

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 18:41:19

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Система информационно-методического обеспечения бизнеса

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы магистратуры

38.04.01.23 Налогообложение, внутренний контроль и правовое обеспечение бизнеса

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Налоги и налогообложение**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	16	16	18	18	34	34
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная работа	32	32	36	36	68	68
Сам. работа	40	40	36	36	76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.э.н., заведующий кафедрой, Евстафьева Елена Михайловна

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент Е.М. Евстафьева

Методический совет направления: д.э.н., доцент Е.М. Евстафьева

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся комплекса знаний о принципах, инструментах и механизмах построения системы информационно-методического обеспечения управления бизнесом как методологического ядра цифровой информационной экосистемы экономического субъекта
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен организовывать мероприятия по налоговому планированию, обосновывать принимаемые управленческие решения в процессе налогового контроля на основе обобщения учетной информации в условиях действующего законодательства Российской Федерации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>Принципы и структуру системы информационно-методического обеспечения как инструмента обобщения учётной информации для целей налогового планирования и налогового контроля в условиях законодательства РФ.</p> <p>Стандарты, регламенты и методические подходы к формированию цифровой информационной экосистемы; содержательные элементы цифрового профиля как инструмента обобщения учётной информации при организации мероприятий по налоговому планированию в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>Виды и состав цифровой отчётности как формы представления обобщённой учётной информации; профессиональные базы данных и справочно-правовые системы, применяемые при налоговом планировании и контроле (соотнесено с индикатором ПК-2.1)</p>
Уметь:
<p>Применять инструменты цифровой информационной экосистемы и программные продукты для обобщения учётной информации, необходимой для организации мероприятий по налоговому планированию в соответствии с нормами законодательства РФ.</p> <p>Использовать методы верификации данных цифровой отчётности для подтверждения достоверности обобщённой учётной информации, используемой при обосновании управленческих решений в процессе налогового контроля.</p> <p>Оценивать качество и риски информационного обеспечения при обосновании управленческих решений в области налогового планирования на основе обобщения учётной информации в условиях законодательства РФ (соотнесено с индикатором ПК-2.2)</p>
Владеть:
<p>Навыками формирования и интеграции цифрового профиля как инструмента обобщения учётной информации для организации мероприятий по налоговому планированию в рамках законодательства РФ.</p> <p>Современными методами верификации цифровой отчётности и оценки информационных рисков на основе обобщённой учётной информации в целях обоснования управленческих решений в процессе налогового контроля в условиях законодательства РФ.</p> <p>Навыками обеспечения кибербезопасности и защиты данных цифровой экосистемы как условия надёжности обобщённой учётной информации, применяемой при налоговом планировании и контроле в соответствии с законодательством РФ (соотнесено с индикатором ПК-2.3)</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Концептуальные основы системы информационно методического обеспечения управления бизнесом

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Информационно методическое обеспечение управления бизнесом: сущность, структура и связь с цифровой информационной экосистемой. Сущность и структура информационно-методического обеспечения управления бизнесом. Цифровая информационная экосистема организации: понятие и компоненты.	Лекционные занятия	1	2	ПК-2
1.2	Тема 1. Информационно методическое обеспечение управления бизнесом: сущность, структура и связь с цифровой информационной экосистемой. Сущность и структура информационно-методического обеспечения управления бизнесом. Цифровая информационная экосистема организации: понятие и компоненты.	Практические занятия	1	2	ПК-2
1.3	Тема 1. Информационно методическое обеспечение управления бизнесом: сущность, структура и связь с цифровой информационной экосистемой. Сущность и структура информационно-методического обеспечения управления бизнесом. Цифровая информационная экосистема организации: понятие и компоненты.	Самостоятельная работа	1	2	ПК-2
1.4	Тема 2. Теоретические основы цифровой информационной экосистемы экономических субъектов. Роль цифровой экосистемы в формировании информационной базы для управленческих решений. Понятие, принципы построения и архитектура цифровой	Лекционные занятия	1	2	ПК-2

	информационной экосистемы . Участники и элементы цифровой информационной экосистемы экономического субъекта.				
1.5	Тема 2. Теоретические основы цифровой информационной экосистемы экономических субъектов. Роль цифровой экосистемы в формировании информационной базы для управленческих решений. Понятие, принципы построения и архитектура цифровой информационной экосистемы . Участники и элементы цифровой информационной экосистемы экономического субъекта.	Практические занятия	1	2	ПК-2
1.6	Тема 2. Теоретические основы цифровой информационной экосистемы экономических субъектов. Роль цифровой экосистемы в формировании информационной базы для управленческих решений. Понятие, принципы построения и архитектура цифровой информационной экосистемы . Участники и элементы цифровой информационной экосистемы экономического субъекта.	Самостоятельная работа	1	2	ПК-2
1.7	Тема 3. Методические подходы к формированию цифровой информационной экосистемы экономических субъектов. Принципы, стандарты и регламенты цифровой информационной экосистемы экономических субъектов . Этапы и методы проектирования цифровой информационной экосистемы. Интеграция информационных систем и источников данных в единую экосистему. Оценка эффективности внедрения и развитие цифровой информационной экосистемы.	Лекционные занятия	1	2	ПК-2
1.8	Тема 3. Методические подходы к формированию цифровой информационной экосистемы экономических субъектов. Принципы, стандарты и регламенты цифровой информационной экосистемы экономических субъектов . Этапы и методы проектирования цифровой информационной экосистемы. Интеграция информационных систем и источников данных в единую экосистему. Оценка эффективности внедрения и развитие цифровой информационной экосистемы.	Практические занятия	1	2	ПК-2
1.9	Тема 3. Методические подходы к формированию цифровой информационной экосистемы экономических субъектов. Принципы, стандарты и регламенты цифровой информационной экосистемы экономических субъектов . Этапы и методы проектирования цифровой информационной экосистемы. Интеграция информационных систем и источников данных в единую экосистему. Оценка эффективности внедрения и развитие цифровой информационной экосистемы.	Самостоятельная работа	1	2	ПК-2

Раздел 2. Роль и структура цифрового профиля в архитектуре экосистемы экономических субъектов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 4. Цифровой профиль в архитектуре экосистемы экономического субъекта. Понятие и структура цифрового профиля экономического субъекта. Роль цифрового профиля в управлении и взаимодействии с внешней средой. Технологии формирования и актуализации цифрового профиля экономического субъекта.	Лекционные занятия	1	4	ПК-2
2.2	Тема 4. Цифровой профиль в архитектуре экосистемы экономического субъекта. Понятие и структура цифрового профиля экономического субъекта. Роль цифрового профиля в управлении и взаимодействии с внешней средой. Технологии формирования и актуализации цифрового профиля экономического субъекта.	Практические занятия	1	4	ПК-2
2.3	Тема 4. Цифровой профиль в архитектуре экосистемы экономического субъекта. Понятие и структура цифрового профиля экономического субъекта. Роль цифрового профиля в управлении и взаимодействии с внешней средой. Технологии формирования и актуализации цифрового профиля экономического субъекта.	Самостоятельная работа	1	2	ПК-2
2.4	Тема 5. Структура и содержательные элементы цифрового профиля. Структурные блоки цифрового профиля экономического субъекта. Содержательное наполнение и источники данных для элементов цифрового профиля.	Лекционные занятия	1	4	ПК-2
2.5	Тема 5. Структура и содержательные элементы цифрового профиля. Структурные блоки цифрового профиля экономического субъекта. Содержательное наполнение и источники данных для элементов цифрового профиля.	Практические занятия	1	4	ПК-2
2.6	Тема 5. Структура и содержательные элементы цифрового профиля. Структурные блоки цифрового профиля экономического субъекта. Содержательное наполнение и источники данных для элементов цифрового профиля.	Самостоятельная работа	1	4	ПК-2
2.7	Тема 6. Интеграция цифрового профиля в процессы управления и развития экосистемы экономического субъекта. Интеграция цифрового профиля с государственными информационными системами (ФНС, Росстат, таможня). Использование цифрового профиля в системе управленческих решений.	Лекционные занятия	1	2	ПК-2

