

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 29.06.2026 22:09:29

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология юридической и экспертной деятельности**

Специальность

40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация

40.05.03.04 Экономические экспертизы

Для набора 2026 года

Квалификация

Судебный эксперт

КАФЕДРА Судебная экспертиза и криминалистика

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	32	32	16	16	48	48
Итого ауд.	48	48	32	32	80	80
Контактная работа	48	48	32	32	80	80
Сам. работа	24	24	40	40	64	64
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.ю.н., доцент, Марков А.И.

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент А.В. Николаев

Методический совет: д.ю.н., профессор А.Н. Позднышов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- изучение учебной дисциплины «Психология юридической и экспертной деятельности» предполагает овладение знаниями о разнообразных проявлениях психики, как среди лиц, «включенных» в ситуации психологического и правового регулирования, в том числе являющихся предполагаемыми объектами и субъектами тех или иных правонарушений, а также и коллег по предстоящей профессиональной деятельности; - формирование у студентов психологических навыков и умений, столь необходимых специалисту в области экономических экспертиз, с учетом закономерностей их проявления, в тех или иных жизненных и служебных ситуациях; - изучение студентами, будущими экспертами психологических аспектов таких правовых явлений как: правосознание, правотворчество, профилактики преступности, следственной, судебной, оперативно-розыскной и пенитенциарной деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности
ПК-6. Способен организовывать работу в области судебных экспертиз и исследований, включая организацию работы комиссии экспертов; организацию и осуществлению мероприятий по эксплуатации, поверке и техническому обслуживанию приборов и оборудования в экспертной практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, методы и особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором УК-9.1) - основы этики профессиональной деятельности, основы анализа социально значимых проблем и процессов (соотнесено с индикатором ОПК-2.1) - психологические приемы работы в экспертном коллективе при проведении комиссионных экспертиз, психологические особенности работы со сложным лабораторным оборудованием (соотнесено с индикатором ПК-6.1)
Уметь:
- объяснить понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, применять методы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором УК-9.2) - формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе этики профессиональной деятельности, использовать принципы, законы и методы, гуманитарных и социальных наук для решения лично-значимых, социальных и профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-2.2) - поддерживать здоровый психологический климат в экспертном коллективе, ответственно и осознанно обращаться с профессиональным оборудованием (соотнесено с индикатором ПК-6.2)
Владеть:
- теоретическими знаниями о содержании инклюзивной компетентности, навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей (соотнесено с индикатором УК-9.3) - навыками анализа мировоззренческих, лично, социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук (соотнесено с индикатором ОПК-2.3) - навыками решения конфликтов и проблем в экспертном коллективе, психологическими техниками по поддержанию внимания при работе с профессиональным оборудованием (соотнесено с индикатором ПК-6.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные понятия и механизмы, характеризующие психологию личности в профессиональной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. «Предмет, объект и методы психологии в профессиональной деятельности. Место психологии в системе наук» 1. Предмет, объект и методы психологии. 2. История развития психологии и современное представление о психике. 3. Место психологии в системе наук. (Демонстрация лектором презентаций в Libre Office)	Лекционные занятия	5	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
1.2	Тема 1.2. «Психология личности» 1. Понятие личности в психологии. 2. Соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность. 3. Биологические и социальные факторы развития личности. 4. Ведущий вид деятельности как фактор развития личности. 5. Психологические теории личности	Лекционные занятия	5	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
1.3	Тема 1.3. «Познавательная сфера личности»	Лекционные	5	2	УК-9

	<p>1. Общая характеристика познавательных процессов.</p> <p>2. Виды и основные свойства психологических данных: ощущения, восприятия, память, мышления, внимания.</p> <p>3. Возможности практического использования психологических данных об основных свойствах познавательной сферы человека</p>	занятия			ОПК-2 ПК-6
1.4	<p>Тема 1.4. «Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности»</p> <p>1. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности.</p> <p>2. Понятие воли, Структура волевого акта. Волевые качества личности.</p> <p>3. Общая характеристика мотивационной сферы личности</p> <p>4. Понятие потребностей, мотивов, их классификация</p>	Лекционные занятия	5	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
1.5	<p>Тема 1.1. «Предмет, объект и методы психологии в профессиональной деятельности»</p> <p>1. Предмет, объект и методы психологии.</p> <p>2. История развития психологии и современное представление о психике.</p> <p>3. Место психологии в системе наук (Подготовка к практическим занятиям с использованием Libre Office)</p>	Практические занятия	5	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
1.6	<p>Тема 1.2. «Психология личности»</p> <p>1. Понятие личности в психологии.</p> <p>2. Соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность.</p> <p>3. Биологические и социальные факторы развития личности.</p> <p>4. Ведущий вид деятельности как фактор развития личности.</p> <p>5. Психологические теории личности</p>	Практические занятия	5	4	УК-9 ОПК-2 ПК-6
1.7	<p>Тема 1.3. «Познавательная сфера личности»</p> <p>1. Общая характеристика познавательных процессов.</p> <p>2. Виды и основные свойства психологических данных, используемых в профессиональной деятельности: ощущения, восприятия, память, мышления, внимания.</p> <p>3. Возможности практического использования психологических данных об основных свойствах познавательной сферы человека</p>	Практические занятия	5	4	УК-9 ОПК-2 ПК-6
1.8	<p>Тема 1.4. «Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности»</p> <p>1. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности.</p> <p>2. Понятие воли.</p> <p>3. Структура волевого акта.</p> <p>4. Волевые качества личности.</p> <p>5. Общая характеристика мотивационной сферы личности.</p> <p>6. Понятие потребностей, мотивов и их классификация</p>	Практические занятия	5	4	УК-9 ОПК-2 ПК-6
1.9	<p>Тема 1.1 « Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук»</p> <p>1. Предмет и объект психологии.</p> <p>2. Основные методы психологических исследований.</p> <p>3. Основные этапы и направления развития психологии.</p> <p>4. Место психологии в системе наук.</p> <p>5. История развития психологии и современное представление о психике</p>	Самостоятельная работа	5	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
1.10	<p>Тема 1.2. «Психология личности»</p> <p>1. Понятие личности в психологии.</p> <p>2. Соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность.</p> <p>3. Биологический и социальный факторы развития личности.</p> <p>4. Ведущий вид деятельности как фактор развития личности.</p> <p>5. Психологические теории личности в отечественной психологии.</p> <p>6. Психоаналитические теории личности в зарубежной психологии</p>	Самостоятельная работа	5	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
1.11	<p>Тема 1.3. «Познавательная сфера личности»</p> <p>1. Общая характеристика познавательных процессов.</p> <p>2. Виды и основные свойства: ощущения, восприятия, память, мышления и внимания.</p> <p>3. Особенности восприятия различных субъектов.</p> <p>4. Мышление и воображение и их роль в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>5. Внимание в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>6. Возможности практического использования психологических данных об основных свойствах познавательной сферы человека.</p>	Самостоятельная работа	5	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
1.12	<p>Тема 1.4. «Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности»</p> <p>1. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности.</p> <p>2. Аффект, фрустрация и стресс как мощные виды эмоциональной реакции.</p> <p>3. Понятие воли.</p> <p>4. Структура волевого акта.</p> <p>5. Волевые качества личности.</p> <p>6. Общая характеристика мотивационной сферы личности.</p>	Самостоятельная работа	5	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6

