

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 29.06.2026 22:18:02

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
История и методология зарубежного комплексного регионоведения

Направление подготовки
41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы магистратуры
41.04.01.03 Зарубежные регионы в системе международных отношений

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Мировая экономика и международные отношения

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 5/6			
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.и.н, проф., Узнародов И.М.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент И.А. Мезинова

Методический совет направления: д.филол.н., профессор Т.В. Евсюкова

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций, необходимых высококвалифицированным специалистам в области зарубежного регионоведения для развития практических навыков и знаний, позволяющих успешно анализировать международные и внутренние проблемы государств и регионов в условиях глобализации
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы, развитие и современные особенности предмета изучения (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)

Уметь:

синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки, осуществляет подбор соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации (соотнесено с индикатором ОПК- 7.2); модифицировать общенаучные, качественные и количественные методы исследования, исходя из конкретных теоретических и практических задач с целью анализа различных моделей регионального развития (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)

Владеть:

способностями выстраивания стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.3); методологией выбора системы критериев оценки принципов и взглядов различных научных школ с целью оценки их вклада в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения, способностью разрабатывать предложения для проведения прикладных исследований и консалтинга (соотнесено с индикатором ОПК-8.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретико-методологические аспекты зарубежного регионоведения»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в зарубежное регионоведение Особенности регионоведения как вузовской дисциплины, её комплексный характер. Дисциплинарный и междисциплинарные подходы. Место регионоведения в системе наук. Современные классификации регионов. Специфика европейского региона. Региональные уровни современной Европы. Этапы развития современного европейского общества.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-8
1.2	Введение в зарубежное регионоведение Особенности регионоведения как вузовской дисциплины, её комплексный характер. Дисциплинарный и междисциплинарные подходы. Место регионоведения в системе наук. Современные классификации регионов. Специфика европейского региона. Региональные уровни современной Европы. Этапы развития современного европейского общества.	Практические занятия	1	4	ОПК-7 ОПК-8
1.3	Введение в зарубежное регионоведение Особенности регионоведения как вузовской дисциплины, её комплексный характер. Дисциплинарный и междисциплинарные подходы. Место регионоведения в системе наук. Современные классификации регионов. Специфика европейского региона. Региональные уровни современной Европы. Этапы развития современного европейского общества.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-7 ОПК-8
1.4	Методы познания и исследовательские практики Логика исследования как познавательной деятельности. Принципы получения объективного знания. Понятие метода. Понятие методики. Уровни практической методологии. Общенаучные и междисциплинарные методы исследования. Конкретно -научные методы исследования. Модели исследования.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-8
1.5	Методы познания и исследовательские практики Логика исследования как познавательной деятельности. Принципы	Практические занятия	1	4	ОПК-7 ОПК-8

	получения объективного знания. Понятие метода. Понятие методики. Уровни практической методологии. Общенаучные и междисциплинарные методы исследования. Конкретно -научные методы исследования. Модели исследования.				
1.6	Методы познания и исследовательские практики Логика исследования как познавательной деятельности. Принципы получения объективного знания. Понятие метода. Понятие методики. Уровни практической методологии. Общенаучные и междисциплинарные методы исследования. Конкретно -научные методы исследования. Модели исследования.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-7 ОПК-8
1.7	Классические и современные теории международного комплексного регионоведения Геополитические теории. Геоэкономические теории. Теории новейшей геополитики. Теории фундаментализма и модернизации. Теория этноцентризма. Концепция полицентризма и баланса геостратегических сил. Концепция культурно- исторических регионов. Социальные теории. Экономические и географические теории.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-8
1.8	Классические и современные теории международного комплексного регионоведения Геополитические теории. Геоэкономические теории. Теории новейшей геополитики. Теории фундаментализма и модернизации. Теория этноцентризма. Концепция полицентризма и баланса геостратегических сил. Концепция культурно- исторических регионов. Социальные теории. Экономические и географические теории.	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-8
1.9	Классические и современные теории международного комплексного регионоведения Геополитические теории. Геоэкономические теории. Теории новейшей геополитики. Теории фундаментализма и модернизации. Теория этноцентризма. Концепция полицентризма и баланса геостратегических сил. Концепция культурно- исторических регионов. Социальные теории. Экономические и географические теории.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-7 ОПК-8

