

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Владимировна

Должность: Профессор

Дата подписания: 15.06.2025 17:10:16

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Общая, возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	227	227	227	227
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	252	252	252	252

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Чернышева Наталья Игоревна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека на разных возрастных этапах в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (соотнесено с индикатором УК-3.3); способы психолого-педагогического изучения учащихся; воспитательно-образовательный потенциал учебно-исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью в дошкольном и младшем школьном возрасте (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); основные базовые понятия курса; правовые нормы педагогической деятельности и образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (соотнесено с индикатором ПК-3.3).
Уметь:
работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (соотнесено с индикатором УК-3.1); заинтересовать детей исследовательской деятельностью; организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей, направленную на постижение связей между явлениями окружающего мира, их упорядоченность и систематизацию (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); свободно пользоваться научной терминологией; использовать методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач; подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-3.2).
Владеть:
навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (соотнесено с индикатором УК-3.2); способами руководства научно-исследовательским процессом; способами мотивации учащихся на участие в научно-исследовательской деятельности; формами и методами обучения исследованию, в т.ч. проектной деятельности, экспериментальной, лабораторной, организации полевой практики; способами индивидуальной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); системой знаний о педагогической деятельности; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; системой методов повышения своего профессионального мастерства (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (соотнесено с индикатором ПК-3.1).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Возрастная психология как наука

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения возрастной психологии – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет возрастной психологии возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3

	закономерности и тенденции, темп и Направлен-ность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной и педагогической психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии как способ научного познания психической реальности.				
1.2	Факторы, закономерности, условия и движущие силы развития психики Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повто-рять в ряду поколений сходные типы обмена ве-ществ и индивидуального развития в целом. Поня-тие генотипа. Двойное действие генотипа на разви-тие человека: типизация и индивидуализация. Сре-да как окружающие человека общественные, мате-риальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность - системообразующий фак-тор взаимодействия наследственности и среды Ка-тегория возраста в психологии. Принципы и кри-терии возрастной периодизации. Понятие кризиса, социальной ситуации развития, ведущего вида дея-тельности, новообразования. Разные подхо ды к проблеме периодизации психического развития человека. Основные ступени развития человека. Понятие о сензитивных периодах развития психи-ки.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
1.3	Факторы, закономерности, условия и движущие силы развития психики 1. Базовое определение развития. 2. Цели и факторы психического развития. 3. Понятие социальной ситуации развития. 4. Понятие и значение ведущей деятельности в психическом развитии человека. 5. Новообразования возраста как характеристики психического развития. Кризис развития. 6. Понятие сензитивного периода в психологии развития. 7. Показатели психического развития.	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
1.4	Основные концепции психического развития в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии Теории психического развития: Психоаналитическая теория (З. Фрейд); Теория Э. Эриксона; Теория умственного развития (Ж. Пиаже); Теория поведения (Д. Уотсон); Биологическая концепция (К. Лоренц); Гуманистическая концепция (А. Маслоу).	Самостоятельная работа	2	30	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3

Раздел 2. Особенности психического развития на разных возрастных этапах

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психологические основы работы с трудными детьми Понятие "трудные" дети в психологии. Классифи-кация "трудных" детей. Педагогически запущен-ные дети. Дети с отклонениями в поведении, дети с социальной школьной дезадаптацией, дети с акцентуированным характером. Дети, требующие медицинской помощи. Психические расстройства. Неуспевающие дети. Дети с низкой учеб-ной деятельностью. Дети с сочетанием признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности. Основные поведенческие признаки. Роль учителя в работе с различными кате-гориями трудных детей	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
2.2	Особенности психического развития в детстве 1.Младенчество. Основные особенности физического и психического развития и их взаимо-связь. Непосредственно-эмоциональное общение –ведущий вид деятельности в младенческом воз-расте. Кризис первого года жизни. 2. Раннее детство. Основные психические новообразования, характерные для этого периода. Предметно-орудийная деятельность –ведущий вид деятельности в раннем детстве. Умственное разви-тие ребенка в этот период. Предпосылки формиро-вания личности в	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3

	<p>раннем детстве. Кризис трех лет.</p> <p>3. Дошкольный возраст. Особенности психического развития дошкольника. Игра как ведущая деятельность в этом возрасте. Продуктивные виды деятельности, элементы, труда и учения в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника: условия развития, формирование сознания и само-сознания, формирование нравственных качеств, особенности развития воли и чувств. Умственное развитие дошкольника: развитие речи и мышления, особенности сенсорного развития и основных психических функций (внимания, восприятия, памяти, воображения). Значение влияния взрослых и семейной среды на развитие его личности. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности – основное новообразование дошкольного возраста.</p>				
2.3	<p>Особенности психического развития в младшем школьном возрасте .</p> <p>1. Социальная ситуация развития младшего школьника.</p> <p>2. Характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьника.</p> <p>3. Мотивы учения младших школьников.</p> <p>4. Значение игровой и трудовой деятельности в развитии психики младшего школьника.</p> <p>5. Развитие восприятия, мышления и речи младшего школьника.</p> <p>6. Развитие внимания, памяти и воображения младшего школьника.</p> <p>7. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.</p> <p>8. Особенности личности младшего школьника.</p> <p>9. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.</p>	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
2.4	<p>Особенности психического развития в детстве</p> <p>1. Младенчество. Основные особенности физического и психического развития и их взаимосвязь. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни.</p> <p>2. Раннее детство. Основные психические новообразования, характерные для этого периода. Предметно-орудийная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в этот период. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.</p> <p>3. Дошкольный возраст. Особенности психического развития дошкольника. Игра как ведущая деятельность в этом возрасте. Продуктивные виды деятельности, элементы, труда и учения в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника: условия развития, формирование сознания и самосознания, формирование нравственных качеств, особенности развития воли и чувств. Умственное развитие дошкольника: развитие речи и мышления, особенности сенсорного развития и основных психических функций (внимания, восприятия, памяти, воображения). Значение влияния взрослых и семейной среды на развитие его личности. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности – основное новообразование дошкольного возраста.</p>	Самостоятельная работа	2	30	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
2.5	<p>Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>1. Социальная ситуация развития младшего школьника.</p> <p>2. Характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьника.</p> <p>3. Мотивы учения младших школьников.</p> <p>4. Значение игровой и трудовой деятельности в развитии психики младшего школьника.</p> <p>5. Развитие восприятия, мышления и речи младшего школьника.</p> <p>6. Развитие внимания, памяти и воображения младшего школьника.</p> <p>7. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.</p> <p>8. Особенности личности младшего школьника.</p> <p>9. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.</p>	Самостоятельная работа	2	40	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
2.6	<p>Психологические особенности юношеского возраста</p> <p>1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.</p> <p>2. Характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте.</p> <p>3. Основные задачи, решаемые личностью в юношеском возрасте.</p> <p>4. Общая характеристика познавательного развития. Совершенствование психических процессов.</p> <p>5. Интеллектуальное развитие. Развитие общих и специальных способностей.</p> <p>6. Личность старшеклассника (самоопределение, самооценка, эмоциональная сфера).</p> <p>7. Общение. Профориентация. Нравственное самосознание, становление мировоззрения.</p> <p>8. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.</p>	Самостоятельная работа	2	35	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3