	7. Понятие потребностей, мотивов, их классификация				
Раздел 2. Психология в практической деятельности					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. «Психология индивидуальных различий и их учет в профессиональной деятельности» 1. Понятие о способностях. 2. Учение о темпераменте как динамической характеристике психической деятельности индивида. Основные типы и свойства темперамента. 3. Связь темперамента со свойствами психических процессов и чертами личности. 4. Понятие о характере. Характер как система наиболее общих устойчивых черт личности, проявляющихся в различных видах деятельности, общения и взаимодействия.	Лекционные занятия	5	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
2.2	2.2. «Психология общения в профессиональной деятельности» 1. Понятие общения. Функции и структура профессионального общения. 2. Виды и средства общения. Социально -психологические закономерности понимания речевого общения. 3. Общая характеристика основных структур поведения. 4. Тактика установления и развития психологических контактов в профессиональной деятельности	Лекционные занятия	5	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
2.3	Тема 2.3. «Психологические технологии в профессиональной деятельности. Психология переговорного процесса» 1. Понятие, структура и механизм психологического воздействия. 2. Психологические технологии как средства оказания психологического воздействия. 3. Психологические воздействия в переговорном процессе. 4. Правила ведения переговоров. 5. Техники саморегуляции сотрудников экспертных подразделений	Лекционные занятия	5	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
2.4	Тема 2.4. «Коммуникативная компетентность эксперта. Технологии эффективной коммуникации в профессиональной деятельности» 1. Понятие и содержание коммуникативной компетентности. 2. Основные способы и приемы формирования коммуникативной компетентности. 3. Самопрезентация и самоанализ поведения как необходимые условия эффективной коммуникации. 4. Межличностное восприятие партнера по общению. Взаимодействие и воздействие индивидов друг на друга. 5. Методика составления психологического портрета человека	Лекционные занятия	5	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
2.5	Тема 2.1. «Психология индивидуальных различий и их учет в профессиональной деятельности эксперта» 1. Понятие о способностях. 2. Учение о темпераменте как динамической характеристике психической деятельности индивида. 3. Основные типы и свойства темперамента. 4. Связь темперамента со свойствами психических процессов и чертами личности. 5. Понятие о характере. 6. Характер как система наиболее общих устойчивых черт личности, проявляющихся в различных видах деятельности, общения и взаимодействия	Практические занятия	5	4	УК-9 ОПК-2 ПК-6
2.6	Тема 2.2. «Психология общения. Общение в профессиональной деятельности» 1. Понятие и общая характеристика профессионального общения. 2. Структура, закономерности профессионального общения. 3. Виды и средства общения. 4. Социально-психологические закономерности понимания речевого общения. 5. Общая характеристика основных структур поведения. 6. Тактика установления и развития психологических контактов в общении	Практические занятия	5	4	УК-9 ОПК-2 ПК-6
2.7	Тема 2.3. «Психологические технологии в профессиональной деятельности. Психология переговорного процесса». 1. Понятие, структура и механизм психологического воздействия. 2. Психологические технологии как средства оказания психологического воздействия. 3. Психологические воздействия в переговорном процессе. 4. Правила ведения переговоров. 5. Техники саморегуляции экспертов- криминалистов	Практические занятия	5	4	УК-9 ОПК-2 ПК-6
2.8	Тема 2.4. «Коммуникативная компетентность эксперта. Технологии эффективной коммуникации в профессиональной деятельности» 1. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.	Практические занятия	5	4	УК-9 ОПК-2

	2. Основные способы и приемы формирования коммуникативной компетентности сотрудника экспертного подразделения. 3. Самопрезентация и самоанализ поведения как необходимые условия эффективной коммуникации. 4. Межличностное восприятие партнера по общению. 5. Взаимодействие и воздействие индивидов друг на друга. 6. Методика составления психологического портрета человека				ПК-6
2.9	Тема 2.5. «Конфликты в профессиональной деятельности» 1. Понятие, условие, субъекты и классификация конфликтов. 2. Основные виды стратегии поведения в конфликтах. 3. Конфликты в служебных коллективах. 4. Основы бесконфликтного общения в профессиональной деятельности	Практические занятия	5	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
2.10	Тема 2.1. «Психология индивидуальных различий и учет их в профессиональной деятельности» 1. Понятие о способностях. 2. Человеческие способности их развитие и классификация. 3. Учение о темпераменте как динамической характеристике психической деятельности индивида. 4. Общая психологическая характеристика типов темперамента 5. Связь темперамента со свойствами психических процессов и чертами личности. 6. Понятие о характере. 7. Характер как система наиболее общих устойчивых черт личности, проявляющийся в различных видах деятельности, общения и взаимодействия. 8. Классификация характеров	Самостоятельная работа	5	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
2.11	Тема 2.2. «Психология общения в профессиональной деятельности» 1. Понятие общения. 2. Функции и структура общения. 3. Виды и средства общения. 4. Виды слушания и их роль в процессе общения. 5. Социально-психологические закономерности речевого общения в профессиональной деятельности. 6. Общая характеристика основных структур невербального поведения. 7. Признаки отображающие состояния и отношения между людьми. 8. Тактика установления и развития психологических контактов в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа	5	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
2.12	Тема 2.3. «Психологические технологии в профессиональной деятельности. Психология переговорного процесса» 1. Понятие, структура и механизмы психологического воздействия. 2. Психологические технологии как средства оказания психологического воздействия. 3. Методы убеждения и принуждения как главные методы воздействия. 4. Методы принуждения и внушения как средства влияния на людей. 5. Психологические воздействия в переговорном процессе. 6. Основные этапы переговорного процесса. 7. Правила ведения переговоров. 8. Техники саморегуляции сотрудников экспертных подразделений	Самостоятельная работа	5	4	УК-9 ОПК-2 ПК-6
2.13	Тема 2.4. «Коммуникативная компетентность. Технологии эффективной коммуникации в профессиональной деятельности» 1. Понятие и содержание коммуникативной компетентности. 2. Основные способы и приемы формирования коммуникативной компетентности. 3. Самопрезентация и самоанализ поведения как необходимые условия эффективной коммуникации. 4. Умение слушать как одно из условий эффективной коммуникации. 5. Межличностное восприятие партнера по общению. 6. Взаимодействие и воздействие индивидов друг на друга. 7. Методика составления психологического портрета человека. 8. Правила и приемы составления психологического портрета преступника.	Самостоятельная работа	5	8	УК-9 ОПК-2 ПК-6
2.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-9 ОПК-2 ПК-6

Раздел 3. Теоретико- методологические основы юридической психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1 «Предмет, структура, методы и историческое развитие юридической психологии» 1. Предмет юридической психологии и её задачи.	Лекционные занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6