Раздел 2. «Практические аспекты методологии зарубежного регионоведения»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методы региональных исследований Системный анализ. Балансовый метод. Метод систематизации. Метод экономико-географического исследования. Метод экономико-математического моделирования. Картографический метод. Социологические методы исследования. Сравнительный метод. Метод зонирования. Метод потенциального развития. Метод приоритетов. Генетический метод.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-7 ОПК-8
2.2	Методы региональных исследований Системный анализ. Балансовый метод. Метод систематизации. Метод экономико-географического исследования. Метод экономико-математического моделирования. Картографический метод. Социологические методы исследования. Сравнительный метод. Метод зонирования. Метод потенциального развития. Метод приоритетов. Генетический метод.	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-8
2.3	Методы региональных исследований Системный анализ. Балансовый метод. Метод систематизации. Метод экономико-географического исследования. Метод экономико-математического моделирования. Картографический метод. Социологические методы исследования. Сравнительный метод. Метод зонирования. Метод потенциального развития. Метод приоритетов. Генетический метод.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-7 ОПК-8
2.4	Методика научного поиска Особенности магистерской диссертации. Составление плана научной работы. Выбор темы и объекта исследования. Научная проблема и степень изученности выбранной темы. Определение цели и исследовательских задач. Определение методологических подходов. Выбор исследовательских методов и уточнение основных понятий. Сбор материалов по теме исследования, их обработка и хранение. Источники информации. Библиотеки. Электронные ресурсы.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-7 ОПК-8
2.5	Методика научного поиска Особенности магистерской диссертации. Составление плана научной работы. Выбор темы и объекта исследования. Научная проблема и степень изученности выбранной темы. Определение цели и исследовательских задач. Определение методологических подходов. Выбор исследовательских методов и уточнение основных понятий. Сбор материалов по теме исследования, их обработка и хранение.	Самостоятельная работа	1	14	ОПК-7 ОПК-8

	Источники информации. Библиотеки. Электронные ресурсы.				
2.6	Методика научного поиска Особенности магистерской диссертации. Составление плана научной работы. Выбор темы и объекта исследования. Научная проблема и степень изученности выбранной темы. Определение цели и исследовательских задач. Определение методологических подходов. Выбор исследовательских методов и уточнение основных понятий. Сбор материалов по теме исследования, их обработка и хранение. Источники информации. Библиотеки. Электронные ресурсы.	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-8
2.7	Прикладные основы зарубежного регионоведения Исследования регионализма, сепаратизма, региональных элит. Региональные и сепаратистские партии и движения. Исследования региональной политики различных государств и организаций. Региональные конфликты, причины и движущие силы. Урегулирование региональных конфликтов.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-7 ОПК-8
2.8	Прикладные основы зарубежного регионоведения Исследования регионализма, сепаратизма, региональных элит. Региональные и сепаратистские партии и движения. Исследования региональной политики различных государств и организаций. Региональные конфликты, причины и движущие силы. Урегулирование региональных конфликтов.	Практические занятия	1	4	ОПК-7 ОПК-8
2.9	Прикладные основы зарубежного регионоведения Исследования регионализма, сепаратизма, региональных элит. Региональные и сепаратистские партии и движения. Исследования региональной политики различных государств и организаций. Региональные конфликты, причины и движущие силы. Урегулирование региональных конфликтов.	Самостоятельная работа	1	14	ОПК-7 ОПК-8
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-7 ОПК-8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Курилла И. И.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография	Москва: Весь Мир, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Зеньковский В. В., Сурис Л. М.	Русские мыслители и Европа: научная литература	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Данилевский Н. Я.	Россия и Европа: научная литература	Москва: Де'Либри, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Гусева, В. С.	Регионоведение: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	ЭБС «IPR SMART»
6		Региональная экономика: теория и практика: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Дергачев В. А., Вардомский Л. Б.	Регионоведение: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>
База данных Организации Объединённых Наций <https://www.un.org/ru/>
База данных Всемирного Банка <https://datacatalog.worldbank.org/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ОПК-7 – способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>			
<p><i>Знания:</i> принципов, развития и современных особенностей предмета изучения;</p>	<p>Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал.</p>	<p>Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса.</p>	<p>О - опрос (вопросы 1-6) Т – тест (вопросы 1-15) Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-20)</p>
<p><i>Умения:</i> синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки, осуществляет подбор соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме доклада; выполняет типовые задания.</p>	<p>Полнота раскрытия темы доклада, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для выполнения типовых заданий.</p>	<p>Д – доклад (темы 1-17) ТЗ – типовые задания (задания 1-2)</p>
<p><i>Навыки:</i> способностями выстраивания стратегии представления результатов своей</p>	<p>Анализирует и интерпретирует полученные результаты в ходе выполнения типовых заданий.</p>	<p>Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов</p>	<p>ЭС – эссе (темы 1-22) ТЗ – типовые задания (задания 3-4)</p>

