

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.11.2025 17:09:25

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института магистратуры

Е.А. Иванова

01.06.2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

магистерская программа

39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах государственного и
муниципального управления"

Квалификация

Магистр

Для набора: 2023 г.

Составитель:

Доктор педагогических
наук, профессор

Оганян Т.Б.

Рецензенты:

кандидат социологических наук, руководитель Ростовского регионального
отделения всероссийской молодежной общественной организации
«Российские студенческие отряды», Уколов Р.А.

доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедры «Маркетинга и
рекламы», Бондаренко В.А.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии
с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с
молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на
заседании кафедры «Экономическая теория», протокол № 11 от 20.04.2023 г.

Заведующий кафедрой

Кузнецов Н.Г.

Руководитель
магистерской программы

Оганян Т.Б.

Оглавление

| | |
|---|---|
| 1. Цели государственной итоговой аттестации | 4 |
| 2. Содержание государственной итоговой аттестации | 4 |
| 3. Содержание государственного экзамена..... | 4 |
| 4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации | 6 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации | 6 |
| 7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 8 |

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- педагогический.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Содержание государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устно

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

| Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен | Разделы (темы) дисциплины, выносимые на государственный экзамен |
|---|---|
| Профессиональная этика организатора работы с молодежью | Профессиональные ценности организации работы с молодежью Основные принципы взаимодействия с молодежью Этикетные правила в практике организации работы с молодежью |
| Молодежная политика в органах государственного | Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы. |

| | |
|---|---|
| и муниципального управления | Молодежная политика в органах государственного и муниципального управления |
| Региональное и муниципальное управление организацией работы с молодёжью в современной России | Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодёжью на муниципальном уровне. Понятие региональной и муниципальной молодежной политики. Региональная молодежная политика в Ростовской области и регионах Южного федерального округа: характеристика основных направлений. Специфика муниципальной молодежной политики на примере крупных, средних и малых городских и сельский поселений. |
| Консалтинг в сфере организации работы с молодёжью | Сущность консалтинга в сфере организации работы с молодёжью Управленческий консалтинг в сфере работы с молодёжью Перспективы российского рынка консалтинга в сфере организации работы с молодёжью |
| Социальные теории и социальное развитие в современном мире | Современные тенденции общественного развития и концептуализация социальных теорий Глобализация как феномен современного социального развития мирового сообщества |
| Семинар «Социально-педагогические технологии организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления» | Видовое разнообразие социально- педагогических технологий работы с молодёжью Социально-педагогические особенности организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления Социально-педагогические модели организации работы с разными категориями молодёжи в органах государственного и муниципального управления Молодежные форумы как образовательная площадка органов государственного и муниципального управления |
| Методы исследования и проектирования в современной социологии молодёж | Современное значение, методы и сущность социологического исследования Социальное проектирование как специфический вид деятельности Классификация методов социологического исследования |
| Социальные проблемы молодёжи | Тенденции позиционирования молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества Проблемные аспекты самоопределения молодежи Возможности использования сети Интернет в решении социальных проблем молодежи. |

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

4.1. Вид выпускной квалификационной работы: магистерская диссертация

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

В основе ФОС лежат принципы валидности, определенности, однозначности, надежности.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Основная литература

1. Богдан, С.В., Семенова, Е. В. Основы экспертно-консультационной деятельности и социально-культурного консалтинга: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 071800 социально-культурная деятельность, квалификация (степень) «магистр» Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013 <http://www.iprbookshop.ru/56470.html>
2. Кочергина О. А., Михайлычев Е. А. Коммуникативные педагогические технологии: теория и практика: учебное пособие Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614641>

3. Кротов Д. В., Кононенко А. В. Органы молодежной политики в современной России: Институциональные методы повышения эффективности управленческой деятельности: Ростов н/Д: [Б. и.], 2017
4. Маслова, Т. А., Маслов, С. И. Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 <http://www.iprbookshop.ru/83827.html>
5. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>
6. Мильситова С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
7. Нигматуллина, Т.А. Региональное проектирование молодежной политики Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», NOTA BENE, 2014 <http://www.iprbookshop.ru/66769.html>
8. Организация работы с молодежью: учебное пособие Издательство: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362866&sr=1
9. Переверзев М. П., Калинина З. Н. Менеджмент в молодежной политике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 040104 "Орг. работы с молодежью" М.: ИНФРА-М, 2014
10. Социология молодежи: учебное пособие Манько Ю. В., Оганян К. М. Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255793&sr=1

6.2. Дополнительная литература

1. Зритнева, Е. И., Анникова, Л. В. Технологии реализации государственной молодежной политики: учебное пособие (практикум) Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 <http://www.iprbookshop.ru/92766.html>
2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие Издательство: СКФУ, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457593&sr=1
3. Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие Издательство: СКФУ, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457754&sr=1
4. Разносторонне-гармоничное воспитание учащейся молодёжи средствами зрелищных и аудиовидеоискусств: монография Гончарук А.Ю. Издательство: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276482&sr=1
5. Теория и практика организации работы с молодежью: сборник материалов региональной научно-практической конференции 6 декабря 2019 года/ под общ. ред. Н.Г. Кузнецова, Т.Б. Оганян. Ростов-на-Дону

Издательско- полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ). - 2020.

6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал. Издательство: Владивосток: Эксперт-наука, 2019. - 130 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561958>
7. Современная социальная работа: учебное пособие М.А. Платонова, В.Н. Келасьев, А.Н. Смирнова. Издательство: Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 186с. <http://www.iprbookshop.ru/83646.html>
8. Социология молодежи: учеб. М.: Гардарики, 2005
9. Цибульникова В. Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

LibreOffice

Консультант +, Гарант

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения

<https://wciom.ru/database>.

