

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Декан

Дата подписания: 15.09.2025 20:55:08

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика в управлении персоналом

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) программы бакалавриата
38.03.03.02 Кадровый консалтинг и бизнес-коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.псх.н., доцент, Дунайцева Н.А.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретического и практического потенциала психологической компетентности, знакомство с многообразием психодиагностических методов и методик в управлении персоналом, формирование навыков психодиагностического процесса обследования персонала, обработки, анализа результатов и формирования психодиагностического заключения.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен определять параметры и критерии оценки персонала, определять и применять средства и методы проведения оценки персонала, выделять (определять) группы персонала для проведения оценки, составлять и контролировать статьи расходов для планирования бюджетов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методологические основы психодиагностики, применение основных методов и инструментов психодиагностики (соотнесено с индикатором ПК-2.1).

Уметь:

выявлять психологические особенности персонала с целью определения мотивирующих труд факторов (соотнесено с индикатором ПК-2.2).

Владеть:

навыками тестирования персонала, диагностики социально-психологического климата трудового коллектива, выявления и устранения трудовых конфликтов (соотнесено с индикатором ПК-2.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет, задачи, методы и общие представления о психодиагностике

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, задачи психодиагностики. Структура психодиагностики. Психодиагностические признаки и категории. Психологический диагноз. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование. Структура психодиагностического исследования. Деятельность психодиагноста, его функции.	Лекционные занятия	8	2	ПК-2
1.2	Психодиагностические признаки, критерии, категории. Наблюдение. Шкалы наблюдения. Структура и оценка психодиагностических признаков. Психологический диагноз, виды психодиагностических выводов.	Самостоятельная работа	8	2	ПК-2
1.3	Этика в психодиагностике. Этические и профессиональные принципы психодиагностики. Общение психодиагноста с клиентами. Психопрофилактическое изложение результатов психодиагностики. Психокоррекционное воздействие психодиагноста.	Самостоятельная работа	8	2	ПК-2
1.4	Формализованные и неформализованные психодиагностические методики. Объективные психодиагностические методики. Методики субъективного шкалирования: ранжирования, попарного сравнения, репутарные решетки Келли	Самостоятельная работа	8	2	ПК-2
1.5	История развития психодиагностики. Возникновение психодиагностики. Шкалы Бине. Развитие психодиагностики за рубежом. Развитие психодиагностики в России. Достоинства и недостатки, ограничения психодиагностических обследований.	Самостоятельная работа	8	2	ПК-2
1.6	Субъективные психодиагностические методики. Проективные методики, виды, особенности, достоинства и ограничения. Рисуночные методики. Методика оценки фрустраций Розенцвейга. ТАТ. Методика Люшера.	Самостоятельная работа	8	2	ПК-2
1.7	Психометрические характеристики тестов. Расчет надежности теста. Расчет валидности теста. Правила перевода сырых баллов в стандартизированные баллы. Проверка достоверности ответов испытуемого. Методы проверки достоверности. Репрезентативность психодиагностической методики.	Самостоятельная работа	8	6	ПК-2
1.8	История психодиагностики. Психодиагностика за рубежом. Психодиагностика в России.	Самостоятельная работа	8	6	ПК-2