	2. Методы юридической психологии. 3. Система (структура) юридической психологии. 4. Историческое развитие юридической психологии				
3.2	Тема 3.2. «Правовая психология, её предмет и основные проблемы» 1. Понятие правовой психологии, особенности её проявления и предмет. 2. Социализация личности – основа социально адаптированного поведения. 3. Правовая социализация, правосознание и правоисполнительное поведение. 4. Право как фактор социальной регуляции поведения личности. 5. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества и функционирования правовых норм	Лекционные занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
3.3	Тема 3.3. «Психология гражданско- правового регулирования» 1.Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества. 2. Психология гражданского судопроизводства. 3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве и арбитражном процессе	Лекционные занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
3.4	Тема 3.4. «Превентивная психология и психология несовершеннолетних» 1.Проблемы превентивной психологии. 2. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. 3. Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних. 4. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних	Лекционные занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
3.5	Тема 3.1. «Предмет, структура, методы и историческое развитие юридической психологии» 1. Предмет юридической психологии и её задачи. 2. Методы юридической психологии. 3. Система (структура) юридической психологии. 4. Историческое развитие юридической психологии	Практические занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
3.6	Тема 3.2. «Правовая психология, её предмет и основные проблемы» 1. Понятие правовой психологии, особенности её проявления и предмет. 2. Социализация личности – основа социально адаптированного поведения. 3. Правовая социализация, правосознание и правоисполнительное поведение. 4. Право как фактор социальной регуляции поведения личности. 5. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества и функционирования правовых норм	Практические занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
3.7	Тема 3.3. «Психология гражданско- правового регулирования» 1. Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества. 2. Психология гражданского судопроизводства. 3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве и арбитражном процессе	Практические занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
3.8	Тема 3.4. «Превентивная психология и психология несовершеннолетних» 1. Проблемы превентивной психологии. 2. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. 3. Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних 4. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних	Практические занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
3.9	Тема 1. «Теории личности в юридической психологии» 1.Существующие теории личности. 2. Психодинамическая теория личности З.Фрейда. 3. Индивидуальная теория личности А.Адлера. 4. Теория типов Г.Айзенка. 5. Психологическая структура личности по проф. Платонову К.К. 6. Психологические методы изучения личности	Самостоятельная работа	6	4	УК-9 ОПК-2 ПК-6
3.10	Тема 2. «Социально-психологические основы юридической деятельности» 1. Тактика установления и развития психологических контактов в общении. 2. Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. 3. Оценка интересующей личности. 4. Схема изучения личности	Самостоятельная работа	6	4	УК-9 ОПК-2 ПК-6
3.11	Тема 3. «Криминальная психология» 1. Предмет и задачи криминальной психологии. 2. Психологический анализ личности преступника. 3. Психология организованной преступности. 4. Мотивация преступного поведения. 5. Мотивы серийных убийств	Самостоятельная работа	6	4	УК-9 ОПК-2 ПК-6

3.12	Тема 4. «Психологический анализ преступной деятельности» 1. Понятие социально-психологических причин преступления. 2. Психология преступного деяния. 3. Психологическая характеристика преступной деятельности 4. Психологические последствия совершенного преступления	Самостоятельная работа	6	4	УК-9 ОПК-2 ПК-6
3.13	Тема 5. «Психология потерпевшего» 1. Психологическая характеристика потерпевшего. 2. Психологические аспекты воздействия преступления на личность. 3. Исследование личности потерпевшего	Самостоятельная работа	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
Раздел 4. Юридическая психология – психология деятельности					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1. «Личность сотрудника правоохранительных органов в юридической психологии» 1. Социально-психологическая характеристика работы сотрудника. 2. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника. 3. Профессионально-значимые качества личности сотрудника. 4. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности сотрудника	Лекционные занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
4.2	Тема 4.2. «Психология личности преступника» 1. Системный подход к анализу противоправного поведения. 2. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения. 3. Понятие личности преступника. 4. Типология личности преступника	Лекционные занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
4.3	Тема 4.3. «Психология расследования преступлений» 1. Понятие психологии расследования преступлений. 2. Психология личности и деятельности следователя. 3. Психология следственных действий. 4. Нетрадиционные методы расследования преступлений.	Лекционные занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
4.4	Тема 4.4 . «Психология судопроизводства по уголовным делам» 1. Психология судопроизводства. Характеристика психологической структуры судебной деятельности. 2. Психологические особенности судопроизводства на отдельных этапах. 3. Требования, предъявляемые к нравственным и психологическим качествам участников судопроизводства. 4. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей	Лекционные занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
4.5	Тема 4.1. "Личность сотрудника правоохранительных органов в юридической психологии". 1. Социально-психологическая характеристика работы сотрудника. 2. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности. 3. Профессионально-значимые характеристики личности сотрудника. 4. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности сотрудника	Практические занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
4.6	Тема 4.2. «Психология личности преступника» 1. Системный подход к анализу противоправного поведения. 2. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения. 3. Понятие личности преступника. 4. Типология личности преступника	Практические занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
4.7	Тема 4.3. «Психология расследования преступлений» 1. Понятие психологии расследование преступлений. 2. Психология личности и деятельности следователя. 3. Психология следственных действий. 4. Нетрадиционные методы расследования преступлений	Практические занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
4.8	Тема 4.4. «Психология судопроизводства по уголовным делам» 1. Психология судопроизводства. Характеристика психологической структуры судебной деятельности. 2. Психологические особенности судопроизводства на отдельных этапах. 3. Требования, предъявляемые к нравственным и психологическим качествам участников судопроизводства. 4. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей	Практические занятия	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
4.9	Тема 6. «Психология судебной деятельности» 1. Психологическая структура судебной деятельности. 2. Общая психологическая характеристика судебного процесса. 3. Формирование убеждения и вынесения приговора судом	Самостоятельная работа	6	2	УК-9 ОПК-2 ПК-6
4.10	Тема 7. «Психотехника юриста» 1. Основы психотехники юриста. 2. Особенности психотехники речи юриста.	Самостоятельная работа	6	6	УК-9 ОПК-2 ПК-6

	3. Психотехника убеждения, доказывания и опровержения возражений. 4. Психотехника воздействия речи				
4.11	Тема 8. «Судебно-психологическая экспертиза» 1. Предмет судебно-психологической экспертизы и задачи. 2. Объект судебно-психологической экспертизы. 3. Компетенции СПЭ. 4. Организация работы по проведению СПЭ. 5. Заключение эксперта и использование его следствием и судом. 6. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза	Самостоятельная работа	6	6	УК-9 ОПК-2 ПК-6
4.12	Тема 9. «Конфликты в деятельности сотрудников правоохранительных органов» 1. Понятие, условия, субъекты и классификация конфликтов. 2. Основные виды стратегий поведения в конфликте. 3. Конфликты в служебных коллективах правоохранительных органов. 4. Техники саморегуляции сотрудников правоохранительных органов. 5. Психологическая готовность и подготовка правоохранительных органов к деятельности в экстремальных условиях	Самостоятельная работа	6	4	УК-9 ОПК-2 ПК-6
4.13	Тема 10. «Психология оперативно- розыскной деятельности» 1. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности. 2. Психология оперативно-розыскных мероприятий. 3. Тактика установления и развития психологических контактов в общении. 4. Визуальная диагностика индивидуальных особенностей личности. 5. Методика составления психологического портрета преступника	Самостоятельная работа	6	4	УК-9 ОПК-2 ПК-6
4.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	УК-9 ОПК-2 ПК-6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шевченко, В. М.	Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	ЭБС «IPR SMART»
2		Академический юридический журнал: журнал	Иркутск: Фонд «Право и демократия», 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Судья: журнал	Москва: Редакция журнала «Судья», 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Федотова Е. В.	Юридическая психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Сорокотягин, И. Н.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024	ЭБС «IPR SMART»
6	Шевченко Б. М., Цветков Б. Л., Ганишина И. С., Агапов В. С., Булгаков А. В.	Юридическая психология: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант"

Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). <https://wciom.ru/database/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности			
З: - основы этики профессиональной деятельности, основы анализа социально значимых проблем и процессов	Ответ на основные и дополнительные вопросы вынесенные на опрос/зачет/экзамен	Наличие твердых знаний по излагаемому вопросу, грамотное оперирование правовыми понятиями, сопровождение ответов ссылками на актуальные нормы законодательства	5 семестр: вопросы к зачету (1-60), вопросы для опроса (1-44), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-25); 6 семестр: вопросы к экзамену (1-60), вопросы для опроса (1-37), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-45), тесты (1-18)
У: - формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе этики профессиональной деятельности, использовать принципы, законы и методы, гуманитарных и социальных наук для решения личностно-значимых, социальных и профессиональных задач	Написание реферата с логическим обоснованием своей позиции по рассматриваемому вопросу, анализом актуальных правовых норм по данному вопросу и позиций ученых, анализ проблемной ситуации в ситуационной задаче и поиск ее разрешения на основании действующего законодательства	Достоверность излагаемого в реферате материала, способность выражать и доносить до окружающих свою точку зрения, наличие в реферате логической структуры, обоснованных аргументов в пользу своей позиции, упоминание иных позиций по данному вопросу высказанных в учебной и научной литературе, верное разрешение на основе нормативно-правовых актов проблемной практической ситуации	5 семестр: вопросы к зачету (1-60), вопросы для опроса (1-44), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-25); 6 семестр: вопросы к экзамену (1-60), вопросы для опроса (1-37), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-45), тесты (1-18)
В: - навыками анализа мировоззренческих, личностно, социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук	Решение ситуационного задания, анализ проблемной ситуации и поиск ее разрешения на основе действующего законодательства	ответ на все поставленные в задании вопросы, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в решении задачи; использовал современные подходы и разнообразные юридические источники; произвел решение в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами	5 семестр: вопросы к зачету (1-60), вопросы для опроса (1-44), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-25); 6 семестр: вопросы к экзамену (1-60), вопросы для опроса (1-37), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-45), тесты (1-18)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
З: - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, методы и особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Ответ на основные и дополнительные вопросы вынесенные на опрос/зачет/экзамен	Наличие твердых знаний по излагаемому вопросу, грамотное оперирование правовыми понятиями, сопровождение ответов ссылками на актуальные нормы законодательства	5 семестр: вопросы к зачету (1-60), вопросы для опроса (1-44), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-25); 6 семестр: вопросы к экзамену (1-60), вопросы для опроса (1-37), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-45), тесты (1-18)
У: - объяснить понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, применять методы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Написание реферата с логическим обоснованием своей позиции по рассматриваемому вопросу, анализом актуальных правовых норм по данному вопросу и позиций ученых, анализ проблемной ситуации в ситуационной задаче и поиск ее разрешения на	Достоверность излагаемого в реферате материала, способность выражать и доносить до окружающих свою точку зрения, наличие в реферате логической структуры, обоснованных аргументов в пользу своей позиции, упоминание иных позиций по данному вопросу высказанных в	5 семестр: вопросы к зачету (1-60), вопросы для опроса (1-44), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-25); 6 семестр: вопросы к экзамену (1-60), вопросы для опроса (1-37), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-45), тесты (1-18)

	основании действующего законодательства	учебной и научной литературе, верное разрешение на основе нормативно-правовых актов проблемной практической ситуации	
В: - теоретическими знаниями о содержании инклюзивной компетентности, навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей	Решение ситуационного задания, анализ проблемной ситуации и поиск ее разрешения на основе действующего законодательства	ответ на все поставленные в задании вопросы, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в решении задачи; использовал современные подходы и разнообразные юридические источники; произвел решение в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами	5 семестр: вопросы к зачету (1-60), вопросы для опроса (1-44), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-25); 6 семестр: вопросы к экзамену (1-60), вопросы для опроса (1-37), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-45), тесты (1-18)
ПК-6: Способен организовывать работу в области судебных экспертиз и исследований, включая организацию работы комиссии экспертов; организацию и осуществлению мероприятий по эксплуатации, поверке и техническому обслуживанию приборов и оборудования в экспертной практике			
З: - психологические приемы работы в экспертном коллективе при проведении комиссионных экспертиз, психологические особенности работы со сложным лабораторным оборудованием	Ответ на основные и дополнительные вопросы вынесенные на опрос/зачет/экзамен	Наличие твердых знаний по излагаемому вопросу, грамотное оперирование правовыми понятиями, сопровождение ответов ссылками на актуальные нормы законодательства	5 семестр: вопросы к зачету (1-60), вопросы для опроса (1-44), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-25); 6 семестр: вопросы к экзамену (1-60), вопросы для опроса (1-37), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-45), тесты (1-18)
У: - поддерживать здоровый психологический климат в экспертном коллективе, ответственно и осознанно обращаться с профессиональным оборудованием	Написание реферата с логическим обоснованием своей позиции по рассматриваемому вопросу, анализом актуальных правовых норм по данному вопросу и позиций ученых, анализ проблемной ситуации в ситуационной задаче и поиск ее разрешения на основании действующего законодательства	Достоверность излагаемого в реферате материала, способность выражать и доносить до окружающих свою точку зрения, наличие в реферате логической структуры, обоснованных аргументов в пользу своей позиции, упоминание иных позиций по данному вопросу высказанных в учебной и научной литературе, верное разрешение на основе нормативно-правовых актов проблемной практической ситуации	5 семестр: вопросы к зачету (1-60), вопросы для опроса (1-44), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-25); 6 семестр: вопросы к экзамену (1-60), вопросы для опроса (1-37), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-45), тесты (1-18)
В: - навыками решения конфликтов и проблем в экспертном коллективе, психологическими техниками по поддержанию внимания при работе с профессиональным оборудованием	Решение ситуационного задания, анализ проблемной ситуации и поиск ее разрешения на основе действующего законодательства	ответ на все поставленные в задании вопросы, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в решении задачи; использовал современные подходы и разнообразные юридические источники; произвел решение в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами	5 семестр: вопросы к зачету (1-60), вопросы для опроса (1-44), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-25); 6 семестр: вопросы к экзамену (1-60), вопросы для опроса (1-37), ситуационные задания (1-10), темы рефератов (1-45), тесты (1-18)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет в 5 семестре:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Экзамен в 6 семестре:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. История развития и становления психологии как науки.
2. Предмет и объект психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Основные этапы и направления и развития психологии.
5. Место психологии в системе наук.
6. История развития и психологии и современное представление о психике.
7. Понятие личности в психологии.
8. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
9. Биологический и социальный факторы развития личности.
10. Ведущий вид деятельности как фактор развития личности.
11. Психологические теории личности в отечественной психологии.
12. Психоаналитические теории личности в зарубежной психологии.
13. Общая характеристика познавательных процессов.
14. Психические состояния и их учет в экспертной деятельности.
15. Виды и основные свойства познавательных процессов: ощущения и восприятия.
16. Виды и основные свойства познавательных процессов: память.
17. Виды и основные свойства познавательных процессов: мышления и внимания.
18. Особенности восприятия различных объектов.
19. Мышление и воображение и их роль в профессиональной деятельности эксперта.
20. Возможности практического использования психологических данных об основных свойствах познавательной сферы человека.
21. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности.
22. Понятие, роль и виды фрустрации.
23. Аффект, фрустрация и стресс как мощные виды эмоциональной реакции.
24. Понятие воли.
25. Структура волевого акта.
26. Волевые качества личности.
27. Воля и волевая регуляция профессиональной деятельности эксперта.
28. Общая характеристика мотивационной сферы личности.
29. Понятие потребностей, мотивов, их классификация.
30. Понятие о способностях.
31. Человеческие способности, их развитие и классификация.
32. Учение о темпераменте как динамической характеристике индивида.
33. Общая характеристика типов темперамента.
34. Связь темперамента со свойствами психических процессов и чертами личности.
35. Понятие о характере.
36. Характер как система наиболее общих устойчивых черт личности.
37. Классификация характеров.
38. Понятие общения.
39. Виды и средства общения.
40. Виды слушания и их роль в процессе общения.
41. Особенности профессионального общения эксперта.
42. Требования, предъявляемые к речи сотрудника правоохранительных органов.
43. Общая характеристика основных структур невербального поведения.
44. Тактика установления и развития психологических контактов в профессиональной деятельности.
45. Понятие, структура и механизмы психологического воздействия.
46. Методы убеждения и принуждения как главные методы воздействия.
47. Методы принуждения и внушения как средства влияния на людей.
48. Психологические воздействия в переговорном процессе.
49. Основные этапы переговорного процесса.
50. Правила проведения переговоров.
51. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.
52. Основные способы и приемы формирования коммуникативной компетентности.
53. Умение слушать как одно из условий эффективной коммуникации.
54. Межличностное восприятие партнера по общению.
55. Методика составления психологического портрета человека.
56. Понятие, условия, субъекты и классификация конфликтов.
57. Основные типы конфликтов.
58. Конфликты в служебных коллективах сотрудников экспертных подразделений.
59. Способы разрешения конфликтов в служебных коллективах.

