пожилом возрасте (Э.Эриксон, Л.И. Анцыферова и др.). Образ «психологической окаменелости» в понимании старости. Компенсаторные механизмы психического развития пожилых людей. Отношение к старости и старикам в обществе как важный фактор развития личности в пожилом возрасте. Типы старения и старости. | Лекционные занятия | 7 | 4 | УК-9 |
| 2.18 | 10.1. Особенности психического и психосоциального развития человека в период старости 1. Каскадная модель старения (Биррен). 2. Изменение когнитивных функций при старении. 3. Социальная ситуация развития в позднем периоде жизни. 4. Значение геронтологии в жизни современного общества. | Практические занятия | 7 | 2 | УК-9 |
| 2.19 | 10.2. Особенности анализа в геронтопсихологии 1. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них? 2. Проанализируйте геронтологические периоды. Что помогает сделать жизнь человека активной, здоровой и позитивной в любом возрасте? | Практические занятия | 7 | 2 | УК-9 |
| 2.20 | Подготовка реферата, доклада с использованием LibreOffice. Перечень тем представлен в Приложении 1 к РПД | Самостоятельная работа | 7 | 10 | УК-9 |
| 2.21 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 7 | 4 | УК-9 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"
 ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
<http://www.openet.ru/University.nsf/> - Российский портал открытого образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
<https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<https://mgppu.ru/project/14> - Официальный сайт периодического научно-практического издания Московского государственного психолого-педагогического университета «Консультативная психология и психотерапия»
<https://psy-journal.hse.ru/> - Официальный сайт периодического научно-практического издания «Психология. Журнал Высшей школы экономики»
<http://psyjournals.ru/> - Официальный сайт Портала психологических изданий «PsyJournals.ru»
<https://sibac.info/universum/psy> - Официальный сайт научного журнала «Universum: психология и образование»
<http://psyjournal.ru/> - Официальный сайт периодического издания «Журнал практической психологии и психоанализа»
<http://www.voppsy.ru/> - Официальный сайт периодического издания по психологии «Вопросы психологии»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|--|
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | |
| <p>Знать: - средства установления и поддержания доверительного контакта; - закономерности психического развития; - основные причины психологических проблем; - причины и условия, затрудняющие становление и развитие личности отдельных лиц, групп населения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи; - принципы различных видов психологического консультирования и тренингов.</p> | <p>Понимание смысла компетенции: отвечает устно на вопросы по изученным темам в ходе практических занятий; дает ответы на вопросы коллоквиума; подготавливает доклад, реферат; самостоятельно изучает разделы курса; отвечает на вопросы к зачету. Имеет базовые общие знания в рамках диапазона дисциплины. Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, проанализировать информацию. Знает этические нормы деятельности психолога, основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний.</p> | <p>- демонстрирует знание и понимание теоретического материала; - дает характеристику закономерностям психического развития; - выявляет причины психологических проблем, условия, затрудняющие становление и развитие личности; - определяет критерии и факторы эффективности психологической помощи; - определяет наиболее значимые средства установления контакта; - понимание принципов и технологий проведения конкретных психологических мероприятий различной направленности; - знание понятийного аппарата дисциплины; - может выделить типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p> | <p><i>Реферат (1-46)</i> <i>Коллоквиум - вопросы к Разделам 1-2</i> <i>Вопросы к зачету (1-40)</i></p> |
| <p>Уметь: - анализировать и изучать психологические особенности людей с конкретными психологическими проблемами, с искаженным развитием; - диагностировать индивидуальные особенности, состояния клиентов, выявлять их запросы; - анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи.</p> | <p>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости. Активно участвует в коллоквиуме, круглом столе, выполняет практико-ориентированное задание к зачету. Умеет определить новизну и актуальность реферируемого текста; соблюдает требования к оформлению докладов, рефератов.</p> | <p>- наличие основных умений, требуемых для выполнения простых психологических задач; - способен применять типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче: диагностика особенностей, выявление запросов, анализ проблемы, прогнозирование, оценка результатов; - имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области оказания психологической помощи;</p> | <p><i>Реферат (1-46)</i> <i>Коллоквиум - вопросы к Разделам 1-2</i> <i>Доклады с презентациями (1-8)</i> <i>Практико-ориентированное задание к зачету</i> <i>Круглый стол (1-17)</i></p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Определяет специфические черты развития отдельных групп населения, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья, и характерные для них психологические проблемы. Может поставить цель и добиваться ее реализации. Приводит примеры. Самостоятельно изучает основную и дополнительную литературу. В состоянии выявить запросы клиентов и диагностировать индивидуальные особенности.</p> | <p>- в большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, проанализировать информацию. - имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; - способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии; - полнота и содержательность реферата, доклада.</p> | |
| <p>Владеть: - теоретическим аппаратом специальной психологии развития; - технологиями проведения диагностики применительно к различным возрастным категориям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями; - навыками оценки эффективности психологической помощи для разных категорий лиц в социальной и профессиональных сферах.</p> | <p>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Активно участвует в коллоквиуме, круглом столе, выполняет практико-ориентированное задание к зачету. Использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для выполнения заданий. При ответе на вопросы в ходе занятий называет основные принципы, формы, средства, причины и условия, критерии и факторы, характеризующих субъектов, процессов и явлений. Владеет базовыми приемами оказания психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p> | <p>- способен работать при прямом наблюдении; - способен применять теоретические знания к решению конкретных задач; - обладает целеполаганием и может оценить целесообразность реализации конкретных мероприятий; - может взять на себя ответственность за проведение диагностики, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем; - пытается найти решение сложных, неординарных проблем; - способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия в ходе работы; - может выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p> | <p><i>Реферат (1-46)</i> <i>Коллоквиум - вопросы к Разделам 1-2 Доклады с презентациями (1-8)</i> <i>Практико-ориентированное задание к зачету Круглый стол (1-17)</i></p> |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации в форме зачета, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

