Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2026 11:13:55
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Т.К. Платонова
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Основы нравственности**

Направление подготовки
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность (профиль) программы бакалавриата
02.03.02.01 Теоретические основы информатики и компьютерные науки

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Философия и культурология**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **4 (2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 15 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.филос.н., доцент, Макаренко-Курносова Мария Витальевна;к.филос.н., доцент, Липчанская Ирина Владимировна

Зав. кафедрой: к.филос.н., доцент Л.Л. Штофер

Методический совет: д.э.н., профессор Е.Н. Тищенко

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 1.1 | формирование знаний в сфере духовно-нравственного становления личности с акцентом на вопросы веры и религии как базовые составляющие духовного развития человека; раскрытие и понимание религиозной природы традиционных духовно-нравственных ценностей |

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- специфику этики как раздела философии и круг основных этических проблем (соотнесено с индикатором УК-5.1)
- содержание традиционных духовно-нравственных ценностей и их роль в развитии общества (соотнесено с индикатором УК-5.1)
- основные причины религиозного экстремизма, межконфессиональной напряженности, миграционных конфликтов (соотнесено с индикатором УК-5.1)
- роль православной веры в истории российского государства, в формировании нравственного характера россиян (соотнесено с индикатором УК-5.1)
- основные положения постмодернистского прочтения нравственности и нравственные вызовы трансгуманизма (соотнесено с индикатором УК-5.1)

**Уметь:**

- применять категориальный аппарат этики для осмысления личностных, социальных и профессиональных проблем (соотнесено с индикатором УК-5.2)
- анализировать и оценивать актуальные события и процессы во всех сферах общества с нравственной точки зрения (соотнесено с индикатором УК-5.2)
- определять собственные нравственные позиции (соотнесено с индикатором УК-5.2)
- использовать в профессиональной и исследовательской деятельности знание в области нравственности (соотнесено с индикатором УК-5.2)
- применять приобретенные знания к решению задач морального выбора, в том числе в конфликтных ситуациях (соотнесено с индикатором УК-5.2)

**Владеть:**

- навыками нравственной оценки социально значимых проблем и собственной деятельности (соотнесено с индикатором УК-5.3)
- навыками межэтнического и межконфессионального диалога (соотнесено с индикатором УК-5.3)

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Нравственное становление личности

