Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2026 15:28:13
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела
аспирантуры и докторантуры
Е.Н. Грузднева
«24» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика преподавания в высшей школе

Группы научных специальностей

1.2. Компьютерные науки и информатика
2.3. Информационные технологии и телекоммуникации
5.1. Право
5.2. Экономика
5.6. Исторические науки
5.7. Философия
5.8. Педагогика
5.9. Филология

Для набора: 2024, 2025 года

Кафедра экономической теории

Распределение часов дисциплины по семестрам*

Вид занятий	Количество часов	Семестр
Лекции	20	3
Практические	10	
Итого аудиторные занятия	30	
Самостоятельная работы	40	
Контроль	2	
ИТОГО	72	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	36	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден Ученым советом вуза (28.02.2025, протокол № 9, 05.03.2024 г., протокол № 12).

Рабочая программ дисциплины «Теория и методика преподавания в высшей школе» составлена для следующих групп научных специальностей:

Группа научных специально-стей	*Шифр и наименования научных специальностей*
1.2. Компьютерные науки и информатика	1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
2.3. Информационные техно-логии и телекоммуникации	2.3.6. Методы и системы защиты информации, информационная безопасность
5.1. Право	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки
	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки
	5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки
	5.1.4. Уголовно-правовые науки
5.2. Экономика	5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы в экономике
	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
	5.2.4. Финансы
	5.2.5. Мировая экономика
	5.2.6. Менеджмент
5.6. Исторические науки	5.6.1. Отечественная история
5.7. Философия	5.7.7. Социальная и политическая философия
	5.7.8. Философская антропология, философия культуры
5.8. Педагогика	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
5.9. Филология	5.9.5. Русский язык. Языки народов России
	5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)
	5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
	5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Программу составила: д.п.н., профессор Оганян Т.Б.

Зав.кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г.

Научно-методический совет: проректор по научной работе и инновациямд.э.н., профессор Н.Г. Вовченко

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: подготовка выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	*Формулировка результата*	*Индикаторы достижения результата*
РО4	способен применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высшей школе в соответствии с профилем научной специальности	– знает современные технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе; приемы активизации аудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся; – умеет применять различные методы, формы, средства обучения, современные образовательные технологии в соответствии с особенностями учебного процесса в высшей школе; владеет навыками использования современных методов и методик в преподавании вузовских дисциплин, методов организации аудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы, краткое содержание	**Вид занятия**	**Кол-во часов**	**Результат освоения**
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Модуль 1 «История и теория преподавания в высшей школе»			
Тема 1. «Теоретико- методологические проблемы высшей школы» 1. Роль образовательной системы в общественном развитии. 2.Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. 3. Основные категории педагогики высшей школы. 4.Методологические основы педагогики высшей школы. 5. Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики.	Лекционные занятия	2	РО4
Тема 2«Педагогический процесс» 1. Сущность понятий «педагогический процесс», «педагогическая система» 2. Структура педагогического процесса. 3. Факторы, влияющие на протекание педагогического процесса в высшей школе.	Лекционные занятия	2	РО4
Тема 3. «Преподаватель высшей школы» 1. История появления и развития профессии преподавателя высшей школы. 2. Сущность, структура и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития преподавателя высшей школы. 3. Методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры преподавателя высшей школы 4. Построение индивидуальной траектории профессионально-творческого саморазвития преподавателя высшей школы 5. Способы оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач; 6. Основы педагогической этики 7. Ключевые нормы педагогической этики преподавателя высшей школы	Практические занятия	2	РО4

