

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела лицензирования и  
аккредитации

Чаленко К.Н.

«\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Философия**

направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
42.03.01.01 Реклама и связи с общественностью в цифровом медиапространстве

Для набора 2019-2023 гг.

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА****Философия и культурология****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого
	Недель	16	
Вид занятий	УП	РП	УП
Лекции	32	32	32
Практические	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64
Контактная работа	64	64	64
Сам. работа	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36
Итого	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 12.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Панычик А.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Штофер Л.Л. \_\_\_\_\_

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента знаний, умений и навыков для эффективной профессиональной деятельности с учётом историко-философского осмысливания тенденций развития личности и общества в целом, способствующих формированию социальной ответственности обучающегося.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

специфику философии как особого типа мировоззрения  
круг основных философских и этических проблем  
содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества  
закономерности развития природы, общества и мышления  
различные типы мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания  
основные способы рассуждения и аргументации  
основные методы научного познания

**Уметь:**

применять категориальный аппарат философии для осмысливания личностных, социальных и профессиональных проблем  
анализировать и оценивать актуальные события и процессы во всех сферах общества в исторической ретроспективе  
сопоставлять мировоззренческие основания и картины мира различных культур и эпох  
анализировать первоисточники  
определять собственные мировоззренческие позиции  
аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме  
использовать в профессиональной и исследовательской деятельности знание в области моральной философии  
применять приобретенные знания к решению задач морального выбора, в том числе в конфликтных ситуациях

**Владеть:**

навыками всесторонней и объективной оценки социально значимых проблем и собственной деятельности  
навыками самостоятельного научного поиска, критического анализа, обработки и систематизации профессионально значимой информации  
навыками рассуждений, логических выводов, ведения научных дискуссий

