

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:06:13

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Эволюция психотерапии**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.с.н., доцент, Руденко Анна Николаевна

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса заключается в том, чтобы дать обучающимся возможность изучить теорию и
1.2	практику различных направлений психотерапии, сформировать у слушателей
1.3	профессиональные компетенции и навыки успешного решения практических задач в сфере
1.4	современной индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, её практик и
1.5	технологий, на основе необходимых и достаточных теоретико-методологических знаний.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен к проведению психологических тренингов для формирования благоприятного психологического климата в социуме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основные этапы эволюции психотерапии, ключевые школы и методы; принципы групповой динамики и тренинговой работы. (ПК-2.1)

Уметь:

выбирать и адаптировать психотерапевтические техники для решения задач оптимизации социально-психологического климата. (ПК-2.2)

Владеть:

навыками разработки и проведения фрагментов психологических тренингов с использованием элементов различных психотерапевтических подходов. (ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1. Предмет, история и метамодел психотерапии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Определение, цели, исторические этапы (от шаманизма до современности). Метамодел Д. Зейга (позиция терапевта, цель, упаковка, подгонка, проработка).	Лекционные занятия	8	2	ПК-2
1.2	Упражнения на определение «терапевтической мишени».	Практические занятия	8	4	ПК-2
1.3	Анализ видеозаписей первых сессий – выделение элементов метамодел.	Лабораторные занятия	8	2	ПК-2
1.4	Чтение введения из томов 1–4. Подготовка доклада «Эволюция взглядов на психотерапию».	Самостоятельная работа	8	4	ПК-2

Раздел 2. 2. Психоаналитически ориентированная терапия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Классический психоанализ Фрейда, теория переноса/контрпереноса. Эго-психология (А. Фрейд). Объектные отношения (М. Кляйн, Винникотт). Б. Беттельхейм о терапевтической среде.	Лекционные занятия	8	2	ПК-2
2.2	Ролевая игра «Свободные ассоциации».	Практические занятия	8	4	ПК-2
2.3	Сравнение тренинговой группы и аналитической группы по Беттельхейму.	Самостоятельная работа	8	4	ПК-2

Раздел 3. 3. Когнитивно-бихевиоральная терапия (КБТ) и РЭТ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Бихевиоральная терапия (Вольпе, Лазарус). Когнитивная терапия Бека. Рационально-эмотивная терапия Эллиса (АВС-модель, иррациональные убеждения).	Самостоятельная работа	8	2	ПК-2
3.2	Выявление иррациональных убеждений в диалогах.	Самостоятельная работа	8	4	ПК-2

3.3	Тренинг по оспариванию иррациональных убеждений.	Практические занятия	8	4	ПК-2
3.4	Составление списка иррациональных убеждений для гипотетической тренинговой группы.	Самостоятельная работа	8	4	ПК-2
Раздел 4. 4. Экзистенциально-гуманистическое направление					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Упражнения на эмпатическое слушание (по Роджерсу) и технику «горячий стул» (по Перлзу).	Лабораторные занятия	8	2	ПК-2
4.2	Групповая дискуссия «Ценности гуманистического подхода в тренинге».	Практические занятия	8	6	ПК-2
4.3	Анализ случая из статьи Р. Сэнфорд «Исследование эволюции клиент-центрированного подхода».	Самостоятельная работа	8	4	ПК-2
Раздел 5. 5. Эриксоновский гипноз. НЛП. Волновая природа сознания					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	М. Эриксон – утилизация, косвенное внушение, метафора. Э. Росси – взаимодействие сознания и тела, ультрадианные ритмы.	Лекционные занятия	8	2	ПК-2
5.2	Отработка техник наведения транса через «обычный повседневный транс».	Лабораторные занятия	8	2	ПК-2
5.3	Сочинение терапевтических метафор.	Самостоятельная работа	8	6	ПК-2
5.4	Применение эриксоновского подхода в тренингах командообразования	Самостоятельная работа	8	4	ПК-2
Раздел 6. 6. Семейная терапия					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Структурная (Минухин), стратегическая (Хейли, Маданес), системная (Боун, Витакер). Понятия триангуляции, границ, коалиций.	Лекционные занятия	8	2	ПК-2
6.2	Составление генограммы семьи (на вымышленном примере).	Лабораторные занятия	8	2	ПК-2
6.3	Ролевая игра «Семейный совет».	Практические занятия	8	4	ПК-2
6.4	Использование системной семейной терапии в тренингах организационного консультирования	Самостоятельная работа	8	2	ПК-2
Раздел 7. 7. Терапия реальностью У. Глассера и критика психиатрии Т. Заца					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Теория контроля, выбор поведения, базовые потребности. Критика принудительной психиатрии, концепция «мифа душевной болезни».	Самостоятельная работа	8	4	ПК-2
7.2	Применение вопросов Глассера («Что ты делаешь? Приводит ли это к тому, чего ты хочешь?») в тренинговых упражнениях.	Самостоятельная работа	8	4	ПК-2
7.3	Дебаты «Принуждение vs свобода выбора в тренинге».	Практические занятия	8	4	ПК-2
7.4	Эссе «Право на отказ от тренинга: этические границы».	Самостоятельная работа	8	4	ПК-2
Раздел 8. 8. Интеграция и эволюция тренинговых методов					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Общие факторы психотерапии (Дж. Мармор). Современные интегративные подходы. Эволюция тренинга как групповой психотерапевтической модели.	Самостоятельная работа	8	4	ПК-2
8.2	Сравнение протокола КБТ, гештальта и эриксоновской метафоры на одном кейсе.	Самостоятельная работа	8	4	ПК-2
8.3	Разработка фрагмента тренинга (15 мин) на основе одного из изученных подходов.	Самостоятельная работа	8	6	ПК-2