60. Основы бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.
В зачетное задание включается одна задача из банка Ситуационных заданий фонда оценочных средств текущего контроля

Критерии оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.
- 50-100 баллов («зачтено») - выставляется, если студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;

- 0-49 баллов («не зачтено») - выставляется, если ответы не связаны с вопросами, поставленными в вопросах билета, студент допускает грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы к экзамену

1. История становления и развития психология как науки.
2. Предмет психологии. Содержание, структура, задачи курса.
3. Методы, используемые в психологии (юридической психологии).
4. Понятие правовой психологии, особенности её проявления и предмет.
5. Социальный статус и социальная роль.
6. Социализация личности основа социально-адаптированного поведения.
7. Правовая социализация.
8. Правосознание и правовая ответственность.
9. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
10. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества и функционирования правовых норм.
11. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
12. Этика и психология в правоприменительной деятельности.
13. Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества.
14. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве и арбитражном процессе.
15. Психология гражданского судопроизводства.
16. Проблемы превентивной психологии.
17. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
18. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
19. Системный подход к анализу противоправного поведения.
20. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.
21. Понятие личности преступника.
22. Типология личности преступника.
23. Мотивация преступления.
24. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.
25. Судебно-психологическая экспертиза, основания и поводы её назначения.
26. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
27. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
28. Психологические особенности предварительного следствия по делам несовершеннолетних.
29. Криминогенность дефектов правовой социализации.
30. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.
31. Понятие референтной группы.
32. Психологические типы преступников.
33. Преступная группа. Виды преступных групп, их характеристика.
34. Психологические приемы разобщения преступных групп.
35. Социально-психологические условия допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации.
36. Установление психологического контакта и доверительных отношений.
37. Психология личности и деятельности следователя.
38. Виды допросов, применяемых на предварительном и судебном следствии.
39. Психология следственных действий.
40. Психологические особенности обыска и выемки.
41. Психологические особенности осмотра места происшествия.
42. Психология допроса, очной ставки и следственного эксперимента.
43. Нетрадиционные методы расследования преступлений.
44. Психология свидетельских показаний.
45. Психологические особенности предварительного следствия.
46. Характеристика психологической структуры судебной деятельности.
47. Структура и содержание профессиограммы и психогаммы следователя.
48. Психологические особенности судопроизводства на отдельных этапах.

49. Требования, предъявляемые к нравственным и психологическим качествам участников судопроизводства.
50. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
51. Психологические особенности допроса участников уголовного процесса в суде.
52. Психологические особенности личности потерпевшего от экономического преступления.
53. Психологические особенности судопроизводства по делам несовершеннолетних.
54. Методика составления психологического портрета преступника.
55. Психологический анализ коллектива осужденных.
56. Психология личности осужденного.
57. Психологические аспекты наказания и исправления преступников.
58. Методы воздействия на осужденных в целях их ресоциализации.
59. Социальная ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы.
60. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения.

В экзаменационный билет включается одна задача из банка Ситуационных заданий фонда оценочных средств текущего контроля

Критерии оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – выставляется, если изложенный студентом материал фактически верен; отмечается наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; правильные, уверенные действия обучающегося по применению полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на экзаменационные вопросы; усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – выставляется, при наличии у студента твердых и достаточно полных знаний, в соответствии с объемом пройденной программы дисциплины и в соответствии с целями обучения; правильные действия обучающегося по применению знаний на практике; четкое изложение им учебного материала, однако обучающимся допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, при этом необходимо учитывать, что обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – выставляется, при наличии у обучающегося твердых знаний, в объеме пройденного курса и в соответствии с целями обучения; изложение студентом ответов на вопросы, с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные, в целом действия, по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – выставляется при изложении студентом учебного материала; ответы не связаны с вопросами, включенными на промежуточную аттестацию; наличие грубых ошибок в ответе; непонимание сущности излагаемого вопроса, а также неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы для опроса 5 семестр

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. История развития психологии и современное представление о психике.
3. Место психологии в системе наук
4. Понятие личности в психологии.
5. Соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность.
6. Биологические и социальные факторы развития личности.
7. Ведущий вид деятельности как фактор развития личности.
8. Психологические теории личности
9. Общая характеристика познавательных процессов.
10. Виды и основные свойства психологических данных, используемых в профессиональной деятельности: ощущения, восприятия, память, мышления, внимания.
11. Возможности практического использования психологических данных об основных свойствах познавательной сферы человека.
12. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности.
13. Понятие воли.
14. Структура волевого акта.
15. Волевые качества личности.
16. Общая характеристика мотивационной сферы личности.
17. Понятие потребностей, мотивов и их классификация
18. Понятие о способностях.
19. Учение о темпераменте как динамической характеристике психической деятельности индивида.
20. Основные типы и свойства темперамента.
21. Связь темперамента со свойствами психических процессов и чертами личности.
22. Понятие о характере.
23. Характер как система наиболее общих устойчивых черт личности, проявляющихся в различных видах деятельности, общения и взаимодействия
24. Понятие и общая характеристика профессионального общения.