50-100 баллов (аттестован/зачет)

0-49 баллов (не аттестован/незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Зачетное задание включает 2 теоретических вопроса из представленного списка и 1 практико-ориентированное задание

1. Предмет, методы и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Факторы и закономерности развития психики.
3. Критерии периодизации возрастного развития.
4. Концепция возрастной периодизации психического развития Л.С. Выготского
5. Деятельностная концепция периодизации психического развития человека в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев)
6. Периодизация личностного развития человека (А.В. Петровский)
7. Концепция периодизации интеллектуального развития человека (Ж. Пиаже)
8. Проблема периодизации психического развития человека в исследованиях зарубежных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон)
9. Развитие представлений о возрастных кризисах и переходах в современной отечественной и зарубежной психологии
10. Общение как фактор психического и личностного развития. Генезис форм общения
11. Понятие ведущей деятельности. Ведущие деятельности разных возрастов и их значение в психическом развитии человека
12. Пренатальный период и рождение
13. Психическое развитие человека в период новорожденности
14. Основные особенности психического и личностного развития человека в период младенчества
15. Психологическая характеристика кризиса 1 года.
16. Основные особенности психического и личностного развития человека в период раннего детства
17. Речевое развитие ребенка в период раннего детства
18. Психологическая характеристика кризиса 3 лет
19. Основные особенности личностного развития человека в период дошкольного детства
20. Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном детстве
21. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста и ее значение в личностном психическом развитии ребенка-дошкольника
22. Психологическая готовность к школьному обучению и критерии её оценки
23. Психологическая характеристика кризиса 7 лет
24. Учебная деятельность младшего школьника. Динамика отношений младших школьников к учебной ситуации
25. Особенности мотивационного и познавательного развития младших школьников. Основные новообразования младшего школьного возраста
26. Содержание «кризиса» подросткового возраста. Факторы, обуславливающие его «трудность» для подростка
27. Физическое и психосексуальное развитие подростка и особенности его самосознания
28. Чувство взрослости как центральное новообразование личности подростка. Особенности взаимоотношения подростка со взрослыми
29. Особенности взаимоотношения подростка со сверстниками
30. Развитие самосознания и мировоззрения человека в юношеском возрасте
31. Формирование жизненных планов и проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте
32. Взаимоотношения юношей со взрослыми и со сверстниками
33. Психологическая характеристика кризиса кризиса 17 лет
34. Центральные новообразования молодости
35. Психологическая характеристика кризиса 30 лет
36. Основные особенности психофизиологического развития человека в период взрослости (зрелости)
37. Кризис периода взрослости
38. Центральные новообразования зрелости