	Современные проблемы психодиагностики. Компьютерная психодиагностика				
1.9	Теории интеллекта, креативности. Типы интеллекта. Интеллектуальная одаренность. «теория интеллектуального порога». Соотношение творческих способностей (креативности) и интеллекта.	Самостоятельная работа	8	18	ПК-2
1.10	Теории агрессивности. Диагностика и коррекция агрессивности.	Самостоятельная работа	8	18	ПК-2
1.11	Принципы психодиагностики и классификация психодиагностических методик. Объективные и субъективные методики, формализованные и неформализованные методики. Виды объективных психодиагностических методик: аппаратные, психофизиологические, объективные тесты, личностные опросники, методики субъективного шкалирования. Виды субъективных психодиагностических методик: наблюдение, беседа, проективные методики, игровые и тренинговые методики	Самостоятельная работа	8	18	ПК-2
Раздел 2. Теоретические и практические основы психодиагностики индивидуальных психологических качеств персонала					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психодиагностика в психологическом консультировании и психологическом отборе персонала. Задачи и виды психологического консультирования. Применение методов психодиагностики в психологическом консультировании. Задачи, виды психологического и профессионального отбора персонала. Профессиограмма и психограмма. Классификация типов профессий и психологические требования к профессионально важным психологическим качествам персонала.	Самостоятельная работа	8	2	ПК-2
2.2	Психодиагностика типологических и личностных психологических особенностей персонала. Темперамент, типы темперамента. Диагностика темперамента. Характер. Акцентуации характера. Диагностика акцентуаций характера. Доминирующие инстинкты и их диагностика. Психосоциотипы, их диагностика. Диагностика профессионального типа личности.	Самостоятельная работа	8	2	ПК-2
2.3	Дифференциальная психология. Психологические качества и отличия людей, профессионально важные качества персонала. Профессионально важные психологические качества сотрудника. Биологические характеристики (возраст, пол, тип нервной системы, темперамент, здоровье) и их влияние на эффективность деятельности менеджера. Социальные характеристики. Психологические и личностные характеристики. Теории темперамента: гуморальная, конституционная, нейрофизиологическая теории. Типы темперамента и их влияние на деятельность. Психосоциотипы, взаимодействия между различными психосоциотипами. Психодиагностика темперамента, психосоциотипа, типа и свойств нервной системы,	Лекционные занятия	8	2	ПК-2
2.4	Психодиагностика когнитивных психологических особенностей персонала. Особенности мышления. Диагностика уровня развития логического мышления, интеллекта, творческого мышления. Виды памяти, диагностика кратковременной, оперативной и долговременной памяти, диагностика профессионально важных качеств внимания. Принятие инновационных решений – деловая игра.	Самостоятельная работа	8	2	ПК-2
2.5	Психодиагностика когнитивных и мотивационных психологических качества персонала. Психодиагностические методики по выявлению когнитивных процессов: внимание, ощущения и восприятие, память. Мышление и интеллект менеджера. Виды, процессы мышления. Практическое и теоретическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое мышление. Творческое мышление и креативность. Теории интеллекта. Психодиагностика интеллекта, креативности, тесты интеллекта, индивидуальных стилей мышления, креативности, воображения. Психодиагностика мотивации, структуры потребностей, установок, эмоционального состояния. Психодиагностика стрессов, депрессии, дезадаптации, психологических нарушений. Приемы психологического воздействия на потребности и мотивацию человека.	Лекционные занятия	8	2	ПК-2
2.6	Психодиагностика мотивационных и эмоциональных особенностей персонала. Потребности и мотивация. Диагностика структуры потребностей. Диагностика мотивации достижения и избегания	Практические занятия	8	2	ПК-2

	неудач. Диагностика функционального и эмоционального состояния. Диагностика тревожности, фрустрации, агрессивности, депрессивности. Диагностика уровня самоуправления. Диагностика степени «эмоционального выгорания». Диагностика дезадаптации.				
2.7	Психодиагностика лидерства, структуры и психологического климата коллектива. Теории лидерства. Теория черт, ситуативная теория лидерства, игровая теория, инструментальная теория, психоаналитическая теория лидерства. Типы лидеров и руководителей. Типы лидерства в зависимости от психосоциотипа. Психодиагностика организационных и коммуникативных качеств, лидерства. Этапы формирования коллектива. Психодиагностика структуры коллектива: социометрия, референтометрия. Социально-психологический климат коллектива и его психодиагностика. Власть, авторитет менеджера и стили управления. Классификация стилей управления, их достоинства и недостатки, психодиагностика стилей управления. Диагностика состояния социальной сферы организации, организационной культуры. Диагностика и управление производственными конфликтами и стрессами, групповыми процессами, формированием коллектива.	Лекционные занятия	8	2	ПК-2
2.8	Психодиагностика коммуникативных качеств и лидерства. Коммуникативная компетентность. Диагностика особенностей общения, репрезентативной системы собеседника, стиля общения. Коммуникационный процесс в организации. Потoki информации в организации. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Эмпатия и рефлексия. Ошибки в восприятии людей. Диагностика организаторских способностей. Диагностика лидерства. Диагностика стиля и типа лидерства в зависимости от психосоциотипа. Диагностика эмпатии. Деловая игра «Позиции в общении».	Практические занятия	8	2	ПК-2
2.9	Социально-психологическая диагностика социальной сферы и структуры коллектива. Классификация групп, формирование групп. Социальная и социально-психологическая структура группы. Основные характеристики коллектива, его формирование и управление. Эффективность работы группы. Типы руководителей. Стили управления. Психологические требования к менеджеру. Тестирование стиля управления и личностных качеств руководителя. Социометрия. Референтометрия. Диагностика психологического климата коллектива. Диагностика коммуникативной и организационной культуры. Правила командообразования.	Практические занятия	8	2	ПК-2
2.10	Психологическая диагностика конфликтов и стрессов. Стресс и самоуправление, саморегуляция в стрессовых ситуациях. Конфликтные ситуации и стили поведения в конфликтных ситуациях. Диагностика, управление и разрешение конфликтных ситуаций. Виды стрессов. Теория Селье. Диагностика стрессоустойчивости. Стрессы и здоровье. Саморегуляция в стрессовых ситуациях	Практические занятия	8	2	ПК-2
2.11	Подготовка докладов и комплектов заданий с помощью LibreOffice. Темы докладов представлены в Приложении 1 к РПД.	Самостоятельная работа	8	37	ПК-2
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	9	ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Зарипова И. Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Тараненко В.	Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Разомазова, А. Л.	Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	ЭБС «IPR SMART»
7	Васильева И. В.	Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант"