8. Способы этического поведения в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы 9. 4. Показатели эффективного педагогического общения преподавателя высшей школы			
Модуль 2 «Содержание высшего профессионального образования»			
Тема 4 «Проблемы современного высшего образования» 1. Общие тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, технологизация образования. 2.Проблемы стандартизации образования. Реформирование высшего образования. 3. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация, интеграция.	Практические занятия	2	РО4
Тема 5 «Документы, регламентирующие содержание образования» 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» 2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Структура и содержание. 3. Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) 4. Учебные планы. Структура и содержание.	Практические занятия	2	РО4
Тема 6 «Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины» 1. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. 2. Логическая организация структуры учебного материала. 3. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. 4. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса. 5. Учебно-методическое обеспечение программы курса. 6. Вузовские учебники и учебные пособия. Дидактические сборники. Академические и справочные труды. 7. Наглядные пособия, ТСО, современные компьютерные средства обучения. Электронные учебник и пособия, обучающие программы.	Лекционные занятия	2	РО4
Тема 7 «Анализ образовательной программы по профильной дисциплине 1. Процесс разработки рабочих программ дисциплин (модулей) по профильным дисциплинам 4. Анализ рабочих программ дисциплин (модулей) по профильным дисциплинам	Практические занятия	2	РО4
Модуль 3 «Процесс обучения в высшей школе»			
Тема 8 «Учебный процесс в высшей школе» 1. Сущность и организация учебного процесса в высшей школе. 2. Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе. 3. Движущие силы процесса обучения. 4. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе 5. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе.	Лекционные занятия	2	РО4
Тема9 «Методы обучения в высшей школе» 1.Понятие «метод обучения».	Лекционные занятия	2	РО4

2. Классификации методов обучения, их признаки и многообразие. 3. Общая характеристика основных методов обучения. 4. Методы активного обучения. 5. Методы интерактивного обучения. 6. Конструирование и отбор методов обучения при формировании компетенций.			
Тема 10 «Формы организации обучения в высшей школе» 1. Понятие «форма организации обучения». 2. Классификации форм организации обучения, их признаки и многообразие. 3. Общая характеристика традиционных форм организации обучения 4. Инновационные формы форм организации обучения, их виды и характеристики.	Лекционные занятия	2	РО4
Тема 11 «Технологии, средства и лекционно-семинарская система обучения обучения в высшей школе» 1. Понятие «средство обучения». 2. Классификации средств обучения, их признаки и многообразие 3. Общая характеристика традиционных средств обучения 4. Информационные средства обучения 5. Понятие «технология обучения». 6. Классификации технологий обучения, их признаки и многообразие 7. Общая характеристика традиционных технологий обучения 8. Информационные технологии обучения 9. Видовое разнообразие лекций, их характеристика 10. Структура лекции 11. Алгоритм подготовки преподавателя к лекции. 12. Видовое разнообразие семинаров, их характеристика 13. Структура семинара 14. 6. Алгоритм подготовки преподавателя к семинару	Практические занятия	2	РО4
Модуль 4 «Факторы обеспечения качества высшего образования»			
Тема 12 «Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине» 1. Организационные принципы педагогического контроля. 2. Виды контроля. Традиционные и нетрадиционные формы контроля 3. Контроль и оценка знаний, умений, навыков. 4. Структура контрольно-оценочной деятельности. 5. Критерии и показатели оценки. 6. Диагностическая, обучающая, воспитательная функции педагогического контроля.	Лекционные занятия	4	РО4
Тема 13. «Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов» 1. Место самостоятельной работы студентов в высшей школе. 2. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы обучающихся. 3. Формы самостоятельной работы студентов. 4. Принципы проектирования и управления СРС. 5. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе.	Лекционные занятия	2	РО4
Тема 14. «Воспитание студентов как фактор обеспечения	Лекционные	2	РО4

качества высшего образования» 1. Место воспитательной работы в высшей школе. 2. Условия, обеспечивающие успешное воспитание обучающихся. 3. Формы и методы воспитательной работы студентов. 4. Принципы воспитания студентов в высшей школе	занятия		

Наименование темы, краткое содержание	Кол-во часов	Результат освоения
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку		
Тема 1. «Методическое обеспечение занятий по профильным дисциплинам в высшей школе» 1. Разработка планов лабораторных, практических и семинарских занятий. 2. Подготовка методических материалов и материальных средств обучения для отдельных видов учебных занятий. 3. Разработка программы учебной дисциплины в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп. 4. Разработка комплексного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы.	10	РО4
Тема 2. «Организация и проведение семинарских, лабораторных и практических занятий по профильным дисциплинам в высшей школе» 1. Методика организации и проведения семинарских занятий по профильным дисциплинам в высшей школе 2. Методика организации и проведения лабораторных занятий по профильным дисциплинам в высшей школе 3. Методика организации и проведения семинарских практических занятий по профильным дисциплинам в высшей школе 4. Методика организации и проведения практических занятий по профильным дисциплинам в высшей школе	10	РО4
Тема 3. «Научно-исследовательская работа обучающихся в высшей школы» 1. Формы и методы привлечения обучающихся к научно- исследовательской работе в образовательных организациях. 2. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы в образовательных организациях. 3. Рефераты, индивидуальные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки. 4. Активизация СРС в образовательных организациях и пути ее совершенствования.	6	РО4
Подготовка докладов/презентаций по модулю **3 «Процесс обучения в высшей школе»** 1. Проектирование вузовской лекции**.** 2. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. 3. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса**.** 4. Чтение лекции**.** 5. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий**.** 6. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. 7. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций. 8. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования. 9. Виды практик, методика их организации и проведения.	8	РО4