39. Основные психофизиологические изменения и изменения в когнитивной сфере человека в период старения и старости

40. Личностные особенности пожилых людей (поздняя зрелость). Новообразования старости по Э. Эриксону.

Практико-ориентированное задание к зачету

1. Разработайте процедуру консультирования старшеклассников по поводу выбора будущей профессии. *Задание реконструктивного уровня*

2. Напишите 5 рекомендаций по преодолению тревожного состояния во время сдачи экзаменов для студентов. *Задание репродуктивного уровня*

Критерии оценивания

- 50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; *в задании репродуктивного уровня* обучающийся демонстрирует знание фактического материала, опыт его обобщения и умение правильно использовать специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины; *в задании реконструктивного уровня* обучающийся демонстрирует навыки синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

- 0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; обучающийся не может представить ответ на задания *репродуктивного и реконструктивного уровня*.

Вопросы для коллоквиумов

Раздел 1

В ходе проведения коллоквиума (собеседования) студент должен, используя знания и умения, ответить на предложенный к рассмотрению и анализу вопрос.

1. Опишите предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Понятие возраста в психологии развития.
3. Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис и др.
4. Какова характеристика основных методов возрастной психологии?
5. Какова характеристика вспомогательных методов возрастной психологии?
6. В чем состоят преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?
7. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?
8. Какую роль играет общение в психическом развитии ребенка?
9. Какие четыре формы общения выделила Лисина М.И.?
10. Кратко опишите взгляды Выгодского Л.С. на стадиальность развития.
11. Понятие ведущей деятельности. Два типа ведущей деятельности. Большие и малые кризисы (Д.Б. Эльконин).
12. Каковы основные положения психоаналитической теории?
13. В чем суть понятий «групповая идентичность» и «эго-идентичность»?
14. Каковы основные стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже?
15. Чем отличаются понятия «аккомодация» и «ассимиляция»?
16. Что такое эгоцентризм детского мышления?

Раздел 2

В ходе проведения коллоквиума (собеседования) студент должен, используя знания и умения, ответить на предложенный к рассмотрению и анализу вопрос.

1. Назовите основные компоненты «комплекса оживления».
2. Назовите основные проявления кризиса 1 года.
3. Что такое «госпитализм»?
4. Социальная ситуация развития ребёнка раннего детства
5. Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?
6. Каковы особенности общения детей в раннем возрасте.
7. Назовите основные проявления кризиса 3-х лет.
8. Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
9. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?
10. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.
11. Что такое «соподчинение мотивов» и к чему оно приводит?
12. В чем сущность кризиса 7 лет?
13. Каковы основные параметры психической готовности к школе?
14. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
15. Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника? Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов».
16. Почему подростковый возраст называют кризисным?
17. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
18. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
19. Особенности взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми.
20. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
21. Каковы задачи развития в ранней юности?
22. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?
23. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
24. Дайте определение эго-идентичности.
25. Проблемы возрастной периодизации в период взрослости. Основные подходы к возрастному развитию взрослых.
26. Каковы особенности личностного развития в период молодости?
27. Кризис «середины жизни», его специфика и новообразования.
28. Специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Возможности обучения взрослых людей.
29. Изменение социального статуса личности в позднем возрасте и его последствия. Кризис позднего возраста.
30. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Критерии оценивания:

Студенту необходимо принять участие в двух коллоквиумах.