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Тема "Нравственность и мировоззрение"<br>Сравнительный анализ светской и религиозной концепций нравственности. Онтологические основы нравственности. Нравственные идеи, взгляды, ценности и представления в истории народов мира. Врожденные нравственные чувства. Стремление к нравственным нормам как отражение присутствия "образа Божия" в человеке. Совесть как "глас Божий" в человеке. "Золотое правило" нравственности и Библейская заповедь "любви к ближнему". Неразрывность связи любви к Богу и ближнему. Нравственность в соборном и атомарно-индивидуалистическом обществе.<br>Нравственность, мораль, этика: история и смысл понятий. Христианская вера и нравственность. Ценность человеческой жизни как этическая проблема.<br>Постмодернистское прочтение нравственности и ценностный релятивизм. Нравственные вызовы постмодернизма. Эгоизм как смертельная болезнь человеческого общества XXI века. Безальтернативность преодоления эгоизма через веру в Бога. Атеизм и социал-дарвинизм. Либерализм в нравственном измерении. Моральный нигилизм. | Лекционные занятия | 4 | 2 | УК-5 |
| 1.2 | Тема "Нравственность и мировоззрение"<br>Религиозная и светская этика, онтологические основы нравственности. Нравственные идеи, взгляды, ценности и представления в истории народов мира. Нравственность, мораль, | Практические занятия | 4 | 2 | УК-5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | этика: история и смысл понятий.<br>Христианская вера и нравственность. Нравственные вызовы постмодернизма. | | | | |
| 1.3 | Тема "Библейские корни нравственности современного общества"<br>Библия как всемирный источник традиционных духовно-нравственных ценностей. Библия и Авраамические традиционные религии: христианство, иудаизм, ислам. Взгляд на грех в Священном Писании. Общее в понимании греха у традиционных религий.<br>Роль Декалога в формировании нравственности евреев. Влияние Пятикнижия Моисея на нравственные взгляды народов Древнего мира, на философские идеи Сократа и Платона. Ценность нравственной свободы в образе исхода евреев из Египетского рабства. Принцип равного возмездия "око за око" в нравственности и праве Древнего Израиля. Социальная справедливость и забота о вдовах, сиротах, стариках в законодательстве Моисея. Идея равноценности и абсолютной значимости жизни каждого человека вне зависимости от пола, этноса, религии для Бога как библейская идея. Бездушное законничество и формализм в отношениях между людьми как нравственная проблема в Библии. Различение внешней и внутренней свободы в Ветхом и<br>Новом заветах. Единство любви к Богу и ближнему в Библии. Нравственный смысл притчи о "милосердном самарянине", притчи о "блудном сыне" и др.<br>Христианская нравственность и духовные качества человека - милосердие, доброта, любовь, послушание, терпение, кротость, смирение. Бесконечность нравственного совершенства христианской личности. Борьба с эгоизмом как нравственный смысл христианской жизни.<br>Библейская этика Ветхого и Нового заветов. Что такое святость? Духовный опыт русской цивилизации. Как быть верующим в современном мире?<br>Для подготовки к опросу и выполнения самостоятельной работы могут быть использованы средства LibreOffice | Самостоятельная работа | 4 | 6 | УК-5 |
| 1.4 | Тема "Библейские корни нравственности современного общества"<br>Библия как всемирный источник традиционных духовно-нравственных ценностей. Проблема человеческой природы и понимание "первородного греха" в христианстве. Законничество и формализм в отношениях между людьми как нравственная проблема в Библии. Христианская нравственность и духовные качества человека. Святость как цель жизни и итог борьбы с греховными страстями в человеке | Практические занятия | 4 | 2 | УК-5 |
| 1.5 | Тема "Свобода, ответственность и нравственный выбор в христианской этике"<br>Человек в трех парадигмах: традиция, модерн и постмодерн. Проблема человеческой природы (поврежденность/ tabula rasa). Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственная свобода как способность личности осуществлять посредством разума господство над чувствами и желаниями.<br>Склонность ко греху как результат падшей природы человека. Природный эгоизм и проблема личного соперничества. Греховные страсти и проблема свободы человека. Свобода в евангельском понимании как свобода от греха. Потеря духовной свободы и грех. Свобода как результат бесстрастия. Свобо́да как дарованная Богом способность человеческой воли. Святоотеческие наставления в борьбе с греховными страстями. "Добротолюбие" как нравственный канон исправления души. Борьба мотивов в ситуации морального выбора. Детерминизм и индетерминизм в этике. Свобода самоопределения и феноменология зла. Нечистые, злые и богохульные помыслы. Развитие страстного помысла и грех. Последствия греха. Преодоление греха и достижение совершенной свободы. Свобода человека и воля Божия. Предопределение Божие и свобода человеческой личности | Самостоятельная работа | 4 | 6 | УК-5 |
| 1.6 | Тема "Нравственные основания права и государства"<br>Единство нравственных и правовых регуляторов в нормах-правилах Пятикнижия Моисея. Библейские корни современного права. Заповеди "не убий", "не укради", "не лжесвидетельствуй" как основа современного правосознания. Христианские корни идеи прав человека. Идея достоинства каждой личности и прав человека как нравственно-правовая ценность Священного Писания. Идея равноправия и ее отражение в Библии. Теоцентрическое правопонимание в истории философии права и христианском богословии. Теоцентрическое правосознание. Проблема соотношения права и закона в ветхозаветном и новозаветном теоцентрическом правосознании. Ценности справедливости, свободы и послушания в теоцентрическом правосознании. Богословие кенозиса и христианское теоцентрическое правосознание. Преступление и деформация правосознания как результат греховных страстей. Естественный закон как "закон, написанный в сердцах" (Св.Апостол Павел). | Самостоятельная работа | 4 | 6 | УК-5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Происхождение государства как результат стремления человека к общежитию. Либерально-индивидуалистические корни теории общественного договора. Солидаризм в учении о государстве как нравственная антитеза либерализму. Нравственные задачи государства в русской философии права. Христос как Подвигоположник для русских государей. Бремя власти как крестоношение. Идея симфонии духовной и светской власти в истории России.<br>Цель и этическое значение государства. Ограничительная роль государства в греховном мире. Положительные и отрицательные задачи государства в сфере нравственности. Методы и способы стимулирования и поощрения нравственного поведения. Государство и принуждение к минимуму нравственности. Государство правовое и государство правды | | | | |
| 1.7 | Тема "Этика семейных отношений"<br>Семья как школа и результат нравственного воспитания. Семья как школа любви к ближнему. Семья как образ Царства Небесного. Зачем человеку нужен другой? Модели семьи в традиционном и современном обществе. Нравственность и демография. Современные вызовы традиционной семье. Эгоизм и многодетность. Подражание в нравственном воспитании и становлении личности. Личный пример родителей, их труд, знания, моральный облик. Бережное отношение к другому. Совместная трудовая деятельность в семье родителей и детей. Организация бытового уклада семьи в нравственном измерении. Ведение семейного хозяйства. Супружеская верность. Взаимное уважение. Послушание в семейной этике. Многопоколенная семья и уважение к старшим. Умение работать в команде, разрешать конфликты мирным путем и проявлять заботу друг к другу | Самостоятельная работа | 4 | 6 | УК-5 |
| 1.8 | Тема "Индивидуальные траектории духовно-нравственного развития"<br>Духовно-нравственное развитие человека в современном обществе как осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности в течение всей жизни. Формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Формирование целостного мировоззрения. Области духовного развития в современном обществе: мотивационная сфера и целеполагание, труд и творчество, мастерство и авторитет,<br>альтернативные духовные пути. Религиозный контекст духовного развития человека в современном обществе: вера как основа духовности и религиозности. Библейские заповеди как актуальные нравственные общегуманистические принципы. Формирование целостного мировоззрения и собственного пути духовно-нравственного осмысления мира. | Самостоятельная работа | 4 | 10 | УК-5 |