Подготовка презентаций по теме «Студент высшей школы» 1. Студент высшей школы: психологическая характеристика. 2. Студент высшей школы: адаптация к условиям вуза. 3. Студент высшей школы: типология 4. Воспитание студентов высшей школы в процессе освоения профильных дисциплин	6	РО4
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Контроль	2	РО4
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	36	РО4

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и содержание оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Выходные данные	Количество экземпляров
5.1. Учебные, научные и методические издания		
1.	Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Как учить учиться по-новому : учебное пособие / Е. В. Егорова, А. П. Панфилова, М. С. Пашоликов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Панфиловой, М. С. Пашоликова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 240 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709502	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Локтюхина, Н. В. Технологии преподавания экономических дисциплин: учебно-практическое пособие для студентов магистратуры и аспирантов экономических специальностей: Н. В. Локтюхина, С. А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 184 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621028	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4.	Наливайко, Т. Е. Педагог – организатор педагогического процесса в вузе: учебно-методический комплекс / Т. Е. Наливайко. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022. — 121 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/122767.html	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Педагогическое проектирование: учебное пособие: / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: // В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7.	Смирнова, Н. З. Формирование исследовательской компетентности обучающихся в условиях обновленной образовательной практики :	ЭБС «Университетская библиоте-

	учебное пособие / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, 2021. – 180 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701359	ка онлайн»
8.	Формирование академических компетенций у студентов вузов: монография / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко, В. В. Белевцев [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 127 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/109249.html	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9.	Вопросы образования: журнал, 2020-2025	
10.	Высшее образование в России: журнал, 2020-2025	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации / URL: https://minobrnauki.gov.ru/
Официальный сайт Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) / URL: https://rsue.ru/
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки / URL: https://obrnadzor.gov.ru/
Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования / URL: https://fgosvo.ru/
Информационно-справочные системы: КонсультантПлюс, Гарант

5.3. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья; персональный компьютер/ноутбук (переносной); проектор; экран/интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ учитывается по результатам выполнения индивидуальных заданий** (выполнение реферата/доклада, прохождение опроса, тестов) **и собеседования на практических занятиях с преподавателем**.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема реферата/доклада должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта.

1. Проектирование вузовской лекции по профильной дисциплине.
2. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых.
3. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса по профильной дисциплине.
4. Чтение лекции по профильной дисциплине.
5. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий по профильной дисциплине.
6. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения по профильной дисциплине.
7. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций по профильной дисциплине.
8. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования.
9. Виды практик, методика их организации и проведения.
10. Студент высшей школы: психологическая характеристика.
11. Студент высшей школы: адаптация к условиям вуза.
12. Студент высшей школы: типология
13. Воспитание студентов высшей школы в процессе освоения информационных дисциплин.

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины аспирант может подготовить от 1 до 4 рефератов/докладов (максимально 20 баллов). Каждый реферат/доклад оценивается максимум в 5 баллов:

4-5 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

3 балла - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

1-2 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

0 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

ОПРОС

Тема: История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе

1. Как возникло и развивалось высшее образование за рубежом?
2. Краткая история развития высшего образования в России.

- Какое учебное заведение является первым прообразом университета?
- Какое учебное заведение окончили создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий?

-. В каком году были основаны Московский и Казанский университеты?