2.8	Тема 6. Интеграция цифрового профиля в процессы управления и развития экосистемы экономического субъекта. Интеграция цифрового профиля с государственными информационными системами (ФНС, Росстат, таможня). Использование цифрового профиля в системе управленческих решений.	Практические занятия	1	2	ПК-2
2.9	Тема 6. Интеграция цифрового профиля в процессы управления и развития экосистемы экономического субъекта. Интеграция цифрового профиля с государственными информационными системами (ФНС, Росстат, таможня). Использование цифрового профиля в системе управленческих решений.	Самостоятельная работа	1	2	ПК-2
2.10	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов обучающегося	Самостоятельная работа	1	10	ПК-2
2.11	Усвоение текущего учебного материала	Самостоятельная работа	1	16	ПК-2

Раздел 3. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ПК-2

Раздел 4. Виды информации в цифровой экосистеме экономических субъектов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 7. Классификация информации в цифровой экосистеме экономических субъектов. Классификация информации по функциональному назначению и источникам формирования. Классификация информации по уровням доступа и режимам использования. Классификация информации по форматам представления и технологическим характеристикам.	Лекционные занятия	2	2	ПК-2
4.2	Тема 7. Классификация информации в цифровой экосистеме экономических субъектов. Классификация информации по функциональному назначению и источникам формирования. Классификация информации по уровням доступа и режимам использования. Классификация информации по форматам представления и технологическим характеристикам.	Практические занятия	2	2	ПК-2
4.3	Тема 7. Классификация информации в цифровой экосистеме экономических субъектов. Классификация информации по функциональному назначению и источникам формирования. Классификация информации по уровням доступа и режимам использования. Классификация информации по форматам представления и технологическим характеристикам.	Самостоятельная работа	2	2	ПК-2
4.4	Тема 8. Отчетность как элемент цифровой информационной экосистемы экономических субъектов. Виды отчетности в цифровой экосистеме и их взаимосвязь. Цифровизация процессов формирования и представления отчетности. Использование отчетной информации в управлении и развитии цифровой экосистемы.	Лекционные занятия	2	6	ПК-2
4.5	Тема 8. Отчетность как элемент цифровой информационной экосистемы экономических субъектов. Виды отчетности в цифровой экосистеме и их взаимосвязь. Цифровизация процессов формирования и представления отчетности. Использование отчетной информации в управлении и развитии цифровой экосистемы.	Практические занятия	2	6	ПК-2
4.6	Тема 8. Отчетность как элемент цифровой информационной экосистемы экономических субъектов. Виды отчетности в цифровой экосистеме и их взаимосвязь. Цифровизация процессов формирования и представления отчетности. Использование отчетной информации в управлении и развитии цифровой экосистемы.	Самостоятельная работа	2	2	ПК-2
4.7	Тема 9. Цифровая отчетность экономических субъектов: эволюция и ключевые направления развития. Эволюция форм и форматов отчетности: от бумажной к цифровой. Современные технологии и инструменты формирования цифровой отчетности. Перспективные направления развития цифровой отчетности.	Лекционные занятия	2	4	ПК-2
4.8	Тема 9. Цифровая отчетность экономических субъектов: эволюция и ключевые направления развития. Эволюция форм и форматов отчетности: от бумажной к цифровой. Современные технологии и инструменты формирования цифровой отчетности. Перспективные направления развития цифровой отчетности.	Практические занятия	2	2	ПК-2
4.9	Тема 9. Цифровая отчетность экономических субъектов: эволюция и ключевые направления развития. Эволюция форм и форматов отчетности: от бумажной к цифровой. Современные технологии и инструменты формирования цифровой отчетности. Перспективные направления развития цифровой отчетности.	Самостоятельная работа	2	2	ПК-2

Раздел 5. Качество, риски и безопасность цифровой информационной экосистемы					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема 10. Оценка зрелости и эффективности цифровой информационной экосистемы. Модели и критерии оценки зрелости цифровой информационной экосистемы. Показатели и методы оценки эффективности цифровой информационной экосистемы.	Лекционные занятия	2	2	ПК-2
5.2	Тема 10. Оценка зрелости и эффективности цифровой информационной экосистемы. Модели и критерии оценки зрелости цифровой информационной экосистемы. Показатели и методы оценки эффективности цифровой информационной экосистемы.	Практические занятия	2	2	ПК-2
5.3	Тема 10. Оценка зрелости и эффективности цифровой информационной экосистемы. Модели и критерии оценки зрелости цифровой информационной экосистемы. Показатели и методы оценки эффективности цифровой информационной экосистемы.	Самостоятельная работа	2	2	ПК-2
5.4	Тема 11. Верификация информации и отчетности в цифровой экосистеме экономического субъекта. Понятие и принципы верификации информации в цифровой экосистеме. Методы и технологии верификации данных и отчетности в цифровой экосистеме. Организация системы верификации в цифровой информационной экосистеме.	Лекционные занятия	2	2	ПК-2
5.5	Тема 11. Верификация информации и отчетности в цифровой экосистеме экономического субъекта. Понятие и принципы верификации информации в цифровой экосистеме. Методы и технологии верификации данных и отчетности в цифровой экосистеме. Организация системы верификации в цифровой информационной экосистеме.	Практические занятия	2	4	ПК-2
5.6	Тема 11. Верификация информации и отчетности в цифровой экосистеме экономического субъекта. Понятие и принципы верификации информации в цифровой экосистеме. Методы и технологии верификации данных и отчетности в цифровой экосистеме. Организация системы верификации в цифровой информационной экосистеме.	Самостоятельная работа	2	2	ПК-2
5.7	Тема 12. Информационные риски, кибербезопасность и защита данных в цифровой информационной экосистеме. Классификация информационных рисков в цифровой экосистеме экономического субъекта. Система кибербезопасности и защиты данных в цифровой информационной экосистеме. Управление информационными рисками и мониторинг кибербезопасности.	Лекционные занятия	2	2	ПК-2
5.8	Тема 12. Информационные риски, кибербезопасность и защита данных в цифровой информационной экосистеме. Классификация информационных рисков в цифровой экосистеме экономического субъекта. Система кибербезопасности и защиты данных в цифровой информационной экосистеме. Управление информационными рисками и мониторинг кибербезопасности.	Практические занятия	2	2	ПК-2
5.9	Тема 12. Информационные риски, кибербезопасность и защита данных в цифровой информационной экосистеме. Классификация информационных рисков в цифровой экосистеме экономического субъекта. Система кибербезопасности и защиты данных в цифровой информационной экосистеме. Управление информационными рисками и мониторинг кибербезопасности.	Самостоятельная работа	2	2	ПК-2
5.10	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов обучающегося	Самостоятельная работа	2	12	ПК-2
5.11	Усвоение текущего учебного материала	Самостоятельная работа	2	12	ПК-2

Раздел 6. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Соколов С. В., Бугаян И. Р., Тищенко Е. Н.	Защита информационных процессов в компьютерных системах: учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2006	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 59 экз.
2	Козырев А. А.	Информационные технологии в экономике и управлении: Учеб.	СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2003	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 196 экз.
3	Степанова Е. Е., Хмелевская Н. В.	Информационное обеспечение управленческой деятельности: учеб. пособие	М.: ФОРУМ, 2004	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 20 экз.
4	Макаренко Е. Н., Алексеева И. В., Евстафьева Е. М., Кислая И. А., Макаренко Т. В., Лавров Д. А.	Интегрированная отчетность: учебно-методическое пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Макаренко Е. Н., Евстафьева Е. М.	Развитие финансовых и учетно-контрольных инструментов в условиях цифровой трансформации экономики: моногр.	М.: РУСАЙНС, 2025	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных Спарк Интерфакс <http://spark-interfax.ru/#/dnb>
 Базы данных Росстата <https://gks.ru/databases>
 ИСС «КонсультантПлюс»
 ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>
 Центр раскрытия корпоративной информации Интерфакс. - <http://www.e-disclosure.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ПК-3: Способен организовывать мероприятия по налоговому планированию, обосновывать принимаемые управленческие решения в процессе налогового контроля на основе обобщения учетной информации в условиях действующего законодательства Российской Федерации</i>			
<p><i>Знание</i> Принципы и структуру системы информационно-методического обеспечения как инструмента обобщения учётной информации для целей налогового планирования и налогового контроля в условиях законодательства РФ. Стандарты, регламенты и методические подходы к формированию цифровой информационной экосистемы; содержательные элементы цифрового профиля как инструмента обобщения учётной информации при организации мероприятий по налоговому планированию в соответствии с законодательством РФ. Виды и состав цифровой отчётности как формы представления обобщённой учётной информации; профессиональные базы данных и справочно-правовые системы, применяемые при налоговом планировании и контроле.</p>	<p><i>Соответствие отчета требованиям курса;</i> поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных; использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; сбор необходимой информации для решения заданий</p>	<p><i>соответствие проблеме исследования;</i> полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет,</p>	<p><i>ВЗ –вопросы к зачету (1-20), ВЭ – вопросы к экзамену (1-30), Т – тесты (вариант 1,2), СЗ- ситуационные задачи, О – опрос, (1-13) Р – реферат (1-20)</i></p>
<p><i>Умение</i> Применять инструменты цифровой информационной экосистемы и программные продукты для обобщения учётной информации, необходимой для организации мероприятий по налоговому планированию в соответствии с норма-</p>	<p><i>использование различных баз данных,</i> использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,</p>	<p><i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</i> умение приводить примеры</p>	<p><i>ВЗ –вопросы к зачету (1-20), ВЭ – вопросы к экзамену (1-30), Т – тесты (вариант 1,2), СЗ- ситуационные задачи, О – опрос,</i></p>