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способен определять параметры и критерии оценки персонала, определять и применять средства и методы проведения оценки персонала, выделять (определять) группы персонала для проведения оценки, составлять и контролировать статьи расходов для планирования бюджетов			
З: методологические основы психодиагностики, применение основных методов и инструментов психодиагностики	Решает тест, формирует ответы на вопросы.	Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста, использование актуальных периодических изданий в соответствии с тематикой при подготовке доклада; правильные ответы на задания теста.	Т-тест (1-30) Э-вопросы к экзамену (1-35)
У: выявлять психологические особенности персонала с целью определения мотивирующих труд факторов	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования доклада,	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	Д- доклад (1-55) КЗ-Комплект заданий (1-6)
В: навыками тестирования персонала, диагностики социально-психологического	Демонстрирует навык подготовки докладов.	Уровень овладения навыком выполнения и защиты доклада объективность и аргументированность сделанных выводов,	Д- доклад (1-55) КЗ-Комплект заданий (1-6)

климата трудового коллектива, выявления и устранения трудовых конфликтов		креативность выполнения заданий.	
--	--	----------------------------------	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к экзамену

- 1.Предмет,результат.цели,структура психодиагностики
- 2.Классификация психических свойств, личностных черт и их психодиагностика
- 3.Классификация психодиагностических методов и методик
- 4.Объективные психодиагностические методики
- 5.Понятие “диагностика, диагностический признак, диагностическая категория, суть психологического диагноза
- 6.Профессионально-этические принципы в психодиагностике
- 7.Виды способностей и психодиагностика способностей
8. Субъективные психодиагностические методики
- 9.Методики ранжирования,парных сравнений, сортировки,каузометрии
10. Достоинства и недостатки тестов,надежность теста и методы оценки надежности теста
- 11.Стандартизация теста и характеристики шкал
12. Репрезентативность тестовых(статистических и критериальных)норм и достоверность теста в ситуациях консультирования и экспертизы
13. Валидность теста, способы оценки валидности
14. Типы психодиагностики детей
15. Причины, формы проявления эмоционально-личностной дезадаптации и методы психодиагностики
16. Задачи профессиональной психодиагностики. Профотбор
17. Нарушения в развитии, и диагностика нарушений
Причины, виды нарушений развития и дифференцировочная диагностика различных типов нарушений
18. Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра.
- 19.Виды потребностей, мотиваций и диагностика мотивации
20. Теории темперамента. Тесты диагностики темперамента (Айзенка,Я.Стреляу)
- 21.Характер, акцентуации характера. Диагностика акцентуаций характера. Психосоциотипы.
- 22.Теории интеллекта Диагностика интеллекта

23. Креативность, соотношение креативности и интеллекта. методики психодиагностики креативности
24. Познавательные процессы человека. Виды внимания, памяти, мышления. Диагностика познавательных процессов
25. Тесты учебных достижений, типы тестовых учебных заданий и дистракторов
26. Нарушения в развитии и диагностика умственной отсталости, задержки в развитии и нарушений речи.
27. Тесты профессиональной диагностики, тест ГАБТ
28. Диагностика структуры группы. Этапы развития группы.
29. Социометрия и референтометрия – как методы выявления структуры группы.
30. Организационная культура и ее диагностика
31. Поведение человека в организации и типы сотрудников. Диагностика социальной сферы организации
32. Психологические типы людей и их проявления в работе, бизнесе и общении. Диагностика профессиональных типов личности.
33. Диагностика типов конфликтов и управление конфликтной ситуацией. Поведение в конфликтной ситуации
34. Диагностика стрессов, и управление эмоциональными состояниями.
35. Охарактеризовать сущность следующих тестов: Тесты ШТУР, АСТУР, Методики “Личностных конструкторов”; Тест “акцентуации характера” Шмишека и тест ПДО; Тест Люшера; Тест фрустрации Розенцвейга и тест Томаса “конфликтное реагирование”; Характеристика теста Амтхауэра и тестов, свободных от культуры; Характеристика теста Векслера; Тесты креативности (Гилфорд, Торранс)