	9. Межличностные отношения и дружбе в юношеском возрасте. 10. Половая дифференциация и любовь в юношеском возрасте.				
2.7	Психологические основы работы с детьми с трудными детьми Понятие «трудные» дети. Классификация «трудных» детей. Неуспевающие школьники и психологические особенности работы с ними. Одаренные дети и психологические особенности работы с ними.	Самостоятельная работа	2	20	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
Раздел 3. Педагогическая психология					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Предмет, задачи педагогической психологии. Теоретическая часть. Педагог как субъект педагогической деятельности Предмет и объект педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Субъекты образовательного процесса Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога. Внешний уровень, научные и практико-методические знания педагога	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
3.2	Педагогическая деятельность и педагогические способности Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства). Педагогические функции и умения. Стили деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Личность педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Соотношение общих и специальных педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
3.3	Общение в образовательном процессе Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Имидж учителя и культура общения. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта. Психологический климат коллектива.	Самостоятельная работа	2	12	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
3.4	Психологические особенности педагогического коллектива Педагогический коллектив: психологическая структура и функции. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе. Методы формирования положительного психологического климата.	Самостоятельная работа	2	12	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
3.5	Ролевая теория личности в педагогическом взаимодействии Понятие роли. Виды неофициальных ролей учителя и ученика. Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия. Условия эффективности ролевого взаимодействия учителя и ученика. Понятие и сущность педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия	Самостоятельная работа	2	12	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
3.6	Психология воспитания личности школьника Общее понятие о воспитании. Цели воспитания. Современные методы и средства воспитания: – прямые и косвенные; – сознательные и неосознаваемые; – когнитивные, эмоциональные и повседневные; – психотерапевтические.	Самостоятельная работа	2	12	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
3.7	Психологические основы обучения Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении. Психологические аспекты оптимизации обучения Психологическая характеристика форм передачи знаний.	Самостоятельная работа	2	12	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
3.8	Психолого-педагогический анализ урока.	Самостоятельная	2	12	УК-3

	Психологические вопросы организации урока (внешние и внутренние условия обучения; самоорганизация учащихся, психологический контакт с классом и др.). Организация познавательной деятельности учащихся. Принцип и план анализа урока.	работа			ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
3.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Проблемы современного образования: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Пирлик, Г. П., Федосеева, А. М.	Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022	ЭБС «IPR SMART»
5	Горбенко И. А., Володина С. А.	Педагогическая психология: задания и упражнения: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Бура Л.В., Мартынюк О.Б.	Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС «Znanium»
7	Мандель Б.Р.	Возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС «Znanium»
8	Мандель Б.Р.	Педагогическая психология: Учебное пособие	Москва: ООО "КУРС", 2023	ЭБС «Znanium»
9	Мандель Б.Р.	Возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС «Znanium»
10	Сапогова Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС «Znanium»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система "Консультант Плюс".
Справочно-правовая система "Гарант". - <http://www.internet.garant.ru/>
Russian Science Citation Index (RSCI). - clarivate.ru.
Scopus. - www.scopus.com.
ScienceDirect. - <https://www.sciencedirect.com>.
Web of Science. - apps.webofknowledge.com.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
З: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	Вопросы к экзамену (1-92), тест (1-60), эссе (1-86), реферат (1-226)
У: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	Вопросы к экзамену (1-92), тест (1-60), эссе (1-86), реферат (1-226)
В: навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Вопросы к экзамену (1-92), тест (1-60), эссе (1-86), реферат (1-226)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
З: способы психолого-педагогического изучения учащихся; воспитательно-образовательный потенциал учебно-исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью в дошкольном и младшем школьном возрасте	Глубина усвоения психолого-педагогических теорий и технологий. Осведомленность о методах индивидуализации обучения. Знание особенностей обучающихся с ООП.	Объясняет взаимосвязь между теорией и практикой индивидуализации. Различает специфику различных нарушений (ЗПР, РАС, нарушения слуха/зрения и др.).	Вопросы к экзамену (1-92), тест (1-60), эссе (1-86), реферат (1-226)
У: заинтересовать детей исследовательской деятельностью; организовать познавательную исследовательскую деятельность детей, направленную на постижение	Способность подбирать и адаптировать педагогические технологии. Умение разрабатывать	Самостоятельно подбирает и модифицирует педагогические технологии. Разрабатывает индивидуальные	Вопросы к экзамену (1-92), тест (1-60), эссе (1-86), реферат (1-226)

