Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 09:16:27
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Т.К. Платонова
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Семейное право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата
40.03.01.01 Государственно-правовой профиль

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Гражданское право**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.ю.н., профессор, Мосиенко Т.А.

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент С.П. Федоренко

Методический совет: д.ю.н., профессор А.Н. Позднышов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	понять общеобразовательную, правоведческую и практическую значимость семейного права в жизнедеятельности общества и каждого человека; усвоить ценность знаний семейного права для профессии юриста и осознанно сочетать их с государственной семейной политикой; сформировать представление о семейно-правовых отношениях, об основаниях возникновения семьи, о семье, браке, роли семьи в обществе и роли права в регулировании семейных отношений; освоить правовой глоссарий, различать правовые институты, урегулированные семейным правом, такие, например, как формы воспитания детей в семье: усыновление, опека и попечительство, приёмная семья; понять различие между категориями: защита прав члена семьи, санкция государства за нарушение прав члена семьи, предусмотренные семейным законодательством; понять соотношение федерального семейного законодательства и семейного законодательства субъекта Федерации для практического применения и теоретического усвоения основных направлений воздействия семейного права.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами (соотнесено с индикатором УК-3.1);
понятие, виды и основные способы толкования правовых актов; понятие и причины появления пробелов и коллизий норм права; способы устранения и преодоления пробелов и коллизий норм права (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

Уметь:

разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту (соотнесено с индикатором УК-3.2);
анализировать правовые нормы, применять различные способы правового толкования (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Владеть:

методами организации и управления коллективом, планированием его действий (соотнесено с индикатором УК-3.3);
навыком толковать правовые акты; способностью выявлять пробелы и коллизии правовых норм, преодолевать их с помощью различных правовых средств (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Семейное право Российской Федерации и регулирование брачных отношений

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общие начала семейного законодательства и семейного права Понятие брака. Основания возникновения и прекращения брака 1. Брак: определение, правовое регулирование. 2. Условия заключения брака. 3. Прекращение брака. 4. Расторжение брака. 5. Признание брака не действительным.	Лекционные занятия	7	4	УК-3 ОПК-4
1.2	Семейные правоотношения Недействительность брака Определение брака, условия и порядок его заключения 1. Презентация доклада на тему: "Понятие брака и его признаки. Религиозный брак. Фактические брачные отношения" с использованием Libreoffice. 2.Условия заключения брака. 3.Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. 4.Прекращение брака и его правовые последствия	Практические занятия	7	2	УК-3 ОПК-4
1.3	Недействительность брака 1.Основания и порядок признания брака недействительным. 2.Лица, имеющие права требовать признания брака недействительным. 3.Правовые последствия признания брака недействительным. 4.Применение санации недействительного брака. Определение брака, условия и порядок его заключения 1. Правовая природа института брака и его признаки. Религиозный брак. Фактические брачные отношения. 2. Условия и порядок заключения брака. 3. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. 4. Основания прекращения брака и его правовые последствия 5. Презентация доклада на тему: "Прекращение брака. Порядок расторжения брака в суде и органах загса" с использованием Libreoffice.	Самостоятельная работа	7	2	УК-3 ОПК-4

Раздел 2. Права и обязанности супругов. Правоотношения родителей и детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Основания возникновения родительских прав и обязанностей: общая характеристика 1. Установление материнства. 2. Установление отцовства в административном порядке. 3. Установление отцовства в судебном порядке. Установление судом факта отцовства. Установление судом факта признания отцовства. 4. Правовые проблемы применения методов искусственной репродукции человека. 5. Суррогатное материнство. 6. Оспаривание отцовства и материнства.	Практические занятия	7	2	УК-3 ОПК-4
2.2	Права несовершеннолетних детей, права и обязанности родителей 1. Личные права несовершеннолетних детей. 2. Имущественные права ребенка. 3. Защита прав несовершеннолетних. 4. Содержание родительских прав и обязанностей. 5. Пределы осуществления родительских прав. 6. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. 7. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. 8. Восстановление в родительских правах. 9. Ограничение родительских прав: основание, порядок, правовые последствия. 10. Отмена ограничения родительских прав.	Практические занятия	7	2	УК-3 ОПК-4
2.3	Предмет и метод семейного права Понятие и предмет семейного права. Метод регулирования семейных правоотношений. Вопросы соотношения гражданского и семейного права.	Самостоятельная работа	7	6	УК-3 ОПК-4
2.4	Основные начала (принципы) семейного права Анализ принципов семейного права, закреплённых в ст. 1 СК РФ, и составление таблицы с распределением выделенных принципов на конституционные, межотраслевые, отраслевые и принципы отдельных институтов. Выстраивание структуры источников семейного права по юридической силе и составление таблицы, приведение примеров каждого вида источников. Государственная семейная политика: задачи, принципы, программы реализации. Сроки в семейном праве, их значение, классификация. Случаи применения исковой давности в семейном праве.	Самостоятельная работа	7	10	УК-3 ОПК-4
2.5	Семейные правоотношения 1. Понятие, признаки и виды семейных правоотношений. 2. Структура (элементы) семейного правоотношения. 3. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Правовая связь гражданской и семейной дееспособности. 4. Особенности юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство как юридические факты в семейном праве. 5. Субъекты и объекты семейных правоотношений. 6. Осуществление и защита семейных прав.	Самостоятельная работа	7	14	УК-3 ОПК-4
2.6	Права несовершеннолетних детей, права и обязанности родителей 1. Личные права несовершеннолетних детей. 2. Имущественные права ребенка. 3. Защита прав несовершеннолетних. 4. Содержание родительских прав и обязанностей. 5. Пределы осуществления родительских прав. 6. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. 7. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. 8. Восстановление в родительских правах. 9. Ограничение родительских прав: основание, порядок, правовые последствия. 10. Отмена ограничения родительских прав.	Самостоятельная работа	7	10	УК-3 ОПК-4
2.7	Основания, порядок, последствия применения государственных мер воздействия за ненадлежащее выполнение родительских прав 1. Ограничение родительских прав (понятие, основания, порядок применения, последствия). 2. Лишение родительских прав. 3. Восстановление родительских прав.	Самостоятельная работа	7	18	УК-3 ОПК-4