Критерии оценивания:

Экзаменационные задания включают 2 теоретических вопроса и одно задание из оценочного средства «Комплект заданий» (КЗ).

Критерии оценивания:

- **84-100 баллов (оценка «отлично»)** - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; правильное выполнение дополнительного задания из оценочного средства «Комплект заданий» (КЗ);
- **67-83 балла (оценка «хорошо»)** - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы; выполнение дополнительного задания из оценочного средства «Комплект заданий» (КЗ) с допустимыми неточностями;
- **50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)** - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы; выполненное дополнительное задание из оценочного средства «Комплект заданий» (КЗ);
- **0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)** - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и

наводящие вопросы; отсутствие решения дополнительного задания из оценочного средства «Комплект заданий» (КЗ).

ТЕСТ

1. Психодиагностика – это...
 - а) наука и практика постановки диагноза
 - б) метод психологического исследования
 - в) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
 - г) область психологии, связанная с использованием на практике интеллектуальных тестов
2. К практике психодиагностики не относится
 - а) патопсихологическое исследование
 - б) профессиональный отбор
 - в) психологическое просвещение
 - г) мониторинг психического развития ребенка
3. Нормы – это...
 - а) результаты испытуемых по тесту
 - б) максимальная оценка по тесту
 - в) среднестатистическая оценка по тесту
 - г) критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации
4. Тест – это...
 - а) соответствие диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемых
 - б) стандартизированная методика психологического исследования, предназначенная для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентации на установленные нормы оценок
 - в) техника изучения и измерения различных свойств и качеств личности
 - г) нет правильного ответа
5. Ограничением применения методов шкалирования является...
 - а) возраст
 - б) уровень развития понятийного аппарата
 - в) ситуативная самооценка
 - г) пол
6. Шкала порядка соответствует измерению на уровне...
 - а) наименований
 - б) порядка
 - в) интервалов
 - г) отношений
7. Основным для современных психогенетических исследований не является метод ...
 - а) близнецовый
 - б) приёмных детей
 - в) семейный
 - г) интроспекции
8. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта...
 - а) У. Джемсом
 - б) П. Эббингаузом

- в) В. Вундтом
 - г) З. Фрейдом
9. Автором естественного эксперимента является ...
- а) Р. Готтсданкер
 - б) А.Ф. Лазурский
 - в) Д. Кэмпбелл
 - г) В. Вундт
10. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует ... валидность
- а) внутреннюю
 - б) внешнюю
 - в) операциональную
 - г) конструктивную
11. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...
- а) достижений
 - б) интеллекта
 - в) личности
 - г) проективные
12. На данные личностных опросников не должно влиять...
- а) использование обследуемыми неверных эталонов
 - б) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции
 - в) несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиям опросной процедуры
 - г) личностное воздействие исследователя
13. К многомерным статистическим методам не относится...
- а) многомерное шкалирование
 - б) факторный анализ
 - в) кластерный анализ
 - г) корреляционный анализ
14. Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - ...
- а) стандартная часть
 - б) исторический раздел
 - в) анамнестическая часть
 - г) оценка статуса
15. Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированные вопросы - ...
- а) неструктурированное интервью
 - б) психодиагностическое интервью
 - в) семейное интервью
 - г) структурированное интервью
16. Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой...
- а) тест уровня самооценки
 - б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
 - в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки
 - г) тест на изучение уровня развития интеллекта
17. Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кроме
- а) шкала самоуважения М. Розенберга для подростков
 - б) шкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харриса
 - в) шкала «Я-концепции» В. Фиттса