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Античная и средневековая философия</b>				
1.1	Тема "Предмет философии и ее роль в культуре" Эволюция предмета философии. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия). Специфика философского мировоззрения. Роль философии в культуре. Структура философского знания. Основные функции философии. Основные разделы, направления и проблемы философии. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Тема "Предмет философии и ее роль в культуре" Культурно-исторические условия возникновения философии. Философия - наука или мировоззрение? Мировоззрение, исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Многовариантность понимания философии и ее предмета. Функции философии. Основные разделы, направления и проблемы философии.  Здесь и далее (для практических занятий): написание эссе и выполнение творческого задания предполагает использование обучающимся средств Libre Office, кроме того, по теме практического занятия могут быть подготовлены выступления (развернутые ответы, по желанию обучающегося - с презентацией) с использованием указанного ПО /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.3	Тема "Основные проблемы онтологии и гносеологии" Понятие бытия. диалектика объективного и субъективного бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема субстанции. Материя и сознание. Философское понимание пространства, времени и движения. Субъект и объект познания. Плюрализм подходов к определению наиболее достоверного источника знаний человека о мире. Проблема истины. Поливариантность подходов к определению критерии истины. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4	Тема "Основные проблемы онтологии и гносеологии" Понятие бытия. диалектика объективного и субъективного бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема субстанции. Материя и сознание. Философское понимание пространства, времени и движения. Субъект и объект познания. Плюрализм подходов к определению наиболее достоверного источника знаний человека о мире. Проблема истины. Поливариантность подходов к определению критерии истины. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	Тема "Античная философия: натурфилософский и антропологический этапы" Предпосылки возникновения греческой философии. Основные черты греческой натурфилософии. Космоцентризм древнегреческой философии. Философы Милетской школы о проблеме субстанции. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия. Атомизм Левкиппа-Демокрита. Философское учение софистов: гносеологический и этический релятивизм. Философия Сократа: поиски основы единства многообразия, этический рационализм. Проблема человека в философии Сократа. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6	Тема "Античная философия: натурфилософский и антропологический этапы" Досократическая философия. Географические, исторические, религиозные, политические и экономические особенности древнегреческого мира, способствовавшие появлению философии. Основные черты греческой натурфилософии. Периодизация античной философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Учение Гераклита Эфесского: "Все течет, все изменяется". Пифагор и пифагорейцы. Атомистическая трактовка бытия: Левкипп и Демокрит. Элейская школа: Парменид, Зенон. Софисты: гносеологический и этический релятивизм. Философия Сократа: Проблемы морали в философии Сократа. Мудрец и мудрость в понимании Сократа. Метод Сократа. Политические взгляды Сократа. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.7	Тема "Античная философия: философия Платона и Аристотеля" Философское учение Платона: учение об идеях. Знание как припоминание души. Проблема бессмертия души. Платон о происхождении и цели государства. Два проекта "справедливого" государства Платона. Соотношение сословий государства и "частей души". Четыре типа "дурного" государства. Онтологическое учение Аристотеля. Учение Аристотеля о душе. Аристотель о познании. Логика и диалектика Аристотеля. Политическое учение Аристотеля и его значение для современности. Аристотель о происхождении и цели государства. "Правильные" и "неправильные" формы государственного устройства. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.8	<p>Тема "Античная философия: философия Платона и Аристотеля"</p> <p>Философия Платона: учение об идеях (эйдосах) и его роль в истории философии, учение о душе, анамнесис (знание как припомнение души), метемпсихоз (переселение душ). Миф о пещере. Проблема бессмертия души. Проблема происхождения государства: государство как способ формирования добродетельных граждан. Эстетика Платона. Платон о соотношении сословий государства и частей души. Два проекта "справедливого" государства. Типы "дурного" государства.</p> <p>Философия Аристотеля: критика Аристотелем платоновских теорий идей, учение о бытии. Учение о категориях. Аристотель о познании. Логика и диалектика в учении Аристотеля. Учение Аристотеля о душе. Проблема происхождения государства: государство как высшая форма общения людей и способ обретения "благой жизни". Проблема справедливости у Аристотеля. Виды справедливости. "Правильные" и "неправильные" формы государственного устройства. /Пр/</p>	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.9	<p>Тема "Средневековая философия"</p> <p>Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Теоцентризм как основной принцип средневековой философии. Плюрализм подходов к проблеме соотношения веры и знания. Основные принципы средневековой философии: креационизм, персонализм, провиденциализм, традиционализм. Проблема теодицеи. Основные проблемы патристики. Бог, мир и человек в учении Августина. Учение о свободной воли. Общество и история в концепции Августина. Учение о "двух градах".</p> <p>Основные проблемы схоластики. Спор об универсалиях. Философия Фомы Аквинского. Природа и человек как творение Бога. Проблема соотношения души, тела, веры и разума. Средневековые философы о проблеме труда, собственности и богатства. /Лек/</p>	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.10	<p>Тема "Средневековая философия"</p> <p>Основные предпосылки возникновения средневековой философии. Основные идеи средневековой философии (креационизм, теоцентризм, провиденциализм, традиционализм). Проблема соотношения веры и разума в эпоху средневековья. Спор об универсалиях, его логический и гносеологический смысл.</p> <p>Патристика: учение Августина о бытии и благодати, свободе и предопределении, добре и зле. Концепция греха в учении Августина. Общество и история в учении Августина. Учение о "двух градах". Идея линейности времени в учении Августина.</p> <p>Схоластика: учение Фомы Аквинского о бытии и материи, душе, познании. Доказательства бытия Бога.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.11	<p>Тема "Возникновение философии"</p> <p>Основные концепции происхождения философии. Начало философского мышления: переход от мифа к логосу.</p> <p>Мифологическая, религиозная и философская научные картины мира.</p> <p>/Cp/</p>	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.12	<p>Тема "Зарождение философии на Древнем Востоке"  Социально-политические и экономические предпосылки возникновения религиозно-мифологического мировоззрения на Востоке.</p> <p>Возникновение философии в Древней Индии: генезис древнеиндийской цивилизации, кастовая система как основа индийского общества. Веды. Космология, антропология, эсхатология в индуизме. Упанишады. Брахман как личное божество и абстрактное начало. Брахман и атман. Основные школы индийской философии (ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта).</p> <p>Буддизм: религия, философия, этика. Жизнь и учение Будды. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения. Основные идеи буддийской философии.</p> <p>Философские идеи в Древнем Китае. Формирование китайского государства и особенности политического строя Древнего Китая. Китайская мифология как одна из предпосылок становления философского мировоззрения. Этическое и социально-политическое учение Конфуция. Основные принципы конфуцианства: жэнь, и, синь, сяо, ли. Золотое правило морали у Конфуция. Благородный муж и низкий человек. Древнекитайские философские школы: даосизм, моизм, легизм. /Ср/</p>	3	12	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.13	<p>Тема "Философия эллинизма"  Физика и этика Эпикура. Стоики (Зенон Китийский, Сенека, Марк Аврелий) и этика стоицизма. Античный скептицизм (Пиррон и пирронисты). Значение идей киников в формировании мировоззренческих основ космополитизма. Неоплатонизм - последняя великая философская система античности. Концепция Единого и Мировой души у Плотина /Ср/</p>	3	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	<b>Раздел 2. Философия от эпохи Возрождения до наших дней</b>				
2.1	<p>Тема "Философия Возрождения"  Утверждение принципа антропоцентризма в эпоху Возрождения. Сущность философского гуманизма. Пантеистические теории. Философские и космологические учения Николая Кузанского и Дж. Бруно.  Проблемы политики и экономики в философии Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы. /Лек/</p>	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	<p>Тема "Философия Возрождения"  Основные предпосылки формирования философии эпохи Возрождения. Основные принципы философии Возрождения. Философский гуманизм (Данте, Петrarка, Пико делла Мирандолла) как возрождение античных ценностей.  Пантеизм Николая Кузанского и натурфилософия Джордано Бруно. "Государь" Николо Макиавелли как вершина социально-политической мысли Ренессанса. Утопии Томаса Мора и Томазы Кампанеллы.  /Пр/</p>	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	<p>Тема "Философия Нового времени и Просвещения"  Поиск наиболее достоверного источника знаний о мире и проблема метода. Утверждение принципов рационализма и индивидуализма. Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона. Индуктивный метод познания. Учение об идолах (призраках). Рационализм Рене Декарта. Процедура сомнения как основа картезианской метафизики. Cogito ergo sum. Четыре правила метода. Дедукция. Учение о врожденных идеях. Философия Г. Лейбница. монадология и теодицея Лейбница.  Философские искания Б. Паскаля  Проблемы политики и экономики в философии Томаса Гоббса и Джона Локка. Дискуссия о существовании врожденных идей между Декартом и Локком.  Основные черты философии Просвещения. /Лек/</p>	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.4	<p>Тема "Философия Нового времени и Просвещения"</p> <p>Специфика мировоззренческих и теоретических исканий Нового времени: антропоцентризм, культ разума, секуляризация, интерес к гносеологическим, методологическим и социальным проблемам.</p> <p>Эмпирическое и рациональное в познании. Фрэнсис Бэкон как представитель эмпиризма: индуктивный метод познания, учение об идолах (призраках). "Новая Атлантида".</p> <p>Рене Декарт как представитель рационализма: о предмете философии, учение о врожденных идеях. Процедура сомнения как основа картезианской метафизики. Cogito ergo sum. "Рассуждение о методе": четыре правила метода. Дедукция.</p> <p>Социально-политическая обстановка в Англии XVII века.</p> <p>Политические идеи Томаса Гоббса. "Война всех против всех" и концепция естественного договора. "Левиафан".</p> <p>Политические идеи Джона Локка. Естественное право. Принцип разделения властей. Два трактата от государственном правлении.</p> <p>Трактат о веротерпимости.</p> <p>Дискуссия о существовании врожденных идей между Декартом и Локком. /Пр/</p>	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.5	<p>Тема "Немецкая классическая философия"</p> <p>Общая характеристика немецкой классической философии.</p> <p>Разработка принципа активности субъекта и диалектической методологии. Определение границ познавательных способностей чистого разума в гносеологии И. Канта. Агностицизм Канта.