	4. Отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни ребёнка или его здоровью. 5. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей и порядок их разрешения.				
2.8	Алиментные права и обязанности родителей и детей 1. Общая характеристика алиментных обязательств. 2. Порядок и способы уплаты и взыскания алиментов. 3. Размер алиментов. Изменение размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. 4. Соглашение об уплате алиментов (форма, содержание, субъекты, изменение и прекращение). 5. Алиментные обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. 6. Алиментные обязанности родителей в отношении нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. 7. Алиментные обязанности совершеннолетних детей по содержанию своих родителей.	Самостоятельная работа	7	15	УК-3 ОПК-4
2.9	Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Алиментные обязательства других членов семьи 1. Основания и размер взыскания алиментов на супруга, бывшего супруга. 2. Обстоятельства, ограничивающие алиментную обязанность супруга, бывшего супруга. 3. Основания изменения, прекращения выплаты алиментов супругам, бывшим супругам. 4. Общая характеристика алиментных обязательств других членов семьи. 5. Алиментные обязанности братьев и сестер. 6. Алиментные обязанности бабушек, дедушек, внуков. 7. Алиментные обязанности воспитанников и фактических воспитателей. 8. Алиментные обязанности пасынков и падчериц в пользу мачехи (отчима). 9. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.	Самостоятельная работа	7	10	УК-3 ОПК-4
2.10	Усыновление 1. Общая характеристика форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей: виды, сравнительная характеристика. 2. Понятие, значение и правовые последствия усыновления. 3. Условия усыновления. 4. Порядок усыновления. Тайна усыновления. 5. Лица, имеющие право быть усыновителями. 6. Права и обязанности усыновителей. Права усыновлённого. 7. Отмена усыновления.	Самостоятельная работа	7	8	УК-3 ОПК-4
2.11	Опека и попечительство. Приемная семья 1. Понятие и значение института опеки и попечительства. 2. Основания и порядок установления опеки и попечительства. 3. Права и обязанности опекунов (попечителей) в отношении детей. 4. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). 5. Опека и попечительство в отношении детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. 6. Прекращение опеки и попечительства над детьми. 7. Приемная семья и ее материальное обеспечение	Самостоятельная работа	7	8	УК-3 ОПК-4
2.12	Усыновление 1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Понятие усыновления. 3. Лица, имеющие право быть усыновителями. 4. Дети, в отношении которых допускается усыновление. 5. Условия и порядок усыновления. 6. Правовые последствия усыновления ребёнка. 7. Отмена усыновления. 8. Правовые последствия отмены усыновления	Самостоятельная работа	7	10	УК-3 ОПК-4
2.13	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства 1. Общая характеристика семейного коллизионного права. 2. Заключение брака с иностранным элементом на территории Российской Федерации. 3. Расторжение брака, заключённого с иностранными гражданами или лицами без гражданства. 4. Недействительность брака, заключённого с участием иностранных	Самостоятельная работа	7	10	УК-3 ОПК-4

	граждан и лиц без гражданства на территории Российской федерации. 5. Личные неимущественные и имущественные отношения супругов при наличии иностранного элемента. 6. Права и обязанности родителей и детей при наличии иностранного элемента. 7. Усыновление при наличии иностранного элемента.				
2.14	Регистрация актов гражданского состояния 1. Общая характеристика и назначение актов гражданского состояния. 2. Комментарий закона Российской Федерации «Об актах гражданского состояния» от 15 ноября 1997 года № 143-ФЗ. 3. О формах бланков, заявлений государственной регистрации актов гражданского состояния, справок и иных документов, подтверждающих государственную регистрацию актов гражданского состояния.	Самостоятельная работа	7	4	УК-3 ОПК-4
2.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	9	УК-3 ОПК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ахрамеева О. В., Дедюхина И. Ф., Жданова О. В., Мирошниченко Н. В., Токмаков Д. С.	Семейное право: лекционный курс: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Ахрамеева О. В., Дедюхина И. Ф., Жданова О. В., Мирошниченко Н. В., Токмаков Д. С.	Семейное право: лекционный курс: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Общество: политика, экономика, право: журнал	Краснодар: ХОРС, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Лубягина, Д. В.	Семейное право Российской Федерации: учебное пособие	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014	ЭБС «IPR SMART»
5	Пучкова, В. В.	Семейное право Российской Федерации: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	ЭБС «IPR SMART»
6	Захаркина, А. В.	Семейное право: курс лекций и практикум	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	ЭБС «IPR SMART»
7	Фокина, Е. М.	Семейное право: учебное пособие	Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018	ЭБС «IPR SMART»
8	Гришмановский, Д. Ю.	Семейное право: учебное пособие	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019	ЭБС «IPR SMART»
9	Беспалов, Ю. Ф., Ильина, О. Ю., Беспалов, А. Ю., Гордеюк, Д. В., Егорова, О. А., Беспалова, Ю. Ф., Егоровой, О. А., Ильиной, О. Ю.	Семейное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	ЭБС «IPR SMART»
10		Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса: журнал	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Крашенинников П. В.	Семейное право: учебник	Москва: Статут, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
12		Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
13	Ахмедов А. Я., Вавилин Е. В., Красикова А. В., Ладочкина Л. В., Фомичева Н. В., Вавилин Е. В., Чаусская О. А.	Семейное право России: практикум	Москва: Статут, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
14	Студеникина, С. В., Комова, Н. Б., Казанцева, О. Г., Москалева, Т. А., Алехина, Е. С., Глущенко, Д. В., Надтока, С. В., Матвеева, О. А., Студеникиной, С. В.	Семейное право: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2023	ЭБС «IPR SMART»
15	Черничкина, Г. Н.	Семейное право: учебное пособие	Москва: Юриспруденция, 2024	ЭБС «IPR SMART»
16	Василенкова А. А.	Семейное право: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
17	Гук В. А., Егупов В. А., Жиляева С. К., Ильина О. Ю., Крысанова-Кирсанова И. Г.	Семейное право: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2023	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система "Консультант Плюс".
Справочно-правовая система "Гарант".
База судебных актов, судебных решений и нормативных документов http://www.sudact.ru/
База данных «Официальный интернет-портал правовой информации» http://pravo.gov.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	Перечисляет методы руководства коллективами и методики формирования команд	Называет основные методы руководства коллективами и методики формирования команд и определяет наиболее эффективные из них	Вопросы к экзамену (1-90), тесты (раздел 1-2), деловая игра, ситуационные задания (1-15), темы докладов (1-57)
Уметь: разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Разрабатывает план мероприятия (ролевая игра) для решения профессиональных задач	Разработанный план мероприятия позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	Вопросы к экзамену (1-90), тесты (раздел 1-2), деловая игра, ситуационные задания (1-15), темы докладов (1-57)
Владеть: методами организации и управления коллективом, планированием его действий	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует эффективную работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач с соблюдением требований действующего законодательства	Вопросы к экзамену (1-90), тесты (раздел 1-2), деловая игра, ситуационные задания (1-15), темы докладов (1-57)
ОПК-4: Способен профессионально толковать нормы права			
Знать: понятие, виды и основные способы толкования правовых актов; понятие и причины появления пробелов и коллизий норм права; способы устранения и преодоления пробелов и коллизий норм права	Излагает способы толкования правовых актов и дает их общую характеристику	Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	Вопросы к экзамену (1-90), тесты (раздел 1-2), деловая игра, ситуационные задания (1-15), темы докладов (1-57)
Уметь: анализировать правовые нормы, применять различные способы правового толкования	Исследует и сопоставляет между собой нормы права и интерпретирует их смысл и содержание	Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	Вопросы к экзамену (1-90), тесты (раздел 1-2), деловая игра, ситуационные задания (1-15), темы докладов (1-57)