- г) тематический апперцепционный тест Г. Мюррея
- 18. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях: ...
 - а) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма
 - б) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии
 - в) экстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизации
 - г) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности
- 19. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла, соотносятся как ...
 - а) наследственное и приобретенное
 - б) темперамент и характер
 - в) стабильность и изменчивость
 - г) личностные черты и типы личности
- 20. Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга: ...
 - а) выяснение агрессивных реакций на стресс
 - б) определение уровня стрессоустойчивости
 - в) определение типов реагирования на фрустрацию
 - г) диагностика клинических типов агрессивности
- 21. Исходное назначение опросника Т. Лири: ...
 - а) изучение групповой динамики
 - б) изучение взаимоотношений в семье
 - в) изучение ролевых идентификаций личности
 - г) изучение социальной конфликтности
- 22. Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе ...
 - а) стандартных опросников
 - б) патопсихологических методик
 - в) проективных тестов
 - г) тестов интеллекта
- 23. Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе ...
 - а) личностные опросники
 - б) проективные тесты
 - в) свободное интервью
 - г) психометрические тесты
- 24. Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Кер-на-Йерасека: ...
 - а) рисование человека
 - б) предметный счет
 - в) срисовывание букв
 - г) срисовывание групп точек
- 25. Целью теста Ф. Гуденафа «Рисунок человека» является: ...
 - а) исследование интеллектуального развития детей
 - б) прожективное исследование личности детей
 - в) выявление внутриличностных конфликтов у детей
 - г) оценка эффективности психотерапии
- 26. Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - ...
 - а) синий
 - б) желтый
 - в) фиолетовый
 - г) сине-зеленый
- 27. Тесты способностей показывают: ...
 - а) уровень предшествующей подготовки
 - б) степень вклада наследственности в способности
 - в) возможности успеха в той или иной области

г) общий уровень умственных способностей

28. Уровень интеллекта считается средним, если полученные результаты находятся ...

а) в диапазоне от 80-85 до 115-119 IQ

б) в пределах одного стандартного отклонения от среднего

в) в пределах IQ для тех 70% лиц, у которых этот коэффициент меньше отклоняется от 100

г) все ответы верны

29. Исследователь, разработавший 16 факторный личностный опросник...

а) Л. Колберг

б) Б.В. Зейгарник

в) Р. Кеттелл

г) С.Я. Рубинштейн

30. Тест, позволяющий сопоставить вербальные и невербальные способности - ...

а) тест Роршаха

б) тест Векслера

в) тест Бендер

г) тест Кеттелла

Инструкция по выполнению

Из предложенных вариантов выбрать один или несколько верных.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл.

Максимальный балл по итогам прохождения тестирования- 30 баллов.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Предмет, результат. цели, структура психодиагностики.
2. Достоинства и недостатки тестов, надежность теста и методы оценки надежности теста.
3. Тесты креативности (Гилфорд, Торранс).
4. Понятие “диагностика, диагностический признак, диагностическая категория, суть психологического диагноза.
5. Валидность теста и способы ее оценки.
6. Характеристика теста Векслера.
7. История психодиагностики за рубежом.
8. Причины, формы проявления эмоционально-личностной дезадаптации и методы психодиагностики.
9. Краткий отборочный тест и тест Равена.
10. Развитие психодиагностики в России.
11. Стандартизация теста и характеристики шкал.
12. Характеристика теста Амтхауэра и тестов, свободных от культуры.
13. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
14. Структура и теории интеллекта, диагностика умственного развития :шкалы Бине и Стэнфорд-Бине.
15. Тест фрустрации Розенцвейга и тест Томаса “конфликтное реагирование”.
16. Классификация психических свойств, личностных черт и их психодиагностика.
17. Объективные психодиагностические методики.
18. Тест Люшера.