</p> <p>Принцип автономии морали в этике Канта. Новый подход к пониманию проблемы взаимоотношения морали и религии. Этика долженствования: «категорический императив» как высший нравственный закон.</p> <p>Основные принципы объективного идеализма Гегеля: тождество бытия и мышления, субъекта и объекта, деятельности. Проблема отчуждения. Диалектика единичного и общего в философии Гегеля: единичное как индивидуализированная тотальность.</p> <p>Диалектическое учение как система законов и категорий. Основные законы диалектики. Проблемы экономики в философии Канта и Гегеля /Лек/</p>	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.6	<p>Тема "Немецкая классическая философия"</p> <p>Истоки и предпосылки становления немецкой классической философии.</p> <p>Философская концепция И. Канта. Гносеология Канта: границы человеческого познания, понятие трансцендентальной философии, трансцендентальная логика, понятие априорного, пространство и время как формы чувственности, трансцендентальное единство апперцепции, учение о рассудке, явления и ноумены, антиномии, чистый разум. Этика Канта: автономия воли, категорический императив.</p> <p>Идеалистическая диалектика Гегеля. Структура гегелевский философии (логика, философия природы, философия духа). Субъективный, объективный и абсолютный дух. Гегелевская триада. Законы диалектики. Философия истории. Мировой разум как субстанция и субъект истории. Содержание и направленность истории. Эпохи всемирно-исторического процесса. Правовое государство как "воплощение воли Божьей на земле"</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.7	<p>Тема "Марксистская философия"</p> <p>Марксистская философия о происхождении человека и человеческого общества. Сущность диалектико-материалистического понимания истории Учение марксизма об общественно-экономической формации: проблема взаимосвязи экономической и духовной сферы общественной жизни. Проблема отчуждения. Критика капитализма и учение о коммунизме. Оценка марксизма в современном мире. Трансформация марксистской философии в современном мире. /Лек/</p>	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.8	Тема "Марксистская философия" Социальные и теоретические предпосылки возникновения марксизма: три источника и три составные части марксизма. Диалектический материализм: понятие материи и ее атрибутов. Концепция материалистического понимания истории: происхождение общества, понятие общественного бытия и общественного сознания, базис и надстройка. Способ производства. Учение об общественно-экономических формациях. Товарный фетишизм. Понятие отчуждения. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.9	Тема "Иrrационалистическая философия XIX века" Критика рационализма. Различные направления иррационалистической философии. Теоретические источники волонтаризма А. Шопенгауэра: индуизм, буддизм и философия Канта. Учение о мире как воле и представлении. Тотальный пессимизм философии Шопенгауэра. Принцип воли к власти в философии Ф. Ницше. Критика христианства и проблема переоценки ценностей. Постулирование «смерти Бога» и учение о сверхчеловеке в философии Ф. Ницше. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.10	Тема "Иrrационалистическая философия XIX века" Возникновение и основная проблематика иррационализма. Философский волонтаризм Артура Шопенгауэра: теоретические источники, учение о мире как о воле и представлении. Философия жизни Фридриха Ницше: воля к жизни и воля к власти. Мораль рабов и господ. Критика христианских ценностей, смерть Бога. Учение о сверхчеловеке. Исторические судьбы ницшеанства. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.11	Тема "Отечественная философия" Истоки и основные этапы развития русской религиозной философии. Особенности русской философии: славянофилы и западники, русская религиозная философия (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский и др.). Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, Н.Л. Чижевский). /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.12	Тема «Отечественная философия» Истоки и основные этапы развития русской религиозной философии. Особенности русской философии: славянофилы и западники, русская религиозная философия (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский и др.). Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, Н.Л. Чижевский). /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.13	Тема "Современная западная философия" Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры. Плюрализм философских течений XX века. Антрапологически ориентированные направления современной западной философии (философия жизни, экзистенциализм, психоанализ, религиозная философия, философская антропология). Современные методы постижения субъективной реальности (феноменология, философская герменевтика, интуитивизм). Сциентистски ориентированные направления западной философии (неопозитивизм, постпозитивизм, структурализм, постструктурализм, философия науки) /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.14	Тема "Современная западная философия" Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры. Плюрализм философских течений XX века. Антрапологически ориентированные направления современной западной философии (философия жизни, экзистенциализм, психоанализ, религиозная философия, философская антропология). Современные методы постижения субъективной реальности (феноменология, философская герменевтика, интуитивизм). Сциентистски ориентированные направления западной философии (неопозитивизм, постпозитивизм, структурализм, постструктураллизм, философия науки) /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.15	Тема "Философия экзистенциализма" Основные направления в экзистенциализме. Атеистический экзистенциализм: постулирование свободы как основной ценности человеческого бытия. Свобода и ответственность. Экзистенциализм как отражение кризиса западноевропейской культуры. Проблемы одиночества и покинутости в философии экзистенциализма. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.16	Тема "Философия экзистенциализма" Основные направления в экзистенциализме. Проблема человека в экзистенциальной философии. Основные категории философии экзистенциалистов: одиночество, заброшенность, выбор, свобода, произвол. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.17	Тема "Философия психоанализа" Психоаналитическая философия: фрейдизм и неофрейдизм. Учение З. Фрейда о бессознательном и его роли в жизни человека. Биологизация человека во фрейдизме: проблема пансексуализма.. Фрейд о репрессивном характере культуры и ее влиянии на человека. Критика пансексуализма в постфрейдизме. Проблема коллективного бессознательного в философии Юнга. Философия Э.Фромма как синтез фрейдизма и марксизма: обоснование влияния социальных факторов на личность. Фромм о феномене «бегства от свободы». /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.18	Тема "Философия психоанализа" Психоаналитическая философия: фрейдизм и неофрейдизм. Учение З. Фрейда о бессознательном и его роли в жизни человека. Биологизация человека во фрейдизме: проблема пансексуализма.. Фрейд о репрессивном характере культуры и ее влиянии на человека. Критика пансексуализма в постфрейдизме. Проблема коллективного бессознательного в философии Юнга. Философия Э.Фромма как синтез фрейдизма и марксизма: обоснование влияния социальных факторов на личность. Фромм о феномене «бегства от свободы». /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.19	Тема "Проблема человека в истории философии" Индивид, индивидуальность, личность. Специфика философского подхода к пониманию человека. Проблема биологического и социального в человеке. Личность и общество. Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.20	Тема "Проблема человека в истории философии" Индивид, индивидуальность, личность. Специфика философского подхода к пониманию человека. Проблема биологического и социального в человеке. Личность и общество. Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.21	Тема «Философия постмодернизма» Возникновение и сущность философии постмодерна. Критика нововременной философии. Идея конца истории. Переход от древесных моделей к принципу ризомности. Плюральность истины. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, телоцентризм. Культ новизны в философии постмодерна. Специфика решения проблемы свободы в постмодернистской философии. Учение о деконструкции. Ж.Бодрийяр о специфических особенностях развития экономики в культуре постмодерна. /Ср/	3	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.22	Тема "Философские проблемы науки и техники" Философия науки: история и основные проблемы. Философия техники: прогнозы и предостережения. Научно-технический прогресс, его проявления и социальные последствия. Технократия, сциентизм и антисциентизм. /Ср/	3	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.23	Тема "Социальная философия: круг основных проблем" Специфика философского подхода к изучению общества. Методологические принципы изучения общества. Структура общества. Материалистическое и идеалистическое понимание истории. Проблема общественного прогресса и его критерии. Глобальные проблемы современности. /Ср/	3	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.24	/Экзамен/	3	36	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гуревич П. С., Гуревич П. С.	Философия: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210458">https://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=210458</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мотрошилова Н. В.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36372.html">http://www.iprbookshop.ru/36372.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Мотрошилова Н. В.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36373.html">http://www.iprbookshop.ru/36373.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мотрошилова Н. В., Руткевич А. М.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36374.html">http://www.iprbookshop.ru/36374.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Мотрошилова Н. В., Руткевич А. М.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36375.html">http://www.iprbookshop.ru/36375.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115302">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115302</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115304">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115304</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115306">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115306</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Гусейнов, А. А., Шохин, В. К., Смирнов, А. В., Гаджикурбанов, А. Г., Апресян, Р. Г., Скрипник, А. П., Кузьмина, Т. А., Максимов, Л. В., Прокофьев, А. В., Петровская, Е. В., Гусейнов, А. А.	История этических учений: учебник для вузов	Москва: Академический Проект, Трикса, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36377.html">http://www.iprbookshop.ru/36377.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Громов, Р. А., Ерыгин, А. Н., Золотухина, Е. В., Липовой, С. П., Пендюрина, Л. П., Тихонов, А. В., Тищенко, Ю. Р., Липовой, С. П., Тихонов, А. В.	История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия»	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46974.html">http://www.iprbookshop.ru/46974.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Научный журнал «История философии»	Издательство ИФ РАН,	<a href="https://hp.iphras.ru/index">https://hp.iphras.ru/index</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Научный журнал «Философский журнал»	Издательство ИФ РАН,	<a href="https://pj.iphras.ru/">https://pj.iphras.ru/</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library> (свободный доступ)

