

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан

Дата подписания: 30.06.2026 21:31:57

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория и социально-педагогическое образование

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Чернышева Наталья Игоревна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека на разных возрастных этапах в разных условиях учебно-воспитательной деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы тайм-менеджмента и методы планирования; принципы непрерывного образования и саморазвития; технологии постановки и достижения целей (SMART, WOOP и др.); современные образовательные ресурсы и платформы для самообразования (соотнесено с индикатором УК-6.1); нормативные требования (ФГОС общего образования (для разных уровней), специальные ФГОС для обучающихся с ОВЗ; СанПиН и методические рекомендации по организации инклюзивного образования), педагогические подходы, особенности психофизического развития детей с ООП, адаптивные образовательные технологии (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ, виды и формы педагогического контроля (входной, текущий, итоговый), критериальное оценивание и систему формирующего оценивания (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)
Уметь:
планировать личное и профессиональное развитие, ставить реалистичные образовательные цели, эффективно распределять время между задачами, анализировать и корректировать свою деятельность (соотнесено с индикатором УК-6.2); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), адаптировать учебные материалы под разные потребности, использовать визуальные, тактильные и цифровые средства поддержки, организовывать тьюторское сопровождение, корректировать методы работы на основе данных наблюдений (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); проводить мониторинг учебных достижений с использованием разнообразных методов (наблюдение, тестирование, анализ работ), выявлять причины учебных затруднений (познавательные, мотивационные, социальные), подбирать и адаптировать учебные материалы для преодоления трудностей (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)
Владеть:
инструментами планирования; навыками саморефлексии и оценки личной эффективности; способностью к самостоятельному освоению новых знаний (соотнесено с индикатором УК-6.2); методами рефлексии, умением давать обратную связь в поддерживающей форме, навыками использования специализированного ПО (например, коммуникативных досок для невербальных детей), навыками создания адаптированных дидактических материалов (соотнесено с индикатором ОПК-3.3); навыками выявления закономерностей в ошибках обучающихся, навыками конструктивной обратной связи с учениками и родителями, навыками мотивации обучающихся на работу над ошибками, навыками создания адаптивных тестов и заданий (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Педагогическая психология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в педагогическую психологию. Субъекты образовательного процесса Предмет и объект педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, сред-ства). Педагогические функции и умения. Стили деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Личность педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Психологические особенности, структура, механизмы педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Типология профессиональных позиций. Проблемы	Лекционные занятия	5	8	УК-6 ОПК-3 ОПК-5

	<p>профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности. Разные подходы к определению педагогического общения. Междисциплинарный подход к общению. Цели и функции педагогического общения. Структура педагогического общения.</p>				
1.2	<p>Психологические основы обучения и воспитания</p> <p>Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении</p> <p>Понятие воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические теории воспитания.</p> <p>Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Имидж учителя и культура общения. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта.</p> <p>Психологический климат коллектива.</p> <p>Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Общая характеристика психологического анализа урока. Форма психологического анализа урока. Три плана психологического анализа урока. Уровни психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.</p>	Лекционные занятия	5	8	УК-6 ОПК-3 ОПК-5
1.3	<p>Предмет, задачи педагогической психологии.</p> <p>Теоретическая часть. Педагог как субъект педагогической деятельности</p> <p>Предмет и объект педагогической психологии.</p> <p>Основные проблемы педагогической психологии.</p> <p>Методы педагогической психологии.</p> <p>Требования, предъявляемые к организации психологического исследования.</p> <p>Субъекты образовательного процесса</p> <p>Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности.</p> <p>Проектирование педагогической деятельности.</p> <p>Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.</p> <p>Внешний уровень, научные и практико-методические знания педагога</p>	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-5
1.4	<p>Педагогическая деятельность и педагогические способности</p> <p>Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства). Педагогические функции и умения. Стили деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности.</p> <p>Личность педагога.</p> <p>Совершенствование педагогической деятельности.</p> <p>Соотношение общих и специальных педагогических способностей.</p> <p>Уровни педагогических способностей.</p> <p>Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога</p>	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-5
1.5	<p>Общение в образовательном процессе</p> <p>Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения.</p> <p>Стили педагогического общения. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение.</p> <p>Имидж учителя и культура общения.</p> <p>Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта.</p> <p>Психологический климат коллектива.</p>	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-5
1.6	<p>Психологические особенности педагогического коллектива</p> <p>Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.</p> <p>Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе.</p> <p>Методы формирования положительного психологического климата.</p>	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-5
1.7	<p>Ролевая теория личности в педагогическом взаимодействии</p> <p>Понятие роли. Виды неофициальных ролей учителя и ученика.</p> <p>Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия. Условия эффективности ролевого взаимодействия учителя и ученика.</p> <p>Понятие и сущность педагогического воздействия.</p> <p>Стратегии педагогического воздействия</p>	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-5
1.8	<p>Психология воспитания личности школьника</p> <p>Общее понятие о воспитании.</p> <p>Цели воспитания.</p> <p>Современные методы и средства воспитания: – прямые и косвенные;</p>	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-5