Максимально студент может набрать **20 баллов**, по 10 баллов за выступление на каждом коллоквиуме.

- **8-10 баллов** выставляется студенту, если изложение знаний полное в соответствии с требованиями программы. Студент может выделять существенные признаки изученного, выявить причинно-следственные связи, сформулировать выводы и обобщения. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем.

- **5-7 баллов** выставляется студенту, который при изложении ответа не всегда может выделять существенные признаки изученного, затрудняется с определением причинно-следственных связей, нечетко формулирует выводы и обобщения. Допускаются отдельные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем.

- **1-4 балла** выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное бессистемное. Студент демонстрирует низкий уровень анализа и знания теоретического

материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

- **0 баллов** выставляется студенту за полное незнание и непонимание материала.

Тематика рефератов (исследовательский проект)

1. Актуальные проблемы современной психологии развития.
2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка
3. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
4. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
5. Психоаналитические теории развития личности.
6. Педология как опыт комплексного изучения развития ребенка в истории отечественной психологии.
7. Роль общения в психическом развитии человека.
8. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
9. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
10. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
11. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
12. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
13. Соотношение функционального и личностного развития в онтогенезе.
14. Роль деятельности в психическом развитии в онтогенезе
15. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
16. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
17. Психологические особенности младенческого возраста.
18. Предметно-орудийная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
19. Роль трудовой деятельности в психическом развитии человека.
20. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
21. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
22. Основные стадии развития изобразительной деятельности детей.
23. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
24. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
25. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
26. Психологические особенности младшего школьника.
27. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
28. Проблемы развивающего обучения.
29. Теории подросткового возраста.
30. Развитие личности в подростковом возрасте.
31. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
32. Психологические особенности юношеского возраста.
33. Развитие интеллекта взрослых, особенности и факторы.
34. Возрастная динамика психических функций в период взрослости.
35. Развитие личности в период взрослости.
36. Кризисы зрелого возраста.
37. Игра, как ведущий вид деятельности развития личности дошкольника
38. Стили воспитания как фактор развития личности детей дошкольного возраста
39. Уверенность в себе как фактор социальной успешности подростка
40. Возрастные различия в межличностном общении
41. Пожилой человек в семье
42. Развитие самосознания в период взрослости.
43. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.
44. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.
45. Типы старения.
46. Факторы старения.

Инструкция по выполнению

По предварительному согласованию с преподавателем студент выбирает тему и подготавливает реферат.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению изложены в Приложении 2

Критерии оценивания:

Студенту необходимо подготовить 2 реферата (исследовательских проекта)

Максимальное количество баллов, набранных за подготовку одного реферата – 10.

Итого максимум **20 баллов** за 2 реферата

Реферат оценивается по 10 балльной шкале:

- «8-10 баллов» выставляется, если тема реферата полностью раскрыта, продемонстрирован высокий уровень оригинальности материала, студент ответил на все дополнительные вопросы. Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

- «5-7 баллов» выставляется, если тема реферата полностью раскрыта, но часть материалов скопирована (без цитирования первоисточника) и студент ответил неполно либо не на все дополнительные вопросы. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

- «3-4 балла» выставляется, если тема реферата раскрыта лишь частично, при низком уровне включенного в реферат материала. Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- «1-2 балла» выставляется, если тема реферата раскрыта не полностью, при существенной части скопированных материалов, отсутствует логика изложения и выводы, и на вопросы студент не ответил/ответил не правильно. Имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- «0 баллов» выставляется, если студент не приступил к написанию реферата.