3. Какие формы получения высшего образования существуют в России?
4. Какие уровни высшего профессионального образования сложились в России в соответствии с последними реформами в области образования?
5. Объясните смысл фразы: «Методология исследует исследование»

Тема: Дидактика как теория обучения в высшей школе

1. Что такое *теория*?
2. Какова методология и исходные положения теории обучения? Каково общее определение понятия «методология»?
3. Каково буквальное значение слова "дидактика" (его этимология)?Что включает в себя общая дидактика?
4. Дайте определение *предмета* педагогики как науки.
5. Как соотносятся понятия «педагогика» и «дидактика»: а) по Я.А. Коменскому, б) по К.Д. Ушинскому?
6. В чём сущность дидактики как теории обучения в высшей школе
7. Основные дидактические понятия.
8. Что означает термин "образование" в узком и широком смыслах?
9. Какой из терминов имеет наиболее широкое значение: обучение или образование
10. . Какие знания являются теоретическими, а какие – эмпирическими?
11. Является ли дидактикой теория самообразования, где учитель в реальном виде отсутствует?

Тема: Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе

1. Противоречие как движущая сила обучения
2. Основной закон обучения.
3. Педагогические законы.
4. Закономерности процесса обучения в высшей школе
5. Принципы обучения в высшей школе

Тема: Цели и задачи высшего профессионального образования

1. Сущность, значение цели и целеполагания в образовании
2. Цели профессионального образования и иерархия их уровней.
3. Задачи профессионального образования, их типология.
4. Из каких компонентов состоит учебный процесс?
5. Какие из них являются постоянными составляющими, какие - переменными? Ответ свой обоснуйте
6. Дайте определение понятия «задача» через понятие «цель».Покажите на примерах, как взаимосвязаны цели и задачи в образовательном процессе.
7. Обозначьте методику целеполагания.
8. Объясните иерархию задач в типологии (по Н.Ф. Талызиной).

Тема: Содержание высшего профессионального образования и его отражение в нормативно-программных документах

1. Сущность содержания образования

2. Принципы отбора содержания профессионального образования

3. Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования: ФГОС ВПО, основная образовательная программа (ООП)

4. Чем отличается материальное содержания образования от формального?

5. Почему не тождественны значения терминов «целеобразование» и «целеполагание»?

6.Как вы думаете, каким компонентом – постоянным или переменным - в модели учебного процесса является *содержание* (учебная информация)?

7. Относится ли опыт творческой деятельности к содержанию образования или это разновидность умений и навыков, которые можно вырабатывать на типичных примерах и упражнениях?

8. Зачем нужен Государственный образовательный стандарт?

9. Какие существуют учебные программы?

Тема: Учебный процесс в высшей школе

1. Сущность и организация учебного процесса в высшей школе

2. Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе

3. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе

4. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе

5. По каким критериям отбирается содержание профессиональногообразования?

6. В каких документах отражается содержание образования?

7. По соответствию каких документов проверяется выполнение содержания образования?

Тема: Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе

1. Общее и единичное в понятиях «учитель» и «преподаватель».

2.Ведущая роль вузовского преподавателя в образовательном процессе.

3. Основные функции деятельности преподавателя.

4. Охарактеризуйте вузовского преподавателя как: а) специалиста в определенной области науки, б) педагога.

5. Модель профессиональных качеств преподавателя вуза.

6. Какие 6 групп качеств включает в себя модель профессиональных компетенций преподавателя вуза?

7.Какие умения использует преподаватель при проектировании учебного процесса?

8. Преподаватель глазами студентов.

9. Как характеризуют студенты преподавателей типа «бывшие капитаны»?

10. Какую характеристику вузовского преподавателя дадите вы?

11. Оказывает ли на характер преподавателя предмет, который он преподаёт? Обоснуйте свой ответ.

Тема: Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология

1. Общее и единичное в понятиях «ученик», «школьник», «студент»

2. Студент: кого и когда так называли?

3. Характеристика студента вуза как личности.

4. Адаптация студентов к условиям вузовской жизни. . Назовите основные формы адаптации студента к условиям обучения в вузе.

5. Чем и как может оказать преподаватель помощь первокурснику в его адаптации?

6. Типология студентов. Какие существуют типы студентов по признаку их отношения к учёбе?

7. Где обучающийся более реализует сознательные мотивы действия – в школе или вузе?

8. Какое обращение преподавателя к себе предпочитает студент: обращение на «ты» или обращение на «Вы»? Зависит ли это предпочтение от каких-то обстоятельств (ситуаций)?

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которые может набрать аспирант при опросе, коллоквиуме - 25 баллов:

5 баллов выставляется аспиранту, если при собеседовании он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 баллов выставляется аспиранту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания материала;

1-2 балла выставляется аспиранту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

0 баллов выставляется аспиранту, если он не показывает знания основного учебно-программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.