Владеть: навыком толковать правовые акты; способностью выявлять пробелы и коллизии правовых норм, преодолевать их с помощью различных правовых средств	Обобщает нормы права и выявляет наличие коллизий и пробелов в них в правоприменительной практике	Определяет наличие пробелов и коллизий норм права в акте, подлежащем толкованию	Вопросы к экзамену (1-90), тесты (раздел 1-2), деловая игра, ситуационные задания (1-15), темы докладов (1-57)

1.2. Шкалы оценивания:
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.
Оценка «отлично» (84-100 баллов);
Оценка «хорошо» (67-83 баллов);
Оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов);
Оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Соотношение норм различных отраслей права в реализации функций семьи.
2. Основания и порядок лишения родительских прав. Правовые последствия и отмена.
3. Порядок взыскания алиментов на детей и пользование ими, если дети находятся в воспитательном учреждении.
4. Основания и правовые последствия признания брака недействительным.
5. Содержание исковых требований по алиментам на детей, рожденных в зарегистрированном браке и усыновленных.
6. Договорный режим имущества супругов.
7. Понятие и правовая природа брака.
8. Значение юридических фактов в семейном праве.
9. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты.
10. Понятие законного режима имущества по действующему законодательству.
11. Перечислите основания к отмене опеки и попечительства.
12. Порядок образования приемной семьи. Материальное обеспечение приемной семьи.
13. Понятие правосубъектности в семейном праве.
14. Алиментные обязательства супругов (бывших) супругов.
15. Порядок установления опеки и попечительства.
16. Порядок ограничения родительских прав, правовые последствия и отмена.
17. Понятие семьи. Государственная концепция укрепления семьи.
18. Понятие и правовая природа алиментного обязательства.
19. Основания и порядок заключения соглашения об уплате алиментов.
20. Правовое регулирование участия родителей и детей в дополнительных расходах.
21. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Имущественные права детей по действующему законодательству.
23. Порядок взыскания и уплаты алиментов.
24. Круг лиц, имеющих право на получение алиментов и обязанных обеспечивать содержание членов семьи.
25. Социальные и правовые аспекты расторжения брака.
26. Порядок установления происхождения детей по действующему законодательству.
27. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
28. Характеристика субъектов в усыновители.
29. Понятие совместной собственности супругов.

30. Условия и порядок регистрации брака.
31. Юридическая ответственность родителей и совершеннолетних детей за несвоевременную уплату алиментов.
32. Расторжение брака в административном порядке.
33. Содержание и форма судебного приказа на взыскание алиментов.
34. Права и обязанности родителей по воспитанию детей.
35. Ответственность супругов по обязательствам.
36. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
37. Особенности упрощенного порядка взыскания алиментов.
38. Основания изменения размера алиментов, установленных в судебном порядке.
39. Алиментные обязательства других членов семьи.
40. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле.
41. Состав оснований возникновения алиментных правоотношений между совершеннолетними воспитанниками и их фактическими воспитателями.
42. Основания применения сроков исковой давности к семейным правоотношениям.
43. Основания и порядок освобождения от уплаты алиментов.
44. Правовой механизм определения задолженности по алиментным обязательствам.
45. Применяются ли в семейном праве такие способы защиты прав как взыскание неустойки, убытков, компенсация морального вреда.
46. Порядок осуществления родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
47. Порядок регистрации ребенка, рожденного суррогатной матерью.
48. Правовое отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав.
49. Порядок и условия заключения брачного договора.
50. Какие доказательства могут быть использованы в суде при установлении отцовства.
51. Перечислите лиц, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка.
52. Порядок осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
53. Порядок расторжения брака в суде и органах Загса.
54. Дайте характеристику принципам семейного права.
55. Права и обязанности опекунов и попечителей.
56. Методы регулирования семейно-правовых отношений.
57. Перечислите виды доходов, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.
58. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
59. Какие вопросы разрешает суд при расторжении брака в суде.
60. Понятие брачного договора, порядок изменения и отмены брачного договора.
61. Права несовершеннолетних детей по действующему законодательству.
62. Перечислите формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
63. Понятие, предмет и метод семейного права.
64. Брак. Определение. Условия вступления в брак.
65. Момент прекращения брака при его расторжении в органах Загса и в суде.
66. Порядок и основания снижения брачного возраста в России.
67. Правовой механизм защиты родительских прав.
68. Как осуществляется владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
69. Расскажите о порядке исполнения решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.
70. Из каких видов заработка производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.
71. Возможна ли отмена усыновления после достижения ребенком совершеннолетия.
72. В каких случаях закон разрешает отобрание ребенка у родителей (одного из них) органом опеки и попечительства.
73. Права и обязанности опекунов и попечителей несовершеннолетних.
74. Что понимается под виной родителей, необходимой для возмещения ими вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми.
75. Порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

