

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 02.09.2025 09:08:57

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Global Transformations (Глобальные трансформации)**

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы магистратуры
38.04.01.02 International Business

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА **Мировая экономика и международные отношения****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.э.н., доц., Мезинова И.А.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент И.А. Мезинова

Методический совет направления: к.э.н., доцент О.В. Бодягин

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать компетенцию в области систематизированных знаний общецивилизационных проблем трансформации хозяйственных систем, а также прикладным методологическим аппаратом ведения международного бизнеса в современных условиях экономических трансформаций
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

понятия критического мышления, методы критического анализа и синтеза информации, проведения стратегического анализа внешней и внутренней среды национальных экономик в условиях глобальных трансформаций (соотнесено с индикатором УК-1.1);

особенности влияния глобальных трансформаций и закономерности функционирования современной экономики на микро- и макро-уровнях (соотнесено с индикатором ПК-2.1).

Уметь:

абстрактно критически мыслить, анализировать и обобщать результаты; анализировать и использовать различные источники информации для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования (соотнесено с индикатором УК-1.2);

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, и на их основе проводить аналитические исследования, позволяющие субъектам международного бизнеса принимать стратегические решения (соотнесено с индикатором ПК-2.2).

Владеть:

навыками сбора, систематизации и самостоятельного научного осмысления материала из релевантных источников по конкретной теме в предметном поле международных экономических исследований (соотнесено с индикатором УК-1.3);

методами анализа и синтеза, а также приёмами подготовки аналитических отчетов и разработки стратегических планов и мероприятий в области экономической политики с учётом состояния современной экономики и глобальных трансформаций в ней (соотнесено с индикатором ПК-2.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Towards the Fourth Industrial Revolution**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Topic 1.1. Information economy. How Digital Economy is changing business Traditional, industrial and post-industrial types of societies. Causes and process of evolutionary / revolutionary transformation. How digital information can be processed, communicated, and stored. How the exponential rate of technological change is driving changes in the industry.	Лекционные занятия	1	4	УК-1 ПК-2
1.2	Topic 1.1. Information economy. How Digital Economy is changing business Technological modes. The key drivers of digital transformation, opportunities they have already established and the challenges they bring. Emerging trends and technologies, what is possible/likely in the future, and currently what we're seeing in practice.	Практические занятия	1	8	УК-1 ПК-2
1.3	Topic 1.1. Information economy. How Digital Economy is changing business Preparation of an analytical report using the LibreOffice package. How the exponential rate of technological change is driving changes in the industry. Case of Pitney Bowes' ongoing adaptation and transformation of business.	Самостоятельная работа	1	14	УК-1 ПК-2
1.4	Topic 1.2. The Fourth Industrial Revolution and the role of cyber-physical systems in the modern world. The Mechanics of Disruption Basic concepts, global trends, drivers and barriers for Industry 4.0. Evaluation of the development within the framework of the Industry 4.0 concept. Foundations of digital transformation and the nature of the competitive life cycle.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ПК-2
1.5	Topic 1.2. The Fourth Industrial Revolution and the role of cyber-	Практические	1	4	УК-1

	physical systems in the modern world. The Mechanics of Disruption Analysis of production opportunities from the implementation of cyber-physical systems, including examples of its implementation in the world's largest corporations in the oil and gas industry, automobile and aircraft construction, mechanical engineering, etc. BCG's proprietary framework. Framework's fundamental duality and the different enablers of digital transformation.	занятия			ПК-2
1.6	Topic 1.2. The Fourth Industrial Revolution and the role of cyber-physical systems in the modern world. The Mechanics of Disruption Preparation of an analytical report using the LibreOffice package. - Technological revolutions in the system of global transformations - Choosing a model of post-industrial economy - Underlying economics of innovation and technological change. - Incumbency and the economics of innovation through the lens of Industry 4.0	Самостоятельная работа	1	8	УК-1 ПК-2
1.7	Topic 1.3. Modern anti-crisis policy in the framework of new priorities of innovation policy. Globalization and its impact on the financial and economic sphere. Growth of credit risks. Budget deficit problems. Estimating the fair value of assets and identifying bubbles	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ПК-2
1.8	Topic 1.3. Modern anti-crisis policy in the framework of new priorities of innovation policy. Significant changes in the priorities and methods of implementation of innovation policy, resulting from both the accumulated imbalances of globalization, revealed by the crisis of the first decade of the 21st century, and specific problems of the development of national innovation systems.	Практические занятия	1	4	УК-1 ПК-2
1.9	Topic 1.3. Modern anti-crisis policy in the framework of new priorities of innovation policy. Preparation of an analytical report using the LibreOffice package. - Polarization of the level and quality of life of population: global and regional aspects - Prospects for global economic dynamics	Самостоятельная работа	1	8	УК-1 ПК-2