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология

Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
|-----------------|--|--|---|---|
| УК -1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | З1. Знание процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. | воспроизведение существующей процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения и др.; | точное и полное воспроизведение существующая процедура критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения и др.; |
| | | У1. Умение принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. | приведение примеров принятия решений и разработки стратегий. | аргументированность примеров принятия решений и разработки стратегий повышением эффективности процедур анализа проблем; |
| | | В1. Владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. | установление причинно-следственных связей цели и способов ее достижения; определение наиболее значимых среди них. | Точное установление причинно-следственных связей цели и способов ее достижения; обоснованность определения наиболее значимых среди них |
| УК -2 | Способен | З1. Знание методов управления | перечисление методов | перечислены все методы |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | проектами; этапов жизненного цикла проекта. | управления проектами; этапов жизненного цикла проекта. | управления проектами и этапы жизненного цикла проекта. |
| | | У1. Умение разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. | описание альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов; определение целевых этапов и основные направления работ при подготовке к разработке проекта | варианты проектов описаны в соответствии с целевыми этапами, основными направлениями и намеченными результатами; |
| | | В1 Владение навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах. | оценка разработанного проекта в избранной профессиональной сфере на основе выбранных методов; | Точно выбраны методы оценки эффективности проекта и полно проведена оценка степени его разработанности |
| УК -3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | З1. Знание методики формирования команд; методов эффективного руководства коллективами | перечисление методов эффективного руководства коллективами; описание методики формирования команд.; | перечислены все методы эффективного руководства коллективами; методики формирования команд описана точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием. |
| | | У1. Умение разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать | приведение примеров командной стратегии, организации работы коллективов; управления коллективом; составление плана | Точное приведение примеров командной стратегии, полнота цикла организации работы коллективов; разнообразие |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| | | мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. | мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту | приёмов управления коллективом; наличие в плане мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту; |
| | | В1. Владение методами организации и управления коллективом, планированием его действий | Составление плана организации и управления коллективом | Логичность плана организации и управления коллективом |
| УК - 4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | З1. Знание современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации. | перечисление современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации | точно названо не менее трех современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации; |
| | | У1. Умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. | распознавание коммуникативных технологий, методов и способов делового общения | Точно и обоснованно распознаны коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; |
| | | В1. Владение методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств. | демонстрация межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств. | применены профессиональные языковые формы и средства, выбраны верные способы при демонстрации межличностного делового общения на государственном и иностранном языках |
| УК - 5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | З1. Знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и | описание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и | точно и полно описаны сущность, разнообразие и особенности различных культур, |

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| | взаимодействия | взаимосвязи. | взаимосвязи | установлены их соотношения и взаимосвязи;. |
| | | У1. Умение обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия. | приведение примеров обеспечения и поддержки взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур и навыков общения в мире культурного многообразия | точно и аргументировано приведены примеры обеспечения и поддержки взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур и навыков общения в мире культурного многообразия |
| | | В1. Владение способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения. | распознавание и выбор способов разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | точно распознаны разногласия и конфликты в межкультурной коммуникации и полно интерпретированы способы их разрешения |
| ... УК - 6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | З1. Знание основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | воспроизведение основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;; перечисление способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки | названо не менее трех принципов; установлено соответствие между принципами, этапами и способами совершенствования своей деятельности на основе самооценки. |
| | | У1. Умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. | выбор задач собственного профессионального и личностного развития, расставление приоритетов и определение способов их решения.; | Обосновано выбраны задачи собственного профессионального и личностного развития, аргументировано расставлены приоритеты и определены способы их решения.; |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | В1. Владение способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | установление связи способов управления своей познавательной деятельностью, ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | обоснованность установления связи способов управления своей познавательной деятельностью, ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-1 | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | З1. Знание современные информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | перечисление современных информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | точно названо не менее трех современных информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности в сфере молодежной политики |
| | | У1. Умение применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. | приведение примеров применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | точно и обосновано приведены примеры применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики |
| | | В1. Владение методами информационного сопровождения молодежных проектов. | оценивание методов информационного сопровождения молодежных проектов | точно и аргументировано оценены методы информационного сопровождения молодежных проектов |
| ОПК-2 | Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые | З1. Знание социальных теорий и концепций; социальных проблем молодежи. | воспроизведение нескольких существующих социальных теорий и концепций; социальных проблем молодежи. | верно воспроизведено не менее трех существующих социальных теорий и концепций; не менее трех социальных проблем |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | У1. Умение объяснять и прогнозировать социально-значимые проблемы молодежи; выработать пути их решения. | объяснение и прогнозирование социально-значимых проблем молодежи; выработка путей их решения. | молодёжи точно и аргументировано объяснены не менее трёх социально-значимых проблем молодежи с последующим прогнозированием их развития; выработано не менее двух путей решения каждой из названных проблем; |
| | | В1. Владение навыками анализа профессиональной информации; методами оценки профессиональной информации, опираясь на научные теории и концепции. | анализа профессиональной информации; оценка профессиональной информации, опираясь на научные теории и концепции | точно и полно дан анализ профессиональной информации, выбран верный метод её оценки, опираясь на научные теории и концепции. |
| ОПК-3 | ... Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления | З1. Знание способов систематизации результатов профессиональной деятельности; методов представления результатов профессиональной деятельности. | перечисление способов систематизации результатов профессиональной деятельности; методов представления результатов профессиональной деятельности. | названо не менее трех способов систематизации результатов профессиональной деятельности; не менее трех методов представления результатов профессиональной деятельности. |
| | | У1. Умение проектировать профессиональную деятельность; организовывать работу с молодежью с использованием различных технологий; обобщать опыт профессиональной деятельности. | проектирование профессиональной деятельность по организации работы с молодежью с использованием различных технологий; обобщение опыта профессиональной деятельности | проект профессиональной деятельности по организации работы с молодежью содержал не менее двух различных технологий; обобщен опыта профессиональной деятельности не мене двух молодежных организаций (или объединений); |
| | | В1. Владение методами | систематизация и представление | соответствие используемых |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | систематизации и представления результатов профессиональной деятельности; методами подготовки и презентации публичного выступления | результатов профессиональной деятельности в публичном выступлении | методов подготовки и презентации публичного выступления представленному содержанию результатов |
| ОПК-4 | Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | З1. Знание способов осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; профессиональных задач в сфере молодежной политики; | воспроизведение способов осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; профессиональных задач в сфере молодежной политики.; | названо не менее трех способов осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; перечислены все профессиональные задачи в сфере молодежной политики |
| | | У1. Умение осуществлять социальные коммуникации; использовать методы делового общения. | демонстрация социальной коммуникации с использованием методов делового общения; | демонстрируемая социальная коммуникация соответствует ситуации, использованы разнообразные методы делового общения; |
| | | В1. Владение профессиональной этикой при решении задач в сфере молодежной политики. | решение задач в сфере молодежной политики с опорой на нормы профессиональной этики | задача в сфере молодежной политики решена с опорой на нормы профессиональной этики |
| ОПК-5 | Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики | З1. Знание нормативных документов, регламентирующих осуществление молодежной политики; функций органов государственного и муниципального управления молодежной политикой; методологии комплексных исследований молодежи; | перечисление нормативных документов, регламентирующих осуществление молодежной политики; функций органов государственного и муниципального управления молодежной политикой; описание методологии проводимого исследования молодежи.; | названо не менее трех нормативных документов, регламентирующих осуществление молодежной политики; перечислен весь перечень функций органов государственного и муниципального управления молодежной политикой; точно описана методология проводимого исследования |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | | | | молодёжи . |
| | | У1. Умение принимать управленческие решения на основе нормативных документов в сфере молодёжной политики; использовать способы экспертной оценки результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодёжной политики | распознавание нормативных документов, регламентирующих осуществление молодёжной политики; оценивание результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодёжной политики | верно распознаны нормативные документы, регламентирующие осуществление молодёжной политики; точно и полно оценены результаты исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодёжной политики |
| | | В1. Владение навыками социальной экспертизы результатов осуществления молодёжной политики на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) и стандартами. | анализ результатов осуществления молодёжной политики на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) | обоснованность анализа результатов осуществления молодёжной политики на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) |
| ПК-1 | Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере молодёжной политики | З1. Знание нормативных документов, регламентирующих осуществление молодёжной политики; функций органов государственного и муниципального управления молодёжной политикой; организационных основ управления; | перечисление нормативных документов, регламентирующих осуществление молодёжной политики; функций органов государственного и муниципального управления молодёжной политикой; описание организационных основ управления; .; | названо не менее трех нормативных документов, регламентирующих осуществление молодёжной политики; перечислен весь перечень функций органов государственного и муниципального управления молодёжной политикой; точно описаны организационных основ управления. |
| | | У1. Умение принимать управленческие решения на основе | решение ситуаций по принятию управленческих решений на | верно и аргументировано решено не менее двух ситуаций по |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | | <p>нормативных документов в сфере молодёжной политики; использовать разные способы принятия управленческих решений по организации помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизнь общества;</p> | <p>основе нормативных документов в сфере молодёжной политики с использованием разных способов принятия управленческих решений по организации помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизнь общества;</p> <p>;</p> | <p>принятию управленческих решений на основе нормативных документов в сфере молодёжной политики с использованием разных способов принятия управленческих решений по организации помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизнь общества;</p> |
| | | <p>В1. Владение навыками взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи при осуществлении молодёжной политики на разных уровнях (организации, района, города, области, региона).</p> | <p>установление связи взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи при осуществлении молодёжной политики со статусом социального института на уровнях (организации, района, города, области, региона).</p> | <p>Полная и достаточная обоснованность установления связи взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи при осуществлении молодёжной политики со статусом социального института на уровнях (организации, района, города, области, региона)</p> |
| ПК-2 | <p>Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодёжной политики</p> | <p>31. Знание способов и форм комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учебы, работы,</p> | <p>перечисление способов и форм комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учебы, работы,</p> | <p>названо не менее чем по три способа и формы комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства,</p> |

| | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|---|
| | | отдыха, временного пребывания молодежи, разных форм воздействия на молодежь, различных аспектов ее развития | отдыха, временного пребывания молодежи, разных форм воздействия на молодежь, различных аспектов ее развития | учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи, разных форм воздействия на молодежь, различных аспектов ее развития |
| | | У1. Умение разрабатывать планы и программы по организации мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи с учётом различных аспектов ее развития. | приведение примеров планов и программ по организации мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи с учётом различных аспектов ее развития. | соответствие приведенных примеров планов и программ по организации мероприятий особенностям работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи с учётом различных аспектов ее развития. |
| | | В1 Владение навыками комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики с учётом современных форматов и методов работы с молодежью на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики.. | разработка плана проведения мероприятий в сфере молодежной политики с учётом современных форматов и методов работы с молодежью на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики.. | комплексность плана, наличие в нем действий координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики с учётом современных форматов и методов работы с молодежью на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики |
| ПК-3 | Готов к планированию и проведению | 31. Знание структуры и этапов планирования и проведения | Формулирование темы, проблемы и гипотезы исследования по | Точно и грамотно сформулированы тема, проблема и гипотеза |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование) | научного исследования, способов выбора и формулировки темы, проблемы и гипотезы исследования по молодежной тематике. | молодежной тематике, представление структуры и этапов планирования и проведения научного исследования, способов выбора темы. | исследования по молодежной тематике, обоснованы структур и этапы планирования и проведения научного исследования, способы выбора темы. |
| | | У1. Умение выбирать методы, составлять программу исследования, осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации по молодежной тематике | воспроизведение литературного текста; передача художественного содержания произведения; | литературный текст воспроизведен в соответствии с оригиналом; |
| | | В1. Владение навыками анализа, интерпретации, оценки, представления результатов собственного научного исследования в профессиональном сообществе по молодежной тематике; защиты результатов выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями. | представление результатов собственного научного исследования в профессиональном сообществе по молодежной тематике | наличие представления анализа, интерпретации, оценки результатов собственного научного исследования |
| ПК-4 | Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи | З1. Знание структуры, этапов организации и управления педагогическим процессом; особенностей различных категорий молодежи. | Воспроизводит структуру, этапы организации и управления педагогическим процессом; особенности различных категорий молодежи | Полнота, правильность, осознанность воспроизведения структуры, этапов организации и управления педагогическим процессом; особенностей различных категорий молодежи |
| | | У1. Умение | приведение | приведенные |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>применять социально-педагогические методы изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определять необходимый перечень социально-педагогических приемов и техник поддержки различных категорий молодежи.</p> | <p>примеров применения социально-педагогических методов изучения ситуации жизнедеятельности и различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определение необходимого перечня социально-педагогических приемов и техник поддержки различных категорий молодежи.</p> | <p>примеры точно иллюстрируют применение социально-педагогических методов изучения ситуации жизнедеятельности и различных категорий молодежи, выявления их потребностей; четко и грамотно определен необходимый перечень социально-педагогических приемов и техник поддержки различных категорий молодежи.</p> <p>;</p> |
| | | <p>В1. Владение педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи</p> | <p>установление связи между педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками и различными направлениями процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи</p> | <p>адекватно установлены связи между педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками и различными направлениями процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи</p> |

2. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Критерии оценки ответа на государственном экзамене:

-84-100 баллов: оценка «отлично» ставится при полном, правильном, логичном, осознанном ответе студента по основным вопросам, умении свободно ориентироваться в дополнительных вопросах, поддерживать диалог, используя профессиональную терминологию; использовать примеры из практики деятельности государственных и муниципальных организаций и органов управления работой с молодёжью; все компетенции (части компетенций) освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций.