профессиональной деятельности		выполнения типовых заданий.	
ОПК-8 – способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга			
<i>Знания:</i> классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений.	Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал.	Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса.	О – опрос (вопросы 1-6) Т – тест (вопросы 1-15) Э – вопросы к экзамену (1-20)
<i>Умения:</i> модифицировать общенаучные, качественные и количественные методы исследования, исходя из конкретных теоретических и практических задач с целью анализа различных моделей регионального развития.	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме доклада; выполняет типовые задания.	Полнота раскрытия темы доклада, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для выполнения типовых заданий.	Д – доклад (темы 1-17) ТЗ – типовые задания (задания 5-6)
<i>Навыки:</i> методологией выбора системы критериев оценки принципов и взглядов различных научных школ с целью оценки их вклада в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения, способностью разрабатывать предложения для проведения прикладных исследований и консалтинга	Анализирует и интерпретирует полученные результаты в ходе выполнения типовых заданий.	Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов выполнения типовых заданий.	ЭС – эссе (темы 1-22) ТЗ – типовые задания (задания 7-8)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Отличие регионоведения от других дисциплин. Каковы особенности зарубежного комплексного регионоведения?
2. В чем состоит специфика европейского региона/региона Восточной Азии? (в соответствии со специализацией)
3. Региональная типология и классификация.
4. Глобализация и регионализация.
5. Геополитические теории. Ф. Лист. Ф. Бродель. К. Шмитт. И. Валлерстайн.
6. Геополитические теории. С. Коэн. П.Дж. Тейлор. У. Изард.
7. Общенаучные методы познания.
8. Методы отдельных дисциплин в контексте регионоведения.
9. Междисциплинарные методы исследования.
10. Этапы научного исследования. Виды объяснений.
11. Исследовательские модели.
12. Выбор темы исследования. Научная проблема и определение её актуальности.
13. Объект и предмет исследования. Определение цели и исследовательских задач.
14. Методологические подходы, исследовательские методы и значение понятийно-категориального аппарата.
15. Виды понятий. Понятия «региональное пространство» и «региональное время».
16. Общая характеристика концепций национальной безопасности европейских стран (Великобритания, Франция, Германия) / стран Восточной Азии (Китай, Япония). (в соответствии со специализацией).

17. Работа над диссертацией. Структура введения. Оформление результатов научного исследования: стиль изложения и научный аппарат.
18. Региональные элиты и их роль в развитии регионов.
19. Регионализм, сепаратизм, этнический радикализм.
20. Региональная политика и её виды.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

- 84-100 баллов - оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов - оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов - оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- 0-49 баллов - оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Опрос по предложенным темам

1. Региональная типология и классификация.
2. Модели исследования.
3. Ф. Бродель и теория о мирах-экономиках.
4. И. Валлерстайн и теория мировых систем.
5. С. Коэн и теория полицентризма и баланса геостратегических сил.
6. У. Изард и общая региональная доктрина.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Каждый ответ оценивается максимум 5 баллами, дополнение – максимум 2 балла.

- 5 баллов – ответ верный, полный, исчерпывающий с пояснениями;
- 4 балла – ответ верный, но неполный;
- 3 балла – ответ неполный, содержит ошибки;
- 2 балла – существенное дополнение и пояснение
- 1 балл – небольшое дополнение и пояснение;
- 0 – ответ на вопрос полностью неверный.

Типовые задания

Задание 1. Каков вклад стран Восточной Азии в международное разделение труда?