76. Порядок раздела общего имущества супругов.
77. Перечислите круг лиц, имеющих право требовать получения материального содержания.
78. Роль органов опеки и попечительства в семейном праве.
79. Порядок установления опеки и попечительства.
80. Понятие семьи. Роль семейного права в защите интересов семьи.
81. Требования, предъявляемые Законом к опекунам и попечителям несовершеннолетних.
82. Порядок индексации размера алиментов, уплачиваемых по решению суда и по соглашению.
83. Порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.
84. Условия, при которых дети передаются в приемную семью.
85. Как определяются алименты, когда родители при расторжении брака разделили детей.
86. Порядок установления отцовства, факта признания отцовства, оспаривание отцовства.
87. Правовое отличие приемной семьи от опеки и попечительства.
88. Порядок восстановления брака, в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
89. Перечень лиц, имеющих право требовать признания брака недействительным.
90. Права несовершеннолетних родителей по действующему законодательству.

Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 ситуационное задание.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (84-100 баллов) ставится в случае, если полно раскрыты все вопросы содержания задания, работа выполнена в полном соответствии с заданием. Содержание работы и ответы на вопросы обоснованы правовыми нормами, соответствуют высокому уровню приобретенных компетенций, то есть результаты свидетельствуют о профессиональной компетентности обучающегося в предметной области гражданского права.

Оценка «хорошо» (67-83 баллов) ставится в случае, если раскрыты все названные выше вопросы, работа выполнена в соответствии с заданием. Однако при этом имеются некоторые недоработки, связанные с неполным соответствием заданию свидетельствующие о недостаточной корректности в решении поставленных задач и недостаточной корректности при ответах на вопросы. Результаты свидетельствуют об умении обучающегося решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) ставится в случае, если при ее выполнении допущено несколько серьезных ошибок, связанных с выполнением поставленного задания. Результаты свидетельствуют об ограниченном умении обучающегося решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) ставится в случае, если выполненная работа не соответствует заданию. Результаты свидетельствует о неумении обучающегося решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Тесты

Раздел 1.

1. Существует ли в российском законодательстве легальное определение семьи:
а) да, определение семьи содержится в Семейном кодексе РФ;
б) определение семьи содержится в Гражданском кодексе РФ;
в) нет, определение семьи существует только в теории;
г) да, определение семьи содержится в Уголовном кодексе РФ.
2. Укажите специфические юридические факты, из которых
а) возникают семейные правоотношения:
б) брак и договор;
в) брак и родство;
г) только брак;
д) брак и брачное завещание.
3. В Российской Федерации юридическую силу имеют:
а) фактические брачные отношения;
б) зарегистрированный брак;

в) религиозный брак.
4. Выберите «негативные» условия заключения брака:
а) достижение брачного возраста;
б) состояние одного из супругов в другом нерасторгнутом браке;
в) состояние лиц, желающих вступить в брак, в близких степенях родства;
г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.
5. Брак расторгается в органах загса:
а) при взаимном соглашении супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
б) в случае, если одни из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок более 3-х лет;
6. «Недействительный брак» является реально недействительным:
а) с момента его регистрации;
б) с момента вынесения соответствующего решения суда;
в) с момента расторжения брачного договора.
7. Фиктивный брак – это:
а) брак, направленный на получение материальной выгоды;
б) брак, заключенный с единственной целью – получить право на жилое помещение;
в) брак, заключенный без намерения создать семью.
8. Какие вопросы при разбирательстве дела о разводе суд решает только по требованию супруга (ов):
а) с кем будет жить несовершеннолетний ребенок
б) с кого и в каком размере будут взыскиваться алименты на детей
в) вопрос о разделе имущества, находящегося в совместной собственности;
г) разрешение вопросов третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования по разделу имущества супругов.
9. Понятия «брак» и «семья» соотносятся следующим образом:
а) брак лежит в основе семьи в юридическом смысле
б) эти понятия равнозначны
в) брак — это основа семьи в социологическом смысле
10. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится:
а) в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ
б) по желанию лиц, вступающих в брак
в) обязательно проводится учреждениями системы здравоохранения по месту жительства лиц
11. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции:
а) суд может признать брак недействительным
б) суд обязан признать брак недействительным
в) брак подлежит расторжению органами загса
12. Добросовестным супругом в недействительном браке признается:
супруг, не имеющий препятствий к вступлению в брак
а) супруг, от которого другой супруг скрыл имеющиеся у него препятствия к вступлению в брак, то есть обманутый супруг
б) супруг, не знавший о наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака
в) супруг, права которого нарушены заключением брака, при условии, если он не знал о наличии у другого супруга препятствий к вступлению в брак
13. Жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка:
а) имеет права на получение алиментов от супруга, только в судебном порядке
б) не имеет права на алименты, так как вела себя недостойно в браке
в) имеет право на получение алиментов только по соглашению супругов
г) имеет право требовать выдачи судебного приказа
14. Трехлетний срок исковой давности, применяемый к требованиям разведенных супругов о разделе их общего имущества, исчисляется с момента:
а) когда разведенный супруг узнал о нарушении своего права
б) расторжения брака в суде
в) вступления в законную силу решения суда о расторжении брака

г) регистрации в органах загса решения суда о расторжении брака;
д) получения свидетельства о расторжении брака

Раздел 2.