связей между явлениями окружающего мира, их упорядоченность и систематизацию	индивидуальные образовательные маршруты. Владение методами диагностики и коррекции.	планы развития с учетом рекомендаций специалистов.	
В: способами руководства научно-исследовательским процессом; способами мотивации учащихся на участие в научно исследовательской деятельности; формами и методами обучения исследованию, в т.ч. проектной деятельности, экспериментальной, лабораторной, организации полевой практики; способами индивидуальной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	- Практическое применение технологий в реальных условиях. - Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса. - Качество адаптации учебных материалов.	Эффективно применяет интерактивные и коррекционные методы. Умеет гибко менять стратегию работы в зависимости от динамики развития ребенка.	Вопросы к экзамену (1-92), тест (1-60), эссе (1-86), реферат (1-226)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
З: основные базовые понятия курса; правовые нормы педагогической деятельности и образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Глубина понимания научных основ предмета. Актуальность используемых научных источников. Осведомленность о современных исследованиях в педагогике.	Свободно оперирует научными концепциями и может их объяснить. Следит за актуальными исследованиями в своей области.	Вопросы к экзамену (1-92), тест (1-60), эссе (1-86), реферат (1-226)
У: свободно пользоваться научной терминологией; использовать методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач; подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию	Умение связывать теорию с практикой. Способность разрабатывать научно обоснованные методики. Критический анализ образовательных технологий	Адаптирует научные данные для разработки уроков и учебных материалов. Проводит педагогические исследования (анкетирование, наблюдение).	Вопросы к экзамену (1-92), тест (1-60), эссе (1-86), реферат (1-226)
В: системой знаний о педагогической деятельности; способами взаимодействия с другими	Практическое применение научных методов в обучении.	Использует научные методы для анализа эффективности обучения.	Вопросы к экзамену (1-92), тест (1-60), эссе (1-86), реферат (1-226)

субъектами образовательного процесса; системой методов повышения своего профессионального мастерства	Эффективность использования исследовательских подходов. Качество адаптации сложных научных концепций для учащихся.	Владеет навыками академического письма и презентации данных.	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
З: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Понимание компонентов РОС, Знание предметных особенностей	Объясняет их связь с результатами ФГОС, Сравнивает подходы для разных дисциплин	Вопросы к экзамену (1-92), тест (1-60), эссе (1-86), реферат (1-226)
У: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Качество проектирования среды, Интеграция метапредметных связей	Создает авторские модели с учетом специфики класса, разрабатывает междисциплинарные задания	Вопросы к экзамену (1-92), тест (1-60), эссе (1-86), реферат (1-226)
В: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Организация рефлексивной практики	Проводит устный опрос, использует интерактивные методы (дневники роста, карты самооценки)	Вопросы к экзамену (1-92), тест (1-60), эссе (1-86), реферат (1-226)

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Определение современной психологии. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.

2. Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности. Методология психологии. Методологические принципы психологии.

3. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.

4. Бессознательное, его содержание и проявления.

5. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению. Классификация методов психологии.

6. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.

7. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.

8. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.

9. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.

10. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.

11. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.

12. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.

13. Самосознание личности.

14. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.

15. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.

16. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.

17. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере. Структура характера. Основные черты и свойства характера.

18. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.

19. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Структура способностей, их уровни и виды.

20. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.

21. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.

22. Воля, ее социальная природа. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

23. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.

24. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений, их характеристика. Основные свойства и закономерности ощущений.

25. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия.

26. Виды восприятия, их классификация и характеристика. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.

27. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.

28. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.

29. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.

30. Мыслительные процессы и операции. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.

31. Речь, ее значение и функции. Виды речи. Физиологические механизмы речи.

32. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

33. Предмет возрастной психологии, ее разделы. Связи с другими науками. Основные категории возрастной психологии.

34. История развития и современное состояние возрастной психологии.

35. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.

36. Принципы и особенности организации психологического исследования в возрастной психологии.

37. Основные признаки и структурные элементы научного исследования.

38. Общепсихологические и специальные методы возрастной психологии. Стратегии изучения детского развития.

39. Характеристика организационных методов возрастной психологии.

40. Применение метода наблюдения в возрастной психологии.

41. Применение метода эксперимента в возрастной психологии.

42. Группа биографических методов. Группа психогенетических методов. Группа психодиагностических методов.

43. Исторический обзор теорий развития ребенка. Факторы психического развития человека.

44. Роль деятельности, общения и обучения в развитии человека.

45. Активность человека как фактор развития его психики и личности.

46. Системный подход в изучении психического развития.

47. Представления об источнике, движущих силах, предпосылках и условиях психического развития.

48. Общие закономерности возрастано-психологического развития человека.

49. Уровень и норма психического развития. Проблема возрастных норм развития.

50. Темп развития. Проблема ускорения и отставания психологического развития. Проблема отклонений в развитии.

51. Возможности психодиагностики в определении темпа и уровня развития.

52. Проблема стадиальности и непрерывности развития в трудах отечественных и зарубежных психологов.

53. Проблема возраста. Виды возраста, их взаимосвязь. Структура возраста и механизм возрастных переходов по Л.С. Выготскому. Динамика развития: характеристика стабильных и критических периодов.

54. Критерии построения возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной возрастной психологии.

55. Возрастная периодизация общего психического развития Д.Б. Эльконина.

56. Проблема соотношения возрастнo-типичных и индивидуально-своеобразных особенностей развития человека.

57. Общая характеристика психического развития в младенчестве и в раннем детстве.

58. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.

59. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

60. Психологические особенности развития в подростковом и старшем школьном возрасте.

61. Общая характеристика периода молодости и зрелости.

62. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте.

63. Специфика педагогической психологии как научной дисциплины (предмет, основные понятия, связи с другими науками). История становления педагогической психологии.