Раздел 2. The influence of global transformations on International Business

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Topic 2.1. Shifts in the spatial organization of industry. The main trends in the development of a global economic space. Cities as a spatial basis for socio-economic development.	Лекционные занятия	1	4	УК-1 ПК-2
2.2	Topic 2.1. Shifts in the spatial organization of industry. Asymmetries and challenges of global development. Factors of territorial unevenness in the spread of ICT. The role of business in changes in the spatial organization of industry. Coursera Digital Transformation course : past and future of digital trends	Практические занятия	1	8	УК-1 ПК-2
2.3	Topic 2.1. Shifts in the spatial organization of industry. Spatial development strategies: country and industry cases (using the LibreOffice package).	Самостоятельная работа	1	10	УК-1 ПК-2
2.4	Topic 2.2. Global energy transition Preconditions for combating climate change. Decarbonization of the world economy. The fourth energy transition. Risks and challenges for global players.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ПК-2
2.5	Topic 2.2. Global energy transition UN SDGs and sustainable development. States as drivers of green development: quota and emissions trading systems, carbon taxes, etc. Risks and challenges for global players: industry cases.	Практические занятия	1	4	УК-1 ПК-2
2.6	Topic 2.2. Global energy transition Energy-ecological partnership strategy of civilizations Transformation of the moral foundations of the economic system Working with the cases of Russian companies (using the LibreOffice package).	Самостоятельная работа	1	12	УК-1 ПК-2
2.7	Topic 2.3. Transformation of education. Drivers of transformation in education. Uncertainties. Changes in the place of education in the cycles of human life. Technological platforms supporting "new" education.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ПК-2
2.8	Topic 2.3. Transformation of education. Drivers of transformation in education. Uncertainties. Technological platform to support "new" education. "The student's path" in the framework of the new educational model.	Практические занятия	1	4	УК-1 ПК-2
2.9	Topic 2.3. Transformation of education. Work with cases (using the LibreOffice package).	Самостоятельная работа	1	8	УК-1 ПК-2
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-1 ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Антонова, Л. И., Городецкий, Д. И., Золотарева, А. Ф., Красюкова, Н. Л., Левицкий, М. Л., Морозова, Н. В., Недялкова, А., Павлов, П., Пшехоцка, И., Рогозинска-Митруд, И., Савина, М. В., Саркисян, Ж. М., Собонь, Я., Солодкова, К. А., Степанов, А. А., Степанов, И. А., Шевченко, Т. Н., Юхимчук, Л. В., Степанова, А. А.	Цифровая экономика. Социально- экономические и управленческие концепции: коллективная монография	Москва: Научный консультант, Виктория плюс, 2018	ЭБС «IPR SMART»
2	Матвеева Л. Г., Никитаева А. Ю., Чернова О. А., Маслюкова Е. В.	Информационная экономика: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Щенина Р. К., Поляков В. В.	Мировая экономика и международный бизнес: практикум	М.: КНОРУС, 2020	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 10 экз.
4	Кларк Б. Р.	Создание предпринимательских университетов. Организационные направления трансформации: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Баранова И. В., Батова М. М., Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий: монография	Москва: Первое экономическое издательство, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Рыбина З. В.	Мировая экономика: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Каргина Л. А.	Цифровая экономика: учебник	Москва: Прометей, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8		Экономика образования: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9		ЭКО: ЭКОномика и организация промышленного производства: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10	Епифанова, Н. С.	Международная экономика и бизнес: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2019	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных ВЭФ - WEF Platforms Database <https://www.weforum.org/platforms>
 База данных Всемирного Банка - World Bank Database <https://data.worldbank.org>
 База данных ОЭСР - OECD Database <https://data.oecd.org>
 База данных ВТО - WTO Database <https://data.wto.org>
 База данных ЮНКТАД - UNCTAD Database <https://unctad.org/statistics>
 База данных МВФ - IMF Database <https://www.imf.org/en/Data>
 База данных WID Database <https://wid.world>
 База данных ResearchGate <https://www.researchgate.net>
 Информационная справочная правовая система "КонсультантПлюс"
 Информационная справочная правовая система "Гарант"