## Раздел 2. Актуальные вопросы нравственности

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Тема "Традиционные духовно-нравственные ценности России: история и современность"<br>Традиция как основной принцип социального существования человека. Ценности в богословской, философской и социологической мысли. Традиционные ценности, традиционное общество и современный мир: преемственность и последствия радикального разрыва. Традиции духовно-нравственной культуры России. Роль христианских духовно-нравственных ценностей в формировании и становлении российской государственности. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в праве (Конституция, Законы, Указы) и государственной идеологии. Влияние ценностей на жизнь общества: экономика, право, архитектура, дизайн, быт и т.д. Традиционные духовно-нравственные ценности и цивилизационная самобытность России. Библейские корни традиционных духовно-нравственных ценностей.<br>Содержание Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные ценности России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<br>Идеи и ценности деструктивной идеологии, насаждаемой | Самостоятельная работа | 4 | 6 | УК-5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | недружественными странами: эгоизм, вседозволенность, безнравственность, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, крепкой семьи, брака, многодетности и др. | | | | |
| 2.2 | Тема "Нравственные вызовы XXI века"<br>Нравственный вызов трансгуманизма. Моральный релятивизм в обществе постмодерна. Отрицание обязательных нравственных норм и объективного критерия нравственности. Вызовы биоэтики. Что такое жизнь? Этическая оценка репродуктивных технологий. Духовные основания болезней. Модификации человеческого организма. Смерть как этическая и духовная проблема. Аборты, гендерные технологии и ЛГБТ в нравственном измерении. Трансгуманизм как вызов Библейскому учению о человеке. Клонирование, стволовые клетки, эвтаназия, евгеника и суррогатное материнство. Цифровая этика и вызовы техники. Искусственный интеллект и нейросети в нравственном измерении. Распространение фэйков и социальные сети. Одиночество человека в цифровом мире. Нарушение конфиденциальности и права частной жизни в цифровом обществе как этическая проблема. Цифровое слабоумие как этическая проблема. Цифровое неравенство. Технологическая безработица и проблема занятости человека. Угроза изменения климата, вымирание видов, загрязнение окружающей среды как нравственные вызовы современности | Самостоятельная работа | 4 | 6 | УК-5 |
| 2.3 | Тема "Этика межэтнического и межконфессионального диалога"<br>Этика межэтнического общения как органическая составляющая духовной жизни общества. Роль христианской культуры и Русской Православной Церкви в привитии норм межэтнической и межконфессиональной терпимости в истории России. Библейские принципы дружбы народов: «нет ни Еллина, ни Иудея, ни обрезания, ни необрезания, варвара, Скифа, раба, свободного, но все и во всем Христос» (Кол.3:11). Каждый человек как "образ Божий" - основа уважения к иноплеменникам и иноверцам. Воспитание людей в духе мира и дружбы между народами как важнейшая цель христианского воспитания и образования. Культурное и языковое многообразие российских народов как проявление человеколюбия. Культурные отличия отдельных народов. Декалог Моисея как фундамент традиционных духовно-нравственных ценностей народов России. Агрессивный национализм, ксенофобия, национальная исключительность, межэтническая вражда как проявление греховной природы человека. Христианское отрицание деления народов на "лучшие и худшие". Христианский патриотизм: защита отечества от неприятеля, труд на благо отчизны, забота об устроении народной жизни, в том числе путем участия в делах государственного управления. | Самостоятельная работа | 4 | 6 | УК-5 |
| 2.4 | Тема "Русские религиозные философы: призыв к духовному и религиозному возрождению"<br>Актуальность дихотомии «духовность – религиозность». Понимание духовности как присутствие Духа Божьего в человеке. Достижения православной мысли в трудах Ивана Ильина, Владимира Соловьева, Павла Флоренского, Николая Бердяева, Федора Достоевского. Духовное бытие или духовная жизнь как сознательное (феномен духовного опыта) и бессознательное (феномен душевного опыта) стремление к преодолению материального и интеллектуального в индивидуальном и общественном существования, во всех формах деятельности (искусстве, литературе, религии, философии и производственной деятельности). Нравственный концепт Льва Толстого. | Самостоятельная работа | 4 | 10 | УК-5 |
| 2.5 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 4 | 4 | УК-5 |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Горелова Т. А., Горелов А. А. | Этика: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | Зубанова, С. Г., Аникин, Д. А. | Этика: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2019 | ЭБС «IPR SMART» |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Плотникова Т. В., Штофер Л. Л. | Этика и культура человека: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2006 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4 | Гуревич П. С. | Этика: учебник | Москва: Юнити-Дана, 2017 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 5 | Галинская И. Л., Жук Э. Н., Левит С. Я., Гончарова Т. Н., Никитина Т. В. | Культурология: журнал | Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6 | | Духовный арсенал: научно-богословский и церковно-общественный журнал: журнал | Тула: Тульская духовная семинария Тульской Епархии Русской Православной Церкви, 2025 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

ИСС "Гарант" https://internet.garant.ru
Электронная библиотека Института философии РАН https://iphlib.ru/library (свободный доступ)
Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" https://cyberleninka.ru/ (свободный доступ)

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС
Свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | | | |
| **Знать:** - специфику этики как раздела философии и круг основных этических проблем;<br>- содержание традиционных духовно-нравственных ценностей и их роль в развитии общества;<br>- основные причины религиозного экстремизма, межконфессиональной напряженности, миграционных конфликтов;<br>- роль православной веры в истории российского государства, в формировании нравственного характера россиян;<br>- основные положения постмодернистского прочтения нравственности и нравственные вызовы трансгуманизма | Демонстрирует знание содержания наиболее значимых религиозных, этических и философских концепций в ходе ответов на вопросы коллоквиума, выполнения заданий и (или) ответов на вопросы к зачету | - Корректность, полнота, содержательность и логичность ответа;<br>- оперирование базовыми понятиями учебного курса;<br>- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и рекомендуемым источникам литературы;<br>- аргументированность выводов | Вопросы к зачету (теоретические (1-18), практико-ориентированные (1-6)), опрос (1-49), тестовые задания (1-80) |
| **Уметь:** - применять категориальный аппарат этики для осмысления личностных, социальных и профессиональных проблем;<br>- анализировать и оценивать актуальные события и процессы во всех сферах общества с нравственной точки зрения;<br>- определять собственные нравственные позиции;<br>- использовать в профессиональной и исследовательской деятельности знание в области нравственности;<br>- применять приобретенные знания к решению задач морального выбора, в том числе в конфликтных ситуациях | Свободно оперирует базовыми понятиями учебного курса, умеет работать с первоисточниками, аргументированно излагать свои мысли, давать оценку актуальным событиям и процессам в различных сферах общественной жизни, успешно выполняя задания и (или) отвечая на практико-ориентированные вопросы к зачету | - Полнота и корректность решения задачи:<br>- оперирование базовыми понятиями учебного курса;<br>- аргументированность выводов, наличие авторской позиции по рассматриваемым в заданиях вопросам | Вопросы к зачету (теоретические (1-18), практико-ориентированные (1-6)), опрос (1-49), тестовые задания (1-80) |
| **Владеть:**<br>- навыками нравственной оценки социально значимых проблем и собственной деятельности;<br>- навыками межэтнического и межконфессионального диалога | Формулирует выводы, собственную позицию, а также рекомендации и прогнозы (форсайт) на основе социально-философского анализа в ходе выполнения заданий и (или) ответов на практико-ориентированные вопросы к зачету | - Полнота и корректность решения задачи:<br>- оперирование базовыми понятиями учебного курса;<br>- аргументированность выводов, наличие авторской позиции по рассматриваемым в заданиях вопросам | Вопросы к зачету (теоретические (1-18), практико-ориентированные (1-6)), опрос (1-49), тестовые задания (1-80) |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов («зачтено»)