Архив журнала ИФ РАН "Вопросы философии" <https://hp.iphras.ru/issue/archive> (свободный доступ)

Информационно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Libre Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Знать: - специфику философии как особого типа мировоззрения; - круг основных философских и этических проблем; - содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества; - закономерности развития природы, общества и мышления; - различные типы мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания; - основные способы рассуждения и аргументации; - основные методы научного познания	Понимание специфики философского знания, сути наиболее значимых философских концепций, закономерностей развития природы, общества и мышления в ходе ответов на вопросы опроса и (или) экзамена  Решение тестовых заданий	Корректность, полнота, содержательность и логичность ответа; оперирование базовыми понятиями учебного курса; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и рекомендуемым источникам литературы	Опрос (1-108), тестовые задания к разделу 1 (1-20), тестовые задания к разделу 2 (1-10), вопросы к экзамену (1-40)
Уметь: - применять категориальный аппарат философии для осмыслиния личностных, социальных и профессиональных проблем; - анализировать и	Свободное оперирование базовыми понятиями учебного курса, умение работать с первоисточниками и рекомендуемой академической литературой, аргументированное изложение собственной	Полнота и правильность решения задания, оперирование базовыми понятиями учебного курса, наличие выводов	Задания (1-6), практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-20)

<p>оценивать актуальные события и процессы во всех сферах общества в исторической ретроспективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять мировоззренческие основания и картины мира различных культур и эпох;</li> <li>анализировать первоисточники;</li> <li>- определять собственные мировоззренческие позиции;</li> <li>- аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- использовать в профессиональной и исследовательской деятельности знание в области моральной философии;</li> <li>- применять приобретенные знания к решению задач морального выбора, в том числе в конфликтных ситуациях</li> </ul>	<p>позиции в ходе ответов на задания и практико-ориентированные вопросы к экзамену</p>		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками всесторонней и объективной оценки социально значимых проблем и собственной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельного научного поиска, критического анализа, обработки и систематизации профессионально значимой информации;</li> <li>- навыками рассуждений, логических выводов, ведения</li> </ul>	<p>Написание эссе, подготовка презентации и выступление, формулирование выводов, рекомендаций и собственной позиции на основе социально-философского анализа в ходе подготовки эссе и творческого задания и ответов на практико-ориентированные вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота и правильность решения задания, оперирование базовыми понятиями учебного курса, наличие собственной позиции по исследуемой проблеме</p>	<p>Эссе, творческое задание, практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-20)</p>