1. К новеллам Семейного кодекса РФ относится:
а) введение института брачного договора;
б) введение норм об усыновлении;
в) определение понятия семьи.
2. Законным режимом имущества супругов признается:
а) режим совместной собственности;
б) режим раздельной собственности;
в) смешанный режим.
3. Брачный договор, заключенных до государственной регистрации брака:
а) вступает в силу со дня его заключения;
б) не вступает в силу в случае заключения брака;
в) необходимо после заключения брака, составить новый брачный договор;
г) все вышеперечисленные.
4. Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ является:
а) рождение ребенка;
б) установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке;
в) рождение детей в зарегистрированном браке.
5. Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:
а) судом;
б) органом опеки и попечительства;
в) органом загса;
6. В каком случае недопустимо изменение имени и фамилии ребенка без его согласия:
а) если ребенок достиг возраста 10 лет;
б) без согласия ребенка изменение его имени вообще не допустимо;
в) с момента достижения совершеннолетия;
г) в случае эмансипации несовершеннолетнего
7. Ограничение родительских прав допускается:
а) если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей;
б) в случае злостного уклонения родителей от уплаты алиментов;
в) если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка;
г) по обстоятельствам, от родителей не зависящим.
8. Совершеннолетние дети, если они нетрудоспособны и нуждаются в материальной помощи:
а) не имеют права на алименты
б) по решению суда могут получать алименты
в) имеют право на алименты
9. Обеспечить права и интересы ребенка до решения вопроса о его устройстве:
а) вправе и обязан судебный пристав-исполнитель
б) вправе и обязаны органы опеки и попечительства
в) вправе и обязан суд
г) прокурор
10. Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются:
а) Семейным кодексом РФ
б) постановлением Правительства РФ
в) законами субъектов РФ
г) Органами местного самоуправления
11. Какая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, относится к семейной:
а) детские дома семейного типа
б) усыновление (удочерение);

в) учреждения для детей-сирот
12. Учет детей, оставшихся без попечения родителей, ведут:
а) руководители воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты
б) органы опеки и попечительства
в) отделы образования
13. Усыновление (удочерение) допускается в отношении:
а) совершеннолетних детей-сирот
б) несовершеннолетних детей
в) детей из воспитательных учреждений
г) детей из приемных семей
14. Усыновителями не могут быть:
а) иностранные граждане
б) лица без гражданства
в) лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права
г) лица, лишенные родительских прав или ограниченные в родительских правах

Критерии оценивания:
По каждому раздел обучающийся выполняет 1 тест, который включает в себя 14 тестовых вопросов и 4 варианта ответа, из которых верными могут быть один или несколько вариантов). За выполнение 1 теста обучающийся может получить до 10 баллов (по 1 разделу), за 2 раздела в сумме – 20 баллов.
10 баллов выставляется обучающемуся, решившему правильно от 13 до 14 тестовых вопросов;
9 баллов выставляется обучающемуся, решившему правильно от 11 до 12 тестовых вопросов;
8 баллов выставляется обучающемуся, решившему правильно от 9 до 10 тестовых вопросов;
7 баллов выставляется обучающемуся, решившему правильно от 7 до 8 тестовых вопросов;
6 баллов выставляется обучающемуся, решившему правильно 6 тестовых вопросов;
5 баллов выставляется обучающемуся, решившему правильно 5 тестовых вопросов;
4 балла выставляется обучающемуся, решившему правильно 4 тестовых вопроса;
3 балла выставляется обучающемуся, решившему правильно 3 тестовых вопроса;
2 балла выставляется обучающемуся, решившему правильно 2 тестовых вопроса;
1 балл выставляется обучающемуся, решившему правильно 1 тестовый вопрос;
0 баллов выставляется обучающемуся, не решившему правильно ни один тестовый вопрос.

Деловая игра

1. Тема (проблема, ситуация) Исполнение судебного решения об отобрании детей у родителей, лишенных родительских прав

2. Концепция игры:
Семья — это именно та общественная структура, в которой первоначально складывается мировосприятие человека, формируются его социальные качества. Но, к сожалению, не всегда в семье царит любовь и гармония, соблюдаются права и законные интересы ее членов.
В соответствии со ст. 9 Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. ребенок не должен разлучаться со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда такое решение принимается судом в интересах ребенка. Исключительной мерой и одновременно высшей мерой семейно-правовой ответственности за виновное невыполнение родительского долга является лишение родителей родительских прав**.**
Дела данной категории рассматриваются судом в порядке гражданского судопроизводства. Лишение родительских прав допускается только по основаниям и в порядке, установленном законом.
Идеология приоритета семьи, ее непреходящая ценность для жизни и развития человека и общества закреплена во многих нормативно– правовых актах. Одно из основных положений этих документов — укрепление и защита института семьи со стороны общества и государства, разработка государством национальной семейной политики.
А острота существующих сегодня проблем российских семей вызывает тревогу. Больно ударяют по семье демографический кризис, сопровождающийся депопуляцией, ростом смертности, падением рождаемости, постарением населения, снижением продолжительности жизни, ухудшением здоровья

людей, инвалидизацией; продолжающееся падение уровня жизни большинства населения России; рост безработицы, алкоголизма, наркомании, преступности, неуверенность в завтрашнем дне.
И, несмотря на то, как за последние десятилетия изменилась культура, изменилось мировоззрение и ценностные ориентиры людей и соответственно отношение к семье, этот социальный институт продолжает оставаться главным необходимым компонентом социальной структуры любого общества, а, значит, и решение данных проблем необходимо считать первоочередными. Ведь чужих «детей» в здоровом обществе не существует!