-67-83 балла: оценка «хорошо» ставится при полном, в основном правильном, логичном, осознанном ответе студента по основным вопросам с небольшими неточностями, умении ориентироваться в дополнительных вопросах, поддерживать диалог, стараясь использовать профессиональную терминологию, с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров; компетенции (части компетенций) в целом освоены

-50-66 балла: оценка «удовлетворительно» ставится при неполном, в основном правильном ответе студента по основным вопросам с неточностями, умении ориентироваться в некоторых дополнительных вопросах, поддерживать диалог; со значительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимы для достижения основных целей обучения.

-0-49 баллов: оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе студента по основным вопросам, неумении ориентироваться в дополнительных вопросах, поддержать диалог; затрудняется в аргументации примеров из практики деятельности государственных и муниципальных организаций и органов управления работой с молодёжью; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимый для достижения основных целей обучения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

-84-100 баллов: оценка «отлично» ставится если выполнены следующие условия:

- в работе раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель работы и её задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику, показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает установленным требованиям и оформлена надлежащим образом;

- выступление студента логично, выдержано по регламенту, в полной мере отражает основное содержание проведённого исследования;

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР – без замечаний.

-67-83 баллов: оценка «хорошо» ставится, если выполнены следующие условия:

- в работе допускается одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели работы и её задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; допущена погрешность в логике выведения одного из значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечётко обозначены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику, перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает установленным требованиям и оформлена надлежащим образом;

- выступление студента логично, выдержано по регламенту, в целом отражает основное содержание проведённого исследования;

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом в целом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР – с незначительными замечаниями, не влияющими на общую оценку проведённого исследования.

-50-66 баллов: оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены следующие условия:

- в работе допускается неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели работы и её задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; допущена грубая погрешность в логике выведения одного из значимых выводов, которая при указании на неё

устраняется с трудом; в заключительной части слабо обозначены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику, перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, не в полной мере отвечает установленным требованиям и оформлена небрежно;

- выступление студента характеризуется нарушением логики, выдержано по регламенту, но не в полной мере отражает основное содержание проведённого исследования;

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущность вопроса, с большим трудом подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из магистерской диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР – с замечаниями и недостатками, влияющими на оценку проведённого исследования.

.

-0-49 баллов: оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в работе неубедительно и слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель работы и её задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования; допущена грубая погрешность в логике выведения нескольких значимых выводов, которые при указании на них устраняются; в заключительной части слабо обозначены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику, перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;

- ВКР выполнена с нарушением целевой установкой, не отвечает установленным требованиям и оформлена с отступлениями от стандарта;

- выступление студента характеризуется нарушением логики, не выдержано по регламенту, схематично и отрывочно отражает элементы содержания проведённого исследования;

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

- отзыв научного руководителя и/или рецензия на ВКР – отрицательный, указаны существенные недостатки, влияющие на оценку проведённого исследования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов, выносимых

на государственный экзамен

- 1 Государственная молодежная политика: основные понятия, цели и задачи.
- 2 Деятельность органов по делам молодежи.
- 3 Концепция, основные направления и приоритеты ГМП.
- 4 Механизмы и технологии реализации ГМП.
- 5 Обеспечение приоритетных направлений ГМП.
- 6 Объекты, субъекты, цели и задачи, принципы реализации ГМП.
- 7 Реализация молодежной политики в рамках обеспечения прав и свобод граждан.
- 8 Реализация молодежной политики в рамках трудоустройства и поддержки студенческой молодежи.
- 9 Реализация ГМП в рамках поддержки талантливой молодежи и молодежных и детских общественных объединений.
- 10 Подведомственные учреждения органов по работе с молодежью.
- 11 Положение молодежи в РФ: тенденции и перспективы.
- 12 Структура органов по работе с молодежью в органах государственного и муниципального управления.
- 13 Ресурсы и механизмы реализации молодежной политики России.
14. Эффективность реализации молодежной политики и методы ее совершенствования.
- 15 Подходы и принципы подготовки и реализации молодежных проектов.
16. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.
17. Система финансирования мероприятий в рамках реализации молодежных программ: бюджетирование на различном уровне.
18. Молодежная политика в регионах России: специфика и подходы реализации.
19. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
20. Особенности правового статуса молодежных объединений.
21. Перспективные направления молодежной политики: предложения и выводы.
22. Программы реализации ГМП.
23. Система учреждений органов по делам молодежи.
24. Субъекты ГМП. Управление в области ГМП в России.
25. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
26. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России.
27. Структура органов по работе с молодежью в органах государственного и муниципального управления.
28. Эволюция формирования правовой базы ГМП.
29. Этапы формирования законодательной базы молодежной политики в России на различном уровне, в том числе соотношение понятийного аппарата.
30. Законодательная и нормативно-правовая база формирования государственной молодежной политики. (Федеральный закон "О молодежной политике", нормативно-правовая база регионов, Основы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы).
31. Государственная молодежная политика субъектов Российской Федерации; сущность, цели и задачи
32. Основные принципы государственного управления молодежной политикой.
- 33 История организации работы с молодежью. Отечественный и зарубежный опыт.
- 34 Особенности работы с молодежью в советский период.
- 35 Международное молодежное сотрудничество.
- 36 Механизм формирования региональной молодежной политики
- 37 Политические партии и молодежь: опыт зарубежных партий.
- 38 Молодежная политика основных политических партий России
- 39 Воздействие и влияние современных религиозных движений на молодежь
- 40 Молодежные союзы и организации как субъекты и объекты молодежной политики
- 41 Современные тенденции в развитии молодежных организаций и движений.
42. Государственная региональная политики в отношении молодой семьи
43. Кадровая политика в молодежной сфере
- 44 Муниципальная молодежная политика: цели и задачи.
45. Воспитание гражданственности и патриотизма. Организация и проведение массовых мероприятий посвященных памятным датам истории России, государственным символам РФ.
46. Поддержка талантливой молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив.
48. Региональная и муниципальная молодежная политика в формировании здорового образа жизни. Организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.
49. Региональное и муниципальное информационное обеспечение работы с детьми и молодежью.
50. Профессиональные ценности организации работы с молодежью. Решение проблем профессионального продвижения и формирования карьеры молодых специалистов
51. Основные этические принципы профессионального взаимодействия специалиста по организации работы с молодежью
52. Этикетные правила в практике организации работы с молодежью. Профессиональный долг как превращение требований нравственности в личную задачу специалиста.