19. Классификация психодиагностических методов и методик.
20. Виды способностей и психодиагностика способностей.
21. Компьютерный пакет “готовность к школе”.
22. Деадаптация и отклонения: методы психодиагностики отклонений.
23. Методики ранжирования, парных сравнений, сортировки, каузометрии.
24. Тесты профессиональной диагностики, тест ГАТБ.
25. Этапы когнитивного развития и психологические особенности детей. Типы психодиагностики детей.
26. Методика семантический дифференциал.
27. Тест ММРІ.
28. Репрезентативность тестовых (статистических и критериальных) норм и достоверность теста в ситуациях консультирования и экспертизы.
29. Готовность ребенка к школе и признаки школьной зрелости: подходы к ее оценке и диагностике.
30. Проективные методики ТАТ, САТ.
31. Причины. виды нарушений развития и дифференцировочная диагностика различных типов нарушений.
32. Субъективные психодиагностические методики.
33. Тест Кэттелла “личностные особенности” (взрослый и детский вариант).
34. Проективные методики: рассказ. рисунок, ролевая игра.
35. Надежность теста, методы оценки.
36. Тесты ШТУР, АСТУР.
37. Виды потребностей, мотиваций и диагностика мотивации.
38. Методика “Личностных конструктов”.
39. Тесты оценки готовности детей к школе (кубинский тест, тесты Йерасика, тест Ватцлака и др.).
40. Креативность, соотношение креативности и интеллекта. методики психодиагностики креативности.
41. Валидность теста и способы ее оценки.
42. Тесты диагностики темперамента (Айзенка, Я.Стреляу).
43. Теории Спирмена, Терстоуна, Гилфорда и диагностика интеллекта.
44. Диагностика профпригодности менеджера, социального работника.
45. Тест Люшера.
46. Тесты учебных достижений, типы тестовых учебных заданий и дистракторов.
47. Тест ПДО и методики диагностики самооценки подростков.
48. Теории интеллекта Хебба, Кэттелла, Вернона и тесты Векслера, Кэттелла.
49. Аналитическое наблюдение, контент-анализ, включенное наблюдение, интервью, обучающий эксперимент -как психодиагностические методики.
50. «Тип личности и вероятностные расстройства» Олдхэма, Морриса.
51. Методики шкалирования и самооценки.
52. Психодиагностика профессионального консультирования.
53. Стандартизация теста и шкалы.
54. Диагностика личностных качеств.
55. Проективные методики ТАТ, САТ.

При оценивании доклада учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, владение риторическими навыками, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

В семестре предусматривается выполнение четырех докладов.

Критерии оценивания за каждый доклад:

– **10 баллов** – в докладе раскрыта актуальность темы, доклад отличается логикой и полнотой изложения, прослеживается соответствие материала современным реалиям развития психологии и психодиагностики, при подготовке доклада использованы современные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года).

– **5-9 баллов** – в докладе представлен развернутый список литературы, в том числе периодические издания, однако не проведено их систематизация и обобщение, тема доклада раскрыта только на уровне базовых определений.

– **0-4 баллов** – доклад не отражает сути рассматриваемого вопроса, при его подготовке использованы неактуальные источники.

По итогу выполнения четырех докладов студент получает 40 баллов.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ

Провести психодиагностическое исследование, вывести результат и сделать выводы в рамках следующих вопросов:

- 1) Психодиагностика типологических и личностных психологических особенностей персонала.
- 2) Психодиагностика когнитивных психологических особенностей персонала.
- 3) Психодиагностика мотивационных и эмоциональных особенностей персонала.
- 4) Психодиагностика коммуникативных качеств и лидерства.
- 5) Социально- психологическая диагностика социальной сферы и структуры коллектива.
- 6) Психологическая диагностика конфликтов и стрессов.

В семестре предусматривается выполнение всех заданий, представленных в «Комплексе заданий» (КЗ).

Критерии оценивания:

– **5 баллов** – в исследовании раскрыта актуальность изучаемой проблематики, прослеживается соответствие материала современным реалиям развития психологии и психодиагностики, при подготовке исследования использованы современные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года);

– **4-2 балла** – в исследовании представлен развернутый список литературы, в том числе периодические издания, однако не проведено их систематизация и обобщение, проблематика исследования раскрыта только на уровне базовых определений;

– **0-1 баллов** – исследование не отражает сути рассматриваемого вопроса, при подготовке использованы неактуальные источники.

Максимальное количество баллов по итогам выполнения «Комплекса заданий» (КЗ):

– **30 баллов.**

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Экзаменационные задания включают 2 теоретических вопроса и одно задание из оценочного средства «Комплект заданий». Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются следующие вопросы: предмет, задачи психодиагностики; принципы психодиагностики и классификация психодиагностических методик; психометрические характеристики психодиагностических методик; история развития психодиагностики; субъективные психодиагностические методики; психодиагностика в психологическом консультировании и психологическом отборе персонала; дифференциальная психология; психодиагностика когнитивных и мотивационных психологических качества персонала; психодиагностика лидерства, структуры и психологического климата коллектива.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения закономерностями психологического отбора и психокоррекции, психотренинга профессионально важных психологических качеств персонала, навыками психодиагностики личности членов коллектива.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.