25. Структура, закономерности профессионального общения.
26. Виды и средства общения.
27. Социально-психологические закономерности понимания речевого общения.
28. Общая характеристика основных структур поведения.
29. Тактика установления и развития психологических контактов в общении
30. Понятие, структура и механизм психологического воздействия.
31. Психологические технологии как средства оказания психологического воздействия.
32. Психологические воздействия в переговорном процессе.
33. Правила ведения переговоров.
34. Техники саморегуляции экспертов- криминалистов
35. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.
36. Основные способы и приемы формирования коммуникативной компетентности сотрудника экспертного подразделения.
37. Самопрезентация и самоанализ поведения как необходимые условия эффективной коммуникации.
38. Межличностное восприятие партнера по общению.
39. Взаимодействие и воздействие индивидов друг на друга.
40. Методика составления психологического портрета человека
41. Понятие, условие, субъекты и классификация конфликтов.
42. Основные виды стратегии поведения в конфликтах.
43. Конфликты в служебных коллективах.
44. Основы бесконфликтного общения в профессиональной деятельности

6 семестр

1. Предмет юридической психологии и её задачи.
2. Методы юридической психологии.
3. Система (структура) юридической психологии.
4. Историческое развитие юридической психологии.
5. Понятие правовой психологии, особенности её проявления и предмет.
6. Социализация личности – основа социально адаптированного поведения.
7. Правовая социализация, правосознание и правоисполнительное поведение.
8. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
9. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества и функционирования правовых норм
10. Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества.
11. Психология гражданского судопроизводства.
12. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве и арбитражном процессе
13. Проблемы превентивной психологии.
14. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
15. Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних
16. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних
17. Социально-психологическая характеристика работы сотрудника.
18. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности.
19. Профессионально-значимые характеристики личности сотрудника.
20. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности сотрудника
21. Системный подход к анализу противоправного поведения.
22. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.
23. Понятие личности преступника.
24. Типология личности преступника
25. Понятие психологии расследование преступлений.
26. Психология личности и деятельности следователя.
27. Психология следственных действий.
28. Нетрадиционные методы расследования преступлений.
29. Психология судопроизводства. Характеристика психологической структуры судебной деятельности.
30. Психологические особенности судопроизводства на отдельных этапах.
31. Требования, предъявляемые к нравственным и психологическим качествам участников судопроизводства.
32. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей
33. Понятие пенитенциарной психологии. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации.
34. Психологический анализ коллектива осужденных.
35. Методы изучения личности и психологического воздействия на неё с целью ресоциализации.
36. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
37. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения

Критерии оценивания:

В 5 семестре студент участвует в 12 опросах (максимально 60 баллов). В 6 семестре студент участвует в 6 опросах (максимально 30 баллов).

- 5 баллов выставляется, если излагаемый в ходе опроса материал фактически верен; студент показывает наличие глубоких исчерпывающих знаний в соответствии с поставленными в ходе опроса целями и задачами; показывает правильное, уверенное, грамотное и логически стройное изложение учебного материала в ходе опроса;

- 4 балла выставляется, при наличии у студента твердых и достаточно полных знаний по излагаемому в ходе опроса материалу, с учетом его практической направленности; отмечается четкое изложение материала в ходе опроса, однако студентом допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;
- 3 балла выставляется, при наличии у студента твердых знаний в объеме темы, включенной в опрос; изложение в ходе опроса собственной позиции с отдельными колебаниями и неуверенностью; уверенное изложение, после прошедшего опроса, ответов на дополнительные и наводящие вопросы;
- 0-2 балла выставляется, если ответы студента не связаны с темой опроса, наличие грубых ошибок в ходе проведения опроса, непонимание сущности излагаемого мнения, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность при ответе дополнительные и наводящие вопросы

Тесты

1. Психология – это наука о:

1. {психике человека}
2. {воспитании}
3. {управлении}
4. {эмоциях и чувствах}

2. Выберите наиболее точное определение способностей. Способности - это:

1. {Врожденные особенности нервной системы, органов чувств, служащие природной предпосылкой успеха в какой-либо деятельности}
2. {Особенности интеллекта, которые позволяют находить нестандартные решения}
3. {Психические свойства личности, которые позволяют по-новому комбинировать опыт}
4. {Набор тех знаний, умений и навыков, которыми обладает человек}

3. Физиологической основой способностей являются:

1. {Особенности темперамента}
2. {Особенности характера}
3. {Особенности воспитания}
4. {Задатки}

4. Типологию темпераментов А.П. Павлов проводил по признаку:

1. {Тип общения}
2. {Тип телосложения}
3. {Тип высшей нервной деятельности}
4. {Соотношение жидкостей в организме}

5. Способности бывают:

1. {Активные и пассивные}
2. {Глубокие и поверхностные}
3. {Произвольные и произвольные}
4. {Общие и специальные}

6. Какие типы темпераментов описал Гиппократ (исходя из физиологических представлений того времени):

1. {Церебротонический, висцеротонический, соматотонический}
2. {Сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический}
3. {Подвижный, уравновешенный, инертный, слабый}
4. {Сенсорный, интуитивный, эмоциональный, мыслительный}

7. Восприятие, проводимое планомерно, систематически, целенаправленно называется:

1. {Когнитивным диссонансом}
2. {Кинестетическим восприятием}
3. {Наблюдением}
4. {Адаптацией}

8. Виды внимания.

1. {Мнимое и подлинное}
2. {Произвольное и произвольное}
3. {Активное и пассивное}
4. {Концентрированное и неконцентрированное}

9. Волевые действия – это:

1. {Действия, направленные на удовлетворение потребностей}
2. {Действия, имеющие познавательную ориентацию}
3. {Действия, связанные с преодолением трудностей}
4. {Действия, направленные на достижение успеха}

10. Основой возникновения эмоциональных состояний являются:

1. {Потребности и мотивы человека}
2. {Индивидуально-типические свойства человека}
3. {Разумная жизнь человека}
4. {Ориентировочный рефлекс}

11. Укажите признак неблагоприятного социально-психологического климата коллектива:

1. {Доверие и требовательность членов коллектива друг у другу}
2. {Свободное выражение собственного мнения при обсуждении проблем}
3. {Административное давление руководителя на подчиненных}
4. {Ответственность каждого члена коллектива за общее дело}

12. Определите основные психологические признаки организованной преступности.

1. {Устойчивость, сплоченность}
2. {Эмоциональная симпатия, наличие преступных интересов}
3. {Предварительный сговор, наличие оружия}
4. {Чувство солидарности, совместное проживание}

13. Юридическим основанием назначения судебно-психологической экспертизы является:

1. {Постановление следователя или определение суда}
2. {Распоряжение руководителя экспертного учреждения}
3. {Заявление потерпевшего}
4. {Ходатайство адвоката}

14. Где верно перечислены стороны общения:

1. {познавательная, организационная, потребительная}
2. {вербальная, производственная, образовательная}
3. {воспитательная, практическая, распределительная}
4. {коммуникативная, интерактивная, перцептивная}

15. Исключите фактор, не влияющий на частоту зрительного контакта.

1. {расстояние между собеседниками}
2. {социальная дистанция}
3. {особенности мыслительной деятельности говорящих}
4. {нравственные ценности}

16. Укажите, какие характеристики личности не являются психологическими:

1. {условия социализации}
2. {особенности мотивационной сферы}
3. {ценностные ориентации}
4. {особенности познавательной сферы}

17. Что является основанием для выделения таких видов конфликтов, как внутриличностные, межличностные, личностно-групповые, межгрупповые:

1. {степень остроты противоречий}
2. {продолжительность протекания конфликта}
3. {проблемно - деятельностьная сфера}
4. {степень вовлеченности субъектов}

18. Процесс обострения противоречия и борьба участников конфликта определяется понятием:

1. {прогнозирование конфликта}
2. {предупреждение конфликта}
3. {разрешение конфликта}
4. {усиление конфликта}

Инструкция по выполнению

В процессе решения тестов студент должен выбрать один верный ответ из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценивания:

Тест выполняется однократно в 6 семестре (максимально 10 баллов).

- 8-10 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 и более процентов тестов правильно;
- 5-7 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания конституционного права, а именно отвечает на 70 и более (до 90) процентов тестов правильно;
- 3-4 баллов выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 50 и более (до 70) процентов тестов правильно;
- 0-2 балла если студент отвечает правильно на менее, чем 50 процентов тестов.