64. Структура педагогической психологии, её изменение в связи со сменой научной парадигмы. Личностно ориентированное обучение. Задачи и проблемы педагогической психологии.

65. Исследовательские и практические методы педагогической психологии. Психодиагностика в работе педагога и психолога.

66. Общая характеристика научения, его механизмы. Типы научения и его виды.

67. Психологические концепции учения. Факторы успешности учения.

68. Характеристики субъектности. Ученик как субъект учебной деятельности.

69. Строение учебной деятельности и характеристика ее основных элементов.

70. Представления о мотивационной сфере человека. Внешняя и внутренняя мотивация. Структура мотивации учения. Типы отношения к учению.

71. Психологические компоненты усвоения, его этапы и характеристики. Обучаемость как восприимчивость к усвоению знаний. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения.

72. Учебные действия и операции в структуре учебной деятельности. Роль самоконтроля и самооценки в процессе учения.

73. Проблема успеваемости. Особенности мотивации учения и состояния учебной деятельности у отстающих учеников.

74. Психолого-педагогический мониторинг (основные объекты, задачи). Способы осуществления мониторинга в учебной деятельности и перспективы его развития.

75. Основные направления современного обучения. Психологические особенности различных моделей обучения. Сильные и слабые стороны традиционного обучения.

76. Психологическая характеристика программированного обучения.

77. Управление процессом усвоения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапно-планомерном формировании умственных действий.

78. Психологические особенности проблемного обучения. Этапы мыслительной деятельности ученика в проблемном обучении.

79. Проблема обучения и развития. Современное представление о развивающем обучении. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития (по Л.С. Выготскому). Проблема интеллектуального воспитания личности ученика.

80. Характеристика педагогической деятельности (структура, компоненты, этапы, мотивация, педагогические функции и профессионально важные умения). Общие и специальные способности педагога.

81. Понятие субъектности педагога. Требования к личности учителя.

82. Факторы, влияющие на эффективность деятельности педагога. Критерии эффективности педагогической деятельности.

83. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Пути и способы развития педагогического мастерства.

84. Динамика профессионализации учителя (модели профессионального развития по Л.М.Митиной). Роль психологического самообразования.

85. Профессиональные деформации личности педагога. Синдром «эмоционального сгорания». Психологические основы педагогической саморегуляции.

86. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество.

87. Характеристика педагогического общения. Возможные затруднения в педагогическом взаимодействии.

88. Психологический анализ урока (предмет, аспекты, виды, уровни, отличие от педагогического анализа).

89. Психология педагогической оценки.

90. Концепции развития личности ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Этапы и механизмы становления личности.

91. Психологическое содержание воспитательно-развивающей работы педагога. Основы гуманистического подхода к воспитанию личности. Роль общения-диалога.

92. Социально-психологические аспекты воспитания (семейная среда, референтная группа). Двойственность воздействия реального коллектива на личность.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если ответы обучающегося на теоретические вопросы верны, проявлены глубокие знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; успешно решена задача, дана содержательная интерпретация полученных при решении задачи результатов; изложение материала при ответе - грамотное, с самостоятельными выводами;

67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется, если при ответах на оба теоретических вопроса обучающимся проявлено наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, успешно решена задача, материал изложен четко, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется, если при ответах на оба теоретических вопроса обучающимся проявлено наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответы изложены с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; ход решения задачи в целом – правильный, допускаются незначительные погрешности в интерпретации полученных результатов, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется, если при ответах на теоретические вопросы обучающимся допущены грубые ошибки, проявлено непонимание сущности излагаемого вопроса, не решена или не полностью решена задача, ответы на дополнительные и наводящие вопросы - неуверенны и неточны.

Тест

1. Что является предметом изучения общей психологии?

- а) Патологические отклонения психики.
- б) Общие закономерности и механизмы функционирования психики здорового взрослого человека.
- в) Развитие психики в онтогенезе.
- г) Влияние социума на личность.

2. Какой метод исследования предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психических явлений в естественных условиях?

- а) Эксперимент.
- б) Тестирование.
- в) Наблюдение.
- г) Беседа.

3. Основоположителем психоанализа является:

- а) И.П. Павлов.
- б) З. Фрейд.
- в) Дж. Уотсон.
- г) К. Роджерс.

4. Какая психологическая школа считала предметом психологии только объективно наблюдаемое поведение?

- а) Гештальтпсихология.
- б) Гуманистическая психология.
- в) Бихевиоризм.
- г) Когнитивная психология.

5. Основной функцией чувствительности (ощущений) является:

- а) Отражение целостных предметов и ситуаций.
- б) Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

- в) Сохранение информации.
- г) Регуляция поведения.

6. Явление, при котором ощущение от одного анализатора влияет на ощущение от другого, называется:

- а) Адаптация.
- б) Сенсбилизация.
- в) Синестезия.
- г) Константность восприятия.

7. Восприятие – это психический процесс:

- а) Отражения отдельных свойств предметов.
- б) Целостного отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
- в) Сохранения прошлого опыта.
- г) Создания нового образа.

8. Важнейшим свойством внимания является:

- а) Объем.
- б) Переключаемость.
- в) Концентрация (Сосредоточенность).
- г) Все перечисленные.

9. Какой вид памяти связан с запоминанием, сохранением и воспроизведением двигательных навыков?

- а) Образная память.
- б) Словесно-логическая память.
- в) Двигательная (моторная) память.
- г) Эмоциональная память.

10. Кратковременная память характеризуется:

- а) Неограниченным объемом и длительностью.
- б) Ограниченным объемом (7 ± 2 элемента) и небольшой длительностью (до 30 секунд).
- в) Хранением информации на уровне подсознания.
- г) Преимущественно произвольным характером.