0-49 баллов («не зачтено»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 3

**Вопросы к зачету**

**Теоретические вопросы**

1. Что такое этика и ее место в системе философского знания? Понятия нравов, нравственного и нравственности. Происхождение слов этика, мораль, нравственность.
2. Типы этики. Что есть аксиология. Определение ценности. Классификация ценностей. Нарушения нравственности по содержанию и по объему; ранг и сила ценности.
3. Сущность человеческого достоинства; образ и подобие Божии в человеке. Понятие спасения души. «Золотое правило», его два аспекта.
4. Что такое страх Божий? Его три степени.
5. Что есть любовь: к Богу, к себе и ближнему?
6. Какие пять греческих слов переведены на русский как «благо»? Их значение.
7. Блаженство евангельское и счастье земное.
8. Что есть нищета духовная? Что следует понимать под смирением?
9. Что следует понимать под «плачем»? В чем разница между ублажаемой печалью и печалью мирской? Ступени ублажаемого плача. Смысл скорбей.
10. Определение кротости (по прп. Иоанну Лествичнику). Чему противостоит кротость? Отличие кротости от малодушия.
11. Что есть Правда Божия? Отличие Правды Божией от справедливости.
12. Божия воля; двоякое промышление Божие о мире: воля благая и воля попустительная.
13. Божий суд и любовь. Милость и умилостивление. Взаимосвязь милости Божией и Его Правды. Что есть милостыня?
14. Что имеется в виду под «видением» Бога? Что есть чистота сердца?
15. Какая взаимосвязь миротворчества с искупительным служением Сына Божия? Основа миротворчества. Мир богоугодный и мир ложный.
16. Кто понимается под «изгнанными за правду»? Как сочетается представление о миротворчестве Христовом с его предсказанием о грядущих разделениях?
17. Каковы два значения слова мир? Какие два аспекта имеет слово мир (κοσμος)?
18. Два условия, когда поношения делают человека блаженным. Чем являются злословие и другие скорби для души гонимого? Опасность лицемерного стыда.

**Практико-ориентированные вопросы**

1. Почему мораль ищет рецепт «всеобщего счастья», не довольствуясь счастьем для отдельного человека? Чем является мораль: системой индивидуальных предпочтений, связанных со стереотипами поведения и индивидуальными психологическими установками («у каждого своя мораль») или системой универсальных требований, объективно отражающих общественные потребности?
2. Мораль выступает как система безусловных, императивных, категоричных требований, обращенных ко всем людям. Как, с Вашей точки зрения, выглядела бы жизнь, если бы все безусловно стали выполнять моральные требования? Может ли мораль и выполнение её требований нанести вред? Аргументируйте свой ответ.
3. Вспомните человека, который вызвал у Вас нравственное отвращение. Проанализируйте, какие качества и свойства данной личности оказались для Вас неприемлемы и почему? Допускаете ли Вы возможность изменения собственных представлений о нравственно положительных качествах человека? Допускаете ли Вы возможность преодоления человеком в себе нравственно отрицательных качеств или считаете их неискоренимыми?
4. Добро обязательно нуждается в личности для своего воплощения. А зло?
5. Очевидно, что личность может быть не только нравственной, но и безнравственной. Усиливаются ли, с вашей токи зрения, масштабы разрушительности зла, если злые (безнравственные) намерения сочетаются с неординарными способностями (талантами)? Аргументируйте свой ответ.
6. Современная этика много внимания уделяет проблеме эвтаназии. Допустимо ли, с Вашей точки зрения, безболезненно умертвить безнадежно больного? Гуманно ли это? Аргументируйте свой ответ. Проанализируйте перспективы такого акта. Оцените его с морально-нравственной и правовой точек зрения.

***Перечень практико-ориентированных вопросов является примерным.***

Зачетное задание включает 2 теоретических вопроса и 1 из перечня практико-ориентированных вопросов.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за ответ по зачетному заданию – **100** (каждый

| | |
|---|---|
| **50-100 баллов (зачтено)** | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала; демонстрирует авторскую |

| | |
|---|---|
| | позицию обучающегося.<br>«Зачтено» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. |
| **0-49 баллов (не зачтено)** | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.<br>Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**Опрос**

1. Религиозная и светская этика, онтологические основы нравственности.
2. Нравственные идеи, взгляды, ценности и представления в истории народов мира.
3. Нравственность, мораль, этика: история и смысл понятий.
4. Христианская вера и нравственность.
5. Нравственные вызовы постмодернизма.
6. Библия как всемирный источник традиционных духовно-нравственных ценностей
7. Проблема человеческой природы и понимание "первородного греха" в христианстве
8. Законничество и формализм в отношениях между людьми как нравственная проблема в Библии
9. Христианская нравственность и духовные качества человека
10. Святость как цель жизни и итог борьбы с греховными страстями в человеке
11. Проблема человеческой природы (поврежденность/ tabula rasa) в контексте христианского понимания свободы.
12. Природный эгоизм и проблема личного соперничества.
13. Святоотеческие наставления «Добротолюбия» и нравственные аспекты православной антропологии.
14. Свобода самоопределения и феноменология зла.
15. Преодоление греха и достижение совершенной свободы.
16. Промысел Божий и свобода человеческой личности.
17. Единство нравственных и правовых регуляторов в нормах-правилах Пятикнижия Моисея и Библейские корни современного права.
18. Христианские корни идеи прав человека и идея достоинства каждой личности и прав человека как нравственно-правовая ценность Священного Писания.
19. Ценности справедливости, гражданской свободы и послушания в теоцентрическом правосознании.
20. Преступление и деформация правосознания как результат греховных страстей.
21. Естественный закон как "закон, написанный в сердцах".
22. Либерально-индивидуалистические корни теории общественного договора и христианская соборность в учении о государстве как нравственная антитеза либерализму.
23. Нравственные задачи государства в русской философии права.
24. Государство правовое как «западный проект» и Государство Правды как нравственно-правовая идея русской мысли.
25. Семья как школа и результат нравственного воспитания и любви к ближнему.
26. Семья как образ Царства Небесного.
27. Нравственность и демография, и современные вызовы традиционной семье.
28. Роль отца и организация бытового уклада семьи в нравственном измерении.
29. Супружеская верность и взаимное уважение как принципы счастливой семейной жизни.
30. Многопоколенная семья и уважение к старшим.
31. Традиция как основной принцип социального существования человека.
32. Традиционные ценности, традиционное общество и современный мир.
33. Роль христианских духовно-нравственных ценностей в формировании и становлении российской государственности и культуры.
34. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в праве (Конституция, Законы, Указы) и государственной идеологии.
35. Содержание Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
36. Идеи и ценности деструктивной идеологии, насаждаемой недружественными странами: эгоизм, вседозволенность, безнравственность, бездетность и др.
37. Нравственный вызов трансгуманизма.