8.4	Подготовка итогового портфолио (анализ 3 подходов с примерами тренинговых упражнений).	Самостоятельная работа	8	2	ПК-2
8.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	4	ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бахим С.	Психотерапия на каждый день: 100 техник для счастливой и спокойной жизни: Практическое пособие	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2024	ЭБС «Znanium»
2	Леоненко Е. А., Тимошенко Г. В.	Групповая психотерапия: программы, умения, техники: практическое руководство	Москва: Галактика, 2023	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Расстройства личности. Психокоррекция и психотерапия: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Эволюция психотерапии»

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенции ПК-2

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способен к проведению психологических тренингов для формирования благоприятного психологического климата в социуме			
Знать: историю и основные психотерапевтические подходы, лежащие в основе современных тренинговых методов (ПК-2.1)	Перечисляет этапы эволюции психотерапии, характеризует ключевые школы (психоанализ, КБТ, гуманистическую, гештальт, семейную, эриксоновский гипноз), демонстрирует знание метамоделей и общих факторов	Полнота и содержательность ответа на зачёте; использование дополнительной литературы при подготовке доклада; правильные ответы на тестовые задания	Вопросы к зачёту (1–25), тест (1–20), темы докладов (1–15)
Уметь: использовать элементы психотерапевтических техник (активное	Применяет техники из различных подходов при анализе кейсов, в ролевых играх и	Умение выделить и обосновать использование конкретной техники;	Практические задания (1–10), вопросы к зачёту (6, 13, 17, 19, 21, 24, 25)

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивани я
слушание, конфронтация, интерпретация, рефрейминг) в тренинговой работе (ПК-2.2)	тренинговых упражнениях; демонстрирует умение строить терапевтический/ тренинговый альянс	грамотное выполнение практических заданий (анализ сессии, ролевая игра)	
Владеть: навы ками групповой работы, фасилитации и создания поддерживающ ей среды, способствующе й формированию благоприятног о климата (ПК- 2.3)	Организует групповую дискуссию, проводит элементы тренинга, моделирует групповую динамику, обеспечивает эмоциональную безопасность участников	Целенаправле нность и аргументиров анность действий; полнота и корректность выводов при защите практическог о задания; активное участие в групповых упражнениях	Практически е задания (1– 10), доклады с элементами тренинга, деловые/рол евые игры в аудитории

1.2 Шкалы оценивания

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Вопросы к зачёту (25 вопросов)