ТЕСТ

Инструкция по выполнению

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является только один ответ из предложенных.

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется…

А) дидактикой +

Б) теорией воспитания

В) педагогическим менеджментом

Г) педагогической технологией

2.Доведенное до автоматизма действие называется …

А) навыком +

Б) умением

В) знанием

Г) поведением

3. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие …

А) «образование» +

Б) «содержание образования»

В) «учебный план»

Г) «образовательная область»

4.Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является …

А) учебник +

Б) учебное пособие

В) методическое пособие

Г) методические рекомендации

5. «Образованный человек» в парадигме учения – это …

А) передающий знания, умения, навыки;

Б) отличающийся энциклопедизмом, высоким уровнем интеллектуального развития; +

В) имеющий разносторонние знания;

Г) индивидуально воспринимающий мир, творчески преобразующий последний.

6. Формы повышения квалификации преподавателя вуза

А) стажировка, курсы; +

Б) конкурсы, изучение периодических изданий;

В) самообразование, выполнение хоздоговорных работ;

Г) участие в проектной деятельности, написание монографии

7. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется …

А) университетом +

Б) высшей школой

В) академией

Г) институтом

8. Методы исследования в педагогике высшей школы представлены следующими группами

А) методы воспитания, методы обучения

Б) экономические, социальные, естественно-научные, игровые, словесные

В) теоретические, эмпирические +

Г) практические, наглядные, биологические

9. Составляющие научного аппарата педагогического исследования

А) анализ, сравнение, обобщение

Б) проблема, цель, объект, предмет, гипотеза+

В) задачи, формы, средства, содержание

Г) актуальность, вывод, заключение

10. Три основные группы категорий педагогики высшей школы:

А) обучающие, развивающие, образовательные

Б) методологические, процессуальные и сущностные+

В) целевые, закономерные, учебные

11. Методологические категории педагогики высшей школы:

А) знание, умение, навык, метод

Б) парадигма, развитие, преподавание, учебная деятельность, воспитание

В) педагогическая теория, педагогическая концепция, педагогическая идея, педагогическая закономерность+

12. К информационно-коммуникационным технологиям относятся:

А) технологии поиска, обработки, хранения и передачи информации+

Б) развивающие технологии, имитационные, игровые технологии

В) инновационные и традиционные технологии

Г) здоровьесберегающие технологии, технологии обучения и воспитания

13. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами в высшей школе - это предмет …

- дидактики высшей школы+
- технологии высшей школы
- теории воспитания высшей школы
- теории управления высшей школы

14. Традиционно функциями процесса обучения в высшей школе являются …

- образовательная, воспитательная, развивающая+
- воспитательная, прогностическая, проектировочная
- образовательная, воспитательная, объяснительная
- развивающая, образовательная, прогностическая

15. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют…

- дидактическую систему +
- педагогическую теорию
- педагогическую систему
- дидактическую теорию

16. Учение понимается в дидактике высшей школы как…

- деятельность студентов +
- взаимодействие студентов и преподавателя
- восприятие новых знаний
- формирование умений

17. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов называется…

- преподаванием
- учением
- развитием интереса студентов
- формированием личности

18. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к _____закономерностям

- внутренним +
- общим

- внешним
- частным

19. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала - это принцип…

- наглядности +
- доступности
- сознательности и активности
- прочности знаний

20. К дидактическим принципам *не относится* принцип …

- гуманности обучения +
- наглядности
- систематичности и последовательности
- взаимосвязь теории и практики обучения

21. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это…

- образовательный стандарт +
- образовательный ценз
- учебный план
- школьная программа

22. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это…

- образовательная программа +
- учебник
- рабочий учебный план
- авторская программа

23. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это…

- учебный план +
- учебник
- образовательная область
- учебная программа

24.Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, - это…

- учебный предмет +
- образовательная область
- учебный план
- образовательная программа

25.К объектам стандартизации в образовании **не относится** …

- учебно-воспитательный план учителя +
- содержание
- объем учебной нагрузки
- уровень подготовки обучающихся

26.Под содержанием образования понимают …

- педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру +

-совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

- совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

27. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов - это …

- семинар +
- факультатив
- консультация
- конференция

28. Что из перечисленного не является способом создания проблемных ситуаций:

А) ситуация неожиданности, когда факты, цифры, идеи поражают своей внезапностью;
Б) ситуация конфликта, возникающая при несоответствии новых фактов и опыта установившейся в науке парадигме;
В) ситуация опровержения, когда доказывается несостоятель-ность какой-либо идеи;
Г) ситуация неопределенности имеет место при недостаточном количестве данных для получения однозначного решения;
Д) ситуация выбора верного решения из множества возможных и обоснование его;
Е) ситуация опроса по результатам выполнения домашнего задания.