<p>ми законодательства РФ. Использовать методы верификации данных цифровой отчетности для подтверждения достоверности обобщенной учетной информации, используемой при обосновании управленческих решений в процессе налогового контроля. Оценивать качество и риски информационного обеспечения при обосновании управленческих решений в области налогового планирования на основе обобщения учетной информации в условиях законодательства РФ.</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы для разработки презентаций и докладов; подготовка и оформление доклада и презентации; подготовка реферата</p>		<p>(1-13) Р – реферат (1-20)</p>
<p>Навыки Навыками формирования и интеграции цифрового профиля как инструмента обобщения учетной информации для организации мероприятий по налоговому планированию в рамках законодательства РФ. Современными методами верификации цифровой отчетности и оценки информационных рисков на основе обобщенной учетной информации в целях обоснования управленческих решений в процессе налогового контроля в условиях законодательства РФ. Навыками обеспечения кибербезопасности и защиты данных цифровой экосистемы как условия надежности обобщенной учетной информации, применяемой при налоговом планировании и контроле в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); подготовка и представление презентаций, выступления с докладом</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение анализировать собранную информацию для решения задач; умение использовать собранную информацию для подготовки рефератов и презентаций; использование в процессе исследования современных методов сбора, обработки и представления необходимой информации; решение задач в полном объеме; представление презентаций по теме курса, выступление с докладом по изучаемой теме</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-20), ВЭ – вопросы к экзамену (1-30), Т – тесты (вариант 1,2), СЗ- ситуационные задачи, О – опрос, (1-13) Р – реферат (1-20)</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилисти-

ческие погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. семестр

1. Вопросы к зачету

1. Дайте определение информационной экосистемы и цифровой информационной экосистемы экономического субъекта.
2. Каковы ключевые элементы цифровой информационной экосистемы российских компаний (на примере Ozon, VK, Сбера и др.)?
3. Перечислите основные принципы эффективного функционирования цифровой информационной экосистемы экономического субъекта и раскройте содержание двух из них.
4. Опишите структурно-логическую схему формирования цифровой информационной экосистемы экономического субъекта (основные блоки и их взаимосвязи).
5. Охарактеризуйте роль ETL-процессов, data mining и BI-систем в формировании и развитии цифровой информационной экосистемы.
6. Какие требования предъявляются к технической инфраструктуре (аппаратное обеспечение, сети, средства хранения данных) для функционирования цифровой информационной экосистемы?
7. Раскройте понятие «цифровой профиль организации» и основные подходы к его формированию.
8. Перечислите и охарактеризуйте основные источники данных, формирующие цифровой профиль организации (внутренние и внешние).
9. Объясните значение концепций Big Data, микросервисной архитектуры и DevOps для развития информационно-методического обеспечения бизнеса.
10. Дайте характеристику современным ERP-системам (1С:ERP, SAP и др.) и их роли в интеграции учетной и управленческой информации.
11. Опишите этапы эволюции цифровой отчетности: от электронных таблиц и офисных приложений к XBRL/iXBRL и интегрированной цифровой отчетности.
12. Что такое XBRL и iXBRL, каковы их преимущества для подготовки и представления корпоративной отчетности?
13. Охарактеризуйте требования к управлению данными и информационной безопасности в цифровой информационной экосистеме (GDPR, ISO/IEC 27001, национальные стандарты и др.).
14. Раскройте содержание принципов информационного управления (Information Governance) в организации и их связь с системами ERP, CRM и IoT-платформами.
15. Перечислите основные задачи информационно-методического обеспечения бизнеса в условиях цифровой экономики.

16. Объясните роль государственных информационных ресурсов и открытых данных (включая СПАРК-Интерфакс, Росстат, раскрытие корпоративной информации и др.) в информационном обеспечении бизнеса.

17. Охарактеризуйте инструменты офисной автоматизации (например, LibreOffice и др.) в системе информационно-методического обеспечения бизнеса.

18. В чем состоят особенности формирования и использования ESG-отчетности в цифровой форме (XBRL, API-интерфейсы и др.)?

19. Какие ключевые риски и ограничения связаны с цифровизацией информационного обеспечения бизнеса и как их можно минимизировать?

20. Обоснуйте значение KPI и системы показателей для мониторинга эффективности цифровой информационной экосистемы и качества корпоративной отчетности.

Максимально количество баллов – 100.

Зачетное задание включает 2 теоретических вопроса.

- 50-100 баллов («Зачтено») выставляется, если - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 0-49 баллов («Незачтено») выставляется, если - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.Тесты

Примерные тестовые задания по теме 1. Информационно - методическое обеспечение управления бизнесом: сущность, структура и связь с цифровой информационной экосистемой.

Вариант 1 (10 тестов)

1. Основная цель создания цифровой информационной экосистемы (ЦИЭС) экономического субъекта заключается в:

- А) Минимизации налоговых платежей;
- В) Формировании эффективной системы управления информацией для достижения стратегических целей организации;
- С) Исключительном снижении численности персонала;
- Д) Замене всех традиционных каналов коммуникации.

1. ЦИЭС экономического субъекта формируется, прежде всего, в рамках:

- А) Концепции бережливого производства;
- В) Концепции единого информационного пространства;
- С) Концепции устойчивого развития;
- Д) Концепции управления персоналом.

3. Единое информационное пространство в лекции определяется как:

- А) Совокупность только государственных баз данных;
- В) Любая корпоративная сеть организации;
- С) Совокупность банков и баз данных, технологий их использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих по общим правилам;
- Д) Совокупность рекламных и маркетинговых баз данных.

4. Какое из перечисленных преимуществ ЦИЭС указано в лекции как одно из ключевых?

- A) Возможность полностью отказаться от финансовой отчетности;
- B) Повышение операционной эффективности и создание инновационных продуктов и услуг;
- C) Полная автоматизация управленческих решений без участия человека;
- D) Исключение внешних партнеров из взаимодействия.

5. Какой результат для организации подчеркивается как следствие использования ЦИЭС при работе с клиентами?

- A) Снижение качества сервиса при сокращении затрат;
- B) Возможность игнорировать предпочтения клиентов;
- C) Улучшение клиентского сервиса и адаптация к изменениям внешней среды;
- D) Уменьшение ассортимента продукции.

6. Одной из задач ЦИЭС является:

- A) Исключительно хранение первичных документов;
- B) Сбор, хранение, обработка и анализ больших объемов данных;
- C) Формирование только бухгалтерской отчетности;
- D) Автоматизация кадрового делопроизводства.

7. Какое из утверждений относительно влияния ЦИЭС на заинтересованные стороны верно?

- A) ЦИЭС затрудняет взаимодействие с заинтересованными сторонами;
- B) ЦИЭС снижает прозрачность деятельности организации;
- C) ЦИЭС укрепляет доверие и повышает инвестиционную привлекательность организации;
- D) ЦИЭС не оказывает влияния на отношение заинтересованных сторон.

8. Какое условие названо среди ключевых для успешного развития ЦИЭС?