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльной-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет и метод философии.
2. Мировоззрение: его структура и исторические типы.
3. Проблема происхождения философии.
4. Структура философского знания.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Основные исторические этапы развития западной философии и их сравнительный анализ (изменения в понимании человеком себя, Бога и мира).
7. Античная философия: общая характеристика и периодизация.
8. Античная философия: натурфилософский этап.
9. Античная философия: софисты и Сократ.
10. Античная философия: учение Платона (объективный идеализм, об идеях, о знании-припомнении, о человеке, о идеальном государстве).
11. Античная философия: учение Аристотеля (критика учения Платона об идеях, о 4 первопричинах, о человеке, о государстве).
12. Средневековая философия: общая характеристика, периодизация и основные проблемы.
13. Средневековая философия: патристика, учение Августина (о Боге и душе, о проблеме зла, о проблеме веры и знания, о роли человека в его спасении, философия истории).
14. Средневековая философия: схоластика, учение Фомы Аквинского (о проблеме универсалий, синтез всех предыдущих достижений философии, опора на Аристотеля, «теория двойственной истины», доказательства бытия Бога).
15. Философия Возрождения: общая характеристика и основные представители.
16. Философия Возрождения: гуманистическое направление.
17. Философия Возрождения: натурфилософское направление.
18. Философия Возрождения: политическая философия Н. Макиавелли.
19. Философия Возрождения: социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
20. Философия Нового времени: общая характеристика и периодизация.
21. Философия Нового времени: философия Ф. Бэкона (индуктивный метод и эмпиризм, учение об «идолах», девиз «Знание-сила», утопия «Новая Атлантида»).
22. Философия Нового времени: философия Р. Декарта (дуализм, «Мыслю, следовательно, существую», дедуктивный метод и рационализм, учение о «врожденных идеях»).
23. Теории познания Платона, Августина и Р. Декарта: общее и отличия.
24. Философия Нового времени: Б. Паскаль о ничтожестве и величии человека.
25. Философия Нового времени: индивидуалистическое учение об обществе и государстве Т. Гоббса.
26. Философия Нового времени: учение о предустановленной гармонии Г. Лейбница.
27. Философия эпохи Просвещения: общая характеристика и основные представители.
28. Немецкая классическая философия: общая характеристика и основные представители.
29. Немецкая классическая философия: теория познания И. Канта.

30. Немецкая классическая философия: этика И. Канта.
31. Немецкая классическая философия: абсолютный идеализм Гегеля.
32. Немецкая классическая философия: философия истории Гегеля.
33. Философия марксизма: условия формирования и основные идеи.
34. Философия марксизма: материалистическое понимание истории.
35. Философия марксизма: законы материалистической диалектики.
36. Иррационалистическая философия XIX века: причины возникновения и основные идеи.
37. Иррационалистическая философия XIX века: философия А. Шопенгауэра.
38. Современная западная философия: условия формирования, основные направления и их характеристика.
39. Философия экзистенциализма: условия возникновения и основные идеи.
40. Проблема человека в истории философии.

## ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Покажите, каким древний человек видел мир сквозь призму мифа.
2. Покажите, как менталитет народа влияет на развитие экономики.
3. Объясните, чем вызван интерес представителей Милетской школы и их современников к вопросам мироустройства? Почему так важно знать начало каждой вещи?
4. Охарактеризуйте сдвиг интереса античных мыслителей от «философии природы» к «философии человека». Чем он был вызван? Почему так важно познать самого себя?
5. Объясните, почему для античности так важен идеал демократии? Чем демократия античных времен отличается от современной?
6. Объясните, как учение Аристотеля о среднем элементах может быть использовано при решении современных проблем экономического развития.
7. Покажите, как меняется положение человека античного мира при переходе от полиса к империи. Как повлиял этот переход на его мировоззрение?
8. Объясните практический смысл средневекового спора об универсалиях.
9. Покажите, как меняется представление о мире и месте человека в нем в эпоху перехода от Средневековья к Возрождению и Новому времени.
10. Поясните, до какой степени представления Фрэнсиса Бэкона о научном методе соответствуют (или не соответствуют) методам современной науки?
11. Покажите, как связаны между собой философские идеи Возрождения и Нового времени и оценка возможности материи соответствовать точным, усматриваемым умом математическим соотношениям.
12. Покажите роль коперниканской революции в перестройке науки и философии. Как Вы думаете, почему католическая церковь лишь в XXI веке признала гелиоцентрическую модель?
13. Укажите причины того, почему проект нововременной философии, состоящий в утверждении, что научно-технический прогресс способен решить все проблемы человечества без каких бы то ни было социальных переворотов, оказался несостоятельным.
14. Поясните, почему законы диалектики носят универсальный характер.
15. Поясните, как связаны техника и этика. Может ли (и если да, то каким образом) техника влиять на нравственность?
16. Объясните необходимость самопознания (рефлексии) для человека. Что детерминирует творческую деятельность человека? Творческие способности врожденные или приобретенные?
17. Поясните, есть ли место для творчества за границами искусства, науки и изобретательства.
18. Охарактеризуйте основные позиции современных ученых и философов по вопросу о мышлении машин. Может ли машина мыслить? Почему до сих пор не создан сильный искусственный интеллект? И будет ли он однажды создан?
19. Охарактеризуйте известные Вам теории и модели идеального государства. Осуществим ли общественный идеал и, если и существует, то каков он?
20. Объясните, почему в современном мире процветают псевдонауки, магия и эзотерика. Надо ли с ними бороться и, если да, то каким образом?

### Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если ответ обучающегося характеризуется

содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;

• **оценка «хорошо» (67-83 баллов)** выставляется, если ответ обучающегося характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала, присутствуют незначительные неточности;

• **оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)** выставляется, если ответ обучающегося характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме, в ответе допущены ошибки, исправленные в ответах на дополнительные вопросы;

• **оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов)** выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

## Опрос

### Тема «Предмет философии и ее роль в культуре» (одно занятие)

1. Дайте определения следующим понятиям: этика, эстетика, философия, аксиология, гносеология, онтология, логика, мировоззрение, мифология, религия, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм, агностицизм, скептицизм, натурфилософия, бытие.
2. Что такое философия? Можно назвать философию наукой? Каков ее предмет?
3. Каков характер философских проблем? Какие проблемы можно считать философскими? Приведите примеры.
4. Какова структура философского знания? Назовите основные разделы философского знания.
5. Что такое мировоззрение? Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете? Охарактеризуйте их.
6. Каким человек видел мир сквозь призму мифа?
7. Когда появляется религия? Как с появлением религии меняется представление человека о мире и самом себе?
8. Какова роль философии в культуре (функции философии)?

### Тема «Основные проблемы онтологии и гносеологии» (одно занятие)

9. Охарактеризуйте монистические концепции бытия
10. Охарактеризуйте дуалистические концепции бытия
11. Охарактеризуйте плюралистические концепции бытия
12. Что такое субстанция?
13. Что представляет собой материя в понимании философов?
14. Какие подходы к определению наиболее достоверного источника знания человека о мире Вам известны?
15. Что такое гносеологический оптимизм? Что такое гносеологический пессимизм?