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Офисный пакет LibreOffice (кроссплатформенное свободно распространяемое программное обеспечение)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Знать: понятия критического мышления, методы критического анализа и синтеза информации, проведения стратегического анализа внешней и внутренней среды национальных экономик в условиях глобальных трансформаций	изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-21), кейс-задание (1-3), веб-упражнения (1-2), эссе (1-7)
Уметь: абстрактно критически мыслить, анализировать и обобщать результаты; анализировать и использовать различные источники информации для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	осуществляет поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, «решает» кейсы, веб-упражнения, подготавливает эссе	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность выполненного задания; соответствие представленной в ответах информации сведениям из релевантных баз данных международных организаций и аналитических агентств; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-21), кейс-задание (1-3), веб-упражнения (1-2), эссе (1-7)

Владеть: навыками сбора, систематизации и самостоятельного научного осмысления материала из релевантных источников по конкретной теме в предметном поле международных экономических исследований	дискутирует в процессе проведения практических занятий в ходе работы над кейсом; выполняет веб-упражнения, осуществляет поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использует различные базы данных, использует современные ИКТ и глобальные информационные ресурсы, выполняет самостоятельную работу	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность выполненного задания; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации сведениям из релевантных баз данных международных организаций и аналитических агентств; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-21), кейс-задание (1-3), веб-упражнения (1-2), эссе (1-7)
ПК-2: Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне			
Знать: особенности влияния глобальных трансформаций и закономерности функционирования современной экономики на микро- и макро-уровнях	изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу, детерминирует методы проведения исследований, логику исследований	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-21), кейс-задание (1-3), веб-упражнения (1-2), эссе (1-7)

Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, и на их основе проводить аналитические исследования, позволяющие субъектам международного бизнеса принимать стратегические решения	способен написать структурированное и релевантное эссе, относящееся к заявленной тематике в рамках дисциплины, «решает» кейсы, выполняет веб-упражнения, использует страновые базы данных ведущих международных организаций и аналитических агентств	целенаправленность поиска и отбора информации; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие представленной информации данным из информационных баз данных ресурсов Интернет, рекомендуемому списку литературы	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-21), кейс-задание (1-3), веб-упражнения (1-2), эссе (1-7)
Владеть: методами анализа и синтеза, а также приёмами подготовки аналитических отчетов и разработки стратегических планов и мероприятий в области экономической политики с учётом состояния современной экономики и глобальных трансформаций в ней	осуществляет сбор информации по предметной области; поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; «решает» кейсы, веб-упражнения, подготавливает эссе	соответствие проблеме исследования; умение пользоваться базами данных международных организаций и аналитических агентств, соответствие представленной в работе информации подтвержденным данным из релевантных источников.	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-21), кейс-задание (1-3), веб-упражнения (1-2), эссе (1-7)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Describe the main global challenges facing modern society.
2. Deploy the concept of technological waves of innovation. Give the main characteristics of each of them.
3. Give a description of the post-industrial society. Match technological waves of innovation with industrial revolutions.
4. Uncover the prerequisites of the Industry 4.0. Correlate the concept of Industrial and Digital Economy.
5. List and characterize the main historical and economic factors that influenced the change of the Industrial Economy to the Digital Economy.
6. Describe the mechanisms of the value creation by platforms in ecosystems. Outline the geography of the modern Platform Economy.
7. Reveal and give examples of transformations in society and the economy.
8. Give possible explanations for the global increase of income and wealth inequality.
9. Explain the reasons for the "Fourth Wave" of debt. What are its fundamental differences from the previous waves?
10. In your opinion, what are the main dangers associated with the increase in private (corporate) debt?
11. Describe the Core-Periphery model of spatial development of J. Friedmann.
12. Describe the Economic geography - spatial unevenness theory of P. Krugman.
13. Give examples of the role of "first and second nature" causes for the pre-industrial, industrial and post-industrial society.
14. Discuss the importance of cities' role in the development of the country within the framework of spatial development models?
15. Describe the main factors of spatial inequality.
16. What characterizes the "middle income trap"? Give examples.
17. Describe the modern industrial policy.
18. Discuss the concept of "global energy transition".
19. Give examples of transformational changes in various industries taking place under the pressure of global initiatives to combat climate change.
20. Reveal the role of states and business as the drivers of "green" development.
21. Describe possible forks in the implementation of the global energy transition.
22. Define the "intellectual capital". Describe its main elements.
23. Describe the macro-factors that define the contexts of education transformation. What challenges do they pose for the modern education system?
24. Discuss how to build a "learner's path" within the framework of a new educational model.