Решение (вариант ответа):

Страны Восточной Азии занимают ведущие позиции на мировых рынках производства судов, автомобилей, бытовой электроники, различных станков и оборудования, товаров повседневного спроса. То же относится и к производству риса, чая и продуктов питания. Страны региона имеют высококвалифицированную рабочую силу. В Китае она к тому же недорогая. Наличие недорогой рабочей силы и ресурсов стимулирует интерес развитых стран к размещению в регионе своих производственных мощностей. К тому же прочие издержки производства также невелики. Быстро развивается банковская система и оказываются соответствующие услуги.

Задание 2. Какое место занимают страны Восточной Азии в мировой политике?

Решение (вариант ответа):

Восточная Азия в XXI в. играет всё большую роль в мировой политике. Китай – первая экономика мира (ВВП по ППС) – превратился и в важнейший фактор мировой политики. КНР – постоянный член Совета безопасности ООН. Особое значение сегодня имеет американо-китайское соперничество. При этом КНР сумела выстроить отношения сотрудничества и стратегического партнёрства с Россией. Это позволяет ему успешно противостоять коллективному Западу в реализации своих планов. Япония и Южная Корея являются сателлитами США и во всём их поддерживают. При этом Япония также позиционирует себя в качестве важной региональной державы.

Задание 3. Каков вклад стран-членов Европейского Союза в международное разделение труда?

Решение (вариант ответа):

Европейский континент давно превратился в мощный промышленный центр мира. В странах-членах Евросоюза развиты обрабатывающая промышленность, машиностроение, производство инструментов и оборудования различного назначения, электротехническая промышленность, производство электроники, одежды и обуви, развиты химическая промышленность, производство различного телекоммуникационного оборудования, производство оружия. Здесь активно развивают современные информационно-коммуникационные технологии. В странах-членах ЕС развито сельское хозяйство, производство зерна, молочных продуктов, другой продукции животноводства. Всё это пользуется спросом не только в ЕС, но и поставляется на мировой рынок.

Задание 4. Какое место занимают страны-члены Европейского Союза в мировой политике?

Решение (вариант ответа):

Страны-члены и Европейский Союз в целом играют очень активную роль в мировой политике (Франция к тому же является постоянным членом Совета безопасности ООН). ЕС пытается проводить самостоятельную политику на международной арене, но при этом сильно зависит от США, поскольку многие страны являются членами НАТО. Поддерживает нераспространение оружия массового поражения, усилия по созданию международной системы коллективной безопасности. Союзнические отношения с США во многом определяют позицию ЕС в разных регионах мира, включая Ближний и Средний Восток. ЕС занимает чёткую позицию в вопросах охраны окружающей среды, глобального потепления, использования возобновляемых источников энергии, продовольственной безопасности

Задание 5. Объясните содержание понятия «региональное время».

Решение (вариант ответа):

Под региональным временем понимают длительность и очерёдность содержательной наполненности событиями регионального проблемного поля, разновидность социального времени. Любые социальные пространства существуют только в рамках определенного временного периода. В каждом регионе существует своя периодизация.

Социальное время в любом регионе сегодня понимается как интуитивное ощущение течения социальной жизни, переживаемое современниками. Оно зависит от интенсивности социальных изменений. Если в обществе изменений мало, социальное время течет медленно; если изменений много, время ускоряет свой ход. Согласно «социальным часам», десятилетия застоя равны году революционной перестройки

Социальное время региона делится на виды: экономическое, политическое, бытовое, досуговое и т.д.

Задание 6. Что такое региональный конфликт и какие виды региональных конфликтов существуют? Приведите примеры.

Решение (вариант ответа):

Под региональным конфликтом сегодня понимают противостояние двух или нескольких сторон внутри региона с целью получить односторонние или многосторонние преимущества; обычно конфликты связаны с попытками акторов изменить сложившуюся ситуацию.

Виды конфликтов: глобальный, геополитический, макрорегиональный, микрорегиональный. Конфликты могут происходить внутри государств или наднациональных образований или между самостоятельными субъектами.

Конфликты в своем развитии проходят ряд стадий: осознание своих интересов, осознание препятствий для удовлетворения своих интересов, конкретные действия по отстаиванию своих интересов, открытые действия сторон, примирение или постепенное затухание.

Задание 7. Объясните содержание понятия «региональное пространство».