38. Моральный релятивизм в обществе постмодерна.
39. Вызовы биоэтики и нравственная оценка репродуктивных технологий.
40. Смерть как этическая и духовная проблема.
41. Цифровая этика и вызовы технического прогресса.
42. Искусственный интеллект и нейросети в нравственном измерении.
43. Одиночество человека в цифровом мире.
44. Нарушение конфиденциальности и права частной жизни в цифровом обществе как этическая проблема.
45. Отражение состояния духовной жизни общества в межэтнических и межконфессиональных отношениях.
46. Роль христианской культуры и Русской Православной Церкви в привитии норм межэтнической и межконфессиональной терпимости в истории России и Библейские принципы дружбы народов
47. Воспитание людей в духе мира и дружбы между народами как важнейшая цель христианского воспитания и образования.
48. Агрессивный национализм, ксенофобия, национальная исключительность, межэтническая вражда как проявление греховной природы человека.
49. Христианский патриотизм: защита отечества как нравственная норма

**Критерии оценивания:**
**Максимальное количество баллов – 50 баллов**
В ходе проведения коллоквиума обучающемуся предлагается устно ответить на **10 вопросов** на усмотрение преподавателя. Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в **5 баллов**

| | |
|---|---|
| **5 баллов** | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала; демонстрирует авторскую позицию обучающегося. |
| **4 балла** | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы (вопроса). В ответе прослеживается четкая структура, логика, отражена сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но в нем присутствуют незначительные неточности (недочеты) в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа. |
| **2-3 балла** | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом продемонстрировано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки, исправленные в ответах на дополнительные вопросы. |
| **1 балл** | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |
| **0 баллов** | Обучающийся затрудняется ответить на вопросы |

**Тестовые задания**

*В каждом тестовом задании возможен только один правильный вариант ответа, если не указано иное*

**1. Какое из следующих утверждений верно о христианском понимании свободы?**
а) Свобода — это отсутствие ограничений.
б) Свобода — это способность следовать божественной воле.
в) Свобода — это результат социального развития.
г) Свобода — это способность к рациональному выбору.

**2. Когда возникает понятие светской этики?**
а) В период Нового времени.
б) В эпоху Средневековья.
в) В начале 20 века.
г) В период Античности.

**3. Что представляет собой процесс секуляризации?**
а) Увеличение влияния религии на общество.
б) Процесс уменьшения влияния религии на общество.
в) Полное отсутствие религии в обществе.
г) Увеличение числа религиозных организаций и движений.

**4. Какое из следующих утверждений верно о христианской концепции греха?**
а) Грех — это нарушение социальных норм.
б) Грех — это нарушение божественного закона.
в) Грех — это несогласованность с природой вещей.
г) Грех — это отклонение от научно обоснованной морали.
**5. Какое из следующих утверждений описывает атеизм?**
а) Вера в Бога или богов.
б) Нейтральная позиция по поводу религии.
в) Учение о высшей справедливости.
г) Отказ от веры в Бога или богов.
**6. Какова связь между светской этикой и религиозным мировоззрением?**
а) Светская этика полностью независима от религии.
б) Религиозное мировоззрение возникло из светской этики.
в) Светская этика имеет корни в религиозном мировоззрении.
г) Эти системы полностью противоположны.
**7. Что является главной ценность утилитаризма?**
а) Польза.
б) Семья.
в) Любовь к ближнему.
г) Удовольствие и наслаждение.
**8. Что является главной ценность гедонизма?**
а) Польза.
б) Семья.
в) Любовь к ближнему.
г) Удовольствие и наслаждение.
**9. Какой философский подход стал доминирующим в эпоху Просвещения?**
а) Консерватизм.
б) Либерализм.
в) Феминизм.
г) Социализм.
**10. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает роль церкви в формировании моральных норм?**
а) Церковь не оказывает влияния на моральные нормы.
б) Церковь полностью контролирует моральные нормы общества.
в) Моральные нормы формируются независимо от религии.
г) Церковь служит источником моральных норм для верующих.
**11. Что, согласно христианству, является причиной поврежденности души человека?**
а) Нравственные ценности общества.
б) Первородный грех.
в) Различия в религиях.
г) Отсутствие образования.
**12. Какие религии называются авраамическими?**
а) Буддизм, даосизм, синтоизм.
б) Иудаизм, буддизм, христианство.
в) Иудаизм, христианство, ислам.
г) Христианство, ислам, индуизм.
**13. Что такое первородный грех?**
а) Проклятие, наложенное на человечество.
б) Ключевое понятие, объясняющее нравственную слабость человека.
в) Исторический факт, произошедший только с Адамом.
г) Миф, не имеющий значения в современном мире.
**14. Что такое законничество в контексте библейских текстов?**
а) Проявление человечности в сложных ситуациях.
б) Способность адаптироваться к уникальным жизненным обстоятельствам.
в) "Слепое" следование нормам морали и права.
г) Уважение к духовным традициям
**15. Какое из следующих утверждений является примером формализма?**
а) Человек, который следует заповедям, но не проявляет искренности.
б) Человек, который жертвует деньги на благотворительность из сострадания.
в) Человек, который нарушает правила ради справедливости.
г) Человек, который обсуждает нравственные проблемы с другими.
**16. Какое поведение считается лицемерием в контексте формализма?**

а) Выполнение нравственных норм с добрыми намерениями.
б) Принятие ответственности за свои действия.
в) Стремление к искренности.
г) Следование нормам ради общественного мнения.