29. Моделирование – это

А) способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций;+
Б) способ познания, который позволяет участвовать в подробном представлении реальных жизненных ситуаций;
В) способ обучения, который позволяет в деталях проникнуть в сущность реальной ситуации.

30. Какой из перечисленных шагов конструирования знания при взаимодействии является лишним:

А) организация имеющегося знания в одну позицию;
Б) защита этой позиции перед другими, попытка отражения атаки на собственную позицию;
В) оппонирование;+
Г) осмысление позиций с целью представления явления с различных точек зрения;
Д) создание синтеза, который все принимают.

31. Тема исследования может быть предложена

А) как научным руководителем, так и студентом+
Б) студентом
В) научным руководителем

32. Научно-исследовательская работа студентов- это

А) иерархически организационная система работы со студентами в вузе, через их участие в научном процессе от стадии обретения навыков и умений до стадии исследования и получения научного результата.
Б) научные результаты, полученные студентами университета, публикуются в сборниках тезисов докладов и научных статей, издаваемых вузом и другими организациями.
В) важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста, занимающая ведущее место в условиях высшего образования

33. Что из перечисленного не относится к основным направлениям деятельности НИРС:

А) выявление наиболее активных и одаренных студентов, проявляющих интерес и способности к творческой деятельности, которые в ближайшем будущем составят научно-педагогическую и научно-техническую элиту системы образования;
Б) привлечение их к научно-исследовательской работе под руководством профессоров и ведущих преподавателей;
В) организация участия студентов в научных конференциях, семинарах, выставках, международных, всероссийских, региональных, республиканских, межвузовских конкурсах;
Г) проведение системы конкурсов по отдельным направлениям научной работы студентов, представление к поощрению победителей конкурсов, пропаганда их результатов и др;
Д) проведение пробных лекций и семинарских занятий.+

34. Руководство НИРС является

А) обязательным элементом деятельности профессоров и преподавателей вузов, аспирантов;+
Б)) необязательным элементом деятельности профессоров и преподавателей вузов, аспирантов;
В)) альтернативным элементом деятельности профессоров и преподавателей вузов, аспирантов.

35. Что из перечисленного не относится к традиционным формам приобщения студентов к научно-исследовательской работе?

А) участие в ежегодной научной конференции студентов и аспирантов университета;
Б) работа в научных кружках, проблемных группах, лабораториях;
В) привлечение студентов в качестве соисполнителей по хоздоговорным темам и грантам;
Г) участие в межвузовских научных конференциях; участие в вузовских, городских и областных выставках научно-исследовательских работ и научно-технического творчества;

Д) участие в конкурсах разного уровня на лучшую студенческую научную работу, на лучший инновационный проект, на соискание именных стипендий, студенческие доклады и публикации;
Е) участие в волонтёрской деятельности, социальных проектах.+

Критерии оценивания:

За каждое правильно отвеченное тестовое задание аспирант получает 1 балл. Максимально аспирант может получить 35 баллов.

Кейс-задания

1. Во время педагогической практики вам предстоит прочитать лекцию на тему «А» (по вашему выбору). В одном случае вы представляете ее студентам гуманитарного факультета, в другом – студентам технического факультета. Составьте план этих лекционных занятий, чем и почему эти планы будут отличаться?

2. Во время педагогической практик вы готовитесь к семинарскому занятию на тему «В» (по вашему выбору). В одном случае, вы работаете со студентами гуманитарного факультета, в другом – студентам факультета технического. Какие вопросы вы предложите для подготовки каждой из студенческих групп. Обоснуйте свое решение.

3. Проанализируйте одну из рабочих учебных программ (уровень подготовки по выбору – бакалавриат, магистратура, аспирантура), соответствующих направлению вашего научного исследования.

4. Составьте алгоритм действий преподавателя при подготовке к занятию по учебной дисциплине, соответствующей определённому направлению подготовки в системе высшего образования.