Ситуационные задания

5 семестр

Задание №1

Обоснуйте с какими событиями происходящими в мире в конце IX и начале XX в.в. связано возникновение предмета юридической психологии. Какие, прежде всего, исследования интересовали юристов в этот период.

Задание №2

Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать для:

- а) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

Задание №3

Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, по материалам обвинительного заключения или приговора.

Вопросы:

1. Проведите анализ, укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший его. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.
2. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.

Задание № 4

Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Опишите процесс принятия решения человеком данного преступного деяния исходя из четырех ступенчатой структуры правосознания оценочных отношений.

Задание № 5

В следственный комитет поступило заявление матери несовершеннолетней Д. о том, что поздно вечером, когда дочь возвращалась с молодежного вечера домой, ее на дороге встретил неизвестный мужчина, который избил, изнасиловал девушку и похитил у неё золотые украшения.

Следователь вместе с законным представителем, самой потерпевшей и судебно-медицинским экспертом выехал на происшествие, где при осмотре были обнаружены следы борьбы. По окончании осмотра места происшествия судебно-медицинский эксперт освидетельствовал потерпевшую в больнице. При освидетельствовании у Д., кроме повреждений девственной плевы, ссадин и кровоподтеков на теле, свидетельствующих об изнасиловании, борьбе и самообороне, на правом бедре был обнаружен четкий след от укуса зубами человека.

Вопросы:

1. Какая информация, выявленная при осмотре данного места происшествия, должна быть включена в информационную модель расследуемого события?
2. Что может быть отнесено к признакам, которые могут указывать на наличие у насильника опыта совершения аналогичных преступлений в прошлом?

Задание № 6

Из фонограммы допроса свидетеля:

«Вопрос: Вы были свидетелем этого несчастного случая?

Ответ: Да.

Вопрос: Когда он произошел?

Ответ: 14 июля.

Вопрос: Это было около полугода назад, не так ли?

Ответ: Да.

Вопрос: И Вы утверждаете, что будто все произошло именно так, как показали?

Ответ: Да, именно так.

Вопрос: Когда это было, в какое время?

Ответ: Около 9 часов утра.

Вопрос: А теперь скажите, что произошло в 9 часов следующего дня?

Ответ: Этого я не помню.

Вопрос: Но, тем не менее, Вы помните, что случилось 14 июля?

Ответ: Это я запомнил хорошо.

Вопрос: Ваша память 14 июля была лучше, чем 13 или 15 июля.

Ответа не последовало».

Вопросы:

1. Каковы были сомнения и замысел следователя, проводившего допрос?
2. В чем заключались его психологические просчеты, как в замысле, так и в тактике?
3. По каким критериям речевых высказываний и невербальных реакций человека можно определить его, неискренность?

Задание № 7

И. задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. Детали задержания: сотрудник отдела уголовного розыска, представившись знакомым И., вызвал его через секретаря фирмы, где он работает, на улицу, после чего предложил сесть в автомобиль и доставил в орган внутренних дел. По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы И. является новичком, авторитетом не пользуется, считается слюнтяем и в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания И. похоронил своих родителей, и у него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, ранее И. серьезно увлекался рыбалкой и охотой, имеет высшее образование, не судим.

В преступную группу входят кроме И. двое ранее судимых за тяжкие преступления, которые задержаны и содержатся в ИВС, и организатор, местонахождение которого на данный момент не установлено.

Вопросы:

1. Какие особенности личности И. и обстоятельств можно использовать на различных стадиях его допроса?
2. Какую оптимальную позицию общения целесообразно выбрать следователю на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым?
3. Какие тактико-психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым И.?

Задание № 8

В одной из колоний произошло чрезвычайное происшествие, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному землячской группы «А», пользующемуся определенным авторитетом, стало известно, что у осужденных другой землячской группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали, избил отказчика. Пострадавший

рассказал о случившемся своим землякам и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А», которая по количеству не превышала 10 человек. Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горючее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли. В результате трое осужденных сгорели.

Вопросы:

Как вы считаете, может ли описанное выше чрезвычайное происшествие в колонии быть объяснено закономерностями и механизмами функционирующей в местах лишения свободы криминальной субкультуры? Или это особый случай?

Какими конкретно признаками описанного случая можно обосновать ваше мнение?

Задание № 9

В 1988 году в г. Шахтах по улице Дзержинского в доме №13 проживал некий Владимир Третьяков, который убил и расчленил 6 женщин. Первая из них была его сожительница. Отца он не помнил и никогда его не видел. Мать любившая выпить вскоре оставила его на воспитание бабушки, уехав с сожителем в г. Ташкент. Детство его было связано с переездами Шахты-Ташкент- Шахты. Во время встреч сын и мать часто ссорились.

Вопросы:

Вопрос: Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могли служить предпосылками возникновения таких мотивов.

Задание № 10

В 23 часа 50 минут дежурный по ОП-1 УВД по г. Ростову-на-Дону звонком по телефону докладывает Вам (начальнику ОП-1): «Сотрудник патрульно-постовой службы полиции ОП-1 сержант полиции Сергеев в 23 часа 16 минут, возвращаясь со службы, проходил мимо автозаправочной станции «Факел», когда услышал звон разбитого стекла и крик о помощи, доносившиеся из помещения АЗС. В окне оператора станции света не было. Сергеев подбежал к двери АЗС, сделав на бегу предупредительный выстрел вверх. Затем, рванув дверь, которая оказалась незакрытой, он несколько раз крикнул в темноту: «Выходи, стрелять буду!». Никто не ответил. Почти сразу же какой-то человек метнулся из темноты в сторону сержанта, Сергеев выстрелил в него. Этим выстрелом он тяжело ранил сотрудника ОВО рядового полиции Елова, находившегося на посту по охране АЗС. Прибывшая на место происшествия оперативная группа установила, что Елов пустил в помещение автозаправочной станции свою знакомую Филимонову и угощал ее и оператора АЗС Игнатову вином, а когда Филимонова стала уходить, Елов потащил ее обратно, в связи, с чем она закричала о помощи».

Вопрос:

На следующий день (утром) Вам позвонил заместитель начальника ГУ МВД по Ростовской области и поинтересовался: «Что там Ваш Сергеев натворил? Будете привлекать его к уголовной ответственности?».

Вы отвечаете: «По данному происшествию назначена служебная проверка. Однако, по поводу привлечения Сергеева к уголовной ответственности я придерживаюсь мнения, что:

1. необходимо поощрить Сергеева за правильные действия;
2. Сергеева необходимо уволить из ОВД, но привлекать к уголовной ответственности нет оснований;
3. в «худшем» случае Сергееву «грозит» применение мер дисциплинарного воздействия.

6 семестр

Задание №1

I. Представьте, что вам поручено руководством изучить социально-психологические предпосылки тенденций корыстной преступности среди населения вашего района (города, области, республики). Для этого вам надо разработать опросный лист. В нем, в частности, следует предусмотреть вопросы для изучения правовых позиций и ожиданий опрашиваемых. Ниже приведен примерный перечень их.

Задание:

Сформулируйте для каждого вопроса варианты возможных ответов (от трех до пяти), которые должны выражать различные виды позиций и ожиданий граждан.

Вопросы к опрашиваемым таковы.