3. Роли:

Ведущая
Судья
Прокурор
Истцы (бывшие мужья):
Мать (ответчик)
Сожитель
Дети:
Родственники сторон: мать Должницы
Представители сторон (истцов и ответчика)
Судебные приставы-исполнители
Понятые
Представитель органа опеки и попечительства
Секретарь судебного заседания
Судебный пристав по охране установленного порядка деятельности
Работник полиции
Соседка

4. Ожидаемые результаты:

– закрепление теоретического материала по теме «Права и обязанности родителей и детей» на практике;
– формирование навыков защиты семейных прав;
– приобретение навыков составления различных юридических документов с соблюдением соответствующей процессуальной формы и реквизитов;
– овладение методикой работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами, позволяющими юридически грамотно подготовить письменные юридические заключения.

5. Программа проведения деловой игры

Часть 1. Судебное заседание.

1. Выступление представителя органа опеки и попечительства.
2. Выступление прокурора.
3. Выступление представителя истцов.
4. Выступление истца.
5. Выступление представителя ответчика.
6. Судья выясняет, имеются ли у лиц, участвующих в деле и их представителей реплики.
7. Судья удаляется в совещательную комнату для принятия решения.
8. Судья оглашает решение суда, разъясняет порядок и сроки обжалования.

Часть 2. Совершение исполнительных действий судебными приставами-исполнителями.

Часть 3. Подведение итогов. Преподаватель поочерёдно предоставляет слово экспертам для заключений. Эксперты в течение 3-5 минут оценивают подготовленность студентов к игре, активность и компетентность участников игры, конструктивность вносимых предложений.
Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны и дают им оценку. При этом учитывается активность студентов, знание ими законов и практики их применения, умение подготовить документы правового характера, общаться с руководящими работниками, общественными организациями, отстаивать свои позиции, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения в коллективе.
Окончательные итоги подводит преподаватель, кратко анализируя участие каждого студента в деловой игре, делая акцент на недостатки и положительные стороны в выступлении каждого участника.

По результатам деловой игры, преподаватель объявляет баллы.

№	Критерии	Баллы
1	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы	0-1
2	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	0-2
3	умение работы в команде	0-1
4	соответствие роли – при ролевой игре	0-1
5	владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры	0-1
6	наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности	0-2
7	навыки анализа и критического мышления	0-1
8	рациональность принятого решения	0-2
9	отсутствие ошибок или противоречий в решении	0-2
10	техническая грамотность оформления решений (если требуется)	0-1
11	владение методами аргументации при защите своих решений	0-2
12	принципиальность, честность, добросовестность	0-1
13	умение аргументировать и отстаивать свое решение	0-2
14	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы)	0-1
	Итого	0-20

Комплект ситуационных заданий

Ситуационное задание 1.

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Ситуационное задание 2.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в Загс с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы Загса отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия Загса? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Ситуационное задание 3.

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Ситуационное задание 4.

Николай Нарышкин после расторжения брака с Викторией Нарышкиной стал жить вместе со своим сыном Владиславом 14 лет. По устному соглашению между супругами Виктория обязалась уплачивать алименты на содержание сына в твердой денежной сумме. Заработная плата Николая Нарышкина была небольшой по сравнению с заработной платой Виктории, поэтому он принимал от нее алименты на

сына. Через год материальное положение Николая и Виктории изменилось. Николай Нарышкин уволился из технического института, где работал в должности преподавателя правоведения, и стал заниматься розничной торговлей посудой на вещевом рынке «Коньково». Доход его стал в два раза больше дохода Виктории, работавшей экономистом в коммерческом торговом объединении. Виктория заявила Николаю, что больше не будет выплачивать алименты на сына, так как ее доходы уменьшились из–за инфляции, а доходы Николая возросли из–за смены им рода своей деятельности. Николай с ней не согласился и заявил, что если она не будет давать деньги на сына, то он вынужден будет взыскать с нее алименты в судебном порядке.
Правомерно ли было изначально соглашение между Николаем и Викторией Нарышкиными об уплате алиментов последней на содержание их сына Владислава?
Обязан ли будет суд удовлетворить иск Николая Нарышкина к Виктории Нарышкиной о взыскании алиментов на их сына, в случае если он подаст его в районный суд? В каком размере в этом случае суд вправе будет взыскать алименты с Виктории Нарышкиной в пользу Николая Нарышкина на содержание их сына?

Ситуационное задание 5.
Е.Ю. Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль «Мазда», дом в деревне, деньги, видеомагнитофон.
Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.
При расторжении брака в суде супруга Молчанова Т.И. потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи. Как должен поступить суд?

Ситуационное задание 6.
После расторжения брака супругов Григорьевых их семилетний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению отца с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.
Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Ситуационное задание 7.
Н.К. Малинина назвала себя матерью девочки, рожденной ее несовершеннолетней сестрой, и была записана в качестве матери в свидетельстве о рождении ребенка. Спустя пять лет она обратилась в орган загса с просьбой об исправлении актовой записи в свидетельстве о рождении девочки, поскольку вступила в брак, имеет своих детей и не желает считаться матерью ребенка, не рожденного ею.
Вправе ли орган загса исправить актовую запись о рождении по просьбе Малининой?
Каков порядок оспаривания записей актов гражданского состояния? Сошлитесь на нормы права.

Ситуационное задание 8.
Ю.И. Нечаева подала в орган загса подписанное ею и Я.М. Нифонтовым заявление о добровольном признании им своего отцовства в отношении сына Олега. Она объяснила, что Нифонтов не может сам явиться в орган загса, так как выехал в длительную командировку в районы Крайнего Севера, но его подпись на заявлении засвидетельствована руководителем предприятия, где он работает.
Может ли один из родителей ребенка не являться в орган загса для регистрации установления отцовства по совместному заявлению родителей? Если да, то кем должна быть удостоверена подпись отсутствующего родителя? Назовите правовые последствия установления отцовства по совместному заявлению отца и матери ребенка в орган загса.

Ситуационное задание 9.

Е.П. Фролова, несмотря на советы родных и близких принять при заключении брака фамилию мужа, все же решила оставить свою добрачную фамилию. Через некоторое время после регистрации брака, почувствовав недоброжелательное отношение к себе со стороны родственников мужа, поняла, что поступила неосмотрительно, а потому обратилась в орган загса с просьбой изменить ее фамилию на фамилию мужа. В органе загса ей сообщили, что свое право на выбор фамилии она уже реализовала, и отказали ей в просьбе.
Правильно ли поступил орган загса? Каким образом Фролова может изменить свою фамилию на фамилию мужа? Сошлитесь на нормы СК РФ.