	– сознательные и неосознаваемые; – когнитивные, эмоциональные и повседневные; – психотерапевтические.				
1.9	Психологические основы обучения Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении. Психологические аспекты оптимизации обучения Психологическая характеристика форм передачи знаний.	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-5
1.10	Психолого-педагогический анализ урока. Психологические вопросы организации урока (внешние и внутренние условия обучения; самоорганизация учащихся, психологический контакт с классом и др.). Организация познавательной деятельности учащихся. Принцип и план анализа урока.	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-5
1.11	Психолого-педагогический анализ урока. Психологические вопросы организации урока (внешние и внутренние условия обучения; самоорганизация учащихся, психологический контакт с классом и др.). Организация познавательной деятельности учащихся. Принцип и план анализа урока.	Самостоятельная работа	5	40	УК-6 ОПК-3 ОПК-5
1.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-6 ОПК-3 ОПК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Шнина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Пирлик, Г. П., Федосеева, А. М.	Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022	ЭБС «IPR SMART»
5	Горбенко И. А., Володина С. А.	Педагогическая психология: задания и упражнения: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6		Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2019, № 1: научный журнал	Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет", 2019	ЭБС «Znanium»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7		Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2024, № 1: научный журнал	Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет", 2024	ЭБС «Znanium»
8		Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2024, № 2: научный журнал	Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет", 2024	ЭБС «Znanium»
9		Педагогика и психология образования, 2024, № 1: всероссийский междисциплинарный журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024	ЭБС «Znanium»
10		Педагогика и психология образования, 2024, № 2: всероссийский междисциплинарный журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024	ЭБС «Znanium»
11	Бура Л.В., Мартынюк О.Б.	Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС «Znanium»
12	Мандель Б.Р.	Возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС «Znanium»
13	Мандель Б.Р.	Педагогическая психология: Учебное пособие	Москва: ООО "КУРС", 2023	ЭБС «Znanium»
14	Мандель Б.Р.	Возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС «Znanium»
15	Сапогова Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС «Znanium»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система "Консультант Плюс".

Справочно-правовая система "Гарант".

Scopus. - www.scopus.com.

ScienceDirect. - <https://www.sciencedirect.com>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать основы тайм-менеджмента и методы планирования; принципы непрерывного образования и саморазвития; технологии постановки и достижения целей (SMART, WOOP и др.); современные образовательные ресурсы и платформы для самообразования	Эффективность использования временных ресурсов	Осознает важность тайм-менеджмента, Разрабатывает среднесрочные планы развития	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-29), реферат (1-121)
Уметь планировать личное и профессиональное развитие, ставить реалистичные образовательные цели, эффективно распределять время между задачами, анализировать и корректировать свою деятельность	Достижение поставленных образовательных целей	Применяет современные методики планирования, внедряет персональные системы управления временем	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-29), реферат (1-121)
Владеть планировать личное и профессиональное развитие, ставить реалистичные образовательные цели, эффективно распределять время между задачами, анализировать и корректировать свою деятельность	Гибкость в корректировке траектории развития	Анализирует и оптимизирует свою продуктивность	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-29), реферат (1-121)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать нормативные требования (ФГОС общего образования (для разных уровней), специальные ФГОС для обучающихся с ОВЗ; СанПиН и методические рекомендации по организации инклюзивного образования), педагогические подходы, особенности психофизического развития детей с ООП, адаптивные образовательные технологии	глубина понимания требований ФГОС	Называет ключевые положения ФГОС, сравнивает требования разных стандартов, объясняет их логику	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-29), реферат (1-121)
Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), адаптировать учебные материалы под разные потребности, использовать визуальные, тактильные и цифровые средства поддержки, организовывать	Качество планирования ИОМ, Гибкость в организации деятельности	Разрабатывает ИОМ с привлечением специалистов (логопед, дефектолог), сочетает	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-29), реферат (1-121)