53. Сущность консалтинга в сфере организации работы с молодёжью
54. Управленческий консалтинг в сфере работы с молодёжью
55. Перспективы российского рынка консалтинга в сфере организации работы с молодёжью
54. Видовое разнообразие социально- педагогических технологий работы с молодёжью
55. Социально-педагогические особенности организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления
56. Социально-педагогические модели организации работы с разными категориями молодёжи в органах государственного и муниципального управления
57. Форумы как площадка взаимодействия с молодёжью органов государственного и муниципального управления
58. Духовная элита в современном обществе. Влияние духовности на становление ценностей современной молодёжи.
59. Классификация видов исследований молодёжи в современной социологии
60. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодёжью
61. Социологические методы и методики исследования сущности молодёжной политики
62. Количественные и качественные методы исследования в современной социологии молодёжи
63. Основные подходы и методологические сложности изучения молодёжи
64. Социальный эксперимент: понятие и значение в современной социологии молодёжи
65. Метод фокус-групп: понятие и значение в современной социологии молодёжи
66. Методология и технологии проектирования в современной социологии молодёжи
67. Позиции современной молодёжи в вопросах политики.
68. Позиции современной молодёжи в вопросах культуры.
69. Позиции современной молодёжи в вопросах здорового образа жизни.
70. Позиции современной молодёжи в вопросах досуга и отдыха.
71. Позиции современной молодёжи в отношении семейных ценностей.
72. Профессиональное самоопределение современной молодёжи. Социальные проблемы молодёжи в сфере труда и занятости.
72. Взаимосвязь социальной активности молодёжи и сетевых сообществ Интернет. Особенности формирования мировоззрения, ценности, взгляды и убеждения, влияющие на развитие социальной активности молодёжи в сетевых сообществах Интернет.

Практические задания

1. Разработать структуру муниципального мероприятия по направлению межкультурного взаимодействия
2. Разработать структуру регионального мероприятия по направлению межкультурного взаимодействия
3. Разработать предложения по включению в муниципальную программу по работе с молодёжью мероприятий гражданско-патриотической направленности
4. Провести анализ нормативных документов по реализации молодёжной политики в крупном городском округе
5. Выделите и проранжируйте профессиональные ценности специалиста по работе с молодёжью.
6. Опишите необходимые профессионально важные качества специалиста по работе с молодёжью
7. Смоделируйте процесс мотивации молодёжи на соблюдение моральных норм в обществе
8. Крупная общественная организация, занимающаяся продвижением социальных инновационных проектов в молодёжной среде, открывает филиал в Южном федеральном округе. Обоснуйте необходимость наличия специалиста по коммуникационному менеджменту в филиале. Определите функции и основные направления его деятельности.
9. Некоммерческая организация, работающая с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, стремится повысить эффективность своей работы. Предложите наиболее эффективные методы и технологии социальной работы с такими подростками.
10. В Ростове-на-Дону открывается филиал международной молодёжной общественной организации. Составить пресс-релиз для следующей новости: «Открытие филиала международной молодёжной общественной организации». Обозначить основные СМИ, в которых необходимо разместить пресс-релиз.
11. Важным направлением работы Комитета по молодёжной политике в регионе является организация различных мероприятий. Назовите мероприятия, организаторами которых является Комитет по молодёжной политике Вашего региона. Представьте план информационного сопровождения любого мероприятия или проекта региональными печатными и электронными СМИ.

12. Вы направлены в один из муниципалитетов возглавить организацию работы с молодёжью. Вам придется начинать с нуля, так как до Вас этот участок работы оставался без внимания. С чего вы начнете свою работу? Определите формы работы, которые наиболее эффективно могут использоваться в этой ситуации. Какую модель поведения выберете?

13. Вы направлены в качестве эксперта деятельности в Росмолодёжь. С чего вы начнете свою работу? Определите формы работы, которые наиболее эффективно могут использоваться в этой ситуации. Какую модель поведения выберете? Какие рекомендации дадите?

Примерная тематика ВКР

- a. Коммуникативные технологии повышения электоральной активности молодёжи (на материалах ЮФО).
- b. Комплексный анализ коммуникационной деятельности молодёжной организации
- c. Социальные проекты как технология продвижения молодёжи в муниципалитете
- d. Комплексный анализ деятельности молодёжных организаций в регионе
- e. Особенности имиджа лидеров молодежных движений.
- f. Управление включением молодежи в массовую культуру и спорт (на примере городского или сельского поселения).
- g. Оценки уровня гражданского и патриотического воспитания (сравнительные характеристики сельской и городской молодежи).
- h. Молодежные социальные проекты и их роль в современном российском обществе.
- i. Особенности организации работы с молодежью в микрорайоне.
- j. Взаимодействие органов государственного управления с представителями молодежных субкультур.
- k. Технологии проведения массовых молодежных мероприятий в регионе
- l. Изучение смысла жизненных ориентаций современной студенческой молодежи.
- m. Досуг российской молодежи как средство регулирования и контроля девиантных форм поведения.
- n. Международные модели государственной молодежной политики и перспективы их использования в России.
- o. Механизм управления социальным инновационным проектированием в молодежной политике
- p. Управление включением молодежи в общественно-полезную деятельность.
- q. Особенности организации работы с молодежью в местах временного пребывания.
- r. Особенности организационно-управленческой деятельности в системе студенческих отрядов.
- s. Своеобразие реализации молодежной политики в условиях многоконфессиональной культуры.

- t. Своеобразие организации работы с молодёжью, представленной различными субкультурами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2 к программе ГИА

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Для подготовки к государственному экзамену студентам необходимо до проведения предэкзаменационных консультаций повторить содержание учебного материала по дисциплинам и темам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию согласно перечню вопросов к экзамену (приложение 1 к программе ГИА). Для этого рекомендуется привлекать материал лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам, а также основную и дополнительную литературу (п. 6 программы ГИА). При повторении наметить вопросы, нуждающиеся в дополнительном пояснении преподавателя. Рекомендуется обязательное присутствие на обзорных лекциях, где студентам предоставляется возможность задать и уточнить ответы на вопросы, вызывающие затруднения при подготовке.