11. Мышление как психический процесс – это:

- а) Непосредственное чувственное отражение действительности.
- б) Обобщенное и опосредованное отражение существенных связей и отношений действительности.
- в) Сохранение информации.
- г) Регуляция эмоциональных состояний.

12. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам – это:

- а) Анализ.
- б) Синтез.
- в) Обобщение.
- г) Абстрагирование.

13. Речь, обращенная к самому себе для регуляции собственной деятельности, называется:

- а) Внешняя устная.

- б) Внешняя письменная.
- в) Эгоцентрическая.
- г) Внутренняя.

14. Что относится к базовым (фундаментальным) эмоциям по К. Изарду?

- а) Удивление, страх, гнев, радость.
- б) Любовь, ненависть, зависть, гордость.
- в) Скука, интерес, апатия, эйфория.
- г) Стресс, фрустрация, аффект.

15. Теория эмоций, связывающая возникновение эмоций с висцеральными изменениями (телесными реакциями), называется теорией:

- а) Когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).
- б) Джеймса-Ланге.
- в) Кэннона-Барда.
- г) Потребностно-информационная (П.В. Симонов).

16. Воля – это психический процесс, который:

- а) Всегда сопровождается сильными эмоциями.
- б) Не зависит от мотивов человека.
- в) Обеспечивает сознательную регуляцию поведения и преодоление препятствий для достижения цели.
- г) Характерен только для экстремальных ситуаций.

17. Что такое мотив?

- а) Осознаваемая причина активности, направленной на удовлетворение потребности.
- б) Объект, на который направлена деятельность.
- в) Результат деятельности.
- г) Физиологическое состояние нужды.

18. Потребность, связанная с необходимостью познания окружающего мира и самопознания, называется потребностью:

- а) Физиологической.
- б) Безопасности.
- в) В уважении и признании.
- г) В познании и понимании (когнитивная).

19. Что понимается под темпераментом?

- а) Совокупность социально значимых черт личности.
- б) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую сторону ее психической деятельности.
- в) Система способностей личности.
- г) Система ценностей и убеждений личности.

20. Какой тип темперамента по Гиппократу характеризуется высокой активностью, энергичностью, быстротой реакций, но неуравновешенностью?

- а) Сангвиник.
- б) Флегматик.
- в) Холерик.
- г) Меланхолик.

21. Выберите правильный ответ, все факторы, побуждающие силы, обуславливающие

проявление учебной активности называются ...

- А) учебные задачи.
- Б) мотивация учебной деятельности.
- В) оценка.
- Г) все варианты верны.

22. Выберите правильный ответ, контроль – это

А) сравнение, определение правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу.

- Б) определенное учебное задание, которое имеет четкую цель.
- В) ведущий вид деятельности подростков.
- Г) автоматизированные учебные действия.

23. Выберите правильный ответ, предметное содержание учебной дисциплины- это

- А) оценка.
- Б) знания.
- В) навык.
- Г) умение.

24. Выберите правильный ответ, основатель теории научения

- А) М. Монтессори
- Б) З. Фрейд.
- В) Э. Торндайк.
- Г) все варианты верны.

25. Выберите правильный ответ, как иначе называют подростковый возраст

- А) дошкольный период.
- Б) элгантный период.
- В) пубертатный период.
- Г) нет верного варианта.

26. Выберите правильный ответ, основной линией отношений для социальной ситуации

развития подростка являются ...

- А) ребенок - родители
- Б) ребенок - учитель
- В) ребенок - сверстники
- Г) все варианты верны.

27. Выберите правильный ответ, результат процесса оценивания, условно-формальным

отражением- это

- А) оценка (балл)
- Б) знания.
- В) навык.
- Г) умение.

28. Выберите правильный ответ, способность к действию совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов - это

- А) учебные задачи.
- Б) знания.
- В) умение.
- Г) навык.

29. Выберите правильный ответ, самопознание, самообладание, самостимулирование являются методами...

- А) самообразования.
- Б) самовоспитания
- В) самоизоляция.
- Г) самонавигация.

30. Выберите правильный ответ, к психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится:

- А) здоровье учащихся.
- Б) произвольность психических процессов.
- В) мотивация учебной деятельности.
- Г) все варианты верны.

31. Выберите правильный ответ, в школьном возрасте в центре сознания находится...

- А) речь.
- Б) память.
- В) мышление
- Г) внимание.

32. Выберите правильный ответ, все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности – это

- А) мотив учебной деятельности.
- Б) цель учебной деятельности.
- В) обучение.
- Г) все варианты верны.

33. Выберите правильный ответ, направленность ученика на содержание учебного предмета - это

- А) мотив учебной деятельности.
- Б) познавательные мотивы.
- В) обучение.
- Г) все варианты верны.

34. Выберите правильный ответ, предметом изменений в учебной деятельности является

- А) система поощрения и оценивания.
- Б) мотив учебной деятельности.
- В) сам субъект, осуществляющий эту деятельность.
- Г) сам объект, осуществляющий эту деятельность.

35. Выберите правильный ответ,какие из перечисленных мотивов побуждают к учебной деятельности...

- А) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности.
- Б) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее.
- В) мотивы, опирающиеся на произвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.
- Г) все варианты верны.

36. Выберите правильный ответ, что выступает основным новообразованием в подростковом возрасте...

- А) ненависть.
- Б) игровая деятельность.
- В) комплекс оживления.
- Г) чувство взрослости.

37. Выберите правильный ответ, основанный на личной симпатии партнеров по отношению друг к другу, их взаимной заинтересованности в установлении и поддержании доверительных отношений – это

- А) интимно-личностное общение.
- Б) игровая деятельность.
- В) комплекс оживления.
- Г) чувство взрослости.

38. Выберите правильный ответ, ведущей деятельностью в подростковом возрасте...

- А) игровая деятельность.
- Б) интимно-личностное общение.
- В) комплекс оживления.