тьюторское сопровождение, корректировать методы работы на основе данных наблюдений		индивидуальные и групповые формы	
Владеть методами рефлексии, умением давать обратную связь в поддерживающей форме, навыками использования, специализированного ПО (например, коммуникативных досок для невербальных детей), навыками создания адаптированных дидактических материалов	Использование адаптивных технологий, эффективность коммуникации	Комбинирует адаптивные технологии, владеет альтернативными способами коммуникации (жесты, карточки)	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-29), реферат (1-121)
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ, виды и формы педагогического контроля (входной, текущий, итоговый), критериальное оценивание и систему формирующего оценивания	Глубина понимания методов оценивания	Называет виды контроля, объясняет связь между видом контроля и этапом обучения	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-29), реферат (1-121)
Уметь проводить мониторинг учебных достижений с использованием разнообразных методов (наблюдение, тестирование, анализ работ), выявлять причины учебных затруднений (познавательные, мотивационные, социальные), подбирать и адаптировать учебные материалы для преодоления трудностей	Эффективность коррекционных мер	Разрабатывает персонализированные задания	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-29), реферат (1-121)
Владеть навыками выявления закономерностей в ошибках обучающихся, навыками конструктивной обратной связи с учениками и родителями, навыками мотивации обучающихся на работу над ошибками, навыками создания адаптивных тестов и заданий	Точность интерпретации данных	Выявляет скрытые закономерности (например, связь между ошибками и типом восприятия информации)	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-29), реферат (1-121)

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Специфика педагогической психологии как научной дисциплины (предмет, основные понятия, связи с другими науками). История становления педагогической психологии.

2. Структура педагогической психологии, её изменение в связи со сменой научной парадигмы. Личностно ориентированное обучение. Задачи и проблемы педагогической психологии.
3. Исследовательские и практические методы педагогической психологии. Психодиагностика в работе педагога и психолога.
4. Общая характеристика научения, его механизмы. Типы научения и его виды.
5. Психологические концепции учения. Факторы успешности учения.
6. Характеристики субъектности. Ученик как субъект учебной деятельности.
7. Строение учебной деятельности и характеристика ее основных элементов.
8. Представления о мотивационной сфере человека. Внешняя и внутренняя мотивация. Структура мотивации учения. Типы отношения к учению.
9. Психологические компоненты усвоения, его этапы и характеристики. Обучаемость как восприимчивость к усвоению знаний. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения.
10. Учебные действия и операции в структуре учебной деятельности. Роль самоконтроля и самооценки в процессе учения.
11. Проблема успеваемости. Особенности мотивации учения и состояния учебной деятельности у отстающих учеников.
12. Психолого-педагогический мониторинг (основные объекты, задачи). Способы осуществления мониторинга в учебной деятельности и перспективы его развития.
13. Основные направления современного обучения. Психологические особенности различных моделей обучения. Сильные и слабые стороны традиционного обучения.
14. Психологическая характеристика программированного обучения.
15. Управление процессом усвоения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапно-планомерном формировании умственных действий.
16. Психологические особенности проблемного обучения. Этапы мыслительной деятельности ученика в проблемном обучении.
17. Проблема обучения и развития. Современное представление о развивающем обучении. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития (по Л.С. Выготскому). Проблема интеллектуального воспитания личности ученика.
18. Характеристика педагогической деятельности (структура, компоненты, этапы, мотивация, педагогические функции и профессионально важные умения). Общие и специальные способности педагога.
19. Понятие субъектности педагога. Требования к личности учителя.
20. Факторы, влияющие на эффективность деятельности педагога. Критерии эффективности педагогической деятельности.
21. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Пути и способы развития педагогического мастерства.
22. Динамика профессионализации учителя (модели профессионального развития по Л.М.Митиной). Роль психологического самообразования.
23. Профессиональные деформации личности педагога. Синдром «эмоционального сгорания». Психологические основы педагогической саморегуляции.
24. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество.
25. Характеристика педагогического общения. Возможные затруднения в педагогическом взаимодействии.
26. Психологический анализ урока (предмет, аспекты, виды, уровни, отличие от педагогического анализа).
27. Психология педагогической оценки.
28. Концепции развития личности ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Этапы и механизмы становления личности.
29. Психологическое содержание воспитательно-развивающей работы педагога. Основы гуманистического подхода к воспитанию личности. Роль общения-диалога.

30. Социально-психологические аспекты воспитания (семейная среда, референтная группа).
Двойственность воздействия реального коллектива на личность.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) – обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками.