### Тема «Античная философия: натурфилософский и антропологический этапы» (одно занятие)

16. Перечислите географические, исторические, религиозные, политические и экономические предпосылки возникновения философии
17. Периодизация античной философии.
18. Какие черты характерны для древнегреческой натурфилософии?
19. Онтологическая и гносеологическая проблематика в ранней греческой философии (Милетская школа, Гераклит, Демокрит).
20. Как представители Милетской школы представляли мироустройство?
21. Что новаторского в плане мирообъяснения предложено в учении Левкиппа и Демокрита?
22. Охарактеризуйте учение софистов.
23. Охарактеризуйте учение представителей Элейской школы
24. За что современники критиковали софистов
25. В чем состоял переворот в философии, осуществленный Сократом?
26. Смертна ли душа с точки зрения Сократа?

### Тема «Античная философия: философия Платона и Аристотеля» (одно занятие)

27. Охарактеризуйте политические воззрения Платона?
28. В чем состоит справедливость в его идеальном государстве?
29. В чем суть мифа о пещере?
30. Что такое эйдос в учении Платона? И что такое знание в его представлении?
31. Смертна ли душа с точки зрения Платона?
32. Охарактеризуйте учение Платона о государстве.
33. Какие формы государственного устройства Платон называет «справедливыми»?
34. Какие типы государств Платон считает «дурными»?
35. Охарактеризуйте отношение Платона к проблеме частной собственности
36. За что Аристотель критикует Платона?
37. Охарактеризуйте онтологическое учение Аристотеля.
38. Что есть категория? Перечислите категории в учении Аристотеля.
39. Смертна ли душа с точки зрения Аристотеля?
40. Охарактеризуйте политическое учение Аристотеля.
41. Какие виды справедливости выделяет Аристотель?
42. Раскройте суть взглядов Аристотеля на проблему частной собственности.
43. Почему для античности так важен идеал демократии? Чем демократия античных времен отличается от современной?

#### **Тема «Средневековая философия» (одно занятие)**

44. Назовите основные предпосылки возникновения и развития средневековой философии
45. Основные принципы средневековой философии
46. Как в эпоху средневековья решается вопрос о соотношении веры и разума?
47. В чем суть понятий «прорицательство», «креационизм», «теодицея»?
48. Что есть универсалия? В чем смысл спора об универсалиях? Имеет ли современное значение эта проблема?
49. Охарактеризуйте философское учение Августина Аврелия (Августина Блаженного).
50. В чем заключается смысл учения Августина о «двух градах»?
51. Охарактеризуйте философское учение Фомы Аквинского
52. Перечислите пять доказательств бытия Бога

#### **Тема «Философия Возрождения» (одно занятие)**

53. Назовите основные условия и предпосылки формирования философии в эпоху Возрождения
54. Сформулируйте основные принципы философии Возрождения
55. Кто такие гуманисты эпохи Возрождения? Чем гуманизм эпохи Возрождения отличается от современного понимания этого термина?
56. Какие ценности формирует гуманистическое учение?
57. В чем философское значение перехода к гелиоцентризму?
58. Охарактеризуйте политическое учение Н. Макиавелли
59. Сравните утопические концепции Т. Мора и Т. Кампанеллы

#### **Тема «Философия Нового времени и Просвещения» (два занятия)**

60. В чем состоит специфика мировоззренческих и теоретических исканий эпохи Нового времени?
61. Перечислите основные проблемы философии Нового времени
62. В чем заключался спор эмпириков и рационалистов?
63. Охарактеризуйте философское учение Ф.Бэкона
64. Охарактеризуйте философское учение Р.Декарта.
65. В чем суть метода, предлагаемого Р. Декартом?
66. Что такое врожденные идеи, по Р.Декарту?
67. За что Джон Локк критиковал Р. Декарта?
68. Что такое монада, по Лейбницу?
69. Охарактеризуйте политические идеи Томаса Гоббса
70. Охарактеризуйте политические идеи Джона Локка
71. Перечислите основные черты философии Просвещения

#### **Тема «Немецкая классическая философия» (одно занятие)**

72. Гносеология И.Канта.
73. Что такое априорные формы рассудка по Канту?
74. Трансцендентальное и трансцендентное. Различие понятий по Канту.
75. Рассудок и разум. Различия между ними. Всё ли, что можно мыслить, можно также знать по Канту?
76. Кант об антиномиях чистого разума.
77. Выделите основные идеи этики Канта.
78. Сформулируйте категорический нравственный императив Канта.
79. Какова структура гегелевской философии?
80. Основные принципы объективного идеализма Г.Гегеля
81. Диалектика Г.Гегеля
82. Приведите примеры, иллюстрирующие законы диалектики Гегеля.

#### **Тема «Марксистская философия» (одно занятие)**

83. В чем состоит сущность диалектико-материалистического понимания истории?
84. Охарактеризуйте учение марксизма об общественно-экономической формации?
85. Что Маркс рассматривает в качестве критерия исторического прогресса?
86. В чем состоит проблема отчуждения?
87. Критика капитализма и учение о коммунизме.
88. Какова роль марксизма в современном мире?

#### **Тема «Иrrационалистическая философия XIX века» (одно занятие)**

89. Философия А.Шопенгауэра
90. Философия Ф. Ницше
91. Идея сверхчеловека Ф. Ницше – гуманистична или нет? Кто может стать избранным?
92. В чем сходство философских воззрений А.Шопенгауэра и Ф.Ницше? В чем их различие при трактовке воли?
93. Какую «переоценку ценностей» европейской цивилизации стремился осуществить Ф.Ницше?

#### **Тема «Отечественная философия» (одно занятие)**

94. Охарактеризуйте основные этапы развития русской философской мысли
95. Перечислите характерные особенности русской философии
96. Перечислите и охарактеризуйте основные направления русской философии

#### **Тема «Современная западная философия» (одно занятие)**

97. Каковы особенности и основные предпосылки развития философии в XX веке?
98. Охарактеризуйте основные направления, которые сформировались в западноевропейской философии в XX веке?

#### **Тема «Философия экзистенциализма» (одно занятие)**

99. Охарактеризуйте философское направление экзистенциализма
100. Перечислите основные направления, проблемы и категории экзистенциальной философии
101. Каковы основные проблемы и категории экзистенциальной философии?