Критерии оценки ответа на государственном экзамене:

-84-100 баллов: оценка «отлично» ставится при полном, правильном, логичном, осознанном ответе студента по основным вопросам, умении свободно ориентироваться в дополнительных вопросах, поддерживать диалог, используя профессиональную терминологию; использовать примеры из практики деятельности государственных и муниципальных организаций и органов управления работой с молодёжью; все компетенции (части компетенций) освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций.

-67-83 балла: оценка «хорошо» ставится при полном, в основном правильном, логичном, осознанном ответе студента по основным вопросам с небольшими неточностями, умении ориентироваться в дополнительных вопросах, поддерживать диалог, стараясь использовать профессиональную терминологию, с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров ; компетенции (части компетенций) в целом освоены

-50-66 балла: оценка «удовлетворительно» ставится при неполном, в основном правильном ответе студента по основным вопросам с неточностями, умении ориентироваться в некоторых дополнительных вопросах, поддерживать диалог; со значительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимы для достижения основных целей обучения.

-0-49 баллов: оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе студента по основным вопросам, неумении ориентироваться в дополнительных вопросах, поддержать диалог; затрудняется в аргументации примеров из практики деятельности государственных и муниципальных организаций и органов управления работой с молодёжью; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимый для достижения основных целей обучения.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Порядок повторного прохождения аттестационных испытаний определяется нормативным актом ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ).

Методические рекомендации по написанию ВКР

Подготовка выпускной квалификационной работы начинается с выбора темы. Тематика работы должна соответствовать современному состоянию и перспективам организации работы с молодежью в органах государственного или муниципального управления. При выборе темы необходимо руководствоваться следующими критериями:

- проблема должна быть актуальной и иметь практическую значимость;
- должна существовать взаимосвязь между личной заинтересованностью в изучении избранной темы и накопленным

опытом исследовательской работы при написании курсовых работ, рефератов и т.п.;

- следует учитывать возможность сбора фактического материала, изучения ситуации в период производственной (научно-исследовательская работа) и на преддипломной практике, что позволит соединить теоретическое исследование с анализом реальной действительности.

Темы, разработанные и предложенные кафедрой (см. Приложение 1), могут быть изменены и уточнены в соответствии с индивидуальными интересами обучающихся.

Практическая ориентация выпускной квалификационной работы - одно из основных требований, обязательных для выполнения обучающимися.

Конкретная молодежная общественная организация или комитет по делам молодежи или другие организации, ставшие объектом исследования, могут быть указаны в названии выпускной квалификационной работы на титульном листе или представлены во введении или текстовой части работы.

Написанию выпускной квалификационной работы должен предшествовать подбор научно-исследовательской литературы и источников по направлению подготовки. Для этой цели необходимо использовать библиотечные каталоги, библиографические справочные материалы.

При написании работы необходимо использовать указы Президента, законы, законодательные и нормативные акты правительства и Государственной думы РФ, законы, распоряжения и нормативно-распорядительные документы государственных органов, решения местной администрации (областной, городской и т.п.), которые являются источниковой базой выпускной квалификационной работы

Для изучения теории и истории рассматриваемых проблем, а также опыта их решения в других странах, регионах, в молодежных общественных организациях необходимо ознакомиться с научно-исследовательской литературой, к которой относятся диссертации, авторефераты диссертаций, работы специалистов, опубликованные в виде отдельных монографий, статей в научных, научно-популярных, специализированных периодических изданиях (журналах, сборниках трудов, конференций), а также еще раз обратиться к учебным пособиям по специальным дисциплинам, которые изучаются в университете. Рекомендуется обращаться и к специализированным сайтам.

Структура и оформление ВКР

Выпускная квалификационная работа должна включать в указанной ниже последовательности следующие части (разделы):

1. Титульный лист
2. Задание на ВКР, утвержденное кафедрой
3. Содержание
4. Основной текст ВКР (введение, разделы основной части, заключение)
5. Список литературы
6. Приложения

К ВКР прилагаются

1. Отзыв руководителя ВКР
2. Рецензия

1. Титульный лист

Титульный лист ВКР должен содержать следующие реквизиты:

- название министерства, университета;
- факультет, кафедра;
- допуск к защите;
- название темы ВКР;
- данные о студенте, выполнявшем работу (ф.и.о., группа, код и название направления подготовки);
- данные о руководителе ВКР(ф.и.о., ученая степень, звание или должность);
- город, год выполнения работы.

Пример оформления титульного листа дипломной работы см. в Образец 1.

2. Задание на выпускную квалификационную работу

Задание на ВКР должно быть подписано руководителем, студентом-дипломником и утверждено заведующим кафедрой. Оно располагается сразу же за титульным листом. Образец задания приведен см. в Образец 2.

3. Содержание

Содержание включает наименование всех частей работы. Оно фактически является ее развернутым планом. В нем указываются номера страниц, на которых начинается изложение каждого раздела (главы), подраздела (вопроса) и пункта работы, в том числе введения, выводов и предложений, списка литературы, приложений. При составлении содержания нужно помнить, что страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Образец оформления содержания ВКР см. в Образец 3.

4. Основная часть работы

Содержание дипломной работы должно соответствовать названию темы и четко раскрывать ее в соответствии с утвержденным планом. Работу должны отличать:

- ✓ четкость построения, логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы;
- ✓ краткость и точность формулировок, исключающие неоднозначное их толкование;
- ✓ конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Основная часть ВКР должна включать следующие разделы: введение, несколько глав (одна из них – теоретическая, остальные имеют аналитический и проектный, практический характер; в каждой главе 2-4 параграфа, внутри которых могут быть подпункты), выводы и предложения, сформулированные в заключении, список литературы, приложения. Общий объем работы – 60 - 90 страниц машинописного текста.

Введение. В нем обосновывается актуальность темы ВКР, формулируются ее цели и задачи, определяются объект, предмет, методы исследования, описываются основные группы специальной литературы и источников, использованных при написании ВКР.

Общий объем введения 5-7 страниц.

В первой главе дается аналитический обзор, в котором должно быть полно и систематизировано изложено состояние проблемы, которой посвящена ВКР, для чего необходимо собрать, обобщить и проанализировать все имеющиеся материалы по рассматриваемому вопросу, содержащиеся в учебниках, монографиях, статьях, справочниках, нормативных документах, отчетах и других источниках.

Во второй главе (практической) дается глубокий анализ рассматриваемого вопроса на материалах экспериментальной деятельности или обобщения,

описания и систематизации опыта работы нескольких организаций, излагаются выводы, рекомендации и предложения по организации эффективной работы с молодёжью.

