

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 19.03.2025 19:34:06

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.филол.н., профессор, Э.Г. Куликова

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование умений и навыков лингвистического анализа единиц названных уровней языка в вузовском и школьном вариантах
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПК-2. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовые методики преподавания русского языка; основные концепции и теории современного русского языка (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

задачи лингвистического анализа в школе и вузе (соотнесено с индикатором ПК-3.1)

Уметь:

подготавливать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению русского языка и истории русского языка, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

различать школьный и вузовский лингвистический анализ, их особенности и задачи (соотнесено с индикатором ПК-3.2)

Владеть:

способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (соотнесено с индикатором ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение. Общая характеристика лингвистического анализа	Лекционные занятия	5	2	ПК-3 ПК-2
1.2	Предмет, задачи и процедура лингвистического анализа	Практические занятия	5	2	ПК-3 ПК-2
1.3	Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов в вузе и школе.	Лекционные занятия	5	2	ПК-3 ПК-2
1.4	Фонетическая транскрипция в вузе и школе. Лексический анализ. Фразеологический анализ. Морфемный анализ слова в вузе и школе	Практические занятия	5	2	ПК-3 ПК-2
1.5	Морфологический анализ именных частей речи в вузе и школе. Морфологический анализ служебных частей речи в вузе и школе.	Практические занятия	5	2	ПК-3 ПК-2
1.6	Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе.	Самостоятельная работа	5	6	ПК-3 ПК-2
1.7	Синтаксические категории, значения и формы. Система синтаксических единиц в современном русском языке.	Самостоятельная работа	5	6	ПК-3 ПК-2
1.8	Словосочетание как синтаксическая единица: дискуссионные проблемы. Типы простых предложений по коммуникативной установке и интонации.	Самостоятельная работа	5	6	ПК-3 ПК-2
1.9	Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.	Самостоятельная работа	5	4	ПК-3 ПК-2
1.10	Осложнение простого предложения в современных синтаксических теориях.	Самостоятельная работа	5	6	ПК-3 ПК-2
1.11	Сложное предложение как единица синтаксиса: различные подходы в современном синтаксисе.	Самостоятельная работа	5	6	ПК-3 ПК-2
1.12	Анализ сложносочиненных предложений.	Самостоятельная работа	5	20	ПК-3 ПК-2

1.13	Анализ сложноподчиненных предложений.	Самостоятельная работа	5	20	ПК-3 ПК-2
1.14	Русская пунктуация в аспекте становления и изменения норм. Новое в русской пунктуации XXI века.	Самостоятельная работа	5	20	ПК-3 ПК-2
1.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ПК-3 ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Тумайкин И. В., Шевченко О. М.	Социальная педагогика для бакалавров: учеб. для студентов, обучающихся по напр. подгот. бакалавриата 39.03.02 "Социал. работа" (рецензия № РЭЗ 15-20 от 28 дек. 2015 г.)	Ростов н/Д: Феникс, 2016	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 21 экз.
2	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е.	Психология и педагогика: учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2016	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 20 экз.
3	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И.	Педагогика : 100 экзаменационных ответов: экспресс-справ. для студентов вузов	Ростов н/Д: МарТ, 2006	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 53 экз.
4	Столяренко Л. Д.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования	Ростов н/Д: Феникс, 2003	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 70 экз.
5	Титов В. А.	Сравнительная педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	Вяткина, И. В., Гарифуллина, Н. К., Краснова, С. Г.	Русский язык и культура речи (основные аспекты современной речевой культуры): учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
Знать базовые методики преподавания русского языка; основные концепции и теории современного русского языка	выполнение тестовых заданий, а также подготовка реферата	знание лекционного материала, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-24), тесты (1-30), реферат (1-12)
Уметь подготавливать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению русского языка и истории русского языка, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка	умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-24), тесты (1-30), реферат (1-12)
Владеть способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах.	Вопросы к зачету (1-24), тесты (1-30), реферат (1-12)
ПК-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
Знать задачи лингвистического анализа в школе и вузе	выполнение тестовых заданий, а также подготовка реферата	знание лекционного материала, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-24), тесты (1-30),

			реферат (1-12)
Уметь различать школьный и вузовский лингвистический анализ, их особенности и задачи	умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-24), тесты (1-30), реферат (1-12)
Владеть навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах.	Вопросы к зачету (1-24), тесты (1-30), реферат (1-12)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов (зачтено)
- 0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Уровни лингвистического анализа.
2. Принципы и методы лингвистического анализа.
3. Виды лингвистического анализа.
4. Специфика лингвистического анализа в вузе.
5. Специфика лингвистического анализа в школе.
6. Морфемный анализ, его цель и задачи.
7. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
8. Словообразовательный анализ, его цель и задачи.
9. Принципы словообразовательного анализа.
10. Основные понятия словообразовательного анализа: словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная модель.
11. Способы словообразования.
12. Фонетический анализ
13. Лексический анализ.
14. Морфологический анализ именных частей речи и местоимений.
15. Морфологический анализ глагольных частей речи и наречия.
16. Морфологический анализ служебных частей речи.

17. Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола: причастия, деепричастия, инфинитива.
18. Морфологический анализ модальных слов.
19. Синтаксический анализ простого предложения.
20. Синтаксический анализ сложного предложения.
21. Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава. Синонимика бессоюзных и других типов сложных предложений.
22. Многокомпонентные бессоюзные сложные предложения и принципы их анализа в СРЯ.
23. Стилистический анализ текста.
24. Русская пунктуация. Ее основные принципы.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов («не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____ .
2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методике является:
 - 1) русский язык,
 - 2) процесс обучения русскому языку,
 - 3) исследование русского языка.
3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____ .
4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
 - 1) Е.А. Барина;
 - 2) М.Т. Баранова;
 - 3) А.В. Текучёв;
 - 4) Л.П. Федоренко.
5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____ .

6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование _____ следующих _____ компетенций: _____ языковой, _____ языковой, лингвистической, _____».
7. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
- 1) связь теории с практикой;
 - 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
 - 3) приемственность и перспективность;
 - 4) доступность;
 - 5) внимание к языковому материалу;
 - 6) развитие языкового чутья.
8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
 - б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
9. Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и _____.
10. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____.
11. Отметьте методы проблемного обучения:
- 1) слово учителя;
 - 2) беседа;
 - 3) эвристическая беседа;
 - 4) исследовательский;
 - 5) репродуктивный;
 - 6) объяснительно-иллюстративный;
 - 7) частично-поисковый.
12. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
- 1) перфокарты;
 - 2) упражнения из учебника;
 - 3) сигнальные карточки;
 - 4) дидактические карточки;
 - 5) тесты.
13. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:
- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.
14. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:
- 1) под ред. Н.М. Шанского;

- 2) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
15. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:
- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
16. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:
- 1) фонетический;
 - 2) лексический;
 - 3) морфологический;
 - 4) стилистический;
 - 5) словообразовательный.
17. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:
- 1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) Под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта;
 - 4) С.И. Львова.
18. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:
- 1) изучение нового материала;
 - 2) контрольный урок;
 - 3) лекция;
 - 4) анализ письменных работ;
 - 5) практикум;
 - 6) закрепление изученного;
 - 7) развитие речи;
 - 8) семинар.
19. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:
- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
 - 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
 - 3) опрос учащихся;
 - 4) проверка домашнего задания;
 - 5) первичное закрепление изученного;
 - 6) самостоятельная работа;
 - 7) объяснение нового материала;
 - 8) подготовка к восприятию нового материала.
20. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
- 1) «проверяю себя»;
 - 2) объяснительный;
 - 3) письмо по памяти;
 - 4) комментированное письмо;
 - 5) предупредительный.

21. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____
22. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:
 - 1) выборочно-распределительное списывание;
 - 2) списывание со вставкой;
 - 3) творческое списывание.
23. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:
 - 1) деловая игра,
 - 2) дидактическая игра.
24. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____».
25. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.
26. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:
 - 1) вечера русского языка;
 - 2) олимпиады;
 - 3) лингвистическая газета;
 - 4) кружок;
 - 5) радиопередача.
27. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____
28. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки _____
29. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____
30. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий 30.

- 30-17 баллов: дано не менее 29 верных ответов
- 16-13 баллов: дано не менее 17 верных ответов
- 12-10 баллов: дано не менее 14 верных ответов
- 9-0 баллов: дано менее 14 верных ответов

Темы рефератов

1. Национально-культурная специфика русских лексических единиц.
2. Национально-культурная специфика русских фразеологических единиц.
3. Зооморфные и растительные коды культуры в русской фразеологии.
4. Фразеологические единицы с антропным кодом культуры в русском языке.
5. Национально-культурные словообразовательные средства в русской языковой картине мира.

6. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира.
7. Компаративные фразеологические единицы русского языка в лингвокультурном аспекте.
8. «Следы» русской культуры в метафоре, сравнениях и языковых символах.
9. Гендерные лексические единицы русского языка.
10. Гендерные фразеологические единицы русского языка.
11. Имплицированные «звенья смысла» в языковых структурах и их национально-культурная специфика.
12. Составные номинации животных и растений национально-культурного характера.

Критерии оценивания:

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-15 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5 б.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.