1. Для какой, на ваш взгляд, части лиц, проживающих в вашем районе (городе, области, республике) приемлемо использование незаконного (уголовно наказуемого) способа обеспечения материального достатка?
2. Как, по вашему мнению, изменяется в нынешнее время такая позиция людей?
3. Какую позицию в отношении преступного способа обеспечения материального достатка занимает большая часть людей, имеющих примерно ваши возрасты социальное положение?
4. Какая тенденция, на ваш взгляд, характерна в нынешнее время для такой позиции людей ваших возраста и социального положения?
5. Как, по вашему мнению, относится большинство трудоспособных людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?
6. Как, на ваш взгляд, изменяется в нынешнее время отношение людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?
7. Какая, на ваш взгляд, часть людей, проживающих в вашем районе (городе, области, республике), станет оказывать помощь правоохранительным органам в изобличении преступника?

II. Разработайте аналогичный опросный лист для изучения социально-психологических предпосылок насильственной преступности.

Задание №2

Подтвердите или опровергните утверждения В.Штерна (1902) о свидетельских показаниях. Обоснуйте вашу точку зрения.

Задание № 3

Перечислите психические процессы и разделите их на характерологические и ситуативно возникающие. После этого выделите из них, какие процессы в большей степени определяют правовое сознание человека?

Задание № 4

Выделите отличия подростковой преступности.

Задание № 5

При проведении большинства следственных действий с участием несовершеннолетних действуют специфические психологические закономерности, связанные с возрастными и другими особенностями их личности. Перечислите их.

Задание № 6

Какой из процессов познавательной деятельности является итоговым определяющим в конечном итоге восприятия правовой реальности ?

Задание № 7

Используя конспекты семинарских занятий, укажите, какие движения человек не в состоянии контролировать продолжительное время.

Задание № 8

В психологии процесс общения условно делится на 3 части. Перечислите их и обоснуйте их необходимость и достаточность в работе юриста.

Задание № 9

Вопросы и задание:

1. В чем проявляется роль чувства личной безопасности для регуляции поведения человека?
2. Перечислите физические ощущения способные указать на уровень личной безопасности человека?
3. Можно ли утверждать, что служба в правоохранительных органах безусловно усиливает чувство личной безопасности и является одним из основных ее мотивов?

Задание № 10

Опишите на примерах динамику протекания процессов стрессовой активации у человека в условиях повышенных психоэмоциональных нагрузок.

Критерии оценивания:

В 5 семестре студент может выполнить 1 задание (максимально 20 баллов). В 6 семестре студент может выполнить 1 задание (максимально 20 баллов).

- 15-20 баллов выставляется, если изложенное решение задания фактически верно и студент показывает наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме материала, необходимого для решения задачи; демонстрирует грамотное и логически стройное его изложение; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- 10-14 балла выставляется, при наличии у студента достаточно полных и твердых знаний; правильное понимание и применение знаний в решении задания, но имеются отдельные погрешности при ответе на уточняющие вопросы;
- 5-9 балла выставляется, при наличии у студента, определенных знаний при решении задачи, но не совсем уверенная позиция; отсутствие должной логичности и стройности, решения приведшей к отдельным ошибкам, но уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
- 0-4 балла выставляется, если студент привел решение не связанное с решением задачи; неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы рефератов

5 семестр

1. История развития юридической психологии.
2. Предмет юридической психологии. Содержание, структура, задачи курса.
3. Методы юридической психологии.
4. Понятие правовой психологии, особенности её проявления и предмет.
5. Социализация личности - основа социально адаптированного поведения.
6. Социальный статус и социальная роль.
7. Правовая социализация.
8. Правосознание и правовая ответственность.
9. Право как фактор социальной регуляции социальной регуляции поведения личности.
10. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества и функционирования правовых норм.
11. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
12. Этика и психология в правоприменительной деятельности.
13. Конституционное право как фактор формирования правовой культуры личности и гражданского общества
14. Психология конституционного судопроизводства.
15. Психология конституционных реформ.
16. Проблемы превентивной психологии.
17. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
18. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
19. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.
20. Профессионально-значимые качества личности сотрудника правоохранительных органов.
21. Психологическая готовность и подготовка сотрудников правоохранительных органов к деятельности в экстремальных условиях.
22. Понятие, условия, субъекты и классификация конфликтов.
23. Основные виды стратегий поведения в конфликте.

24. Конфликты в служебных коллективах сотрудников правоохранительных органов.
25. Техники саморегуляции сотрудников правоохранительных органов.

6 семестр

1. Системный подход к анализу противоправного поведения.
2. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.
3. Понятие личности преступника.
4. Типология личности преступников
5. Мотивация преступления.
6. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.
7. Судебно-психологическая экспертиза, основания и поводы её назначения.
8. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
9. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
10. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
11. Психологические особенности предварительного следствия по делам несовершеннолетних.
12. Криминогенность дефектов правой социализации несовершеннолетних в семье и школе.
13. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.
14. Понятие референтной группы.
15. Психологические типы преступников.
16. Преступная группа. Виды преступных групп, их характеристика.
17. Психологические приемы разобщения преступных групп.
18. Социально-психологические условия допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуации.
19. Установления психологического контакта и доверительных отношений.
20. Психология личности и деятельности следователя.
21. Виды допросов, применяемые на предварительном и судебном следствии.
22. Психология следственных действий.
23. Психологические особенности обыска и выемки.
24. Психологические особенности осмотра места происшествия.
25. Психология допроса, очной ставки и следственного эксперимента.
26. Нетрадиционные методы расследования преступлений.
27. Психология свидетельских показаний.
28. Психологические особенности предварительного следствия.
29. Характеристика психологической структуры судебной деятельности.
30. Структура профессиограммы и психогаммы следователя.
31. Психологические особенности судопроизводства на отдельных этапах.
32. Требования, предъявляемые к нравственным и психологическим качествам участников судопроизводства.
33. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
34. Психологические особенности допроса участников уголовного процесса в суде.
35. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений.
36. Психологические особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.
37. Тактика установления и развития психологических контактов в общении.
38. Визуальная диагностика индивидуальных особенностей личности.
39. Методика составления психологического портрета преступника.
40. Психологический анализ коллектива осужденных.
41. Психология личности осужденного.
42. Психологические аспекты наказания и исправления преступников.
43. Методы воздействия на осужденных в целях их ресоциализации.
44. Социальная ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы.
45. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения.

Критерии оценивания:

В 5 семестре студент может выполнить 1 реферат (максимально 20 баллов). В 6 семестре студент может выполнить 2 реферата (максимально 40 баллов).

- 15-20 баллов выставляется, если изложенный студентом в реферате материал фактически верен; наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме подготовленного реферата; грамотное и логически стройное изложение материала, включенного в реферат; усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 7-14 баллов выставляется, при наличии твердых и достаточно полных знаний у студента в объеме подготовленного реферата; четкое его изложение; возможность применения полученных знаний на практике; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; при подготовке реферата обучающийся использовал литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 1-7 баллов выставляется, при наличии у студента твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; изложенный в реферате материал содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после уточняющих и дополнительных вопросов;

- 0 баллов выставляется, если материал реферата, подготовленного студентом, не связан с рассматриваемой темой; наличие грубых ошибок в предложенном материале; непонимание сущности излагаемого вопроса; неумение применять знания на практике; неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Зачетное задание состоит из одного теоретического вопроса и одной задачи. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3 (два теоретических вопроса и одна задача). Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. .

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости и вносятся в зачетную книжку студента. Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по расписанию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются все темы, включенные в рабочую программу. В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по основным темам, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки свободного владения терминологией, работы с нормативными актами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.