**17. Что такое нравственное совершенство в христианстве?**

а) Невозможность жить без греха.
б) Абсолютная безгрешность.
в) Стремление к полноте моральных и духовных качеств.
г) Полное следование законам.

**18. Какая добродетель считается высшей в христианстве?**

а) Любовь.
б) Смирение.
в) Милосердие
г) Святыня.

**19. Как святость может повлиять на жизнь человека?**

а) Привести к скуке.
б) Увеличить количество обязанностей.
в) Придать смысл существованию.
г) Сделать жизнь более предсказуемой.

**20. Что может произойти, если человек забывает о своих истинных ценностях и целях?**

а) Он становится более успешным.
б) Жизнь начинает казаться бессмысленной.
в) Он обретает внутренний покой.
г) Он находит новые увлечения.

**21. Какое из следующих утверждений является важнейшим условием достижения свободы?**

а) Успех в карьере.
б) Обогащение.
в) Волевой выбор в пользу победы над привычками ко злу.
г) Образование.

**22. Какой метод помогает распознать страсти, стоящие за греховными поступками?**

а) Медитация.
б) Исповедь.
в) Молитва.
г) Чтение священных текстов.

**23. Какое условие является первым шагом к свободе?**

а) Воля к победе над привычками ко злу.
б) Обращение к другим людям.
в) Изоляция от общества.
г) Изучение философии.

**24. Какие из следующих страстей относятся к естественным?**

а) Чревоугодие.
б) Сребролюбие.
в) Уныние.
г) Гнев.

**25. Какие страсти совершаются без всякого содействия плоти?**

а) Чревоугодие и блуд.
б) Гнев и печаль.
в) Тщеславие и гордость.
г) Уныние и сребролюбие.

**26. Какое качество души было открыто миру благодаря христианству?**

а) Доброта.
б) Смирение.
в) Справедливость.
г) Мужество.

**27. Какое состояние достигается смиренномудрием?**

а) Состояние радости.
б) Состояние гордости.
в) Состояние страха.
г) Состояние смирения.

**28. Как святые отцы называют смирение?**

а) Путь к счастью.
б) Истина.

в) Одеяние Божества.
г) Доброта.

**29. Какую роль играет молитва в борьбе со страстями?**
а) Она помогает сосредоточиться на Боге и обрести внутренний мир.
б) Она отвлекает от проблем.
в) Она является формальностью.
г) Она не имеет значения.

**30. Какой путь ведет к духовному очищению?**
а) Образование и знания.
б) Преодоление страстей через молитву, пост и самоотречение.
в) Помощь другим людям.
г) Изучение священных текстов.

**31. Какое преступление наказывается смертной казнью согласно Ветхому Завету?**
1) Кража.
2) Прелюбодеяние.
3) Ложь.
4) Убийство.

**32. Какое отношение к преступлениям против семьи выражается в библейских постановлениях?**
1) Либеральное.
2) Мягкое.
3) Строгое.
4) Безразличное.

**33. Как современный взгляд на супружеские измены отличается от ветхозаветного?**
1) Супружеские измены считаются преступлением.
2) Супружеские измены не считаются преступлением.
3) Супружеские измены рассматриваются как добродетель.
4) Супружеские измены всегда наказываются.

**34. Как библейские тексты рассматривают прелюбодеяние?**
1) Как проступок против мужа.
2) Как грех против Бога.
3) Как незначительное преступление.
4) Как норму в некоторых случаях.

**35. В каком году в Римской империи прекратилось гонение на христианскую Церковь?**
1) 300.
3) 325.
4) 350.

**36. Каковы признаки и ценности "человеколюбивого права"?**
(*Выберите все верные варианты).*
1) Равенство всех перед законом.
2) Признание достоинства человека.
3) Запрет на свободу вероисповедания.
4) Запрет на агрессию и захватнические войны.

**37. На каком учении основана идея прав человека?**
1) На философском учении.
2) На библейском учении.
3) На научном учении.
4) На мифологическом учении.

**38. В каком веке началось распространение идеи равного достоинства человека благодаря христианской вере?**
1) III веке.
2) IV веке.
3) V веке.
4) II веке.

**39. Какое из следующих утверждений о кризисе правосознания в современном мире является правильным?**
1) Он не имеет отношения к христианскому учению.
2) Он связан с эгоистичной природой человека.
3) Он является исключительно результатом социальных изменений.
4) Он не затрагивает вопросы духовности.

**40. Какова задача православной культуры в отношении зла?**
1) Активная борьба со злом.
2) Формирование государственной безопасности.
3) Преодоление зла силой терпения и веры.

4) Уничтожение зла любыми средствами.

**41. Какую роль играет семья в нравственном воспитании человека?**

1) Она не имеет значения в воспитании.
2) Она является школой нравственного воспитания.
3) Она только создает материальные условия для жизни.
4) Она препятствует нравственному развитию.

**42. Как в православном богословии называется семья?**

1) Большая Церковь.
2) Малая Церковь.
3) Социальный институт.
4) Школа любви.

**43. Какое утверждение о семье является правильным?**

1) Семья — это только социальный институт.
2) Семья не имеет отношения к духовной жизни.
3) Семья формирует нравственные ограничения и свободу.
4) Семья не влияет на личность человека.

**44. Какой кризис переживает современное общество?**

1) Экономический кризис.
2) Нравственный кризис.
3) Политический кризис.
4) Экологический кризис.