Решение (вариант ответа):

Под региональным пространством понимают совокупность региональных субъектов и взаимосвязей между ними, а также среду, в рамках которой эти субъекты действуют и существуют. Региональное пространство характеризуется относительной однородностью. Это среда межкультурных, политических, экономических и прочих коммуникаций. Каждое государство осуществляет свое взаимодействие с другими странами непосредственно, а также через членство в региональных организациях.

Региональное пространство является объектом изучения. Рассматриваться могут его различные стороны, а также взаимодействие находящихся в нем субъектов.

Задание 8. Чем регионализм отличается от сепаратизма? Приведите примеры.

Решение (вариант ответа):

Регионализм – политическое и социокультурное движение на определенной территории, направленное на её обособление в рамках одного или нескольких государств. Под обособлением понимается не только создание отдельной политической структуры, но и образование культурной или национальной автономии.

Сепаратизм – экстремистская форма регионализма, политическое движение, направленное на выход какой-либо территории из состава государства с целью создания нового государственного образования. При этом используются не только законные средства, но и террор с повстанческими выступлениями.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30.

- 28-30 баллов – задание выполнено в полном объёме, дана верная характеристика объекта рассмотрения, сделаны содержательные выводы;

- 22-27 баллов – задание выполнено с несколькими погрешностями, дана верная характеристика объекта рассмотрения, в выводах содержатся незначительные ошибки;

- 13-21 баллов – задание выполнено частично, объект рассмотрения охарактеризован недостаточно полно, выводы сделаны с отдельными, незначительными погрешностями;

- 0-12 баллов – задание не выполнено или выполнено частично, объект рассмотрения охарактеризован частично, выводы не сделаны или ошибочны.

Тесты письменные

1. В каком году был подписан Маастрихтский договор о создании Европейского Союза?

- а) в 1950
- б) в 1957
- в) в 1968
- г) в 1992
- д) в 2002

2. Сколько государств сегодня входит в Европейский Союз?

- а) 12
- б) 15
- в) 27
- г) 28
- д) 30

3. Какие государства претендуют на роль лидера в регионе Восточная Азия?

_____ .

4. В какой стране Восточной Азии самые большие темпы прироста ВВП в XXI веке?

- а) в Японии
- б) в Китае
- в) в Южной Корее
- г) на Тайване

5. Какая страна является главным торговым партнёром России в XXI веке?

- а) Германия
- б) Китай
- в) США
- г) Южная Корея
- д) Япония

6. Как называется наука о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния различных государств и межгосударственных объединений (центров силы), включая контроль над территориями?

- а) География
- б) Геология
- в) Геоморфология
- г) Геополитика

7. Появление современной науки о регионах связано с именем:

- а) Иммануила Валлерстайна
- б) Уолтера Изарда
- в) Сола Коэна
- г) Питера Тейлора
- д) Карла Шмитта

8. Понятие «геополитический код» включает:

- а) активную торговлю государства с соседями
- б) национальные интересы
- в) размер ВВП государства
- г) способ взаимодействия государства с внешним миром
- д) сферы влияния государства

9. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности называется _____ .

10. Определённая последовательность действий в применении конкретного метода познания называется _____.

11. Какая из представленных познавательных моделей не считается исследовательской?

- а) классическая
- б) неклассическая
- в) неоклассическая
- г) постмодернистская

12. Эпистемология – это:

- а) теория поддержания жизнедеятельности
- б) теория создания литературных произведений
- в) теория познания
- г) теория информационных систем

13. Какой из указанных подходов рассматривает ориентацию и действия личности в их региональном измерении:

- а) генетический
- б) макрополитический
- в) микрополитический
- г) конструктивистский

14. Эмпирический этап исследования определяет:

- а) исследовательскую модель и инструментарий
- б) фиксирует видимые черты и связи исследуемого предмета
- в) раскрывает сущность исследуемой реальности
- г) упорядочивает представления о рассматриваемой реальности

15. Регионоведение относится к:

- а) гуманитарным наукам
- б) естественным наукам
- в) общественным наукам
- г) наукам о земле

Ключи правильных ответов

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	г	4	б	7	б	10	метод икой	13	в
2	в	5	б	8	б, г, д	11	г	14	б
3	Китай, Япония	6	г	9	метод ологии й	12	в	15	а, в

Инструкция по выполнению

Тесты могут быть как с однозначным ответом, так и с многозначными ответами, а также требующие дописать слово или словосочетание, что видно из формулировки самого тестового задания.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 15.