- A) Полный отказ от партнерств и аутсорсинга;
- B) Ориентация исключительно на внутренние потребности организации;
- C) Наличие четкой стратегии, ориентации на клиента и привлечение партнеров;
- D) Максимальное сокращение числа используемых технологий.

9. Что из перечисленного относится к одной из функций ЦИЭС в контексте конкурентных преимуществ?

- A) Исключение возможностей масштабирования бизнеса;
- B) Уменьшение числа каналов сбыта;
- C) Получение конкурентных преимуществ на основе передовых технологий;
- D) Сведение инновационной активности к минимуму.

10. Использование цифровых информационных экосистем это?

- A) Это временный тренд, не имеющий стратегического значения;
- B) Это сложный процесс, направленный на формирование гибкой системы управления информацией для достижения стратегических целей организации;
- C) Это исключительно технический проект IT-службы;
- D) Это инструмент сокращения социальных обязательств бизнеса.

Вариант 2 (10 тестов)

1. Какой из перечисленных аспектов указывается в лекции как одно из ключевых преимуществ ЦИЭС для управления?

- A) Исключение необходимости стратегического планирования;
- B) Обеспечение принятия обоснованных управленческих решений;

- C) Полная автоматизация кадровой политики;
- D) Отказ от маркетинговых исследований.

2. Что позволяет ЦИЭС организациям делать в отношении информации о рынке и конкурентах?

- A) Игнорировать рыночную конъюнктуру;
- B) Собирать и анализировать информацию о рынке, конкурентах и клиентах;
- C) Передавать ответственность за анализ полностью внешним консультантам;
- D) Заниматься только ретроспективным анализом без прогнозирования.

3. Какое из перечисленных утверждений верно в отношении работы ЦИЭС с данными о клиентах?

- A) ЦИЭС ограничивает объем доступных данных о клиентах;
- B) ЦИЭС позволяет собирать только социально-демографические данные;
- C) ЦИЭС позволяет собирать, хранить, обрабатывать и анализировать большие объемы данных о потребностях и предпочтениях клиентов;
- D) ЦИЭС полностью исключает персонализацию предложений.

4. Какое направление использования ЦИЭС прямо упомянуто в лекции среди эффектов для бизнеса?

- A) Ухудшение клиентского сервиса при оптимизации затрат;
- B) Оптимизация маркетинговых стратегий и улучшение клиентского сервиса;
- C) Снижение прозрачности деятельности компании;
- D) Исключение взаимодействия с новыми сегментами рынка.

5. Какое из ниже перечисленных относится к стратегическим результатам внедрения ЦИЭС?

- A) Сокращение горизонта стратегического планирования;
- B) Снижение гибкости организации;
- C) Более быстрая адаптация к изменениям внешней среды;
- D) Отказ от инновационных проектов.

6. Какое требование к развитию ЦИЭС указано в лекции наряду с использованием современных технологий?

- A) Полный отказ от ориентации на клиента;
- B) Консервация существующих бизнес-процессов;
- C) Постоянное внимание к вопросам кибербезопасности и этики;
- D) Максимальная централизация принятия решений.

7. Одной из задач ЦИЭС является:

- A) Исключительно хранение первичных документов;
- B) Сбор, хранение, обработка и анализ больших объемов данных;
- C) Формирование только бухгалтерской отчетности;
- D) Автоматизация кадрового делопроизводства.

8. Какое из утверждений относительно влияния ЦИЭС на заинтересованные стороны верно?

- A) ЦИЭС затрудняет взаимодействие с заинтересованными сторонами;
- B) ЦИЭС снижает прозрачность деятельности организации;
- C) ЦИЭС укрепляет доверие и повышает инвестиционную привлекательность организации;
- D) ЦИЭС не оказывает влияния на отношение заинтересованных сторон.

9. Какое условие является ключевым для успешного развития ЦИЭС?

- А) Полный отказ от партнерств и аутсорсинга;
- В) Ориентация исключительно на внутренние потребности организации;
- С) Наличие четкой стратегии, ориентации на клиента и привлечение партнеров;
- Д) Максимальное сокращение числа используемых технологий.

10. Что из перечисленного относится к функции ЦИЭС в контексте формирования конкурентных преимуществ?

- А) Исключение возможностей масштабирования бизнеса;
- В) Уменьшение числа каналов сбыта;
- С) Получение конкурентных преимуществ на основе передовых технологий;
- Д) Сведение инновационной активности к минимуму.

Инструкция по выполнению

Тестирование проводится с целью объективной оценки уровня усвоения студентами учебного материала по завершённой теме, а также для мониторинга динамики образовательных результатов.

Каждый вариант теста включает 10 вопросов закрытого типа с одним верным ответом из предложенных вариантов.

Время выполнения одного теста: 10 минут.

Количество тем, по которым предусмотрено тестирование: 8.

Критерии оценивания

Максимальный балл за один тест: 10 баллов (по итоговой шкале).

Максимальная сумма баллов за все 5 тестов: **50 баллов.**

Критерии оценивания каждого тестового задания:

- 1 балл – полное совпадение с верным ответом;
- 0 баллов – неверный ответ или его отсутствие.

Итоговый балл по каждому тесту формируется на основе количества верных ответов по следующей шкале:

Итоговый балл за тест	Диапазон правильных ответов
10	9-10
8	7-8
6	5-6
4	3-4
2	1-2
0	0

3. Вопросы для опроса

Лекция 1. Информационно - методическое обеспечение управления бизнесом: сущность, структура и связь с цифровой информационной экосистемой.

1. 1.Что такое цифровая информационная экосистема экономического субъекта и чем она отличается от традиционной информационной системы?
2. Каковы ключевые причины, по которым в современных условиях бизнесу необходима цифровая информационная экосистема? Назовите не менее двух.
3. Дайте определение единого информационного пространства и поясните его связь с цифровыми информационными экосистемами.
4. Какие новые возможности для управления и принятия решений открывает эффективная цифровая информационная экосистема организации?
5. Как ЦИЭС помогает компании работать с рынком, клиентами и конкурентами (примеры видов анализируемой информации)?

6. В чем заключается роль ЦИЭС в сборе, хранении, обработке и анализе больших данных о клиентах и их предпочтениях?

7. Почему цифровая информационная экосистема повышает доверие заинтересованных сторон и инвестиционную привлекательность организации?

8. Какие направления развития цифровых экосистем российских компаний вы можете выделить на основе рассмотренных примеров (Ozon, VK, экосистемы банков и др.)?

9. Какова цель исследования, связанного с разработкой методических подходов к формированию цифровой информационной экосистемы, и в чем его актуальность?

10. Какие факторы, по вашему мнению, являются критическими для успешного формирования и развития цифровой информационной экосистемы (стратегия, технологии, партнеры, ориентация на клиента и др.)?

Критерии оценивания:

Максимальная сумма баллов за выполнение всей работы – **20 баллов** (2 вопроса по 10 баллов максимум за каждый).

Оценивание каждого вопроса соответствует шкале:

Балл	Критерий оценивания
10	Студент демонстрирует полное и системное усвоение всего объема программного материала; Чётко выделяет главные положения, закономерности и ключевые концепции в изученном материале; Не затрудняется при ответах на видоизменённые, проблемные или междисциплинарные вопросы; Свободно и творчески применяет полученные знания на практике, приводит обоснованные примеры; Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, излагает ответ логично, последовательно и терминологически грамотно.
8	Студент знает весь изученный материал в полном объеме; Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, в том числе уточняющие; Умеет применять полученные знания на практике, однако может нуждаться в незначительной поддержке при решении нестандартных задач; В устных ответах не допускает серьёзных ошибок; отдельные неточности в формулировках или терминологии легко устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателя; Допускает не более 1–2 несущественных замечаний по содержанию или структуре ответа.
6	Студент обнаруживает усвоение основного (базового) материала, но не демонстрирует глубокого понимания предмета; Испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала: требует 2–3 дополнительных или уточняющих вопроса преподавателя для полноты ответа; Предпочитает отвечать на вопросы репродуктивного характера (на воспроизведение фактов) и затрудняется при ответах на видоизменённые, аналитические или прикладные вопросы; Допускает отдельные ошибки в терминологии или логике изложения, которые корректируются только при активной помощи преподавателя.
4	Студент имеет лишь отдельные, фрагментарные представления об изученном материале; Большая часть программного материала не усвоена или воспроизводится с существенными искажениями;

Балл	Критерий оценивания
	Испытывает значительные трудности при попытке применить знания на практике; Не может аргументировать свою позицию, допускает множественные фактические или логические ошибки; Даже с помощью наводящих вопросов не способен дать полный и корректный ответ.
2	Студент демонстрирует крайне поверхностное знакомство с темой: называет отдельные термины или факты без понимания их смысла; Не может воспроизвести ключевые положения материала, не справляется с вопросами даже репродуктивного характера; Ответ содержит грубые фактические ошибки, логические противоречия или не соответствует содержанию вопроса; Практическое применение знаний отсутствует; студент не реагирует адекватно на уточняющие вопросы.
0	Ответ полностью отсутствует (студент отказался отвечать или не предпринял попытки); Ответ не соответствует содержанию вопроса, носит формальный или произвольный характер; Студент не продемонстрировал ни одного элемента усвоения программного материала по заданной теме.