Тематика для подготовки докладов с презентацией (информационный проект)

Тема 1. Предмет, методы и задачи психологии развития и возрастной психологии

1. Многообразие подходов к пониманию предмета психологии развития и возрастной психологии.
2. Задачи и проблемы психологии развития и возрастной психологии.
3. Категория развития. Гетерохронность развития. Понятие «психологический возраст».
4. Характеристика методов возрастной психологии
 - характеристика основных методов возрастной психологии;
 - характеристика вспомогательных методов возрастной психологии;
 - преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента;
 - специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка.
 - значение кросскультурных исследований для решения задач психологии развития и возрастной психологии.

Тема 2. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии

1. Биогенетические и социогенетические теории развития личности.
2. Теории личностного развития З. Фрейда и А. Фрейд.
3. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
4. Теории социального развития С. Сирса, Бандуры.
5. Культурно историческая концепция развития личности Л.С. Выготского.
6. Периодизации личностного развития в психологии.
7. Подход Д.Б. Эльконина к периодизации личностного развития.
8. Кризисы возрастного развития и их роль в социализации личности

Тема 3. Основные особенности психического развития в младенчестве и в периоде раннего детства

1. Пренатальное развитие. Общая характеристика.
2. Младенчество и раннее детство. Социальная ситуация развития.
3. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста.
4. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения.
5. Формирование сенсомоторной сферы ребенка.
6. Речевое развитие в младенчестве и в периоде раннего детства.
7. Кризисы первого года жизни и трех лет.

Тема 4. Основные особенности психического развития в дошкольном возрасте

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущая деятельность дошкольного детства: сущность, генетические формы игры. Значение игры в психическом развитии ребёнка-дошкольника.
3. Развитие психических функций дошкольника.
4. Развитие личности дошкольника (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).
5. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми.
6. Кризис семи лет.
7. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, проблема критериев оценки.

Тема 5. Основные особенности психического развития в младшем школьном возрасте

1. Социальная ситуация развития младшего школьника.
2. Учебная деятельность как ведущая. Новообразования возраста.
3. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности.
4. Развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления.
5. Развитие интересов и деятельности школьника.
6. Закономерности восприятия, особенности протекания в учебной деятельности.
7. Особенности влияния памяти на успешность обучения.
8. Исследования взаимосвязи мотивации и запоминания в учебном процессе

Тема 6. Подростковый возраст: содержание и основные направления психического и личностного развития

1. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
2. Проявления подросткового кризиса (общее описание, фазы, пути протекания (кризис зависимости и независимости)).
3. Каким образом достижения в когнитивном развитии в подростковом возрасте изменяют восприятие подростком себя самого и социального мира?
4. Как сформировать у подростка умение учиться в средней школе?
5. В чем состоит психологическая помощь при трудности в обучении?

6. Какие формы работы может предложить психолог для формирования чувства взрослости?
7. Группы риска, в которые попадают подростки в период пубертатного развития (психические заболевания, акцентуации характера, невротическое развитие, алкоголизация, церебрастенические явления).

Тема 7. Психическое и личностное развитие в юношеском возрасте

1. Раскройте закономерности психического развития в юношеском возрасте.
2. Выделите проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста (проблемы 9 класса, проблемы 10 и 11 классов)
3. Охарактеризуйте особенности работы психолога, направленной на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
4. Обозначьте факторы риска, приводящие к отклоняющемуся поведению в юношеском возрасте.
5. Проблема бессознательного в структуре творческой деятельности.
6. Проблема сознания в структуре творческой деятельности.
7. Влияние среды и наследственности на развитие интеллекта.

Тема 8. Особенности психического и психосоциального развития человека в период взрослости

1. Общая характеристика периода развития зрелости. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте.
2. Проблема саморазвития личности.
3. Развитие духовности и нравственности личности.
4. Развитие духовности и нравственности личности.
5. Значение трудовой и профессиональной деятельности.
6. Ресоциализация.
7. Каскадная модель старения (Биррен).
8. Изменение когнитивных функций при старении.
9. Социальная ситуация развития в позднем периоде жизни.

Критерии оценивания:

Студент вправе подготовить несколько докладов с презентацией (информационный проект), но не более 4-х за период освоения материала по дисциплине.