Ситуационное задание 10.
Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их двухлетняя дочь осталась с матерью. Марков из г. Находки переехал соседний г. Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет пускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, также очень любившей отца, травмируют ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять по субботам и воскресеньям то к своим родителям, к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.
Правомерны ли требования Маркова? Какое решение будет принято судом по его требованию?
Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним? Какие меры, могут быть применены к родителю, неисполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Ситуационное задание 11.
Н.П. Груздева на завершающем периоде беременности решила выехать в соседнюю область к матери, чтобы с ее помощью после рождения ребенка обеспечить надлежащий уход за ним. В поезде Груздева почувствовала себя плохо, что повлекло преждевременные роды. Находившийся в вагоне врач смог своевременно оказать ей необходимую помощь, роды прошли благополучно. По прибытии на место проводница вагона и врач составили справку о рождении ребенка, которую передали Груздевой.
Через неделю после приезда Груздевой ее мать передала эту справку и заявление дочери о регистрации рождения ребенка в местный орган загса. Однако заведующий органом загса посчитал представленные документы недостаточными для государственной регистрации рождения ребенка, предложив дополнительно оформить еще акт о рождении ребенка за подписью начальника пассажирского поезда и четырех свидетелей. Мать Груздевой сочла такое требование излишним и обратилась с жалобой на действия заведующего органом загса в городскую администрацию.
Правомерны ли требования заведующего органом загса? Вправе ли была проводница поезда подписывать справку о рождении ребенка? Каковы основания государственной регистрации рождения детей, родившихся в пути следования на железнодорожном, морском, воздушном транспорте? Какое решение следует принять по жалобе матери Груздевой?

Ситуационное задание 12.
Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 .года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки и попечительства, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права.
Органы опеки и попечительства разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.
Законны ли разъяснения органов опеки и попечительства? Какие требования предъявляют к

кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Ситуационное задание 13.
Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет – с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель.
Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их.
Явившись по вызову органов опеки и попечительства, родители пояснили, что раздел детей – единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки и попечительства предъявили иск в суд об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.
Законны ли действия органов опеки и попечительства? Как решить дело по существу заявленных требований?

Ситуационное задание 14.
Не состоящие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Муратова его отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха.
Какую фамилию в вышеописанной ситуации будет носить сын Колесниковой и Муратова? Какой орган может решить спор между родителями ребенка по этому вопросу?

Ситуационное задание 15.
В результате внебрачных половых связей шестнадцатилетняя Р.Н. Денисова родила мальчика и через три недели подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган загса. Со ссылкой на то, что Денисова не достигла восемнадцатилетнего возраста, работник органа загса потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать материальную помощь в воспитании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое плохое материальное положение и непредсказуемость действий дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию.
Оцените правомерность требования работника органа загса. Предусмотрены ли законом особенности установления происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними? Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Денисовой?

Обучающийся должен решить 15 ситуационных заданий, при верном решении которых получить в совокупности 20 баллов.
Критерии оценивания:

Баллы	Критерий
11-20	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно-правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано все ситуационные задания.
8-10	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной

	аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано не менее 10 ситуационных заданий.
5-7	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано не менее 5 ситуационных заданий.
0-4	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Студентом приводится решение не более 2 ситуационных задания или решение ситуационных заданий практически отсутствует.

Темы докладов

1. Семейное право как регулятор семейных отношений.
2. Понятие предмета семейного права.
3. Круг отношений в семье, подлежащих правовому регулированию.
4. Понятие семейных правоотношений.
5. Личные и имущественные правоотношения.
6. Возникновение семейных правоотношений.
7. Субъекты семейных правоотношений.
8. Понятие и сущность метода семейного права.
9. Цели правового регулирования семейных отношений.
10. Запреты и дозволения – как способы регулирования семейных отношений.
11. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Понятие усыновления.
14. Условия и порядок усыновления.
15. Правовые последствия усыновления ребенка.
16. Тайна усыновления.
17. Отмена усыновления.
18. Основания к отмене усыновления.
19. Последствия отмены усыновления.
20. Понятие приемной семьи.
21. Образование приемной семьи.
22. Приемные родители, их права и обязанности.
23. Ребенок (дети), передаваемые на воспитание в приемную семью, его права.
24. Содержание договора о передаче ребенка детей) на воспитание в приемную семью.
25. Возрастной ценз. Порядок снижения брачного возраста.
26. Порядок владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов.
27. Лишение родительских прав. Последствия. Отмена.
28. Приемная семья. Условия, при которых дети передаются в приемную семью.

29. Семейное право в отечественной правовой системе.
30. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
31. Основания, порядок и последствия признания брака недействительным.
32. Брачный договор. Условия и порядок заключения, изменения и отмены.
33. Понятие семьи. Роль семейного права в защите интересов семьи.
34. Условия и порядок заключения соглашения об уплате алиментов.
35. Прекращение брака. Порядок расторжения брака в суде и органах загса.
36. Отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав.
37. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями.
38. Охарактеризуйте формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Особенности применения сроков исковой давности к семейным правоотношениям.
40. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле.
41. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, правовые последствия.
42. Соглашение родителей по алиментным обязательствам на несовершеннолетних детей.
43. Ответственность супругов по обязательствам.
44. Порядок и условия заключения брака с иностранцами.
45. Правовой механизм установления отцовства, факта признания отцовства. Оспаривание отцовства.
46. Правовой механизм принятия детей на воспитание в порядке опеки и попечительства.
47. Порядок образования приемной семьи. Материальное обеспечение приемной семьи.
48. Понятие семьи. Государственная концепция укрепления семьи.
49. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
50. Социальные и правовые аспекты расторжения брака.
51. Соотношение норм различных отраслей права в реализации функций семьи.
52. Правовая характеристика договорного режима имущества супругов.
53. Порядок ограничения родительских прав. Правовые последствия. Отмена.
54. Круг лиц, имеющих право на получение алиментов и обязанных обеспечивать содержание членов семьи.
55. Понятие законного режима имущества. Совместная собственность каждого из супругов.
56. Права и обязанности родителей по воспитанию детей.
57. Особенности юридических фактов в семейном праве.