4. Темы рефератов.

1. Эволюция систем информационно-методического обеспечения управления бизнесом в условиях цифровой трансформации;
2. Роль цифровой информационной экосистемы в повышении эффективности управленческих решений экономического субъекта;
3. Сравнительный анализ традиционных и цифровых подходов к информационно-методическому обеспечению управления бизнесом;
4. Информационно-методическое обеспечение налогового планирования в цифровой экосистеме организации;
5. Компоненты цифровой информационной экосистемы и их взаимосвязь с системой налогового контроля;
6. Принципы построения цифровой информационной экосистемы для целей налогового менеджмента;
7. Архитектура цифровой информационной экосистемы: уровни, элементы и их интеграция;
8. Роль внешних и внутренних участников в формировании цифровой экосистемы экономического субъекта;
9. Информационная база для управленческих решений в налоговом планировании: требования и источники формирования;
10. Цифровая экосистема как инструмент интеграции бухгалтерского, налогового и управленческого учета;
11. Сравнительный анализ моделей цифровых информационных экосистем российских и зарубежных компаний;
12. Этапы проектирования цифровой информационной экосистемы для организации налогового учета и контроля;
13. Методы интеграции разрозненных информационных систем (ERP, CRM, налоговые программы) в единую экосистему;
14. Оценка эффективности внедрения цифровой информационной экосистемы: показатели ROI и TCO;

15. Технологии интеграции данных налоговой отчетности в цифровую экосистему экономического субъекта;

16. Использование облачных технологий и Big Data при формировании цифровой информационной экосистемы;

17. Управление изменениями при внедрении цифровой экосистемы: организационные и технологические аспекты;

18. Цифровая трансформация информационно-методического обеспечения налогового менеджмента: вызовы и перспективы;

19. API-интеграция и сервис-ориентированная архитектура в цифровой экосистеме;

20. Бенчмаркинг лучших практик формирования цифровых информационных экосистем в контексте налогового контроля.

Максимальное время выступления: до 7 мин.

Критерии оценивания: полнота и содержательность реферата, доклада, презентации; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет и др.

Критерии оценивания:

Балл	Содержательная характеристика ответа / качества работы
10	Тема раскрыта глубоко и системно. Чётко сформулирована проблема, проведён сравнительный анализ различных научных подходов, присутствует самостоятельная аналитическая позиция и обоснованные выводы. Используются актуальные источники (нормативные акты, научные публикации, БД, материалы по цифровой трансформации учета). Структура логична, оформление строго соответствует требованиям. Выступление с презентацией уверенное, ответы на вопросы преподавателя и аудитории полные, аргументированные, демонстрируют владение терминологией.
8	Тема раскрыта достаточно полно, но глубина анализа отдельных аспектов снижена. Присутствуют 1–2 логические или стилистические неточности, не влияющие на общую содержательность. Источники актуальны, но их критическое сопоставление выполнено поверхностно. Оформление соответствует требованиям с 1–2 незначительными замечаниями. Выступление уверенное, ответы на вопросы в целом верные, но требуют небольших уточнений или дополнительных пояснений.
6	Тема раскрыта частично, преобладает описательный или компилятивный характер без достаточного критического осмысления. Выводы формальные, слабо связаны с проведенным анализом. Допущены ошибки в структуре работы или требованиях к оформлению. При защите студент испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах, ответы фрагментарные, терминология используется не всегда корректно.
4	Тема раскрыта фрагментарно, допущены фактические или методологические ошибки, противоречия в изложении материала. Источники устаревшие, не релевантны теме или не обработаны. Оформление существенно нарушено. Защита не состоялась или ответы не соответствуют содержанию реферата. Работа требует существенной доработки для зачета.
2	Реферат не соответствует заявленной теме, выявлены признаки академической недобросовестности (плагиат, механическое копирование без переработки). Отсутствуют аналитическая часть, выводы и ссылки на источники. Оформление нарушено кардинально. Студент не смог ответить ни на один вопрос или отказался от защиты.
0	Реферат не представлен

Максимальное количество баллов – 30 за 3 реферата.

2.семестр.

Вопросы к экзамену

1. Перечислите основные виды информации, используемой в системе информационно-методического обеспечения бизнеса, и охарактеризуйте их.
2. Дайте классификацию внутренних источников информации для бизнес-аналитики и управленческого учета в организации.
3. Охарактеризуйте внешние источники информации, используемые в информационном обеспечении бизнеса (государственная статистика, раскрытие информации эмитентами, специализированные базы данных и др.).
4. Раскройте роль государственных информационных ресурсов и официальной статистики в системе информационно-методического обеспечения бизнеса.
5. Объясните значение корпоративных информационных ресурсов (внутренних баз данных, отчетности, регламентов) для принятия управленческих решений.
6. Дайте характеристику основным требованиям к качеству информации в системе информационно-методического обеспечения бизнеса (достоверность, релевантность, сопоставимость и др.).
7. Что понимается под методическим обеспечением бизнеса, каковы его элементы и функции?
8. Охарактеризуйте роль учетной политики, методик калькулирования и внутренних стандартов отчетности в методическом обеспечении организации.
9. Объясните значение регламентов документооборота и внутренних методических документов для организации информационных потоков.
10. Перечислите основные информационные потоки в организации и охарактеризуйте их с точки зрения управления бизнес-процессами.
11. Раскройте подходы к моделированию информационных потоков и бизнес-процессов в системе информационно-методического обеспечения бизнеса.
12. Охарактеризуйте использование современных программных продуктов (в том числе LibreOffice и других офисных пакетов) при формировании и обработке информации.
13. Объясните критерии выбора программных средств для реализации системы информационно-методического обеспечения бизнеса.
14. Дайте характеристику ключевых показателей эффективности (KPI) в системе информационного обеспечения и их роли в оценке результативности бизнеса.
15. Охарактеризуйте подходы к формированию системы KPI и их информационно-методическое сопровождение в организации.
16. Объясните назначение и структуру форм финансовой отчетности в цифровой среде и их связь с управленческой информацией.
17. Охарактеризуйте роль управленческой и нефинансовой (в т. ч. ESG) отчетности в информационном обеспечении заинтересованных сторон.
18. Перечислите основные требования к организации процесса подготовки цифровой корпоративной отчетности.
19. Объясните особенности автоматизации процессов формирования отчетности с использованием офисных и специализированных программных продуктов.
20. Охарактеризуйте основные направления цифровизации учетно-отчетных процессов и их влияние на систему информационно-методического обеспечения бизнеса.
21. Дайте характеристику XBRL и iXBRL как форматов представления корпоративной отчетности и их преимуществ для бизнеса и регуляторов.
22. Раскройте роль внешних информационных систем (СПАРК-Интерфакс, базы данных Росстата и др.) в анализе и сопоставлении отчетности компаний.

23. Объясните значение официальных ресурсов раскрытия информации эмитентами (в т. ч. специализированных сайтов раскрытия) для пользователей отчетности.
24. Перечислите ключевые риски и проблемы, связанные с цифровизацией корпоративной отчетности и обмена данными.
25. Охарактеризуйте требования к информационной безопасности и защите данных при формировании и распространении цифровой отчетности.
26. Объясните, как нормативные правовые акты и стандарты (в т. ч. национальные и международные) влияют на формирование цифровой отчетности.
27. Раскройте подходы к интеграции финансовой, управленческой и нефинансовой информации в единую систему отчетности организации.
28. Охарактеризуйте роль внутреннего контроля и аудита в обеспечении качества цифровой отчетности и информационных потоков.
29. Объясните принципы организации взаимодействия с внешними пользователями информации (инвесторами, кредиторами, органами власти) в цифровой среде.
30. Сформулируйте и обоснуйте требования к компетенциям специалистов, работающих с системой информационно-методического обеспечения бизнеса и цифровой отчетностью.