При оценивании доклада учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, владение риторическими навыками, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Максимальное количество баллов, набранных за подготовку одного доклада с презентацией – 5 баллов. Итого максимум **20 баллов** за 4 доклада с презентацией.

Доклад с презентацией оценивается по 5 балльной шкале:

- «5 баллов» выставляется в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

- «4 балла» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2-х профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

- «3 балла» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
- «1-2 балла» ставится, если вопрос (проблема) доклада раскрыт на половину, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, обучающийся не отвечает на вопросы аудитории.
- «0 баллов» ставится, если вопрос (проблема) доклада не раскрыт или студент не приступил к подготовке доклада

Вариативные темы для Круглого стола (групповой дискуссии)

1. Основные методы, используемые в возрастной психологии
2. Разнообразие определений возраста в психологической литературе и нормативно-правовых актах
3. Закономерности психического развития и проблема возрастной периодизации
4. Сопоставление периодизации жизненного цикла с нормами культуры
5. Интерпретацию симптома и способы коррекции проблемного поведения
6. Рекомендации для родителей, которые не могут справиться с кризисом детей трех лет
7. Мотивы обучения ребенка младшего школьного возраста
8. Чем обусловлена агрессивность и максимализм подростков
9. Закономерности психического развития в юношеском возрасте
10. Особенности работы психолога, направленной на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
11. Факторы риска, приводящие к отклоняющемуся поведению в юношеском возрасте
12. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте
13. Проблема саморазвития личности
14. Значение трудовой и профессиональной деятельности в жизни личности
15. Значение семейных традиций и ценностей в жизни личности
16. Социальная ситуация развития в позднем периоде жизни. Стереотипы о старости
17. Значение геронтологии в жизни современного общества

Инструкция по выполнению

По предварительному согласованию группы с преподавателем оговаривается тематика проведения круглого стола (дискуссии) и идет самоподготовка студентов.

Дискуссия, круглый стол проводятся в рамках лабораторных занятий.

Методические рекомендации к проведению дискуссии, круглого стола изложены в Приложении 2

Критерии оценивания:

Студенту необходимо принять участие в четырех круглых столах (дискуссиях).

Максимальное количество баллов, набранных за участие – 10.

Итого максимум **40 баллов** за период освоения материала по дисциплине.

- «8-10 баллов» – максимальная активность: обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, приведены убедительные аргументы, сформулированы выводы, студент ответил на все дополнительные вопросы.
- «5-7 баллов» – высокая степень активности: обозначена проблема и обоснована её актуальность, однако, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; студент затрудняется в обосновании собственной позиции, несмотря на наводящие дополнительные вопросы преподавателя.

- «3-4 балла» – средняя степень активности: студент может выявить суть проблемы, но не в состоянии обосновать актуальность, привести примеры и аналогии; отсутствует логическая последовательность в суждениях; студент ответил неполно либо не на все дополнительные вопросы.
- «1-2 балла» – низкая активность: имеются существенные отступления от тематики круглого стола. В частности, студентом допущены фактические ошибки в изложении собственной позиции по обсуждаемой проблематике или при ответе на дополнительные вопросы; во время дискуссии не может привести аргументы и контраргументы.
- «0 баллов» – студент не участвовал в работе круглого стола (дискуссии)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Количество вопросов в зачетном задании – 3 (два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание к зачету).

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются связь возрастной психологии и психологии развития с другими психологическими науками, проблема факторов психического развития: постановка и подходы к ее решению в зарубежной и отечественной психологии, основные особенности психического развития в течение жизни человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, осваиваются средства установления и поддержания доверительного контакта, закономерности психического развития, выявляются основные причины психологических проблем, причины и условия, затрудняющие становление и развитие личности отдельных лиц, групп населения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также изучаются этические нормы деятельности психолога, основные приемы диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических

процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, особенности консультативных и коррекционных мероприятий по оптимизации психической деятельности лиц различных возрастных категорий, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

В ходе лабораторных занятий студенты учатся разрабатывать и проводить различные программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых, приобретают навыки отбора валидных, надежных, достоверных психодиагностических методик в заданной области исследования и практики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад, презентацию, реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, практических и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом собеседования или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами, в т.ч. электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>.

Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

В ходе освоения дисциплины поставлены задачи:

- 1) усвоить представления об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; познакомить студентов с современными тенденциями и достижениями в области психологии труда;
- 2) ознакомиться с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- 3) сформировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Методические рекомендации по написанию реферата (исследовательского проекта), требования к оформлению

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата (исследовательского проекта)

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного текста | <ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников | <ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | <ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Текущий контроль успеваемости по дисциплине в форме коллоквиума

Цель процедуры: оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематическая проверка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Период проведения процедуры: 2 раза в течение периода обучения по окончании прохождения раздела.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры: аудитория, оснащенная достаточным числом рабочих мест.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, проводящий по дисциплине занятия семинарского типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний и умений. Банк оценочных материалов включает вопросы закрытого типа. Из банка оценочных материалов задаются вопросы в ходе собеседования.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем задается 3 вопроса. После получения вопроса обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений, сформированности компетенции ответить на вопросы закрытого типа в течение практического занятия.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся в конце практического занятия, на котором проводилась процедура оценивания. По результатам проведения коллоквиума преподавателем определяются пути ликвидации недостатка у обучающихся знаний и умений за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий. По результатам проведения коллоквиума обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостатка знаний и умений.

Методические рекомендации к проведению дискуссии, круглого стола

Цель процедуры: активизировать деятельность обучающихся в процессе обсуждения поставленного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (формирование и развитие образовательного результата), а также оценка результата.

Дискуссия – метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой метода является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Наряду с активным обменом знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Принцип дискуссии в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Период проведения процедуры: в течение периода обучения.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры: аудитория, оснащенная достаточным числом рабочих мест.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, проводящий по дисциплине занятия семинарского типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний и умений. Банк оценочных материалов включает вопросы открытого типа. Из банка оценочных материалов задаются вопросы в ходе дискуссии.

Описание проведения процедуры:

Методика организации и проведения круглого стола включила три этапа: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: Выбор проблемы. Проблема достаточно актуальная, имеющая различные пути решения, носит междисциплинарный характер, представляет практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций. Подбор ведущего, на высоком уровне владеющего искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации. Подбор выступающих. Подготовка сценария во избежание спонтанности и хаотичности в работе.

Сценарий предполагает: определение понятийного аппарата; краткую содержательную вступительную речь ведущего, в которой объявлена тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения; разработку «домашних заготовок» выступлений; заключительную речь ведущего; консультирование участников, что позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем они представят и будут отстаивать; подготовку презентации, включающую наглядный статистический материал с целью информированности участников и слушателей круглого стола.

Дискуссионный этап состоит из выступления ведущего, в котором дано определение проблем и понятийного аппарата, установлен регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации: избегай общих фраз; ориентируйся на цель (задачу); умей слушать; будь активен в беседе; будь краток; осуществляй конструктивную критику;

Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние рассматриваемой проблемы. С целью поддержания остроты дискуссии ведущими рекомендовано формулировать дополнительные вопросы и ответы на дискуссионные вопросы. Подведения ведущим мини-итога по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Завершающий этап включил в себя: подведение заключительных итогов; выработку рекомендаций или решений; установление общих результатов проводимого мероприятия ведущим.

Результаты процедуры:

Результаты проведения дискуссии, круглого стола в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся в конце лабораторного занятия, на котором проводилась процедура оценивания. По результатам проведения дискуссии, круглого стола преподавателем определяются пути ликвидации недостатка у обучающихся знаний и умений за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий. По результатам проведения дискуссии, круглого стола обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостатка знаний и умений.