#### **Тема «Философия психоанализа»(одно занятие)**

102. Проблема бессознательного в философии З. Фрейда
103. З. Фрейд о структуре личности и противоречиях в развитии культуры
104. Критика классического фрейдизма в философии постфрейдизма
105. Каков механизм взаимодействия трех пластов человеческой психики по теории З.Фрейда? Что такое сублимация?

#### **Тема «Проблема человека в истории философии» (одно занятие)**

106. Поясните различия между понятиями «индивиду», «индивидуальность», «личность»
107. В чем выражается специфика философского подхода к пониманию человека?
108. Какие философские модели человека Вы знаете?

*Данный перечень вопросов является примерным.*

### **Критерии оценивания:**

Проведение опроса предполагается по каждому занятию. Таким образом, по каждому занятию за участие в опросе обучающийся может получить максимум **3 балла**. Всего за данную активность обучающийся имеет возможность получить **48 баллов**.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, если на вопрос был получен полный, развернутый, логично выстроенный ответ;

**2 балла** – выставляется обучающемуся, если ответ в целом был верным, но были допущены ошибки, исправленные после дополнительных вопросов;

**1 балл** – в ответе присутствуют неточности, отсутствует конкретика и знание литературы в требуемом объеме;

**0 баллов** – студент не владеет материалом по заданному вопросу

### **Примерные тестовые задания**

*Представленные тестовые задания являются примерным вариантом для одного обучающегося. Полный банк заданий хранится на кафедре (более 100 тестовых заданий). При необходимости для каждого обучающегося учебной группы может быть предоставлен индивидуальный вариант теста*

#### **Раздел 1. Античная и средневековая философия**

1. Существуют следующие варианты решения проблемы генезиса философии:

*(Укажите не менее двух ответов)*

- а) философия возникает одновременно в Древней Индии и Древней Греции;
- б) философия возникает в 6 в. до н.э.;
- в) философия возникает вследствие неспособности мифологии обеспечить новые потребности человеческой души;
- г) философия возникает путем трансформации мифологии.

2. Каковы основные направления в философии?

*(Укажите не менее двух ответов)*

- а) идеализм;
- б) материализм;
- в) рационализм;
- г) пантеизм.

3. Отличия философии от науки состоят в следующем:

*(Укажите не менее двух ответов)*

- а) философия изучает универсум, или мир в целом;
- б) философия изучает мир с высоты «птичьего полета»;
- в) философия стремится к поиску истины;
- г) философия помогает человеку понимать свое место и миссию в мироздании.

4. Исследование представлений, не осознаваемых полностью людьми, но тем не менее обусловливающих их сознание, стратегию деятельности или смысл жизни, является целью ... функции философии.

5. Найдите соответствие между основными разделами философии и их содержанием:

- 1) онтология;
  - 2) логика;
  - 3) философская антропология.
- а) учение о должном поведении;
  - б) учение о природе и сущности человека;
  - в) учение о законах и формах мышления;

г) учение о бытии.

6. Найдите соответствие между именами мыслителей и их утверждениями о первооснове мира:

- 1) Платон;
- 2) Аристотель;
- 3) Демокрит;
- а) атомы;
- б) единство формы и материи;
- в) идеи;
- г) огонь.

7. Неправильное умозаключение, полученное с нарушением логики и здравого смысла, умышленно выдаваемое за правильное – это ...

8. Основные положения этики Сократа – это:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) человек создан для счастья;
- б) зло в мире творится по незнанию;
- в) образование играет решающую роль;
- г) воспитание играет решающую роль.

9. Основные положения учения Платона о человеке:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) душа бессмертна;
- б) душа смертна;
- в) душа имеет три начала – разумное, страстное и вожделеющее;
- г) в древности существовал третий пол – андрогины.

10. Согласно учению Аристотеля о четырех первопричинах, возникновение любой вещи возможно лишь при наличии:

- а) материальной причины;
- б) формальной причины;
- в) деятельностной и целевой причин;
- г) всего вышеперечисленного.

11. Какие положения верно отражают понимание человека в средневековой философии?

(Укажите не менее двух ответов)

- а) статус человека не изменяется;
- б) статус человека повышается;
- в) человек мыслит себя творцом, почти равный Богу;
- г) человек является образом и подобием Бога.

12. Найдите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) патристика;
- 2) реализм;
- 3) номинализм.

а) средневековая христианская философия, характеризующаяся особым интересом к формально-логической проблематике;

б) совокупность теологических и философских доктрин, созданных отцами церкви во II-VI веках;

в) учение, согласно которому общее существует объективно, независимо от человеческого сознания;

г) учение, согласно которому общее не существует.

13. Что в учении Августина является высшим источником истины?

- а) опыт;
- б) воля;
- в) разум;

г) вера.

14. В чем суть исторического философского спора между Августином и Пелагием?

- а) спор о природе общих понятий (универсалий);
- б) спор о том, что первично – материя или дух;
- в) спор о том, троичен или унитарен Бог;
- г) спор о природе человеческого спасения.

15. Как решает проблему универсалий Фома Аквинский?

- а) общее существует вне вещей;
- б) общее существует в вещах;
- в) общее существует до вещей, в вещах, после вещей;
- г) общее существует не только в слове, но и в понятии.

16. Способность человека мыслить и действовать на основе разумных норм - ...

17. К основным проблемам гносеологии относятся:

- а) познаем ли мир;
- б) есть ли в мире любовь;
- в) что является источником достоверного знания;
- г) можно ли пользоваться интуицией.

18. В чем заключается главная особенность диалектического метода (майевтики) Сократа?

19. От каких положений учения Аристотеля отказывается Фома Аквинский?

(Укажите не менее двух ответов)

- а) геоцентризм;
- б) вечность мира;
- в) концепция Бога как несвободного существа;
- г) гелиоцентризм.

20. Кому принадлежит высказывание «Нельзя войти в одну воду дважды»?

#### **Критерии оценивания:**

**Максимальный балл – 20 баллов.**

**1 балл** – дан правильный ответ

**0 баллов** – выбран неверный вариант ответа.

## **Раздел 2. Философия от эпохи Возрождения до наших дней**

1. К основным характеристикам философии Возрождения относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- 1) теоцентризм;
- 2) антропоцентризм;
- 3) гуманизм;
- 4) аскетизм.