Экзаменационное задание формируется в соответствии с программой дисциплины и включает:

- один теоретический вопрос, направленный на проверку знаний ключевых понятий, закономерностей и методологических основ курса (формируется из перечня вопросов раздела «Вопросы к экзамену»);
- одно практическое задание, выбираемое из перечня разноуровневых задач. Пример практического задания представлен в разделе «Практико-ориентированные задания».

Критерии оценивания теоретического вопроса:

Максимальное количество баллов за ответ на теоретические вопрос – **50 баллов:**

Балл	Критерий оценивания
45-50	Студент демонстрирует полное и системное усвоение всего объема программного материала; Чётко выделяет главные положения, закономерности и ключевые концепции в изученном материале; Не затрудняется при ответах на видоизменённые, проблемные или междисциплинарные вопросы; Свободно и творчески применяет полученные знания на практике, приводит обоснованные примеры; Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, излагает ответ логично, последовательно и терминологически грамотно.
38-44	Студент знает весь изученный материал в полном объеме; Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, в том числе уточняющие; Умеет применять полученные знания на практике, однако может нуждаться в незначительной поддержке при решении нестандартных задач; В устных ответах не допускает серьёзных ошибок; отдельные неточности в формулировках или терминологии легко устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателя; Допускает не более 1–2 несущественных замечаний по содержанию или структуре ответа.
25-37	Студент обнаруживает усвоение основного (базового) материала, но не демонстрирует глубокого понимания предмета; Испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала:

Балл	Критерий оценивания
	<p>требует 2–3 дополнительных или уточняющих вопроса преподавателя для полноты ответа;</p> <p>Предпочитает отвечать на вопросы репродуктивного характера (на воспроизведение фактов) и затрудняется при ответах на видоизменённые, аналитические или прикладные вопросы;</p> <p>Допускает отдельные ошибки в терминологии или логике изложения, которые корректируются только при активной помощи преподавателя.</p>
15-24	<p>Студент имеет лишь отдельные, фрагментарные представления об изученном материале;</p> <p>Большая часть программного материала не усвоена или воспроизводится с существенными искажениями;</p> <p>Испытывает значительные трудности при попытке применить знания на практике;</p> <p>Не может аргументировать свою позицию, допускает множественные фактические или логические ошибки;</p> <p>Даже с помощью наводящих вопросов не способен дать полный и корректный ответ.</p>
1-14	<p>Студент демонстрирует крайне поверхностное знакомство с темой: называет отдельные термины или факты без понимания их смысла;</p> <p>Не может воспроизвести ключевые положения материала, не справляется с вопросами даже репродуктивного характера;</p> <p>Ответ содержит грубые фактические ошибки, логические противоречия или не соответствует содержанию вопроса;</p> <p>Практическое применение знаний отсутствует; студент не реагирует адекватно на уточняющие вопросы.</p>
0	<p>Ответ полностью отсутствует (студент отказался отвечать или не предпринял попытки);</p> <p>Ответ не соответствует содержанию вопроса, носит формальный или произвольный характер;</p> <p>Студент не продемонстрировал ни одного элемента усвоения программного материала по заданной теме.</p>

Критерии оценивания практического задания:

Максимальное количество баллов за решение практического задания – 50 баллов:

Диапазон баллов	Критерии оценивания
45-50	<p>Все расчёты верны, методология строго соответствует нормативным и теоретическим требованиям курса;</p> <p>Представлен глубокий, критический анализ результатов, сформулированы обоснованные практические выводы;</p> <p>Ошибки и неточности отсутствуют.</p>
38-44	<p>Расчёты корректны, методология соблюдена в полном объёме;</p> <p>Присутствует качественный анализ и логически обоснованные выводы;</p> <p>Допущены 1–2 незначительных недочёта, не влияющих на экономическую/методическую суть решения;</p> <p>Задание не требует доработки.</p>
25-37	<p>Основные расчёты верны, но допущена 1 небольшая арифметическая, логическая или методическая погрешность, не искажающая итоговый результат;</p> <p>Анализ присутствует, но носит поверхностный или описательный характер, выводы сформулированы частично;</p>

Диапазон баллов	Критерии оценивания
	Методические указания соблюдены с минимальными упрощениями; Для полного соответствия заданию требуется незначительная корректировка.
15-24	Присутствуют методологические ошибки (например, неверное применение формулы, пропущен ключевой этап расчёта); Расчёты содержат погрешности, влияющие на достоверность 1–2 итоговых показателей; Анализ формальный или отсутствует, выводы слабо обоснованы или противоречат данным; Студент демонстрирует частичное понимание задачи, требуется помощь преподавателя для завершения.
1-14	Преобладает механическое использование формул/алгоритмов без адаптации к условиям задачи; Большинство расчётов неверно или не доведено до конца; Структура решения нарушена, порядок действий нелогичен; Студент не может пояснить ход решения при дополнительных вопросах; Профессиональная терминология используется с ошибками или отсутствует.
0	Ответ отсутствует, студент отказался от выполнения; Представленный материал полностью не соответствует теме, условиям задачи или содержит лишь общие рассуждения без привязки к заданию; Профессиональные знания не продемонстрированы, попытка решения отсутствует.

1. Вопросы для опроса

Лекция 8. Отчетность как элемент цифровой информационной экосистемы экономических субъектов

1. Дайте общее определение бухгалтерской (финансовой) отчетности и объясните ее назначение для пользователей.
2. Какие основные пользователи бухгалтерской отчетности выделяются, и как различаются их информационные потребности?
3. Перечислите основные требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности, закрепленные в законодательстве и/или стандартах (достоверность, полнота, уместность и др.).
4. В чем состоят основные различия между бухгалтерской (финансовой) отчетностью и управленческой отчетностью организации?
5. Как изменялись подходы к формированию финансовой отчетности в России в связи с реформами законодательства и внедрением МСФО?
6. Что понимается под цифровой (электронной) отчетностью и чем она отличается от традиционной бумажной формы представления отчетности?
7. Какова роль XBRL и iXBRL в развитии цифровой отчетности и какие преимущества они дают для бизнеса, регуляторов и пользователей?
8. Какие риски и вызовы возникают при переходе к цифровой корпоративной отчетности (информационная безопасность, качество данных, сложность регламентов и др.)?
9. В чем состоит значение интеграции финансовой, управленческой и нефинансовой (в том числе ESG) отчетности для системы информационного обеспечения бизнеса?
10. Как вы понимаете связь между системой цифровой отчетности организации и ее цифровой информационной экосистемой (ЦИЭС)?

Критерии оценивания:

Максимальная сумма баллов за выполнение всей работы – **20 баллов** (2 вопроса по 10 баллов максимум за каждый).