- 11-15 баллов выставляются студенту, если он дал 80% правильных ответов;
- 6-10 баллов выставляются студенту, если он дал 70% правильных ответов;
- 2-5 баллов выставляются студенту, если он дал 51% правильных ответов;
- 0-1 баллов выставляются студенту, если он дал менее 50% правильных ответов.

Типовые темы докладов

1. Особенности отраслевой структуры региона «Восточная Азия».
2. Особенности отраслевой структуры Европейского Союза.
3. Специфика экономики Китая.
4. Специфика экономики Японии.
5. Специфика экономики Южной Кореи.
6. Специфика экономики Германии.
7. Специфика экономики Франции.
8. Специфика экономики Италии.
9. Специфика экономики Великобритании.
10. Демографические проблемы Китая.
11. Демографические проблемы Японии.
12. Демографические проблемы Европейского Союза.
13. Особенности менталитета народов Восточной Азии (китайцев или японцев или корейцев).
14. Особенности менталитета народов Европы (немцев или французов или итальянцев или англичан).
15. Проявление сепаратизма в Китае.
16. Регионализм и сепаратизм в европейских странах (Бельгии или Великобритании или Испании или Италии или Франции).
17. Миграционные проблемы на европейском континенте.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

- 11-15 баллов выставляются студенту, если тема раскрыта полностью, представлено правильное понимание проблемы, сделаны обобщения и аргументированные выводы, выступление сопровождалось наглядной презентацией;

- 6-10 баллов выставляются студенту, если тема раскрыта, представлено правильное понимание проблемы, сделаны обобщения, но выводы недостаточно аргументированы;

- 0-5 баллов – тема раскрыта неполностью, имеются ошибки; отсутствуют обобщения, выводы недостаточно аргументированы.

Типовые темы эссе

1. Специфика экономики стран региона (ресурсы и возможности роста).
2. Особенности экономической политики в странах региона.
3. Отраслевая структура региона.
4. Внутрорегиональные экономические связи.
5. Вклад стран региона в международное разделение труда.
6. Проблема устойчивого развития.
7. Регионализация и глобализация.
8. Демографические проблемы.
9. Социальные особенности стран региона.
10. Цивилизационные особенности региона.
11. Национальная культура и традиции стран региона.
12. Особенности менталитета народов Восточной Азии.
13. Образ региона, региональный имидж.
14. Конструирование регионального имиджа.
15. Информационное пространство региона.
16. Специфика региональной политической власти.
17. Сущность и концепции региональной политики.
18. Региональные элиты.
19. Специфика существования региональных властных структур.
20. Традиционные политические партии.
21. Регионализм, сепаратизм, национальный экстремизм.
22. Региональные и сепаратистские партии и движения.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

- 15-20 баллов выставляется студенту, если тема эссе раскрыта полностью, представлено правильное понимание проблемы; сделаны необходимые обобщения, выполнены требования к оформлению эссе; структура содержит вступление, основную часть, аргументированное заключение (выводы);

- 9-14 баллов выставляются студенту, если тема в целом раскрыта, представлено правильное понимание проблемы, но имеются незначительные недочёты, обобщения недостаточны, есть недочёты в оформлении эссе;

- 0-8 баллов – тема раскрыта неполностью, имеются ошибки, нет собственных выводов, не выполнены требования к оформлению эссе.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В экзаменационном задании – 2 теоретических вопроса. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые истории и методологии зарубежного комплексного регионоведения, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу проблем регионоведения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Также следует выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию эссе, требования к оформлению

Эссе – творческое задание небольшого объема (8-10 страниц). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, что позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные

связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Начинать работу над эссе следует с подбора источников информации. Следующий шаг – знакомство с подобранной информацией по избранной теме. После этого составляется план эссе. Затем, на основе анализа имеющейся информации, пишется текст с изложением авторской позиции, аргументами и выводами.

Структура эссе

Во введении обосновывается выбор темы и формулируются задачи, которые предстоит решить.

В основной части раскрывается суть избранной проблемы.

В заключении помещаются обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования к оформлению эссе

Текст должен быть выполнен в печатном виде (14 шрифт, полуторный интервал). После эссе приводится список использованных источников информации (3-5 названий).