**45. В каких сферах человеческой жизни начинает проявляться нравственный кризис?**

1) Только в науке.
2) В науке, культуре, образовании, политике и экономике.
3) В только в культуре и образовании.
4) В политике и экономике.

**46. Как можно охарактеризовать нравственный кризис?**

1) Как стабильность моральных норм.
2) Как утрату общепринятых моральных норм и ценностей.
3) Как развитие новых нравственных идеалов.
4) Как укрепление духовных ориентиров.

**47. Как современное общество реагирует на моральные принципы и авторитеты?**

1) Сохраняет их неизменными.
2) Признает их абсолютность.
3) Отвергает их, заменяя субъективными представлениями.
4) Укрепляет их через новые подходы.

**48. Что такое супружеская верность?**

1) Только физическая связь между супругами.
2) Сакральная преданность к своему избраннику.
3) Финансовая поддержка партнера.
4) Наличие детей в семье.

**49. Какое событие, по мнению автора, является настоящим испытанием любви?**

1) Празднование годовщины.
2) Трудные и скорбные моменты жизни.
3) Романтический ужин.
4) рождение ребенка.

**50. Какое значение имеет вечность брачных уз в христианском представлении?**

1) Они разрываются со смертью.
2) Они продолжаются и после смерти.
3) Они зависят от материального состояния супругов.
4) Они не имеют значения.

**51. Какова основная идея либерального прогрессизма?**

1) Необходимо сберегать проверенные временем ценности и идеалы.
2) В прошлом нет ничего стоящего.
3) Необходимо сохранять все ценности и идеалы прошлого.

**52. Какова основная идея консерватизма?**

1) В прошлом нет ничего стоящего.
2) Необходимо сохранять все ценности и идеалы прошлого.
3) Необходимо сберегать проверенные временем ценности и идеалы.

**53. Каковы основные отличительные особенности человека для представителей консерватизма и традиционализма?**

(*Выберите все верные варианты).*

1) Религиозность.
2) Индивидуализм.
3) Духовность.
4) Оптимизм.

**54. В чем состоит ценность традиций?**

1) Помогают сохранить культурный код народа.
2) Обеспечивают единство и сплоченность общества.
3) Передают важнейшие нравственные ценности, проверенные временем и обеспечившие выживание народу.
4) Все вышеперечисленное.

**55. Назовите особенность индустриального и постиндустриального общества.**

(*Выберите все верные варианты).*

1) Индивидуализм.
2) Принесение в жертву общественной пользы ради личного обогащения.
3) Коллективизм.
4) Социальный пессимизм.

**56. Что понимается под духовно-нравственными ценностями?**

(*Выберите все верные варианты).*

1) Ценности, которые могут лежать в основе самых главных целей человеческой жизни.
2) Любовь к ближнему, любовь к Родине, истина, добро,
3) Стремление к комфорту.
4) Следование личной выгоде.

**57. В чем состоит, по мнению славянофилов, особая миссия России?**

1) Служить миру примером верховенства духовно-нравственных ценностей везде: в политике, культуре, государственной жизни.
2) Распространять православную веру во всем мире.
3) Стать мировым жандармом.
4) Навязывать свои ценности во всем мире.

**58. Назовите признаки кризиса западной цивилизации.**

(*Выберите все верные варианты).*

1) Высокий уровень самоубийств и психических заболеваний.
2) Снижение среднего уровня IQ.
3) Кризис семейных отношений, демографическая катастрофа.
4) Утрата смысла жизни.

**59. Каким образом объясняется то, что в российской культуре ценности совести и правды признаются стоящими выше закона?**

1) Закон необходим только для бессовестных, забывших Бога людей.
2) «Где суд, тут и неправда».
3) «Закон – что дышло: куда повернешь, туда и вышло».
4) «Законы хороши на бумаге».

**60. Что отличает вседозволенность от подлинной свободы?**

(*Выберите все верные варианты).*

1) Противоречит категорическому императиву И. Канта: не делать другим людям того, чего не хочешь, чтобы делали в отношении тебя.
2) Игнорирует ответственность перед обществом и будущими поколениями.
3) Возможность полной самореализации.

**61. В чем видели основные причины социальных пороков и болезней философы Просвещения?**

(*Выберите все верные варианты).*

1) Бедность.
2) Неграмотность.
3) Атеизм.
4) Коллективизм.

**62. Основные положения трансгуманизма:**

1) Свобода человека достижима только посредством улучшения его природы искусственными, рационально-технологическими средствами.
2) Биологические ограничения человека могут быть преодолены с помощью современных технологий.
3) К его ключевым целям относятся: увеличение продолжительности жизни; совершенствование когнитивных и физических способностей; создание автономного искусственного интеллекта, превосходящего человеческий и слияние человека с машиной (киборгизация).
4) Всё вышеперечисленное.

**63. Основные положения критики трансгуманизма со стороны христианства:**

(*Выберите все верные варианты).*

1) Трансгуманизм подменяет духовное совершенствование человека технологическим прогрессом, что закончится дегуманизацией общества и государства.
2) Трансгуманизм ведет к утрате и разрушению богоданной иерархии ценностей (тело, душа, дух).
3) Трансгуманизм преувеличивает возможности современных технологий.
4) Трансгуманизм угрожает свободе воли (например, при внедрении нейроимплантов).

**64. Моральный релятивизм:**

(*Выберите все верные варианты).*

1) Это установка сознания, согласно которой нравственные суждения и ценности не имеют универсального характера, а зависят от культурного, исторического и индивидуального контекста.
2) Ведет к увеличению свободы человека.
3) Подрывает саму возможность диалога и поиска истины, поскольку отрицает существование объективных критериев для оценки поступков.
4) Ведет к росту эгоизма и социальной разобщенности.