Критерии оценивания:

84-100 баллов - оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, приведены верные аналитические расчеты и сделан полный, содержательный вывод по их результатам;

67-83 балла - оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные

действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, приведены в целом верные аналитические расчеты и сделан содержательный вывод по их результатам с незначительными ошибками;

50-66 баллов - оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике, приведены частичные аналитические расчеты и сделан адекватный вывод по их результатам;

0-49 баллов - оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы для опроса

1. What are the causes and process of evolutionary / revolutionary transformations in societies and economies?
2. Describe technological waves.
3. What is digital economy?
4. Explain the concept of Platform Economy.
5. List the main global trends (how they are formed and changing, prospects for the future)
6. Describe the drivers of development and barriers of Industry 4.0.
7. Describe national initiatives for the formation of Industry 4.0
8. Analyze the opportunities for national economies from the introduction of cyber-physical systems
9. Describe the impact of globalization on the financial and economic sphere.
10. What are the main threats to the growth of credit risks of countries and private sector?
11. What are the main threats to the assessment of the fair value of assets and the identification of bubbles in stock markets?
12. Describe the asymmetries and challenges of global development.
13. Why are cities recognized in modern concepts as the spatial basis of socio-economic development?
14. Describe the role of the state and business in the changes in the spatial organization of industries.
15. What are the prerequisites for combating the climate change?
16. Describe decarbonization as a modern trend in the development of the world economy.
17. What is the difference between the Fourth Energy Transition and the previous ones?
18. What are the risks and challenges of energy transition for global players?
19. List the drivers of transformation in the educational sphere.
20. Describe the technological platform for supporting the "new" education.
21. Describe the "student's path" within the framework of the new educational model.

Инструкция по выполнению

Опрос проводится во время практических занятий в режиме «вопрос-ответ» в устной или письменной форме. Вопросы формируются из материала лекций и вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, по соответствующей теме. Время на выполнение зависит от учебного материала, выносимого на контроль, но как правило, не должно превышать 1 академического часа на учебную группу.

Критерии оценивания:

- 16-13 баллов - изложенный студентом материал фактически верен, грамотно и логически изложен, студент демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 12-9 балла - изложенный студентом материал верен, четко изложен, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 8 - 5 баллов - изложенный студентом материал в целом верен, изложен с отдельными ошибками, которые уверенно исправлены после дополнительных и наводящих вопросов, студент демонстрирует наличие основных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 4 - 0 баллов - изложенный студентом материал напрямую не связан с вопросами, содержит грубые ошибки, демонстрирует непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Кейс-задание

Case 1:

Read the Uber's «Climate Assessment and Performance Report [available from teacher]. Answer the following questions:

1. The future economic growth of cities depends on a rapid transition to more sustainable modes of transportation. What are the methodologies of the key impact metrics used for transport decarbonization?
2. How would you rate network growth and efficiency improvements in San Francisco, 2013-2019?
3. What were the progress and challenges for electrifying trips on Uber?

Case 2:

Read the “Startups’ Roads to Failure” [Sustainability 2018, 10, 2346; doi:10.3390/su10072346]. Answer the following questions / argue the statements:

1. It is well recognized that, while the overall contribution of startups is crucial, the high-risk and high-reward strategy followed by these startups leads to significant failure rates and a low ratio of successful startups.
2. What repeatable and scalable methodology that can be applied to databases of unstructured post-mortem documents deriving startup failure patterns?
3. How the lack of a structured Business Development strategy emerges as a key determinant of startup failure in the majority of cases?

Case 3:

Read the case “YFY Inc. Turning a new page” [available from the teacher]. Answer the following questions / argue the statements:

1. Why did a traditional paper-making firm invest millions of dollars and almost 10 years of R&D to pursue an environmentally friendly innovation?
2. Where would nPulp be on the market adoption S-curve? What obstacles did the nPulp team face in developing new knowledge and capabilities for the straw-based process? How did they rely upon internal and external sources of knowledge to overcome these constraints?

3. How might Ruizhi Huang address his concerns regarding nPulp? What would you propose as a viable or profitable business model for nPulp?

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Первый этап: Ответ на задание формируется в письменном виде. При ответе студенты должны учитывать не только данные и информацию, приведенную в тексте кейса, но так же и знания, умения и навыки, приобретенные во время прохождения курса на лекционных занятиях и при самостоятельной работе.

Второй этап: Обсуждение и групповая дискуссия кейса и индивидуальных ответов на поставленные вопросы.

Время на выполнение задания определяется преподавателем, но, как правило, не должно превышать 4 академических часов.