Этот раздел должен включать описание методики исследования, обоснование ее выбора, подробное и последовательное содержание выполненного исследования и полученных результатов. Необходимо дать глубокий анализ состояния и перспектив организационной деятельности с молодёжью.

Рекомендуется также представить подробную характеристику организации, использовать таблицы, графики.

Определяя пути решения поставленной задачи, следует сформулировать конкретные предложения по изменению ситуации, сопровождающиеся оценкой эффективности деятельности. Раздел завершается трактовкой полученных результатов и описанием их возможного применения. Всё это может быть представлено в форме проекта.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования и формулируются рекомендации по улучшению результатов деятельности с молодёжью.

Выводы и рекомендации исследования должны быть кратко и четко сформулированы, указана научная, возможная социально-экономическая эффективность предложенных в работе рекомендаций.

Объем заключения 4-6 страниц.

Библиографический список (список литературы) должен включать, как правило, 40-60 источников по всем разделам работы. Из них около 50% источников, опубликованных за последние пять лет, в числе которых обязательно должны быть представлены источники за год, предшествующий году защиты. В зависимости от темы исследования студентам рекомендуется обратиться к публикациям за последние пять лет в журналах: «Вестник МГУ»; «Гуманитарные и социально-экономические науки» (<https://gsen.sfedu.ru/>), «Новые исследования в области социальной работы и смежных наук», «Работник социальной службы», «Социальная работа», «Педагогика и психология образования» (<http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>), «Преподаватель XXI век» (<http://prepodavatel-xxi.ru/>), «Отечественная и зарубежная педагогика» (<http://ozp.instrao.ru/>) «Педагогика» (<http://pedagogika-rao.ru/>), «Вестник просвещения» (<https://vestnikprosveshheniya.ru/>), «Педагогический журнал»

(<http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>), «Образовательные технологии»
(<http://www.iedtech.ru/journal/>), «Педагогические технологии»
(<http://www.iedtech.ru/journal/>), «Внешкольник»
(http://www.firo.ru/?page_id=19229); и другие. Они располагаются в алфавитном порядке и нумеруются арабскими цифрами с точкой.

Приложения. Если в ВКР имеются приложения, то они располагаются за списком литературы. В приложениях приводится вспомогательный материал: расчеты, таблицы вспомогательных данных, анкеты, иллюстрации вспомогательного характера.

Каждое приложение должно иметь четко сформулированный заголовок, отражающий содержание приложения. В правом верхнем углу проставляется его номер, например: Приложение 1, Приложение 2.

В тексте ВКР ссылки на приложения делаются так же, как на таблицы, то есть Приложение 1, Приложение 2.

Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок в тексте разделов.

Законченная и тщательно проверенная выпускная квалификационная работа представляется руководителю **ВКР**, который после проверки подписывает ее на титульном листе и составляет отзыв.

В отзыве руководитель ВКР отмечает актуальность и значение проблемы, характеризует работу по отдельным разделам, проверяет **степень оригинальности текста выпускной квалификационной работы, которая должна составлять не менее 60%**.

Вместе с подписанным отзывом руководитель ВКР представляет выпускную квалификационную работу заведующему кафедрой, который в случае одобрения делает соответствующую запись на титульном листе. Если, по мнению заведующего кафедрой или на основании отрицательного отзыва руководителя, работа не может быть одобрена, то она рассматривается в присутствии руководителя ВКР на заседании кафедры.

В рецензии рецензент оценивает актуальность темы, степень полноты обзора исследований по проблеме и корректность постановки задач, степень комплексности работы, применение в ней знаний, умений и навыков общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, корректность использования методов исследования, методик, технологий и моделей, ясность, чёткость, последовательность и обоснованность изложения,

оригинальность и новизну полученных результатов, достаточность и качество иллюстрационной части ВКР, её соответствие текстовой части ВКР, возможность использования результатов работы на практике, готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; особо отмечаются достоинства и недостатки ВКР.

Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, научный аппарат, способы решения каждой задачи и основные выводы.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется руководителю и рецензенту; если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

| Критерии | Отлично 84-100 б. | Хорошо 67-83 б. | Удовлетвори- тельно 50-66 б. | Неудовлетво- рительно 0-49 б. |
|---|-------------------------|--------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Уровень научно-теоретического обоснования темы | Достаточно высокий | Достаточный | Допустимый | Низкий |
| Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы | Полностью соответствует | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций | Достаточно высокий | Достаточный | Допустимый | Низкий |
| Комплексность | Полностью | Обеспечено | Недостаточно | Не обеспечена |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| использования методов | обеспечено | | обеспечено | |
| Наличие достаточного количества печатных и электронных источников | Использовано более 40 источников | Использовано 30- 40 источников | Использовано 25-30 источников | Использовано менее 25 источников |
| Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР) | Полностью соответствует предъявляемым требованиям | В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности | Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов | Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов |
| Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения) | Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок | Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок | Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками | Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован |
| Уровень ответов на вопросы | Получены правильные ответы на все заданные вопросы | Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов | Ответы раскрывают вопросы лишь частично | Ответы на вопросы не получены. |
| Отзыв руководителя ВКР | Положительный, без замечаний | Положительный, с незначительными замечаниями | Положительный, с замечаниями | Отрицательный |

Образец 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

Институт магистратуры

Кафедра _____

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой _____

ученая степень, ученое звание

Фамилия И.О

« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«ТЕМА ВКР В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ»

Выполнил(а)

магистрант(ка) группы _____

Направление

подпись

И.О. Фамилия

код и наименование направления

Направленность

код и наименование магистерской программы

Руководитель выпускной
квалификационной работы
ученая степень, звание, должность

подпись

И.О. Фамилия

Ростов-на-Дону, 20__

Образец 2

ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Институт магистратуры

Кафедра _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой _____
ученая степень, ученое звание
Фамилия И.О
«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающегося _____ группы _____
Ф. И. О.

1. Тема выпускной квалификационной работы:
_____.
2. Срок сдачи студентом законченной ВКР на кафедру «___» _____ 20__ г.
3. Исходные данные для ВКР

указать название и местонахождение организации, на материалах которой подготовлена работа
4. Структура ВКР

_____.

Дата выдачи задания « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель ВКР

подпись

Ф. И. О.