0-49 баллов (не зачтено) – обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не владеет (не в полной мере владеет) необходимыми умениями и навыками.

Тест

1. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась:
А) в начале 19 века
Б) в середине 19 века
В) во второй половине 19 века
Г) в начале 20 века
2. Термин «педагогическая психология» ввел в научный оборот:
А) К.Д. Ушинский
Б) Л.С. Выготский
В) П.Ф. Каптерев
Г) П.П. Блонский
3. Основоположителем русской педагогической психологии является:
А) К.Д. Ушинский
Б) Л.С. Выготский
В) П.Ф. Каптерев
Г) П.П. Блонский
4. Деятельность Л.С. Выготского в области педагогической психологии связана с формированием такой области знания, как:
А) экспериментальная педагогика
Б) педология
В) психопедагогика
Г) теория воспитания.
5. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:
А) комплексного подхода
Б) деятельностного подхода
В) практической направленности на диагностику психического развития
Г) кибернетического подхода
6. Третий этап развития педагогической психологии называется теоретическим в связи с тем, что в этот период:
А) исследования носили, в основном, теоретический характер
Б) В.В. Давыдов создал концепцию обучения, направленного на развитие теоретического мышления
В) были созданы теоретические психологические концепции учебно-воспитательного процесса
Г) активно развивалась теоретическая педагогика
7. Структура педагогической психологии включает все перечисленные разделы, кроме:

- А) психологию воспитания
- Б) психологию школьника
- В) психологию учителя
- Г) психологию обучения

8. Объект педагогической психологии - это:

- А) закономерности обучения и воспитания
- Б) развивающийся человек и образовательный процесс
- В) психологические новообразования.
- Г) методы обучения и воспитания

9. Выберите неверное определение предмета педагогической психологии:

- А) предметом педагогической психологии являются факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности
- Б) предметом педагогической психологии являются закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, индивидуальные различия в этих процессах, закономерности формирования у школьников творческого активного мышления
- В) предметом педагогической психологии являются закономерности и своеобразие психического развития человека на разных этапах онтогенеза
- Г) предметом педагогической психологии являются закономерности присвоения общественно выработанных способов действий и используемых в них знаний той или иной стадии развития

10. Метод педагогической психологии, направленный на изучение изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

- А) пилотажный эксперимент
- Б) формирующий эксперимент
- В) констатирующий эксперимент
- Г) включенное наблюдение

11. Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:

- А) обучение
- Б) учебная деятельность
- В) научение
- Г) социализация

12. Учение - это процесс:

- А) передачи знаний от старшего поколения к младшему
- Б) групповой деятельности по усвоению знаний
- В) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
- Г) индивидуальной познавательной деятельности человека

13. Тип научения, при котором ситуация анализируется с учетом не только прошлого опыта, но и возможных последствий:

- А) реактивное
- Б) оперантное
- В) когнитивное
- Г) рефлексивное

14. К видам оперантного научения относится:

- А) привыкание

- Б) инсайт
В) импринтинг
Г) метод проб и ошибок
15. Зависимость скорости образования связи от соответствия ее наличному состоянию субъекта, согласно бихевиоризму, называется:
А) законом готовности
Б) законом упражняемости
В) законом эффекта
Г) законом плато в формировании навыка
16. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является:
А) выполнение конкретных учебных действий
Б) наличие обратной связи
В) наличие учебно-познавательного мотива
Г) наличие целевой установки
17. Из перечисленных компонентов к структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относятся:
А) потребности
Б) действия учителя по оценке учащегося
В) стиль педагогической деятельности
Г) оценка результата учения школьником
18. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
А) широкие познавательные мотивы
Б) широкие социальные мотивы
В) учебно-познавательные мотивы
Г) узко-личные мотивы
19. К содержательным характеристикам мотивов учения относятся все перечисленные, кроме:
А) устойчивость
Б) самостоятельность возникновения
В) осознанность
Г) обобщенность
20. Специфика учебной задачи как компонента учебной деятельности состоит в том, что при ее решении учащийся:
А) правильно выполняет поставленное задание
Б) овладевает общим способом решения целого класса однородных частных задач
В) овладевает способом решения поставленной конкретной задачи
Г) овладевает разными способами решения целого класса однородных частных задач
21. Психологические причины неуспеваемости школьников установлены:
А) Л.И. Божович
Б) М.В. Матюхиной
В) А.К. Марковой
Г) Н.А. Менчинской
22. Дидактогения - это:
А) положительное отношение учащегося к школе

- Б) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
- В) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
- Г) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