- 1) Назовите и охарактеризуйте пять стадий эволюции психотерапии по таблице Э. Росси (спиритуальная, ранний гипноз, психоанализ, аналитическая психология, эриксоновская утилизация).
- 2) В чём суть метамоделей Дж. Зейга («Эриксоновский алмаз»): позиция терапевта, цель, упаковка, подгонка, проработка.
- 3) Картезианский дуализм и его влияние на психотерапию (Э. Росси).
- 4) Основные идеи Б. Беттельхейма о терапевтической среде (по статье из тома 2).
- 5) Концепции переноса и контрпереноса в классическом психоанализе.
- 6) Что такое «корректирующий эмоциональный опыт» (Ф. Александер) и как он используется в тренингах?
- 7) Лечебный альянс при пограничных расстройствах (Дж. Мастерсон).
- 8) АВС-модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. Приведите пример.
- 9) Техники оспаривания иррациональных убеждений в РЭТ.
- 10) Безусловное позитивное отношение, конгруэнтность и эмпатия в подходе К. Роджерса.
- 11) Цикл контакта и эксперимент в гештальт-терапии (по работам М. и И. Польстер).
- 12) Отличие «осознавания» от «контакта» в гештальт-терапии.
- 13) Утилизация симптома в эриксоновском гипнозе (примеры из тома 4).
- 14) Понятие «ультрадианного стресса» и ультрадианной восстановительной реакции (Э. Росси).
- 15) Теория контроля У. Глассера: базовые потребности, выбор поведения, вопросы «Что ты делаешь? Приводит ли это к тому, чего ты хочешь?».
- 16) Критика Т. Зацем принудительной психиатрии и понятие «терапевтическое государство».
- 17) Структурная семейная терапия С. Минухина: границы, подсистемы, коалиции, триангуляция.

- 18) Стратегическая семейная терапия К. Маданес: предписание симптома, парадоксальная интервенция.
- 19) Героизм и психотерапия: анализ женского героизма в статье М. Польстер (том 3).
- 20) Общие факторы эффективности психотерапии по Дж. Мармору (альянс, катарсис, научение, внушение).
- 21) Дискуссия Д. Хейли и Дж. Мастерсона о пограничных расстройствах (том 2): значение семейного контекста vs интрапсихической структуры.
- 22) Мультимодальная терапия А. Лазаруса и понятие технического эклектизма.
- 23) Вклад Р. Лэйнга в экзистенциальную психиатрию и критика психиатрических институтов.
- 24) Различия между индивидуальной, групповой и семейной психотерапией (по материалам томов 1–4).
- 25) Применение психотерапевтических знаний в тренингах по формированию благоприятного психологического климата (интегративный подход).

Зачетные задания по дисциплине включают:

- два теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету.
- одно практическое задание из перечня деловых игр.

Критерии оценки:

- **50-100 баллов (зачтено)** - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; правильное выполнение практического задания.
- **0-49 баллов (не зачтено)** - ответы не связаны с вопросами, наличие ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы», неполное или ошибочное выполнение практического задания.

2.2 Тест (20 вопросов)

1. Кто ввёл понятие «безусловное позитивное отношение»?
 - а) З. Фрейд
 - б) К. Роджерс
 - в) Ф. Перлз
 - г) М. Эриксон
2. Что из перечисленного не относится к трём «необходимым и достаточным условиям» терапевтического изменения по Роджерсу?

- а) конгруэнтность
 - б) эмпатия
 - в) интерпретация
 - г) безусловное позитивное отношение
3. Техника «горячий стул» характерна для:
- а) психоанализа
 - б) гештальт-терапии
 - в) КБТ
 - г) клиент-центрированной терапии
4. Кто разработал модель ABC (активирующее событие – убеждения – последствия)?
- а) А. Бек
 - б) А. Эллис
 - в) Д. Вольпе
 - г) К. Роджерс
5. Термин «идентифицированный пациент» в семейной терапии означает:
- а) пациента, прошедшего полную диагностику
 - б) члена семьи, предъявляющего симптом и считающегося «носителем проблемы»
 - в) терапевта, работающего с семьёй
 - г) результат социометрии
6. Кто основал Институт рационально-эмотивной терапии (РЭТ)?
- а) А. Бек
 - б) А. Эллис
 - в) М. Эриксон
 - г) К. Роджерс
7. Что из нижеперечисленного является основным механизмом терапевтического изменения в классическом психоанализе?
- а) катарсис и инсайт
 - б) рефрейминг
 - в) десенситизация
 - г) диалог «Я – Ты»
8. Автор концепции «триединого мозга» (рептильный, лимбический, неокортекс), использованной для обоснования волновой природы сознания:
- а) П. Маклин
 - б) Э. Росси
 - в) К. Юнг
 - г) И. Павлов
9. Эффективность плацебо в психотерапии, по мнению Л. Волберга, связана с:
- а) бессознательным внушением