2. Философы Возрождения понимали человека как ... (Укажите не менее двух ответов)

- а) творца;
- б) творение Бога;
- в) художника;
- г) политическое животное.

3. Причины возникновения заблуждений, названных Ф. Бэконом «идолами рода», - это ...

- а) особенности каждого человека;
- б) особенности социальной жизни;
- в) несовершенство органов чувств;
- г) слепая вера в авторитеты.

4. Основными критериями истины в дедуктивном методе Р. Декарта являются:

*(Укажите не менее двух ответов)*

- а) данные наблюдений и экспериментов;
- б) интуиция, с помощью которой усматриваются первые начала познания;
- в) правильная дедукция, позволяющая получать следствия из первых начал;
- г) простота и красота полученного знания.

5. Согласно гносеологии И. Канта:

*(Укажите не менее двух вариантов ответа)*

- а) существуют мир идей и мир вещей;
- б) существуют мир идей (ноуменов) и мир явлений (феноменов);
- в) существует мир архетипов;
- г) «вещи в себе» непознаваемы.

6. Основные положения абсолютного идеализма Гегеля:

*(Укажите не менее двух вариантов ответа)*

- а) первооснова мира – мировой Дух, Разум или Абсолютная идея;
- б) причиной развития мира является противоречие;
- в) развитие мира идет по диалектической триаде – тезис (мировой Дух) – антитезис (Природа) – синтез (Человек);
- г) человек не в состоянии понять законы развития мира.

7. Согласно материалистическому пониманию истории:

*(Укажите не менее двух вариантов ответа)*

- а) история общества – естественно-исторический процесс, закономерная смена одних общественно-экономических формаций другими;
- б) общественное бытие определяет общественное сознание;
- в) история общества – результат деятельности великих исторических личностей;
- г) развитие общества подчиняется закону противоречия между уровнем развития производительных сил общества и производственными отношениями.

8. Марксистская философия утверждает, что критерием общественного прогресса является ...

- а) уровень развития науки и техники;
- б) уровень культуры;
- в) уровень развития производства;
- г) уровень свободы демократии в обществе.

9. Основные положения философии А. Шопенгауэра:

*(Укажите не менее двух вариантов ответа)*

- а) основа мира – воля;
- б) наш мир есть худший из миров;
- в) наш мир есть лучший из миров;
- г) интуиция – главный способ познания мира.

10. Согласно этике А. Шопенгауэра, от страданий и боли можно спастись:

*(Укажите не менее двух вариантов ответа)*

- а) созерцая произведения творческого гения;
- б) ведя моральную жизнь;
- в) ведя революционную деятельность по преобразованию мира;
- г) ведя жизнь, насыщенную удовольствиями и наслаждениями.

**Критерии оценивания:****Максимальный балл – 10 баллов.****1 балл** – дан правильный ответ**0 баллов** – выбран неверный вариант ответа.**Задания****Задание 1**

1. Найти 10 разных определений философии.
2. Сравнить две пары определений по философии.

**Задание 2**

1. Конспект фрагмента труда К. Ясперса «Смысл и назначение истории» (М., 1991, с. 32-37) об «осевом времени» истории.

**Задание 3**

1. Суд над Сократом и его смерть.
2. Учение Платона о любви.

**Задание 4**

1. Сравните две концепции на происхождение мира – манифестационизм в античности и креационизм в средние века.
2. Что такое «бритва Оккама» и какую роль оказала она на дальнейшее развитие философии и науки?

**Задание 5**

1. За какие идеи был казнен Дж. Бруно?
2. В чем суть учения Н. Макиавелли и какое влияние оно оказало на политическую историю Запада?

**Задание 6**

1. Согласны ли вы с И. Кантом в том, что поведение человека должно подчиняться принципу долга? Приведите свои аргументы «за» и «против».
2. Согласны ли вы с Ф. Шиллером в том, что поведение человека должна подчиняться принципу любви? Приведите свои аргументы «за» и «против».

**Критерии оценивания:****Максимальный балл – 12 баллов.****2 балла** – дан правильный ответ, выполнены оба пункта задания (при наличии)**1 балл** – задания выполнены частично;**0 баллов** – выбран неверный вариант ответа.**Эссе**

Задание предполагает написание эссе на тему «Что мне дало изучение философии?».

Эссе должно быть выполнено на отдельных листах в машинописном или рукописном виде (до 5 страниц). Особые требования к оформлению и структуре эссе не предъявляются. Проверка работ на плагиат не предусмотрена, однако следует избегать чрезмерных заимствований из интернет-источников.

**Критерии оценивания:****5 баллов** – ответ содержателен и аргументирован самостоятельно;**4 балла** – ответ содержателен и аргументирован книжными штампами;**3 балла** – ответ содержателен, но аргументирован слабо;**2 балла** – ответ содержателен, но не аргументирован;**1 балл** – ответ не содержателен и не аргументирован;

**0 баллов** – эссе не представлено.

### **Творческое задание**

Задание предполагает создание презентации и последующее выступление с ней на тему «Мой любимый философ».

Презентация и выступление должны включать:

- основные идеи выбранного мыслителя
- краткие биографические сведения о нем (опционально)
- аргументация выбора

Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Выбор темы (философа) для рассказа и формата презентации осуществляется студентом самостоятельно. Особых требований к презентации относительно количества слайдов и оформления не предъявляется.

#### **Критерии оценивания:**

**5 баллов** – презентация и выступление отличается полнотой, содержательностью, развернутостью, студент аргументировал выбор философа и верно раскрыл его основные идеи;

**4 балла** – презентация и выступление отличается полнотой, содержательностью, студент аргументировал выбор философа;

**3 балла** – презентация и выступление отличается содержательностью, однако студент не аргументировал свой выбор философа;

**2 балла** – есть значительные недочеты в содержании выступления и презентации;

**1 балл** – фактическое наличие презентации (работа содержательностью не отличается);

**0 баллов** – презентация и выступление не представлены

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3 (включая один из числа практико-ориентированных вопросов). Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные философские проблемы, их эволюция, генезис научного познания, роль философии в жизни общества, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.