Оценивание каждого вопроса соответствует шкале:

Балл	Критерий оценивания
10	<p>Студент демонстрирует полное и системное усвоение всего объёма программного материала;</p> <p>Чётко выделяет главные положения, закономерности и ключевые концепции в изученном материале;</p> <p>Не затрудняется при ответах на видоизменённые, проблемные или междисциплинарные вопросы;</p> <p>Свободно и творчески применяет полученные знания на практике, приводит обоснованные примеры;</p> <p>Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, излагает ответ логично, последовательно и терминологически грамотно.</p>
8	<p>Студент знает весь изученный материал в полном объёме;</p> <p>Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, в том числе уточняющие;</p> <p>Умеет применять полученные знания на практике, однако может нуждаться в незначительной поддержке при решении нестандартных задач;</p> <p>В устных ответах не допускает серьёзных ошибок; отдельные неточности в формулировках или терминологии легко устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателя;</p> <p>Допускает не более 1–2 несущественных замечаний по содержанию или структуре ответа.</p>
6	<p>Студент обнаруживает усвоение основного (базового) материала, но не демонстрирует глубокого понимания предмета;</p> <p>Испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала: требует 2–3 дополнительных или уточняющих вопроса преподавателя для полноты ответа;</p> <p>Предпочитает отвечать на вопросы репродуктивного характера (на воспроизведение фактов) и затрудняется при ответах на видоизменённые, аналитические или прикладные вопросы;</p> <p>Допускает отдельные ошибки в терминологии или логике изложения, которые корректируются только при активной помощи преподавателя.</p>
4	<p>Студент имеет лишь отдельные, фрагментарные представления об изученном материале;</p> <p>Большая часть программного материала не усвоена или воспроизводится с существенными искажениями;</p> <p>Испытывает значительные трудности при попытке применить знания на практике;</p> <p>Не может аргументировать свою позицию, допускает множественные фактические или логические ошибки;</p> <p>Даже с помощью наводящих вопросов не способен дать полный и корректный ответ.</p>
2	<p>Студент демонстрирует крайне поверхностное знакомство с темой: называет отдельные термины или факты без понимания их смысла;</p> <p>Не может воспроизвести ключевые положения материала, не справляется с вопросами даже репродуктивного характера;</p> <p>Ответ содержит грубые фактические ошибки, логические противоречия или не соответствует содержанию вопроса;</p> <p>Практическое применение знаний отсутствует; студент не реагирует адекватно на уточняющие вопросы.</p>
0	<p>Ответ полностью отсутствует (студент отказался отвечать или не предпринял</p>

Балл	Критерий оценивания
	попытки); Ответ не соответствует содержанию вопроса, носит формальный или произвольный характер; Студент не продемонстрировал ни одного элемента усвоения программного материала по заданной теме.

2. Ситуационные задачи

Задание 1.

Компания: ООО «Эко-Технологии» — производитель экологичной упаковки из переработанных материалов. Компания стремится к устойчивому развитию и планирует впервые подготовить интегрированный отчёт в соответствии с Международным стандартом интегрированной отчётности (МСИО).

Исходные данные

Финансовые показатели за отчётный год:

- выручка — 150 млн руб.;
- чистая прибыль — 12 млн руб.;
- капитальные вложения в модернизацию производства — 25 млн руб.

Показатели по человеческому капиталу:

- среднесписочная численность сотрудников — 180 человек;
- расходы на обучение и повышение квалификации — 1,2 млн руб.;
- текучесть кадров — 8 % (в предыдущем году — 15 %).

Экологические показатели:

- доля переработанных материалов в производстве — 85 %;
- сокращение потребления воды на единицу продукции — на 15 % по сравнению с прошлым годом;
- объём отходов, направленных на вторичную переработку, — 90 т;
- выбросы CO₂ — 350 т (в предыдущем году — 420 т).

Социальные показатели:

- участие в благотворительных проектах — 500 тыс. руб.;
- программы поддержки местных сообществ — 3 реализованных проекта;
- количество жалоб от потребителей — 5 (в предыдущем году — 12).

Корпоративное управление:

- внедрена система внутреннего контроля качества;
- проведено 4 заседания совета директоров;
- утверждена стратегия устойчивого развития на 5 лет.

Задание

1. Подготовьте фрагмент интегрированного отчёта ООО «Эко-Технологии», включив следующие разделы:

1. Обзор организации и контекст деятельности: кратко опишите миссию, вид деятельности и ключевые факторы внешней среды, влияющие на бизнес (например, спрос на экологичную упаковку, госрегулирование в сфере экологии).

2. Управление: раскройте структуру управления, роль совета директоров в обеспечении устойчивого развития и механизмы контроля рисков.

3. Бизнес-модель: представьте в виде схемы или описания, как компания создаёт стоимость, используя следующие элементы:

- входы (ресурсы: человеческий капитал, сырьё, технологии);
- процессы (производство, НИОКР, маркетинг);
- выходы (продукция, экологические и социальные эффекты);
- результаты (финансовые и нефинансовые).

4. Результаты деятельности: сравните ключевые показатели текущего года с предыдущим, выделите достижения в области устойчивого развития (например, снижение выбросов, рост доли переработанных материалов).

Задание 2.

Компания собирает данные по травматизму персонала для ESG-отчетности.

В 2024 году:

- Среднесписочная численность сотрудников – 2 000 человек.
- Количество зарегистрированных несчастных случаев на производстве – 8.

В 2025 году:

Среднесписочная численность – 2 200 человек.

Количество несчастных случаев – 6.

Для ESG-отчетности компания рассчитывает показатель частоты несчастных случаев на 1 000 сотрудников.

Задание:

1. Рассчитайте частоту несчастных случаев на 1 000 сотрудников за 2024 и 2025 годы.
1. Оцените динамику показателя.
2. Какие выводы можно сделать о качестве информационной базы и ее значении для ESG-отчетности?

Суммарно решение задач по дисциплине - **40 баллов**.

Критерии оценивания:

Студенту предлагается выполнить 8 заданий.

Максимальная сумма баллов за 8 заданий – 40 баллов.

Максимальная оценка за каждое задание – 5 баллов:

Балл	Критерии оценивания
5	Все расчёты верны, методология строго соответствует нормативным и теоретическим требованиям курса; Представлен глубокий, критический анализ результатов, сформулированы обоснованные практические выводы; Ошибки и неточности отсутствуют.
4	Расчёты корректны, методология соблюдена в полном объёме; Присутствует качественный анализ и логически обоснованные выводы; Допущены 1–2 незначительных недочёта, не влияющих на экономическую/методическую суть решения; Задание не требует доработки.
3	Основные расчёты верны, но допущена 1 небольшая арифметическая, логическая или методическая погрешность, не искажающая итоговый результат; Анализ присутствует, но носит поверхностный или описательный характер, выводы сформулированы частично; Методические указания соблюдены с минимальными упрощениями; Для полного соответствия заданию требуется незначительная корректировка.
2	Присутствуют методологические ошибки (например, неверное применение формулы, пропущен ключевой этап расчёта); Расчёты содержат погрешности, влияющие на достоверность 1–2 итоговых показателей; Анализ формальный или отсутствует, выводы слабо обоснованы или противоречат данным; Студент демонстрирует частичное понимание задачи, требуется помощь преподавателя для завершения.
1	Преобладает механическое использование формул/алгоритмов без адаптации к

	<p>условиям задачи; Большинство расчётов неверно или не доведено до конца; Структура решения нарушена, порядок действий нелогичен; Студент не может пояснить ход решения при дополнительных вопросах; Профессиональная терминология используется с ошибками или отсутствует.</p>
0	<p>Ответ отсутствует, студент отказался от выполнения; Представленный материал полностью не соответствует теме, условиям задачи или содержит лишь общие рассуждения без привязки к заданию; Профессиональные знания не продемонстрированы, попытка решения отсутствует.</p>

3. Темы рефератов

1. Управление данными (Data Management) в системе информационно-методического обеспечения бизнеса.
2. Big Data, аналитические платформы и их значение для системы управления бизнесом.
3. Информационное обеспечение принятия управленческих решений: источники, качество данных, типичные проблемы.
4. Информационная безопасность и защита данных в цифровой информационной экосистеме компании.
5. Информационные потоки в организации: моделирование и оптимизация в цифровой среде.
6. Эволюция финансовой отчетности: от бумаги и Excel к цифровым форматам и XBRL.
7. Цифровая корпоративная отчетность: сущность, преимущества, ограничения.
8. Интеграция финансовой, управленческой и нефинансовой (ESG) отчетности в системе информационного обеспечения бизнеса.
9. Форматы XBRL и iXBRL как основа цифровой трансформации корпоративной отчетности.
10. Роль государственных и корпоративных информационных ресурсов (СПАРК, Росстат, сайты раскрытия) в анализе отчетности компаний.
11. Методическое обеспечение системы информационно-методического обеспечения бизнеса: учетная политика, регламенты, стандарты.
12. Влияние национальных и международных стандартов (в т. ч. МСФО) на содержание и форму корпоративной отчетности.
13. Нормативно-правовое регулирование цифровой отчетности в России: состояние и перспективы развития.
14. Внутренние стандарты и регламенты компании как инструмент управления информационной экосистемой.
15. Роль внутреннего контроля и аудита в обеспечении качества информации и отчетности.
16. Цифровая трансформация системы информационно-методического обеспечения бизнеса: ключевые тренды и вызовы.
17. Использование искусственного интеллекта и машинного обучения в анализе корпоративной информации и отчетности.
18. Цифровой профиль организации: содержание, источники данных, направления использования.
19. ESG-отчетность как элемент цифровой информационной экосистемы бизнеса.