- б) нейробиологической реакцией
 - в) качеством терапевтического альянса
 - г) исключительно фармакологическим действием
10. Кто из перечисленных разработал понятие «терапевтическая среда» для детей с аутизмом?
- а) Б. Беттельхейм
 - б) Л. Каннер
 - в) М. Малер
 - г) Д. Винникотт
11. Какой подход утверждает, что люди сами создают свои эмоциональные нарушения через иррациональные требования («должен», «обязан»)?
- а) гештальт-терапия
 - б) рационально-эмотивная терапия
 - в) юнгианский анализ
 - г) психодрама
12. Понятие «расщепление» (splitting) как примитивная защита характерно для:
- а) невротического уровня
 - б) пограничного личностного расстройства
 - в) психотического уровня
 - г) здоровой личности
13. Кому принадлежит идея о том, что психиатрия создаёт «миф душевной болезни» и служит инструментом социального контроля?
- а) Р. Лэйнг
 - б) Т. Зац
 - в) М. Фуко
 - г) И. Гоффман
14. Основное понятие терапии реальностью У. Глассера:
- а) вытеснение
 - б) теория контроля (choice theory)
 - в) самоактуализация
 - г) конгруэнтность
15. Кто предложил различать «интеллектуальный» и «эмоциональный» инсайт?
- а) К. Роджерс
 - б) Ф. Александер
 - в) З. Фрейд
 - г) Дж. Мармор
16. Что из перечисленного является техникой эриксоновского гипноза?
- а) свободные ассоциации
 - б) утилизация (использование поведения пациента)

- в) конфронтация
 - г) анализ сновидений
17. Автор структурной семейной терапии:
- а) Дж. Хейли
 - б) В. Сатир
 - в) С. Минухин
 - г) М. Боуэн
18. Какой метод относится к когнитивно-бихевиоральной терапии?
- а) экспозиция с предотвращением ритуала
 - б) активное воображение
 - в) интерпретация переноса
 - г) работа с фигурой/фоном
19. Кто написал работу «Сто лет одиночества: наступит ли то время, когда прекратится анализ души?» и критиковал индивидуализм психотерапии?
- а) Дж. Хиллман
 - б) Р. Мэй
 - в) И. Польстер
 - г) К. Роджерс
20. Ультрадианные ритмы (90–120 минут) согласно Э. Росси связаны с:
- а) фазами сна
 - б) естественной потребностью в отдыхе и регенерации
 - в) менструальным циклом
 - г) сезонными аффективными расстройствами

Критерии оценивания теста:

Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум – **20 баллов.**

2.3 Темы докладов (15 тем)

- 1) Метамоделю психотерапии Джеффри Зейга и её применение в тренингах.
- 2) Терапевтическая среда Бруно Беттельхейма: организация стационара для детей с аутизмом.
- 3) Эволюция клиент-центрированного подхода (по статье Р. Сэнфорд, том 3).
- 4) Гештальт-терапия Фрица Перлза: принцип «здесь-и-теперь», эксперимент и цикл контакта.
- 5) Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса: ABC-модель и борьба с иррациональными убеждениями.
- 6) Когнитивная терапия Аарона Бека: работа с автоматическими мыслями и когнитивными искажениями.

- 7) Эриксоновский гипноз: утилизация, косвенные внушения, метафоры (по материалам тома 4).
- 8) Волновая природа сознания и психотерапия (Эрнест Росси): ультрадианные ритмы и стресс.
- 9) Терапия реальностью Уильяма Глассера: теория контроля и применение в организационном консультировании.
- 10) Критика Томаса Заца: «миф душевной болезни», принудительная психиатрия и «терапевтическое государство».
- 11) Структурная семейная терапия Сальвадора Минухина: границы, коалиции, подсистемы.
- 12) Стратегическая семейная терапия Клу Маданес: предписание симптома, парадоксальные интервенции.
- 13) Психодрама Дж. Морено: история и современное применение в корпоративных тренингах.
- 14) Дзэн-буддизм и психотерапия: сравнительный анализ (статья Джея Хейли в томе 1).
- 15) Общие факторы эффективности психотерапии: альянс, катарсис, внушение, научение (по Дж. Мармору).

Критерии оценивания доклада:

10 баллов – раскрыта актуальность, логика и полнота изложения, использованы современные источники (учебники за последние 5 лет, периодика за 3 года).

5–9 баллов – литература указана, но не систематизирована, тема раскрыта на уровне базовых определений.

0–4 балла – доклад не отражает сути, использованы устаревшие источники.

Обучающийся должен подготовить **три доклада** за семестр (по выбору). Максимальный балл – **30 баллов**.