23. Заключительной стадией обучения сложным психомоторным навыкам является:

- А) ассоциативная
- Б) когнитивная
- В) латентная
- Г) автономная

24. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал:

- А) Л.С. Выготский
- Б) С.Л. Рубинштейн
- В) Б.Г. Ананьев
- Г) Л.В. Занков

25. В основу развивающего обучения легло понятие:

- А) научение
- Б) поэтапное формирование умственных действий
- В) зона ближайшего развития
- Г) личностный смысл

26. Уровень актуального развития психики характеризуют:

- А) обученность, обучаемость
- Б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- В) самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
- Г) обученность, воспитанность, развитость

27. К интеллектуальным теориям обучения не относится:

- А) теория проблемного обучения
- Б) теория общего психического развития Л.В. Занкова
- В) теория содержательного обобщения В.В. Давыдова
- Г) теория обучения как процесса управления накоплением знаний.

28. Главной целью традиционного обучения является:

- А) формирование знаний, умений и навыков
- Б) формирование способности и потребности в саморазвитии
- В) формирование гражданского долга и чувства ответственности
- Г) формирование и совершенствование интеллектуальных функций

29. К характеристикам традиционного обучения относятся все нижеперечисленные, кроме:

- А) основной результат обучения – сформированные знания, умения и навыки учащегося
- Б) учебный процесс отличается жесткой регламентацией
- В) основной тактикой общения является сотрудничество
- Г) учащийся является объектом, а не субъектом деятельности.

30. К характеристикам инновационного обучения относятся все нижеперечисленные, кроме:

- А) целью обучения является развитие личности учащихся
- Б) учащийся является объектом, а не субъектом деятельности
- В) основной тактикой общения является сотрудничество
- Г) учитель широко использует активные методы обучения

31. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является:
- А) Л.И. Божович
 - Б) Н.А. Менчинская
 - В) П.Я. Гальперин
 - Г) Л.С. Выготский
32. Выберите из приведенных ниже последовательностей формирования умственных действий, по исследованиям П. Я. Гальперина, правильную:
- А) 1. Создается ориентировочная или познавательная основа действия; 2. действие выполняется практически; 3. действие выполняется в плане проговаривания вслух; 4. действие выполняется в уме.
 - Б) 1. Действие выполняется практически; 2. переходит в план устной речи; 3. переходит в план внутренней речи; 4. вырабатывается ориентировочная основа действия.
 - В) 1. Действие выполняется в плане устной речи; 2. переходит в план внутренней речи; 3. создается ориентировочная основа; 4. осуществляется практически.
 - Г) 1. Действие выполняется в плане проговаривания вслух; 2. действие выполняется практически; 3. вырабатывается ориентировочная основа действия; 4. переходит в план внутренней речи.
33. Суть программированного обучения состоит в том, что:
- А) используются различные обучающие машины и устройства
 - Б) основой являются утвержденные учебные программы
 - В) материал разбивается на небольшие части, порции, и обучающийся не может сделать следующего шага в овладении материалом, не овладев предыдущим
 - Г) оно направлено на развитие творческого мышления
34. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством:
- А) анализа ответов
 - Б) повторения
 - В) упражнения
 - Г) подкрепления
35. Тип обучения, который стимулирует осознание какого-либо противоречия в процессе деятельности, приводящего к потребности в новых знаниях, в том неизвестном, которое позволило бы разрешить возникшее противоречие:
- А) программированное обучение
 - Б) репродуктивное обучение
 - В) проблемное обучение
 - Г) дифференцированное обучение
36. Высший уровень проблемного обучения характеризуется:
- А) умением решать сложные задачи
 - Б) самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения
 - В) возникновением познавательной потребности
 - Г) быстрым темпом усвоения учебного материала
37. К основным психолого-педагогическим принципам системы обучения по Л.В. Занкову не относится:
- А) принцип доступности обучения
 - Б) принцип развития всех учащихся
 - В) принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении
 - Г) принцип изучения программного материала в быстром темпе