Обучающийся может подготовить не более 2 докладов и в совокупности может получить не более 40 баллов.

№	**Критерии оценивания** (доклад должен содержать оригинальность проведенного исследования не менее 50 %)	**Баллы**
1	**Качество доклада:**	
	– сопоставляются различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, сопровождается иллюстративным материалом, в том числе анализируется судебная и юридическая практика;	5
	– заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по обозначенной теме, используются материалы судебной и юридической практики;	4
	– заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, не используются материалы судебной и юридической практики;	3
	– работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем;	2-1
	– работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, отсутствуют собственные суждения	0
2	**Использование демонстрационного материала по избранной теме:**	
	– автор представил презентативный материал, соответствующий теме исследования; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии,	5

	картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок; выступающий прекрасно ориентируется в представленном материале;	
	– автор представил презентативный материал, соответствующий теме исследования; презентативный материал хорошо оформлен, но есть неточности в определениях и при употреблении терминов по теме;	4
	– автор представил презентативный материал, соответствующий теме исследования; презентативный материал оформлен с незначительными недостатками, имеются неточности в определениях и при употреблении терминов по теме;	3
	– автор представил презентативный материал, соответствующий теме исследования; презентативный материал оформлен с серьезными недостатками, имеются неточности в определениях и при употреблении терминов по теме;	2
	– автор представил презентативный материал, соответствующий теме исследования; презентативный материал оформлен с существенными недостатками, имеются неточности в определениях и при употреблении терминов по теме;	1
	– автор представил презентативный материал, не соответствующий теме исследования либо демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен недостаточно, допущены грубые ошибки в терминологии, применяемом законодательстве	0
3	**Владение научной и юридической терминологией:**	
	– свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Речь студента грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов.	5
	– владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Речь студента грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов.	4
	– владеет профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Речь в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом.	3
	– не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная.	2
	– не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, не умеет решать профессиональные задачи. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная.	1
	– не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, не умеет решать профессиональные задачи. Студент не знает программный материал, допускает существенные грубые ошибки, не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь неграмотная.	0
4	**Качество ответов на вопросы преподавателя и других обучающихся:**	
	– студент без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе, верно отвечает на поставленные вопросы и демонстрирует грамотное владение материалом по теме, знает проблемы, делает правильные выводы, которые заслуживают внимания;	5

	– студент с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	4
	– студент с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе, не может ответить на большинство вопросов или допускает неточности при ответе.	3
	– студент с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе, с трудом отвечает на дополнительные вопросы.	2
	– студент не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе, с трудом отвечает на вопросы.	1
	– студент не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе, с трудом отвечает на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки в определениях	0
	Итого	0-20

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в билете – 3 (2 теоретических вопроса и 1 ситуационное задание). Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:
– лекции;
– практические занятия.
В ходе лекционных занятий рассматриваются основные положения тем, указанных в рабочей программе, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки в соответствии с компетенциями ФГОС.
При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
– изучить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
– письменно решить ситуационные задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.
По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.
Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования.
В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.
При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности, интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.
Студентам следует:
– ознакомиться с заданием к занятию;
–определить примерный объем работы по подготовке к ним;
– выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
– иметь в виду и то, что в библиотеке учебного заведения не всегда имеются в наличии все рекомендованные источники, их необходимо найти заранее;
– приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
– пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение.
– при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
– теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
– при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться

дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
– в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
– по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.
Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованы.
– на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
Студентам следует:
– руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
– выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
– использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, письменной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы).
Рекомендации студенту:
– выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
– в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет -источником целесообразно также выделять важную информацию;
– если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».
Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:
Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.
Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.
Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по написанию доклада, требования к оформлению:
Целью написания доклада является:
– привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
– привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
– приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
– выявление и развитие у студентов интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.
Основные задачи студента при написании доклада:
– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;
– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
– доклад должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой солидарен студент.
Написанию работы предшествует внимательное изучение студентом рекомендованных источников. Целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, помечать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов.
В тексте работы при ссылках на нормативный акт должна использоваться актуальная редакция документа. Недействующие нормативные акты не подлежат использованию, либо упоминаются с соответствующими оговорками.
Таким образом, при работе с нормативно-правовой базой студент в первую очередь должен установить, является ли данный нормативно-правовой акт действующим в настоящее время, а также использовать последнюю редакцию документа.
Следует иметь в виду, что иногда нормативный материал, используемый в учебниках, пособиях и научной литературе, к моменту подготовки студентом письменной работы оказывается утратившим силу.
Содержание работы должно соответствовать ее теме и плану.
Текст доклада делится на три части: введение, основная часть и заключение.
а) Введение – раздел доклада, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст доклада может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение – данный раздел доклада должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

г) Список использованных источников. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке доклада, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников (правовых актов, научной литературы).

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является плагиатом и возвращается студенту на доработку.

При использовании в тексте цитат, норм правовых актов, заимствованных таблиц и схем следует руководствоваться правилами оформления сносок и ссылок на соответствующие источники.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1. Печатание сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается.

Заимствование текста без ссылки на источник цитирования, т.е. плагиат, не допускается и является основанием для направления работы на доработку.

Текст работы набирается на компьютере в текстовом редакторе Libreoffice, размер: «14», через 1,5 интервала, отступ абзаца – 1см (по линейке табуляции), с выравниванием «по ширине», в том числе и при оформлении списков и наименований вопросов и параграфов. Распечатывается с одной стороны листа формата А4. Каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей: слева – 30 мм, сверху – 20 мм, справа – 10 мм, снизу – 20 мм.