Г) чувство ответственности.

39. Выберите правильный ответ, возрастные границы юности:

А) от 7 лет до 9-15 лет.

Б) от 7 лет до 11 лет.

В) от 6 лет до 15 лет.

Г) от 15 лет до 120 лет.

40. Выберите правильный ответ, ведущий вид деятельности в ранней юности....

А) интимно-личностное общение

Б) профессиональное самоопределение.

В) хорошая оценка.

Г) нет верных ответов.

41. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

А) личностный рост

Б) воспитуемость

В) воспитанность

Г) самовоспитание

42. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:

А) психоанализ

Б) когнитивизм

В) гештальтпсихология

Г) бихевиоризм

43. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на:

А) волевую сферу личности

Б) мотивационно-потребностную сферу личности

В) эмоциональную сферу личности

Г) познавательную сферу личности

44. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на:

А) поведение воспитанника

Б) среду, окружающую воспитанника

В) сознание воспитанника

Г) систему мотивов воспитанника

45. Признание за ребенком права на существование его таким, каков он есть, признание ценности его личности, ее уважения вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей составляет психологическую сущность такого принципа воспитания, как:

А) принцип субъектности

Б) принцип объективности

В) принцип принятия

Г) принцип ненасилия

46. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника:

А) внушение

Б) убеждение

В) эмоциональное заражение

Г) подражание

47. К стихийным механизмам формирования личности (по Ю.Б. Гиппенрейтер) относятся все нижеперечисленные, кроме:

- А) принятие и освоение социальных ролей
- Б) идентификация
- В) сдвиг мотива на цель
- Г) осознание себя

48. Основоположником теории коллективного воспитания считается:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Л.С. Выготский
- В) А.С. Макаренко
- Г) А.В. Сухомлинский

49. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка:

- А) в дошкольном возрасте
- Б) в младшем школьном возрасте
- В) в подростковом возрасте
- Г) в юношеском возрасте

50. В воспитательном плане наиболее эффективным считается:

- А) традиционное обучение
- Б) проблемное обучение
- В) программированное обучение
- Г) догматическое обучение

51. Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:

- А) конструктивный
- Б) коммуникативный
- В) организаторский
- Г) перцептивный

52. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как:

- А) организаторская
- Б) конструктивная
- В) коммуникативная
- Г) гностическая

53. По данным психологических исследований не выявлено прямой связи между успешностью педагогической деятельности и таким фактором, как:

- А) стаж работы педагога
- Б) возраст педагога
- В) пол педагога
- Г) всеми перечисленными факторами

54. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность и т.п. составляют суть:

- А) дидактических способностей
- Б) академических способностей
- В) коммуникативных способностей
- Г) организаторских способностей

55. Способности педагога, связанные с передачей учебной информации школьникам, формированием активного, самостоятельного мышления, В.А. Крутецкий называл:

- А) организационно-коммуникативными
- Б) организационно-перцептивными
- В) дидактическими
- Г) личностными

56. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- А) проявляются в процессе организации учебной работы
- Б) осуждаются другими людьми
- В) затрудняют деловое и личностное взаимодействие в различных сферах деятельности
- Г) заставляют уделять работе много времени и внимания.

57. Умение наладить личные контакты с каждым из учащихся присуще в наибольшей степени:

- А) учителю-коммуникатору
- Б) учителю-организатору
- В) учителю-предметнику
- Г) учителю-интеллекту

58. Функцией педагогической оценки не является:

- А) планирующая
- Б) обучающая
- В) контролирующая
- Г) воспитывающая

59. Ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:

- А) постоянная отрицательная оценка
- Б) отсутствие оценки
- В) обилие положительных оценок
- Г) косвенная отрицательная оценка

60. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:

- А) демократический
- Б) либеральный
- В) непоследовательный
- Г) авторитарный

Критерии оценивания:

Процент верно решенных тестовых заданий	Количество баллов
84-100 %	31-36
67-83 %	25-30
50-66 %	18-24
0-49%	0-17

Тематика эссе

1. Влияние общения со взрослым и сверстниками на самооценку ребенка
2. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие мышления и воображение ребенка
3. Создание предпосылок активного познавательного развития в младенческом возрасте
4. Подготовка детей к школе с учетом особенностей высшей нервной деятельности и темперамента
5. Способы преодоления агрессивного поведения у старших дошкольников (страхов, тревожности)

6. Речевое поведение воспитателя как средство коммуникативного развития дошкольников
7. Разрешение межличностных конфликтов у дошкольников с использованием игровой деятельности
8. Психологическая готовность ребенка к систематическому обучению в школе
9. Предмет, задачи, методы детской психологии
10. Общее представление о возрасте и периодизации психического развития
11. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка
12. Общая характеристика этапа новорожденности
13. Специфика психического развития в период младенчества
14. Социальная ситуация развития в раннем детстве
15. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания
16. Психологические особенности игровой деятельности
17. Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника
18. Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах
19. Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, рисунка
20. Развитие мышления детей дошкольного возраста
21. Учет индивидуальных особенностей детей в работе воспитателя
22. Психическое развитие детей 6 лет, начинающих обучение в школе
23. Приемы и способы управления вниманием детей раннего и дошкольного возраста
24. Эмоционально–личностное общение как вид деятельности в младенческом возрасте
25. Педагогическая оценка и ее влияние на психическое развитие дошкольника
26. Психологическая сущность. Причины и симптомы возникновения кризиса 3-х лет
27. Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации
28. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте
29. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью
30. Гендерные различия в отношении к деятельности
31. Гендерные особенности жизненных ценностей современной молодежи
32. Гендерные особенности социального познания
33. Роль гендера в построении межличностных отношений на разных возрастных этапах
34. Гендер и интимные отношения
35. Гендерные особенности речевого поведения
36. Образ женщины в представлениях современных девушек и юношей
37. Образ мужчины в представлениях современных девушек и юношей
38. Гендерные стереотипы современной молодежи
39. Гендерные барьеры и проблема самореализации современных юношей и девушек
40. Маскулинность, фемининность и адаптивное поведение
41. Психология женщины в мире бизнеса
42. Семейные и профессиональные роли женщины
43. Женщина и профессиональная карьера
44. Гендерные отношения в семье
45. Мужчины и женщины в ситуации измены
46. Поведение матери и отца как основа формирования здоровой гендерной идентичности
47. Насилие против женщин и против мужчин: его проявления и причины
48. Конфронтация полов: миф или реальность
49. Гендерная сегрегация и конвергенция полов
50. Психологический аспект моей профессиональной деятельности (психологии)
51. Коррекция созависимых межличностных отношений абьюзеров
52. Каким образом можно преодолеть конечность поступательных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества
53. Психолого-педагогическое сопровождение будущих учителей начальной школы в современной информационной среде
54. Экзистенциальное направление в зарубежной психокоррекционной практики