Задание к исполнению принял

подпись

Ф.И.О. обучающегося

Образец оформления листа «Содержание» выпускной квалификационной работы (тема: «Спортивная организация как субъект реализации молодежной политики в Ростовской области (на примере ДЮСШ № 6)»)

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| Глава 1. Теоретические аспекты изучения деятельности спортивных организаций как субъектов реализации молодежной политики в Ростовской области | 10 |
| 1.1 Молодежная политика: сущность и основные направления реализации | 10 |
| 1.2 Классификация, структура и функции спортивных организаций в реализации молодежной политики | 20 |
| Глава 2. Анализ деятельности спортивной организации в процессе реализации молодежной политики в Ростовской области (на примере ДЮСШ № 6) | 40 |
| 2.1 Молодежная политика: сущность и специфика ее реализации в Ростовской области | 40 |
| 2.2 Характеристика деятельности МБУ ДО ДЮСШ № 6 как субъекта реализации молодежной политики в Ростовской области и рекомендации по повышению ее эффективности | 51 |
| Заключение | 64 |
| Библиографический список | 69 |
| Приложения | 76 |

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
магистранта

(фамилия, имя, отчество, группа)

Направление подготовки: _____

Направленность: _____

Тема ВКР: _____

Актуальность работы.

Отмеченные достоинства.

Отмеченные недостатки.

Работа проверена на наличие заимствований с помощью системы «Антиплагиат ВУЗ».
Дата проверки «__» _____ 20__ г.

По результатам проверки итоговая оценка оригинальности составляет _____ %.

Заимствования объясняются следующими причинами¹:

Заключение:

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, ученое звание, И.О. Фамилия)

Подпись _____ «__» _____ 20__ г.

С отзывом ознакомлен _____

Студент: _____ (И.О. Фамилия), «__» _____ 20__ г.

¹ Указываются, если итоговая оценка оригинальности не соответствует установленным значениям.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Тема работы: _____

Оценка выпускной квалификационной работы (в баллах)

| Показатели ² | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|
| Актуальность темы | | | | |
| Степень полноты обзора и корректность постановки задач | | | | |
| Степень комплексности работы, применение в ней знаний, умений и навыков общепрофессиональных и профессиональных дисциплин | | | | |
| Корректность использования методов исследований, методик, технологий и моделей | | | | |
| Ясность, чёткость, последовательность и обоснованность изложения | | | | |
| Оригинальность и новизна полученных результатов | | | | |
| Качество оформления текстовой части ВКР | | | | |
| Достаточность и качество иллюстрационной части ВКР, её соответствие текстовой части ВКР | | | | |
| Возможность использования результатов работы на практике | | | | |
| Готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности | | | | |

Отмеченные достоинства работы _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение:

Оценка выпускной квалификационной работы в целом – _____.*

**Примечание: оценка выпускной квалификационной работы в целом производится по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Рецензент _____

(учёное звание, степень Фамилия, Имя, Отчество, место работы, должность)

Подпись _____ (И.О. Фамилия), « ____ » _____ 20__ г.

С рецензией ознакомлен _____

Студент: _____ (И.О. Фамилия), « ____ » _____

² Приведенный перечень показателей не является окончательным. Показатели должны быть ориентированы на компетенции, установленные соответствующим учебным планом для ГИА

**Рецензия
на Программу государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки 39.04.03 – «Организация работы с молодежью»

Магистерская программа - 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления"

Кафедра экономической теории

Институт магистратуры

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.04.03 – «Организация работы с молодежью», магистерская программа - 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления" включает в себя: цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, содержание государственного экзамена, требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы, перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации, а также методические рекомендации по ГИА.

Цели государственной итоговой аттестации и ее содержание соответствуют требованиям к программам государственной итоговой аттестации магистрантов, а также требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 – «Организация работы с молодежью» (уровень высшего образования - магистратура).

Формируемые у магистранта универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в результате подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки 39.04.03 – «Организация работы с молодежью» магистерская программа - 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления" отвечают требованиям ФГОС ВО по данному направлению.

Содержание, требования к выпускной квалификационной работе, указанные в программе государственной итоговой аттестации кадров высшей квалификации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.03 – «Организация работы с молодежью» (уровень высшего образования - магистратура).

Разработанные в программе фонды оценочных средств и методические указания дополняют содержание программы государственной итоговой аттестации, отражают показатели и критерии оценивания компетенций и

соответствуют положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

Таким образом, программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.04.03 – «Организация работы с молодёжью» магистерская программа - 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления" отвечает требованиям ФГОС ВО по данному направлению; соответствует современным потребностям развития общества; может быть использована в процессе подготовки в магистратуре в ФГБОУ ВО «Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ)».

Рецензент

кандидат социологических наук,
руководитель Ростовского регионального
отделения всероссийской молодежной
общественной организации

«Российские студенческие отряды»



.....Уколов Р.А.

**Рецензия на программу Государственной итоговой аттестации
для направления подготовки
39.04.03 – «Организация работы с молодёжью»
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодёжью
в органах государственного и муниципального управления"
квалификация «Магистр», разработанную кафедрой экономической
теории ФГБОУ ВО Ростовского государственного
экономического университета «РИНХ»**

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.03 – «Организация работы с молодёжью» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки магистратуры 39.04.03 «Организация работы с молодёжью», магистерская программа «Организация работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления». В структуре основной профессиональной образовательной программы государственная итоговая аттестация относится к обязательной части. Программа государственной итоговой аттестации состоит из следующих разделов: цели государственной итоговой аттестации, содержание государственного экзамена, требования к выпускной квалификационной работе обучающегося, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации, особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На государственную итоговую аттестацию (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) отведено 324 часа, что соответствует 9 зачетным единицам.

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно. В методических указаниях даны подробные рекомендации по подготовке к государственному экзамену и выполнению выпускной квалификационной работы, детально рассмотрены аспекты оценки сформированных знаний, умений и навыков.

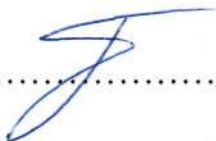
Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки. Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение студентами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по типам задач профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения аттестации обучающихся в программе предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Структура и содержание программы государственной итоговой аттестации полностью соответствует требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 39.04.03 «Организация работы с молодёжью».

Разработанная программа государственной итоговой аттестации рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодёжью» магистерская программа «Организация работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления» к профессиональной деятельности.

Рецензент
Заведующий кафедрой
«Маркетинга и рекламы»,
д.э.н., профессор


.....

Бондаренко В.А.