20. Компетенции специалиста по информационно-методическому обеспечению бизнеса в условиях цифровой экономики.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Максимальное время выступления: до 7 мин.

Критерии оценивания: полнота и содержательность реферата, доклада, презентации; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет и др.

Критерии оценивания:

Балл	Содержательная характеристика ответа / качества работы
10	Тема раскрыта глубоко и системно. Чётко сформулирована проблема, проведён сравнительный анализ различных научных подходов, присутствует самостоятельная аналитическая позиция и обоснованные выводы. Используются актуальные источники (нормативные акты, научные публикации, БД, материалы по цифровой трансформации учета). Структура логична, оформление строго соответствует требованиям. Выступление с презентацией уверенное, ответы на вопросы преподавателя и аудитории полные, аргументированные, демонстрируют владение терминологией.
8	Тема раскрыта достаточно полно, но глубина анализа отдельных аспектов снижена. Присутствуют 1–2 логические или стилистические неточности, не влияющие на общую содержательность. Источники актуальны, но их критическое сопоставление выполнено поверхностно. Оформление соответствует требованиям с 1–2 незначительными замечаниями. Выступление уверенное, ответы на вопросы в целом верные, но требуют небольших уточнений или дополнительных пояснений.
4	Тема раскрыта частично, преобладает описательный или компилятивный характер без достаточного критического осмысления. Выводы формальные, слабо связаны с проведенным анализом. Допущены ошибки в структуре работы или требованиях к оформлению. При защите студент испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах, ответы фрагментарные, терминология используется не всегда корректно.
2	Тема раскрыта фрагментарно, допущены фактические или методологические ошибки, противоречия в изложении материала. Источники устаревшие, не релевантны теме или не обработаны. Оформление существенно нарушено. Защита не состоялась или ответы не соответствуют содержанию реферата. Работа требует существенной доработки для зачета.
1	Реферат не соответствует заявленной теме, выявлены признаки академической недобросовестности (плагиат, механическое копирование без переработки). Отсутствуют аналитическая часть, выводы и ссылки на источники. Оформление нарушено кардинально. Студент не смог ответить ни на один вопрос или отказался от защиты.
0	Реферат не представлен

Максимальное количество баллов – 30 за 3 реферата.

4. Тесты

Примерные тестовые задания по теме 8. Ответность как элемент цифровой информационной экосистемы экономических субъектов

Вариант 1 (10 тестов)

1. **Система показателей, отражающих имущественное и финансовое положение организации, а также финансовые результаты ее деятельности, – это:**

- 1) налоговая декларация;
- 2) бухгалтерская отчетность;
- 3) оборотная ведомость по синтетическим счетам;
- 4) план счетов бухгалтерского учета.

2. **Активы и пассивы в бухгалтерском балансе должны показываться в зависимости от срока обращения (погашения) с подразделением на:**

- 1) срочные и просроченные;
- 2) долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные;
- 3) долгосрочные и краткосрочные.

3. **Данные бухгалтерского баланса на начало отчетного периода должны быть сопоставимы:**

- 1) с данными учетных регистров;
- 2) со сведениями, представленными инвесторам;
- 3) с данными бухгалтерского баланса за период, предшествующий отчетному;
- 4) с данными первичных документов.

4. **Бухгалтерская отчетность подписывается:**

- 1) налоговым инспектором;
- 2) руководителем и аудитором;
- 3) главным бухгалтером (специализированной организацией, ведущей учет) и налоговым инспектором;
- 4) руководителем и главным бухгалтером (специализированной организацией, ведущей учет).

5. **Отчетным годом для всех организацией является:**

- 1) календарный год – от даты регистрации;
- 2) календарный год – с 1 января по 31 декабря включительно;
- 3) календарный год – с первого рабочего дня января по последний рабочий день декабря;
- 4) календарный год – с 1 января по последний рабочий день декабря.

6. **Квартальная бухгалтерская отчетность представляется:**

- 1) в течение 30 дней по окончании квартала;
- 2) до первого числа второго месяца, следующего за отчетным кварталом;
- 3) сразу после истечения квартала.

7. **В бухгалтерском балансе в развернутом виде приводятся остатки по счетам:**

- 1) расчеты с персоналом по оплате труда;
- 2) расчеты с поставщиками и подрядчиками;
- 3) расчеты с разными дебиторами и кредиторами;

8. **Аудиторское заключение представляет собой:**

- 1) мнение аудитора (фирмы) о достоверности бухгалтерской отчетности, содержит оценку соответствия этой отчетности, нормативным актам, регулирующим ведение бухгалтерского учета и отчетности в России;
- 2) проверку фактического наличия имущества хозяйства в натуре;
- 3) подтверждение правильности составления бухгалтерской отчетности.

9. **В целях обеспечения открытости бухгалтерской отчетности организации публикации в обязательном порядке подлежат:**

- 1) бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах;
- 2) бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств;
- 3) бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и итоговая часть аудиторского заключения.

10. Сводная бухгалтерская отчетность – это:

- 1) система показателей, отражающая финансовое положение на отчетную дату и финансовые результаты за отчетный период группы взаимосвязанных организаций, являющихся юридическими лицами;
- 2) система показателей, отражающая финансовое положение на отчетную дату и финансовые результаты за отчетный период материнской компании;
- 3) объединенная отчетность всех дочерних предприятий, входящих в группу.

Вариант 2 (10 тестов)

1. Формирование пояснительной записки возлагается:

- 1) на руководителя;
- 2) главного бухгалтера.

2. Консолидированную бухгалтерскую отчетность целесообразно составлять:

- 1) не позднее 30 июня следующего отчетного года;
- 2) не позднее 30 марта следующего отчетного года;
- 3) не позднее 30 мая следующего отчетного года.

3. Движение основных средств организации представлено:

- 1) в форме «Бухгалтерский баланс»;
- 2) в форме «Приложение к бухгалтерскому балансу»;
- 3) в пояснительной записке.

4. Публикация бухгалтерской отчетности производится после:

- 1) сдачи в налоговые органы;
- 2) проверки и подтверждения независимым аудитором;
- 3) проверки и подтверждения независимым аудитором;
- 4) утверждения общим собранием акционеров.

5. Сроки сдачи промежуточной бухгалтерской отчетности:

- 1) по графику, согласованному с налоговым органом;
- 2) в течение 30 дней по окончании отчетного периода;
- 3) в течение 20 дней по окончании отчетного периода.

6. Основными формами бухгалтерской отчетности являются:

- 1) бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах; отчет о движении денежных средств;
- 2) бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах;
- 3) бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах; отчет об изменениях капитала; отчет о движении денежных средств; приложение к бухгалтерскому балансу.

7. Какой нормативный акт регламентирует структуру и общие принципы формирования бухгалтерской отчетности?

- 1) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»;
- 2) План счетов бухгалтерского учета;
- 3) ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»;
- 4) Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ.

8. Какая отчетность обобщает информацию по отраслям, регионам и экономике страны в целом?

- 1) статистическая;
- 2) оперативная;
- 3) налоговая;
- 4) бухгалтерская.

9. В состав бухгалтерской отчетности входят:

- 1) баланс, пояснения, аудиторское заключение;
- 2) баланс, отчет о финансовых результатах, пояснения;
- 3) баланс, отчет о финансовых результатах, аудиторское заключение;

4) баланс, отчет о финансовых результатах, приложения в соответствии с нормативными актами.

10. Что отражается в бухгалтерском балансе?

- 1) активы, капитал и обязательства;
- 2) доходы и расходы;
- 3) прибыли и убытки;
- 4) финансово-хозяйственная деятельность.

Критерии оценивания

Максимальный балл за один тест: 5 баллов (по итоговой шкале).

Максимальная сумма баллов за 2 теста: 10 баллов

Критерии оценивания каждого тестового задания:

- 0,5 балла – полное совпадение с верным ответом;
- 0 баллов – неверный ответ или его отсутствие.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество теоретических вопросов в экзаменационном задании – два. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество теоретических вопросов в экзаменационном задании – 2 вопроса и одна задача. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются профессиональные навыки.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.