38. В концепции развивающего обучения Л.В. Занкова высокий уровень трудности обучения определяется:
- А) большим объемом учебного материала
 - Б) самостоятельным изучением учебного материала
 - В) познанием существенных связей явлений
 - Г) необходимостью запоминания большого количества информации
39. По мнению какого психолога, усвоение знаний, носящих общих и абстрактный характер, должно предшествовать знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями:
- А) М. В. Гамезо
 - Б) А. В. Петровский
 - В) В. В. Давыдов
 - Г) А. М. Матюшкин
40. По мнению В.В. Давыдова, научно-теоретический тип мышления характеризуется:
- А) усвоением логических форм
 - Б) формированием содержательных обобщений
 - В) овладением большой суммой знаний
 - Г) умением четко излагать свои мысли
41. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
- А) личностный рост
 - Б) воспитуемость
 - В) воспитанность
 - Г) самовоспитание
42. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:
- А) психоанализ
 - Б) когнитивизм
 - В) гештальтпсихология
 - Г) бихевиоризм
43. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на:
- А) волевою сферу личности
 - Б) мотивационно-потребностную сферу личности
 - В) эмоциональную сферу личности
 - Г) познавательную сферу личности
44. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на:
- А) поведение воспитанника
 - Б) среду, окружающую воспитанника
 - В) сознание воспитанника
 - Г) систему мотивов воспитанника
45. Признание за ребенком права на существование его таким, каков он есть, признание ценности его личности, ее уважения вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей составляет психологическую сущность такого принципа воспитания, как:
- А) принцип субъектности
 - Б) принцип объективности

- В) принцип принятия
- Г) принцип ненасилия

46. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника:

- А) внушение
- Б) убеждение
- В) эмоциональное заражение
- Г) подражание

47. К стихийным механизмам формирования личности (по Ю.Б. Гиппенрейтер) относятся все нижеперечисленные, кроме:

- А) принятие и освоение социальных ролей
- Б) идентификация
- В) сдвиг мотива на цель
- Г) осознание себя

48. Основоположником теории коллективного воспитания считается:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Л.С. Выготский
- В) А.С. Макаренко
- Г) А.В. Сухомлинский

49. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка:

- А) в дошкольном возрасте
- Б) в младшем школьном возрасте
- В) в подростковом возрасте
- Г) в юношеском возрасте

50. В воспитательном плане наиболее эффективным считается:

- А) традиционное обучение
- Б) проблемное обучение
- В) программированное обучение
- Г) догматическое обучение

51. Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:

- А) конструктивный
- Б) коммуникативный
- В) организаторский
- Г) перцептивный

52. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как:

- А) организаторская
- Б) конструктивная
- В) коммуникативная
- Г) гностическая

53. По данным психологических исследований не выявлено прямой связи между успешностью педагогической деятельности и таким фактором, как:

- А) стаж работы педагога
- Б) возраст педагога

- В) пол педагога
Г) всеми перечисленными факторами
54. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность и т.п. составляют суть:
- А) дидактических способностей
Б) академических способностей
В) коммуникативных способностей
Г) организаторских способностей
55. Способности педагога, связанные с передачей учебной информации школьникам, формированием активного, самостоятельного мышления, В.А. Крутецкий называл:
- А) организационно-коммуникативными
Б) организационно-перцептивными
В) дидактическими
Г) личностными
56. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:
- А) проявляются в процессе организации учебной работы
Б) осуждаются другими людьми
В) затрудняют деловое и личностное взаимодействие в различных сферах деятельности
Г) заставляют уделять работе много времени и внимания.
57. Умение наладить личные контакты с каждым из учащихся присуще в наибольшей степени:
- А) учителю-коммуникатору
Б) учителю-организатору
В) учителю-предметнику
Г) учителю-интеллекту
58. Функцией педагогической оценки не является:
- А) планирующая
Б) обучающая
В) контролирующая
Г) воспитывающая
59. Ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:
- А) постоянная отрицательная оценка
Б) отсутствие оценки
В) обилие положительных оценок
Г) косвенная отрицательная оценка
60. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:
- А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

Критерии оценивания:

Максимально количество баллов – 36 баллов.

- 31-36 баллов – выставляется студенту, если он ответил правильно на 84-100% тестовых заданий.
- 25-30 баллов – выставляется студенту, если он ответил правильно на 67-83% тестовых заданий.
- 18-24 баллов – выставляется студенту, если он ответил правильно на 50-66% тестовых заданий.
- 0-17 баллов – выставляется студенту, если он ответил правильно на 0-49% тестовых заданий.