**65. Биоэтика:**

(*Выберите все верные варианты).*

**1)** Раздел этики, изучающий возможные негативные последствия применения современных биотехнологий не только для человека, но и для природы в целом.
2) К ее основным направлениям относятся: репродуктивные технологии; эвтаназия; биомедицинские эксперименты; клонирование человека; генодиагностика; генотерапия; трансплантология и др.
3) Раздел этики, регулирующий поведение человека в отношении домашних животных.
4) Ее главная задача – запретить любые научные исследования, связанные с человеком.

**66. Репродуктивные технологии:**

(*Выберите все верные варианты).*

1) Включают экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), суррогатное материнство, искусственную матку, генетическое редактирование.
2) Являются современным безопасным для общества способом решения демографических проблем.
3) Вызывают много вопросов, связанных с переосмыслением родительства в случае ЭКО.
4) Вызывают проблему, связанную с тем, кто является «настоящей» матерью в случае суррогатного материнства.

**67. Внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства – … это:**

**68. К цифровым технологиям относятся:**

(*Выберите все верные варианты).*

1) Облачные вычисления;
2) Интернет вещей (IoT).
3) Искусственный интеллект (ИИ);
4) Автоматическая сборка продукта на производстве или обработка финансовых данных.
5) Аналитика данных.

**69. Негативные последствия нахождения человека в цифровой среде:**

1) Социальные сети создают иллюзию связи, но на деле часто углубляют изоляцию.
2) Цифровые технологии часто рассматривают человека в виде суммы данных, что ведет к дегуманизации.
3) Системы распознавания лиц или социальные рейтинги превращают личность в объект контроля.
4) Всё вышеперечисленное.

**70. Основные положения цифровой этики:**

(*Выберите все верные варианты).*

1) Человек всегда важнее алгоритма.
2) Цифровая аскеза (сознательное ограничение времени в сети).
3) Обучение работе с нейросетями.
4) Просвещение людей о рисках цифровой зависимости.

**71. Найдите соответствие между понятиями и их определениями:**

1) Ксенофобия;
2) Национализм;
3) Нацизм.

а) Идея о естественном происхождении этнической нации как высшей и лучшей форме общественного единства.
б) Страх и неприятие всего чужого, перетекающие во враждебное отношение к непривычным обычаям, культурам и людям.
в) Идеология национального превосходства, ставящая целью обоснование права на дискриминацию, эксплуатацию и угнетение других народов мира.
г) Вид агрессивного национализма, в основе которого лежит идея национальной исключительности, превосходства своего народа по отношению к идеалам, ценностям, культуре других народов.

**72. К духовным причинам ксенофобии и агрессивного национализма относятся:**

1) Гордыня, страх.
2) Отказ от евангельской любви.
3) Непризнание равенства всех людей перед Творцом.

4) Всё вышеперечисленное.

**73. Согласно православной этике:**

(*Выберите все верные варианты).*

1) Не существует лучших и худших народов.
2) Христианские народы считаются лучшими.
3) Этническое разделение считается важным.
4) Следует проявлять терпимость и уважение к представителям иной веры.

**74. Как относится христианство к патриотизму?**

1) Патриотизм не отрицается.
2) Любовь к своему народу считается очень близкой по смыслу любви к своей семье.
3) Любовь к своему народу не должна обращать внимание только на достоинства своего народа и недостатки других народов.
4) Всё вышеперечисленное.

**75. Особенности культурной политики Византийской империи:**

1) Терпимое и доброжелательное отношение к разным народам.
2) Православие являлось духовной базой, которая помогала сохранять единство при этническом разнообразии.
3) Сохранение этнических особенностей всех народов в империи.
4) Всё вышеперечисленное.

**76. Признаки преемственности культурной политики Российской империи культурной политике Византийской империи:**

(*Выберите все верные варианты).*

1) Русский народ не обращал насильно в свою веру представителей нехристианских народов.
2) Мирная проповедь христианства среди иноверцев.
3) Введение специального налога на иноверцев.
4) Оказание помощи иноверцам в их религиозной жизни.

**77. В чем видели подлинное национальное призвание России русские религиозные философы?**

(*Выберите все верные варианты).*

1) В «христианском воссоединении народов», а не в подавлении иных культур.
2) В служении миру через проповедь апостольской христианской веры, что предполагало уважение к другим традициям и народам.
3) В распространении православия не только в христианском, но и в нехристианском мире.
4) В развитии идеи дружбы человечества, всеединства и соборности, которые предполагали гармоничное сосуществование разных культур в лоне христианской цивилизации и культуры.

**78. О чем говорит евангельская Притча о добром самарянине (Евангелие от Луки, 10:25 –37)?**

1) Раскрывает суть христианской любви к ближнему.
2) Показывает, что милость, доброта и любовь должны преодолевать любые национальные и религиозные границы.
3) Показывает, что истинная любовь к ближнему не зависит от его национальности, если основана на правильном понимании традиционных религиозных заповедей.
4) Всё вышеперечисленное.

**79. Найдите соответствие между положениями ветхозаветной и христианской этики относительно любви к ближнему:**

1) Ветхий Завет.
2) Новый Завет.

а) «Возлюби ближнего твоего, как самого себя».
б) «Люби ближнего и ненавидь врага».
в) Ближний – это соплеменник или единоверец.
г) Ближний – любой человек, в том числе и тот, кто причинил вам зло.

**80. В чем должен проявляться патриотизм православного христианина?**

1) В добрых делах, а не в ненависти к другим народам
2) В защите отечества от неприятеля
3) В труде на благо отчизны, заботе об устроении народной жизни.
4) Всё вышеперечисленное.

**Инструкция.** Обучающемуся предлагается дать ответы на 50 тестовых заданий, собранных случайным образом в индивидуальный вариант.

**Критерии оценивания.**

**Максимальное количество баллов – 50**.

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания

1 балл – Обучающийся ответил правильно на тестовое задание;
0 баллов – Ответ неверный.

## 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**Приложение 2**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные философские проблемы, их эволюция, генезис научного познания, роль философии в жизни общества, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
– выполнить рекомендованные преподавателем задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.