Критерии оценивания:

- 24-18 баллов - задание решено в полном объеме, проведена верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод;
- 17-11 баллов - задание решено с небольшими погрешностями, проведены верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод с незначительными ошибками;
- 10-4 балла - задание решено частично, частично выбраны верные приемы решения, проведены частичные аналитика и расчеты, сделан вывод с отдельными, незначительными погрешностями;
- 3-0 баллов - задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, аналитика и расчеты не проведены или проведены частично, вывод не сделан или ошибочен.

Веб-упражнения

1. **Topic 1.1-2.3** : Sign in to Coursera Digital Transformation course [<https://www.coursera.org/learn/bcg-uva-darden-digital-transformation#syllabus>]. Study the topics: How Technology Changes Business; The Mechanics of Disruption; Digital Trends Past and Future; Your Path to Digital Transformation.

2. **Тема 2.2:** Log in to learning hub <https://www.enelgreenpower.com/learning-hub/energy-transition>. Read the information. Conduct a comparative analysis of the regulatory requirements in 2 different countries (countries are chosen by the student, taking into account that one of the countries should belong to a developed economy, and the second to an emerging/developing economy) in the field of energy policy and energy transfer and how firms from these companies adapt to the regulatory changes.

Инструкция по выполнению

Для выполнения задания студентам необходим доступ к сети Интернет. По предоставленной ссылке студент должен ознакомиться с представленным массивом информации и данных и дать развернутые ответы на вопросы.

Время на выполнение задания определяется преподавателем, но, как правило, не должно превышать 4 академических часов.

Критерии оценивания:

- 20-16 баллов - задание решено в полном объеме, проведена верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод;
- 15-11 баллов - задание решено практически в полном объеме, проведена аналитика и расчеты, содержащие незначительные недочеты, сделан вывод;
- 10-5 баллов - задание решено частично, проведенные аналитика и расчеты содержат существенные недочеты, вывод сделан с содержанием ошибок;

- 4-0 баллов - задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, аналитика и расчеты не проведены или проведены частично, вывод не сделан или ошибочен.

Темы эссе

1. Patterns of transformations of the economy and society
2. Crises as the initial stage of transformations
3. Waves of innovation as a stage of transformation
4. Technological revolutions in the system of global transformations
5. Choosing a post-industrial economy model
6. Polarization of the level and quality of life of the population: global and regional sections
7. Prospects for global economic dynamics

Студенту дается на выбор одна тема эссе.

Критерии оценивания:

- 40-21 баллов - тема соответствует содержанию эссе; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему эссе; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; представлена аналитическая информация; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 20-0 баллов - содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует существенная доля плагиата (более 50%).

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В задании – 2 вопроса. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий студентам дается общий обзор трансформации типов обществ и причин, лежащих в их основе, промышленных революций и ключевых технологий, обеспечивающих переход к Индустрии 4.0, существующих изменений в приоритетах и методах реализации инновационной политики, ставших результатом как накопленных диспропорций глобализации, так и специфических проблем развития национальных инновационных систем, сдвиги в пространственной организации промышленности, вопросы, связанные с трансформацией климатической повестки и подходов к получению знаний и образования.

На лекционных занятиях студенты должны проявлять активность, развивать критическое мышление. Материал, представленный в лекциях, не является абсолютно исчерпывающим источником информации по обозначенной проблематике: он презентует общую концепцию, дает ориентиры для дальнейшей независимой исследовательской деятельности студентов.

Практические занятия ориентированы на углубление и закрепление знаний студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов. Посредством выполнения заданий студенты будут учиться и развивать навыки, необходимые для анализа, планирования и организации практических решений проблем и ситуаций, связанных пониманием причинно-следственных связей и вариантами адаптации стран и регионов мира (а также их хозяйствующих субъектов) к трансформационным изменениям в рамках глобальной экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную и информационно-аналитическую литературу (источники);
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности, интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Методические указания для подготовки и написания эссе

Эссе – творческое задание небольшого объема до 5-7 страниц. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, что позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать

самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, Постоянство - изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания по выполнению кейс-заданий

Первый этап: Ответ на задание формируется в письменном виде. При ответе студенты должны учитывать не только данные и информацию, приведенную в презентации, но также и знания, умения и навыки, приобретенные во время прохождения курса на лекционных занятиях и при самостоятельной работе.

Второй этап: Обсуждение и групповая дискуссия презентации и индивидуальных ответов на поставленные вопросы.

Время на выполнение задания определяется преподавателем, но, как правило, не должно превышать 4 академических часов.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. Кроме того, студенты могут воспользоваться учебной и информационно-аналитической литературой из достоверных

открытых источников (напр., официальные сайты международных организаций, аналитических агентств и т.д.), в т.ч. рекомендованных преподавателем.