Тематика эссе

1. Связь обучения с развитием и созреванием.
2. Психическое развитие и воспитание
3. Преодоление авторитарности учителя
4. Школа должна учить мыслить!
5. Проблемы воспитания дочери.
6. Проблемы воспитания сына.
7. Мать и отец как партнеры по воспитанию.
8. Психическое здоровье как результат воспитания.
9. Роль психологических воздействий в воспитании.
10. Психические травмы детей в процессе воспитания.
11. Коммуникативная культура учителя.
12. Индивидуально-типологические свойства учителя и эффективность его деятельности.
13. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.
14. Неуспевающие школьники.
15. Нейролингвистическое программирование в обучении.
16. Активные методы обучения.
17. Психология диалогического общения в системе В.С.Библера.
18. Психическое развитие учащихся в условиях компьютеризации.
19. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности в процессе учения.
20. Барьеры педагогического общения.
21. Коллектив учащихся как фактор формирования личности школьника.
22. Правила педагогического общения.
23. Имидж психолога в образовании.
24. Психологическое просвещение педагогов.
25. Эмоциональное выгорание педагогов и работа психолога.
26. Портрет идеального учителя.
27. Особенности воспитания единственного в семье ребенка.
28. Особенности воспитания детей с аутичным поведением.
29. Использование рисования в процессе воспитания.

Критерии оценивания:

Обучающийся может выполнить не более 2 эссе, набрав в общей сложности 34 балла. За 1 эссе обучающийся может получить до 17 баллов:

– 17-15 баллов: Полное, глубокое раскрытие темы. Точное знание теорий, этапов, факторов. Убедительные примеры. Логичная структура, четкая аргументация. Научный стиль, безупречная терминология. Возможны элементы критического анализа/синтеза.

– 14-12 баллов: Тема раскрыта хорошо, основные аспекты учтены. Знание ключевых теорий/этапов (возможны мелкие неточности). Примеры уместны. Структура ясная, аргументация логична. Терминология в основном верна.

– 11-9 баллов: Тема раскрыта минимально, поверхностно. Знание основных понятий фрагментарно, с ошибками/пробелами. Примеры редки или неубедительны. Структура

прослеживается с трудом, аргументы слабые. Терминология с ошибками, язык упрощен.

– 8-0 баллов: Тема не раскрыта или не соответствует заданию. Грубые ошибки в основах, незнание ключевых понятий. Примеры отсутствуют или нерелевантны. Бессистемное изложение, отсутствие аргументации. Терминология не используется или неверна.

Тематика рефератов

1. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
3. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
4. Педология как комплексная наука о ребенке.
5. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
6. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
7. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
8. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
9. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
10. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
11. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения.
12. Проблемы теории научения. Виды научения у человека.
13. Основные теории учения в отечественной психологии.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
15. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
16. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
18. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
19. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
20. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
21. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
22. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
23. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
24. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
25. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
26. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
27. Мотивация как психологическая категория. Основные источники учебной мотивации.
28. Характеристики и функции учебной мотивации.
29. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
30. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
31. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
32. Проблемы мотивации достижения успеха.
33. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
34. Феномен "обученной беспомощности".
35. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
36. Формы существования учебных знаний.
37. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
38. Основные этапы процесса учебного познания.
39. Основные уровни овладения умениями и навыками.
40. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
41. Основные типы ориентировочной основы действия.

42. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
43. Сущность традиционного обучения.
44. Основные противоречия традиционного обучения.
45. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
46. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
47. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
48. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
49. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
50. Типы обучающих программ.
51. Бихевиоральный подход к программированному обучению.
52. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике.
53. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
54. Проблема соотношения обучения и развития.
55. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
56. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
57. Типы мышления в учебном процессе.
58. Различия эмпирического и теоретического знания.
59. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
60. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
61. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
62. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
63. Проблема целей воспитания.
64. Междисциплинарный подход к воспитанию.
65. Взаимосвязь обучения и воспитания.
66. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
67. Воспитывающее обучение.
68. Формирование нравственной основы учащихся.
69. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
70. Концепция нравственного развития Кольберга.
71. Особенности применения метода убеждения в воспитании.
72. Убеждение как один из основных способов влияния.
73. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
74. Принципы воспитания.
75. Педагогические закономерности воспитания.
76. Технократический подход к воспитанию.
77. Гуманистический подход к воспитанию.
78. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
79. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
80. Структура педагогической деятельности.
81. Основные противоречия педагогической деятельности.
82. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
83. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
84. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
85. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
86. Типы педагогической направленности.
87. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
88. Концепция "мотивационного комплекса" педагога.
89. Проблема способности в психологии.
90. Талант и гениальность как уровни способностей.
91. Основные направления изучения способностей в психологии.
92. Ведущие свойства педагогических способностей.

