

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Профессор

Дата подписания: 24.05.2025 15:16:06

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Русский язык за рубежом**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            Русский язык и культура речи**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	15			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.филол.н, зав.кафедрой, Куликова Э.Г.

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Подготовка к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры
-----	---

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
правовые акты в сфере образования, основы профессиональной этики и речевой культуры, методы поиска, анализа и обработки данных, основы теории систем и системного анализа (соотнесено с индикатором УК-1.1) духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)
<b>Уметь:</b>
использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, выбирать методы и модели системного анализа для обработки, анализа и обоснования результатов решения профессиональных задач при проведении занятий по русскому языку и литературе (соотнесено с индикатором УК-1.2) формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)
<b>Владеть:</b>
навыками выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, навыками применения формализованных и неформализованных методов анализа систем для решения профессиональных задач в прикладной области (соотнесено с индикатором УК-1.3) навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1. Предмет и задачи  
курса. Лингвострановедение.  
Страноведение. Россиеведение.  
Страноведческая компетенция.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Уникальность геополитического положения России сегодня?	Лекционные занятия	6	4	УК-1 ОПК-4
1.2	Россия на карте мира	Практические занятия	6	8	УК-1 ОПК-4
1.3	Страна на стыке цивилизаций	Самостоятельная работа	6	4	УК-1 ОПК-4
1.4	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	6	6	УК-1 ОПК-4

**Раздел 2. Основные этапы  
развития культуры России**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Православие и русская культура". Русские диаспоры и сохранение языка Где в мире сформировались крупные русские диаспоры? Какие механизмы помогают сохранять русский язык в эмигрантских сообществах? Какую роль играют семьи, школы и культурные центры в поддержании русского языка за границей? Христианство	Лекционные занятия	6	4	УК-1 ОПК-4
2.2	Концепты «Вера», «Истина», «Знание». Религиозные максимумы и заповеди	Самостоятельная работа	6	14	УК-1 ОПК-4

**Раздел 3. Языковая картина мира**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	"Национальные социокультурные стереотипы речевого общения". Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) за рубежом  В каких странах наиболее развито преподавание РКИ?  Какие методики и подходы используются при обучении русскому языку за рубежом?  Каковы основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся при изучении русского языка? Доминанты русского национального характера. Формирование русской нации.	Лекционные занятия	6	4	УК-1 ОПК-4

**Раздел 4. Национально  
-  
культурная специфика речевого  
поведения**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	"Типология социокультурных стереотипов речевого общения". Русский язык в международном общении и дипломатии  Почему русский язык является одним из официальных языков ООН?  В каких международных организациях активно используется русский язык?  Какова роль русского языка в современной международной дипломатии? Роль и место социокультурных стереотипов.	Лекционные занятия	6	2	УК-1 ОПК-4

**Раздел 5. Национально культурный компонент в  
семантике языковых единиц**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	"Мифологизированные языковые единицы". Русский язык в науке и академическом сообществе  Насколько широко русский язык используется в международных научных публикациях?  Какие научные области традиционно сильны в русскоязычной научной традиции?  Как влияет англоязычная доминанта в науке на позиции русского языка?	Лекционные занятия	6	2	УК-1 ОПК-4
5.2	"Фразеологический фонд русского языка".. Безэквивалентная лексика. Классификация Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова.	Практические занятия	6	8	УК-1 ОПК-4
5.3	Эталоны, стереотипы, символы	Самостоятельная работа	6	12	УК-1 ОПК-4

**Раздел 6. Традиции и праздники  
как феномен культуры**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Типология русских праздников.	Самостоятельная работа	6	2	УК-1 ОПК-4
6.2	Мир русских традиций.	Самостоятельная работа	6	2	УК-1 ОПК-4
6.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	УК-1 ОПК-4

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гарифуллина Н. К., Вяткина И. В.	Русский язык и культура профессиональной речи: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Смышляев, А. В., Сорокин, А. Л.	Курс устного перевода. Испанский язык — русский язык: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009	ЭБС «IPR SMART»
3	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС «IPR SMART»
4	Локтева М. Е., Куликова Э. Г.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Степанова, Е. Н.	Методическая разработка к практическим занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи»: учебно-методическое пособие	Самара: РЕАВИЗ, 2009	ЭБС «IPR SMART»
6		Русский язык в научном освещении: журнал	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2007	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»  
ИСС «Гарант»  
База данных СМИ и информационных агентств, имеющих собственные интернет-порталы <https://yandex.ru/news/smi>  
Ведомости <https://www.vedomosti.ru/>  
Взгляд <https://vz.ru/>  
ВЦИОМ <https://www.wciom.ru/>  
Город N <https://gorodn.ru/>  
Журналист <https://jrnlst.ru/>  
Интерфакс <https://www.interfax.ru/>  
Исследовательская компания Mediascope <https://mediascope.net/>  
Коммерсант <https://www.kommersant.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>			
Знать правовые акты в сфере образования, основы профессиональной этики и речевой культуры, методы поиска, анализа и обработки данных, основы теории систем и системного анализа	Подготовка доклада	Знание лекционного материала,	Вопросы к зачету (1-35), темы для круглого стола (1-5), доклад (1-13)
Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, выбирать методы и модели системного анализа для обработки, анализа и обоснования результатов решения профессиональных задач при проведении занятий по русскому языку и литературе	Уместность использования языковых средств, отвечающих коммуникативным задачам, умение использовать основы логической аргументации и при подготовке доклада по выбранным темам,	В ходе устных ответов студент использует языковые средства, усиливающие изобразительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-35), темы для круглого стола (1-5), доклад (1-13)
Владеть навыками выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, навыками применения формализованных и неформализованных методов анализа систем для	Написание докладов с последующей презентацией	Отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к зачету (1-35), темы для круглого стола (1-5), доклад (1-13)