55. Влияние психолингвистических факторов на переживания субъекта образования
56. Экзистенциальное направление в зарубежной психокоррекционной практики
57. Характеристики личности компетентной в общении
58. Связь обучения с развитием и созреванием.
59. Психическое развитие и воспитание
60. Преодоление авторитарности учителя
61. Школа должна учить мыслить!
62. Проблемы воспитания дочери.
63. Проблемы воспитания сына.
64. Мать и отец как партнеры по воспитанию.
65. Психическое здоровье как результат воспитания.
66. Роль психологических воздействий в воспитании.
67. Психические травмы детей в процессе воспитания.
68. Коммуникативная культура учителя.
69. Индивидуально-типологические свойства учителя и эффективность его деятельности.
70. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.
71. Неуспевающие школьники.
72. Нейролингвистическое программирование в обучении.
73. Активные методы обучения.
74. Психология диалогического общения в системе В.С.Библера.
75. Психическое развитие учащихся в условиях компьютеризации.
76. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности в процессе учения.
77. Барьеры педагогического общения.
78. Коллектив учащихся как фактор формирования личности школьника.
79. Правила педагогического общения.
80. Имидж психолога в образовании.
81. Психологическое просвещение педагогов.
82. Эмоциональное выгорание педагогов и работа психолога.
83. Портрет идеального учителя.
84. Особенности воспитания единственного в семье ребенка.
85. Особенности воспитания детей с аутичным поведением.
86. Использование рисования в процессе воспитания.

Критерии оценивания:

Обучающийся может выполнить **до 2 эссе**, набрав в общей сложности 34 балла.

За 1 эссе обучающийся может получить до 17 баллов:

17-15 баллов: Полное, глубокое раскрытие темы. Точное знание теорий, этапов, факторов. Убедительные примеры. Логичная структура, четкая аргументация. Научный стиль, безупречная терминология. Возможны элементы критического анализа/синтеза.

14-12 баллов: Тема раскрыта хорошо, основные аспекты учтены. Знание ключевых теорий/этапов (возможны мелкие неточности). Примеры уместны. Структура ясная, аргументация логична. Терминология в основном верна.

11-9 баллов: Тема раскрыта минимально, поверхностно. Знание основных понятий фрагментарно, с ошибками/пробелами. Примеры редки или неубедительны. Структура прослеживается с трудом, аргументы слабые. Терминология с ошибками, язык упрощен.

8-0 баллов: Тема не раскрыта или не соответствует заданию. Грубые ошибки в основах, незнание ключевых понятий. Примеры отсутствуют или нерелевантны. Бессистемное изложение, отсутствие аргументации. Терминология не используется или неверна.

Тематика рефератов

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
2. Предмет психологии. Психическое отражение, его специфические особенности.
3. Методология психологии. Уровни методологии. Методологические принципы психологии.

4. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
5. Бессознательное, его содержание и проявления.
6. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
7. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.
8. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.
9. Классификация методов психологии.
10. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
11. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
12. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
13. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.
14. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
15. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
16. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
17. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
18. Самосознание личности.
19. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
20. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
21. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
22. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
23. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
24. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
25. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.
26. Структура способностей, их уровни и виды.
27. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
28. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
29. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
30. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
31. Воля, ее социальная природа.
32. Волевой акт, его структура.
33. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
34. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
35. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
36. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.
37. Виды ощущений, их характеристика.
38. Основные свойства и закономерности ощущений.
39. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
40. Основные свойства восприятия.
41. Виды восприятия, их классификация и характеристика.
42. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.
43. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.
44. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
45. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.

46. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
47. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
48. Мыслительные процессы и операции.
49. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
50. Речь, ее значение и функции.
51. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
52. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
53. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.
54. Предмет возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе научного знания, связь с другими науками.
55. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.
56. Стратегии исследования в возрастной психологии.
57. Методы исследования в возрастной психологии, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
58. Зарубежные теории психического развития.
59. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
60. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
61. Движущие силы и закономерности психического развития.
62. Роль деятельности ребенка в психическом развитии. Понятие ведущей деятельности.
63. Влияние общения на психическое развитие.
64. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
65. Понятие «возраст». Структура возраста.
66. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
67. Общая характеристика этапа новорожденности.
68. Общая характеристика психического развития в младенчестве. Кризис одного года.
69. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
70. Кризис трех лет, его психологическая сущность и симптомы.
71. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
72. Развитие деятельности дошкольника.
73. Развитие личности дошкольника.
74. Развитие познавательных процессов у дошкольника.
75. Психологическая готовность к школьному обучению.
76. Социальная ситуация развития младшего школьника.
77. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
78. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
79. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
80. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
81. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
82. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
83. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
84. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
85. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
86. Кризис подросткового возраста.
87. Развитие самосознания и чувства взрослости у подростков.
88. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
89. Общение подростка с педагогами и родителями.
90. Общение подростка со сверстниками.
91. Учебная деятельность подростка.
92. Развитие познавательных процессов у подростков.

93. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в подростковом возрасте.
94. Социальная ситуация развития в ранней юности.
95. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
96. Учебная деятельность в ранней юности.
97. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
98. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
99. Самопознание в ранней юности.
100. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности.
101. Общение со сверстниками в ранней юности.
102. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.
103. Общая характеристика периода молодости.
104. Общая характеристика периода зрелости.
105. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте.
106. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
107. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
108. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
109. Педология как комплексная наука о ребенке.
110. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
111. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
112. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
113. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
114. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
115. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
116. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения.
117. Проблемы теории научения. Виды научения у человека.
118. Основные теории учения в отечественной психологии.
119. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
120. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
121. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
122. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
123. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
124. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
125. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
126. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
127. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
128. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
129. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
130. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
131. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
132. Мотивация как психологическая категория. Основные источники учебной мотивации.
133. Характеристики и функции учебной мотивации.
134. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
135. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
136. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.

137. Проблемы мотивации достижения успеха.
138. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
139. Феномен "обученной беспомощности".
140. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
141. Формы существования учебных знаний.
142. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
143. Основные этапы процесса учебного познания.
144. Основные уровни овладения умениями и навыками.
145. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
146. Основные типы ориентировочной основы действия.
147. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
148. Сущность традиционного обучения.
149. Основные противоречия традиционного обучения.
150. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
151. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
152. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
153. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
154. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
155. Типы обучающих программ.
156. Бихевиоральный подход к программированному обучению.
157. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике.
158. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
159. Проблема соотношения обучения и развития.
160. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
161. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
162. Типы мышления в учебном процессе.
163. Различия эмпирического и теоретического знания.
164. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
165. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
166. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
167. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
168. Проблема целей воспитания.
169. Междисциплинарный подход к воспитанию.
170. Взаимосвязь обучения и воспитания.
171. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
172. Воспитывающее обучение.
173. Формирование нравственной основы учащихся.
174. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
175. Концепция нравственного развития Кольберга.
176. Особенности применения метода убеждения в воспитании.
177. Убеждение как один из основных способов влияния.
178. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
179. Принципы воспитания.
180. Педагогические закономерности воспитания.
181. Технократический подход к воспитанию.
182. Гуманистический подход к воспитанию.
183. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
184. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
185. Структура педагогической деятельности.
186. Основные противоречия педагогической деятельности.
187. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.

188. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
189. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
190. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
191. Типы педагогической направленности.
192. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
193. Концепция "мотивационного комплекса" педагога.
194. Проблема способности в психологии.
195. Талант и гениальность как уровни способностей.
196. Основные направления изучения способностей в психологии.
197. Ведущие свойства педагогических способностей.
198. Базовые педагогические способности.
199. Перцептивные способности педагога.
200. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
201. Структура педагогических способностей.
202. Функциональные компоненты педагогической системы.
203. Общие педагогические способности.
204. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
205. Аутопсихологическая компетентность.
206. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.
207. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
208. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
209. Базовые организаторские умения педагога.
210. Стили педагогической деятельности.
211. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
212. Педагогическая акмеология.
213. Проблема общения в психологии.
214. Междисциплинарный подход к общению.
215. Педагогическое общение глазами психологов.
216. Основные функции педагогического общения.
217. Основные модели педагогического общения.
218. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
219. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
220. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
221. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
222. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
223. Коммуникативные способности.
224. Стили педагогического общения.
225. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
226. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные положения тем, указанных в рабочей программе, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки в соответствии с компетенциями ФГОС.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности, интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию;
- определить примерный объем работы по подготовке к ним;
- выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
 - иметь в виду и то, что в библиотеке учебного заведения не всегда имеются в наличии все рекомендованные источники, их необходимо найти заранее;
 - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
 - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение.
 - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
 - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут

быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованы.

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, письменной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы).

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет -источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или

переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по написанию доклада, требования к оформлению:

Целью написания доклада является:

– привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

– привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

– приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

– выявление и развитие у студентов интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании доклада:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– доклад должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой солидарен студент.

Написанию работы предшествует внимательное изучение студентом рекомендованных источников. Целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, помечать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов.

В тексте работы при ссылках на нормативный акт должна использоваться актуальная редакция документа. Недействующие нормативные акты не подлежат использованию, либо упоминаются с соответствующими оговорками.

Таким образом, при работе с нормативно-правовой базой студент в первую очередь должен установить, является ли данный нормативно-правовой акт действующим в настоящее время, а также использовать последнюю редакцию документа.

Следует иметь в виду, что иногда нормативный материал, используемый в учебниках, пособиях и научной литературе, к моменту подготовки студентом письменной работы оказывается утратившим силу.

Содержание работы должно соответствовать ее теме и плану.

Текст доклада делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел доклада, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст доклада может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение – данный раздел доклада должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

г) Список использованных источников. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке доклада, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников (правовых актов, научной литературы).

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является плагиатом и возвращается студенту на доработку.

При использовании в тексте цитат, норм правовых актов, заимствованных таблиц и схем следует руководствоваться правилами оформления сносок и ссылок на соответствующие источники.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1. Печатание сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается.

Заимствование текста без ссылки на источник цитирования, т.е. плагиат, не допускается и является основанием для направления работы на доработку.

Текст работы набирается на компьютере в текстовом редакторе Libreoffice, размер: «14», через 1,5 интервала, отступ абзаца – 1 см (по линейке табуляции), с выравниванием «по ширине», в том числе и при оформлении списков и наименований вопросов и параграфов. Распечатывается с одной стороны листа формата А4. Каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей: слева – 30 мм, сверху – 20 мм, справа – 10 мм, снизу – 20 мм.