2.4 Практические задания (10 заданий)

По аналогии с «деловыми играми» в образце, здесь предлагаются **тренинговые упражнения и кейсы**, моделирующие применение психотерапевтических техник. Каждое задание выполняется в микрогруппах на практическом занятии.

- 1) **Анализ видеозаписи психотерапевтической сессии** (например, Ф. Перлз, К. Роджерс). Определить используемые техники, этапы метамоделей, терапевтический альянс.
- 2) **Ролевая игра «Свободные ассоциации»** (имитация психоаналитической сессии). Один студент – аналитик, второй –

пациент, третий – наблюдатель. Анализ переноса и сопротивления.

- 3) **Упражнение на эмпатическое слушание** (по Роджерсу). Работа в тройках: говорящий, слушающий (эмпатический), наблюдатель. Обратная связь.
- 4) **Техника «горячий стул»** (гештальт). Моделирование внутреннего диалога между полярностями («собака сверху» – «собака снизу»).
- 5) **Оспаривание иррациональных убеждений** (РЭТ). Получение кейса с иррациональной верой, составление рационального ответа и домашнего задания.
- 6) **Разработка и проведение метафоры** (эриксоновский подход). Сочинение метафорической истории для гипотетического клиента с конкретной проблемой.
- 7) **Конфронтация и интерпретация** в работе с «пограничным пациентом» (по Мастерсону). Анализ диалога, формулировка конфронтации.
- 8) **Составление генограммы семьи** (по Боуэну). На примере вымышленной семьи определить повторяющиеся паттерны, треугольники.
- 9) **Системная рефрейминг и позитивная коннотация** (миланская школа). Переформулировать симптом как служение семейной системе.
- 10) **Разработка фрагмента тренинга по формированию благоприятного психологического климата** на основе одного из подходов (гештальт, Роджерс, РЭТ). Цель – 15 минут групповой работы.

Критерии оценивания каждого практического задания:

5 баллов – полное, осознанное выполнение, демонстрация понимания техники, активное участие.

3–4 балла – выполнение фрагментарно, с незначительными ошибками.

1–2 балла – работа выполнена с грубыми нарушениями инструкции.

0 баллов – отказ от выполнения.

За семестр обучающийся выполняет **10 практических заданий** (по 5 баллов максимум каждое). Итого – **50 баллов**.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Количество практических заданий по содержанию деловых игр – 1. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ

2.1 Общие рекомендации

Учебным планом предусмотрены лекции, практические занятия (включая лабораторные и тренинговые формы) и самостоятельная работа. Для успешного освоения дисциплины необходимо:

систематически изучать материалы томов 1–4 «Эволюции психотерапии»;

вести конспект ключевых понятий (мета модель, ABC-модель, утилизация, расщепление, терапевтический альянс и др.);

активно участвовать в ролевых играх и упражнениях на практических занятиях;

выполнять домашние задания (например, составление генограммы, анализ кейса, разработка метафоры).

2.2 Рекомендации по подготовке к практическим заданиям

Каждое практическое задание (из п. 2.4 ФОС)

требует **предварительного ознакомления с соответствующим разделом учебника** (том и глава указаны в рабочей программе).

При разыгрывании ролей соблюдайте этические нормы:

конфиденциальность, добровольность, уважение к партнёру. После

выполнения задания обязательно проводится групповая рефлексия: что удалось, какие техники использованы, какие чувства возникли.

2.3 Рекомендации по написанию и защите доклада

Доклад выполняется по одной из тем п. 2.3. Требования к оформлению:

объём: 10–15 страниц (или 5–7 минут устного выступления);
структура: титульный лист, план, введение (актуальность, цель),
основная часть (анализ литературы, собственные рассуждения),
заключение, список литературы (не менее 5 источников, включая соответствующие тома «Эволюции психотерапии» и статьи за последние 5 лет).

допускается сопровождение презентации (повышает балл).

Защита доклада происходит на практическом занятии; после выступления – вопросы от преподавателя и группы.

2.4 Рекомендации по подготовке к зачёту

При подготовке к зачёту следует:

повторить теоретические вопросы (п. 2.1) по конспектам лекций и учебным томам;

проработать тесты (п. 2.2) для самопроверки;

освежить в памяти выполненные практические задания, чтобы быть готовым воспроизвести или прокомментировать любую из техник.

Зачётное задание включает два случайных вопроса из списка и одно практическое задание (выбирается преподавателем). Время на подготовку – до 40 минут.