93. Базовые педагогические способности.
94. Перцептивные способности педагога.
95. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
96. Структура педагогических способностей.
97. Функциональные компоненты педагогической системы.
98. Общие педагогические способности.
99. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
100. Аутопсихологическая компетентность.
101. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.
102. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
103. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
104. Базовые организаторские умения педагога.
105. Стили педагогической деятельности.
106. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
107. Педагогическая акмеология.
108. Проблема общения в психологии.
109. Междисциплинарный подход к общению.
110. Педагогическое общение глазами психологов.
111. Основные функции педагогического общения.
112. Основные модели педагогического общения.
113. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
114. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
115. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
116. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
117. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
118. Коммуникативные способности.
119. Стили педагогического общения.
120. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
121. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.

Критерии оценивания

Обучающийся может подготовить не более 2 рефератов, набрав в общей сложности 30 баллов. За 1 реферат, обучающийся может получить до 15 баллов:

– 15-13 баллов: Полное и глубокое раскрытие темы. Отличное знание теории, точное использование терминов. Логичная структура, убедительная аргументация. Наличие анализа, синтеза информации, критической оценки. Релевантные примеры. Грамотное оформление, список литературы соответствует стандартам.

– 12-10 баллов: Тема раскрыта хорошо, основные аспекты учтены. Хорошее знание теории, терминология в основном верна. Структура ясная, аргументация присутствует. Есть анализ, но может быть менее глубоким. Примеры уместны. Оформление соответствует требованиям, есть список литературы.

– 9-7 баллов: Тема раскрыта поверхностно, с пробелами. Знание теории фрагментарно, возможны ошибки в терминах. Структура прослеживается, но логика слабая. Аргументация недостаточна. Анализ минимален или отсутствует. Примеры редки или не всегда уместны. Оформление с недочетами, список литературы неполный или с ошибками.

– 6-4 баллов: Тема раскрыта неполно или с существенными ошибками. Знание теории слабое, терминология неверна. Структура нарушена, аргументация отсутствует. Нет анализа. Примеры отсутствуют или нерелевантны. Серьезные недочеты в оформлении, список литературы не соответствует теме/стандартам.

– 3-0 баллов: Тема не раскрыта, содержание не соответствует заданию. Грубые ошибки в основах, незнание теории. Бессистемное изложение. Отсутствие аргументации, анализа,

примеров. Оформление не соответствует требованиям. Признаки плагиата или несамостоятельности. Список литературы отсутствует или фиктивен.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные положения тем, указанных в рабочей программе, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки в соответствии с компетенциями ФГОС.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности, интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию;
- определить примерный объем работы по подготовке к ним;
- выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- иметь в виду и то, что в библиотеке учебного заведения не всегда имеются в наличии все рекомендованные источники, их необходимо найти заранее;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение.
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут

быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованы.

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, письменной работы, реферата и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы).

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет -источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать

номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению:

Целью написания реферата является:

– привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

– привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

– приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

– выявление и развитие у студентов интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой солидарен студент.

Написанию работы предшествует внимательное изучение студентом рекомендованных источников. Целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, пометать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов.

В тексте работы при ссылках на нормативный акт должна использоваться актуальная редакция документа. Недействующие нормативные акты не подлежат использованию, либо упоминаются с соответствующими оговорками.

Таким образом, при работе с нормативно-правовой базой студент в первую очередь должен установить, является ли данный нормативно-правовой акт действующим в настоящее время, а также использовать последнюю редакцию документа.

Следует иметь в виду, что иногда нормативный материал, используемый в учебниках, пособиях и научной литературе, к моменту подготовки студентом письменной работы оказывается утратившим силу.

Содержание работы должно соответствовать ее теме и плану.

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

г) Список использованных источников. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников (правовых актов, научной литературы).

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является плагиатом и возвращается студенту на доработку.

При использовании в тексте цитат, норм правовых актов, заимствованных таблиц и схем следует руководствоваться правилами оформления сносок и ссылок на соответствующие источники.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1. Печатание сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается.

Заимствование текста без ссылки на источник цитирования, т.е. плагиат, не допускается и является основанием для направления работы на доработку.

Текст работы набирается на компьютере в текстовом редакторе Libreoffice, размер: «14», через 1,5 интервала, отступ абзаца – 1 см (по линейке табуляции), с выравниванием «по ширине», в том числе и при оформлении списков и наименований вопросов и параграфов. Распечатывается с одной стороны листа формата А4. Каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей: слева – 30 мм, сверху – 20 мм, справа – 10 мм, снизу – 20 мм.