решения профессиональных задач в прикладной области			
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Подготовка доклада	Знание лекционного материала	Вопросы к зачету (1-35), темы для круглого стола (1-5), доклад (1-13)
Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Уместность использования языковых средств, отвечающих коммуникативным задачам, умение использовать основы логической аргументации и при подготовке доклада по выбранным темам,	В ходе устных ответов студент использует языковые средства, усиливающие образность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-35), темы для круглого стола (1-5), доклад (1-13)
Владеть навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Написание докладов с последующей презентацией	Отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к зачету (1-35), темы для круглого стола (1-5), доклад (1-13)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Предмет изучения страноведения.
2. Научные принципы страноведения.
3. Страноведение в системе наук.
4. История страноведческой мысли.
5. Зарубежные школы региональной географии и страноведения.
6. Страноведческие исследования в России (до 1917 г.).
7. Страноведческие исследования в бывшем СССР.
8. Пространство в географии.
9. Территория в географии.
10. «Сжатие» географического пространства.
11. Состав территории страны.
12. Параметры территории страны: размер.
13. Параметры территории страны: границы.
14. Параметры территории страны: конфигурация.
15. Параметры территории страны: размер.
16. Параметры территории страны: границы.
17. Параметры территории страны: конфигурация.
18. Географическое положение страны.
19. Методические основы изучения географического положения страны.
20. Свойства географического положения.
21. Рельеф страны. Климат страны.
22. Воды мирового океана и суши.
23. Природные зоны на территории страны.
24. Растительность и животный мир.
25. Составление характеристики народонаселения страны.
26. Народы, расы.
27. Понятие расселения.
28. Территориальная организация сети городского расселения.
29. Эволюция расселения стран мира.
30. Опорный каркас расселения страны.
31. Современные миграционные потоки в мире.
32. Подходы к изучению территориальной структуры хозяйства.
33. Структуры хозяйства страны.
34. Сущность инфраструктуры в страноведении.
35. Изучение инфраструктуры в страноведении

**Критерии оценивания:**

– 50-100 баллов (зачтено) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное

изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– 0-49 баллов (не зачтено) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

Тема 1. Методические основы изучения географического положения страны.

1. Рельеф страны. Климат страны.
2. Природные зоны на территории страны.
3. Растительность и животный мир.

Тема 2. Страноведческая характеристика стран Европы. Страноведческая характеристика стран мира.

4. Страноведческий анализ Франции.
5. Страноведческий анализ Великобритании.
6. Страноведческий анализ Греции.

Тема 4. Методические основы изучения географического положения страны.

Методические основы изучения природы.

7. Географическое положение страны.
8. Методические основы изучения географического положения страны.

Тема 5. Страноведческая характеристика стран Европы. Страноведческая характеристика стран мира.

9. Страноведческий анализ Китая.
10. Страноведческий анализ Бразилии.

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 50 баллов.

- 50-40 баллов выставляется студенту, если в процессе выступления на круглом столе он показывает исчерпывающие знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.
- 39-25 баллов выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.;
- 24-15 выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала;
- 14-1 баллов выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не предоставил ответа, не продемонстрировал никаких знаний по теме или отказался участвовать в работе круглого стола.

### **Темы докладов**

1. История страноведческой мысли.
2. Составление характеристики народонаселения страны.
3. Подходы к изучению территориальной структуры хозяйства.

4. Геоэкономическая структура мира
5. Методика изучения политических условий развития туризма.
6. Схема страноведческого исследования Н.Н. Баранского.
7. Зарубежные школы региональной географии и страноведения.
8. Параметры территории страны: конфигурация.
9. Опорный каркас расселения страны.
10. Изучение инфраструктуры в страноведении.
11. Русский язык как язык сотрудничества в большой Евразии.
12. Конкурентоспособность русского языка в мире
13. Страны, заинтересованные в русском языке

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 50 баллов.

Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-10 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-5 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5.

За несоблюдение указанных требований оценка снижается на количество баллов, установленное по каждому пункту.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде.

Количество вопросов в зачетном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются ключевые вопросы, связанные с уникальностью геополитического положения России, её местом на карте мира и ролью страны как пространства на стыке цивилизаций. Особое внимание уделяется влиянию православия на формирование русской культуры, а также христианским основам духовной традиции.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в межкультурной среде и формирования гражданской позиции у обучающихся .

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством выступления на круглом столе и написания доклада. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.