5. Составьте перспективный план консультаций научного руководителя для студентов к выполнению выпускной квалификационной работы по теме, соответствующей определённому направлению подготовки в системе высшего образования.

6. Составьте перспективный план работы научного студенческого кружка, направленного на совершенствование и углубление их познавательной деятельности.

7. Во время педагогической практики студенты регулярно опаздывают на ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим студентам, создавая нерабочую обстановку. Каковы ваши действия в данной ситуации? Как, на ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями?

8. После прочитанной вами лекции один из студентов публично замечает, что преподаватель, работающий перед вами, дал другую интерпретацию явления/события, которое вы прокомментировали в своей лекции. Каковы ваши действия в данной ситуации?

9. Начиная практическое занятие, вы узнаете, что студенческая группа не подготовилась к занятию, ссылаясь на отсутствие материалов в библиотеке и сети Интернет. Каковы ваши действия в данной ситуации?

10. На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.
1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.
2) Укажите его преимущества.

11. На занятии преподаватель вначале проводит конкретные примеры, а затем сообщает общее положение, закон.
1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.
2) Укажите его преимущества.

12. Вы разрабатываете план по организации самостоятельной работы студента-отличника и студента-двоечника. Чем они будут отличаться? Обоснуйте свое решение.

13. Во время педагогической практики вы разработали тест по материалам своих занятий (практических/лекционных). Практически все студенты не справились в тестом. Каковы ваши действия в данной ситуации? Проанализируйте причины, которые привели к такому результату.

14. Во время педагогической практики вы проводите письменный опрос. Один из студентов заявляет, что не будет отвечать на поставленный вами вопрос. Каковы ваши действия в данной ситуации?

15. Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

16. Вы проверили письменные задания и выставили оценки. Один из студентов не согласен с вашей оценкой, считая ее заниженной и настаивая на ее изменении. Каковы ваши действия в данной ситуации?

17. Один из ваших студентов разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он подходит к вам после урока и задает вопрос: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных в группе?» Что вы ему ответите?

18. Один из студентов публично заявляет вам: «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне. Я вообще думаю заниматься самостоятельно, а к вам на уроки не приходить». Каковы ваши действия в данной ситуации?

Критерии оценивания:
Для каждого кейс-задания:
3-4 балла – Кейс-задание решено верно, результаты интерпретированы, использовались при решении современные нормативно-правовые акты;
1-2 балла – Кейс-задание решено верно, отсутствуют комментарии к решению, основанные на современных нормативно-правовых актах;
0 баллов – Кейс-задание решено не верно.
Максимальное количество баллов – 20 (за 5 кейс-заданий – максимальное количеств, выполняемое одним аспирантом).

2. **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА.** Зачетное задание включает в себя два теоретических вопроса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. История развития педагогической науки. Место педагогики в системе научного знания.
2. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
3. Психолого-педагогическая характеристика личности. Развитие личности как педагогическая проблема.
4. Сущность образования как педагогической категории. Образовательная система и ее управление.
5. Современные тенденции развития образования. Содержание образования как средство развития личности.
6. Сущность и принципы процесса образования.
7. Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе.
8. Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система.
9. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых.
10. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса.
11. Подготовка преподавателя к лекции.
12. Чтение лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.
13. Технология проектирования семинарских занятий.
14. Технология проектирования лабораторных занятий.
15. Технология проектирования практически занятий.
16. Место и роль коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения.
17. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций.
18. Методы обучения: общая характеристика.
19. Методы активного обучения.
20. Методы интерактивного обучения.
21. Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и другие формы, их виды и характеристики.
22. Формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза.
23. Понятие и общая характеристика форм организации педагогического процесса.
24. Самостоятельная работа в высшей школе. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы обучающимися.
25. Формы самостоятельной работы, принципы проектирования и управления самостоятельной работой студентов.
26. Сущность и принципы самоорганизации самостоятельной работы обучающихся.
27. Руководство и контроль самостоятельной работой обучающихся.
28. Формы организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) и учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы.
29. Особенности методики преподавания технических дисциплин в вузе.
30. Возникновение и развитие высшего образования. Первые университеты

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, аспирант демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса, целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (не зачтено) - выставляется, если ответы аспиранта не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

– изучить рекомендованную учебную и научную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем аспирант готовит реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя(ей).

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.