

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.04.2024 14:30:53

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a46936d1714711fd92e00108c37151b1c21bd7a759

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института магистратуры**

**Иванова Е.А.**

**«01» июня 2023г.**

**Рабочая программа дисциплины  
Теория и практика преподавания иностранных языков в различных типах  
учебных заведений**

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
магистерская программа 44.04.04.01 "Теория и практика преподавания  
иностраных языков и межкультурной коммуникации"

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            Иностранные языки для экономических специальностей****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): к.п.н., доц., Самарская С.В.

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Казанская Е.В.

Методическим советом направления: к.филол.наук, доц., Казанская Е.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области создания и применения научно-обоснованной методики, технологий и средств обучения иностранному языку с применением ресурсов цифровой образовательной среды

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
<b>ПК-1:Способен создавать научно-обоснованные средства обучения с применением ресурсов цифровой образовательной среды</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>Знать:</b>
Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде ( в соответствии с индикатором ПК-1.1)
<b>Уметь:</b>
Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде ( в соответствии с индикатором ПК-1.2)
<b>Владеть:</b>
Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде( в соответствии с индикатором

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Новые тенденции в содержании обучения иностранному языку на разных уровнях образования в РФ</b>				
1.1	1. Роль и место иностранного языка в новой модели среднего профессионального образования . /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Болонский процесс и российская система образования. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенции процессе обучения иностранному языку. /Ср/	2	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Анализ состояния системы высшего образования в Российской Федерации: ключевые показатели, проблемы,пути решения. /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 2. Технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции</b>				
2.1	1. Технология формирования языковой и речевой компетенций (фонетический, лексический, грамматический компоненты).	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Система упражнений. Лингвистические, грамматические, фонетические упражнения /Ср/	2	14	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 3. Организация процесса обучения иностранным языкам.</b>				
3.1	1. Урочная деятельность. Структура урока иностранного языка и его организация. Типология уроков иностранного языка. /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	3. Типология учебных материалов и категории их отбора. /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

3.3	Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса. /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.4	Курсовая работа. Перечень тем представлен в Приложении 1 /Ср/	2	63	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.5	Экзамен /Экзамен/	2	9	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Костина Е. А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Коньшева А. В.	Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2011	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572874">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572874</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Бредихина, И. А.	Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106412.html">http://www.iprbookshop.ru/106412.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Шамов А. Н.	Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611186">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611186</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Паршуткина Т. А.	Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272402">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272402</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Абрамовская, Н. Ю., Акаева, Э. В., Алексеев, А. А., Бабалова, Г. Г., Бижова, И. А., Горшенина, Я. Л., Деревянченко, Е. А., Дроботенко, Ю. Б., Ехлакова, Н. Ф., Завгородняя, О. С., Зинковская, Л. С., Иоффе, Т. В., Карабыков, А. В., Корнеева, Е. В., Кучешева, И. Л., Кучешева, И. Л., Лузгина, О. А., Матиенко, О. П., Минина, Н. В., Мукабенова, Е. В., Назарова, Л. В., Осадчук, О. Л., Оськина, С. Д., Писаренко, Н. В., Плоцкая, Ю. В., Фесенко, О. П., Чуркина, Н. И., Чухин, С. Г., Чухина, Е. В., Григорьев, Д. П.	Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы международной научно-практической конференции (омск, 27 марта 2015 г.)	Омск: Омская юридическая академия, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49644.html">http://www.iprbookshop.ru/49644.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614410">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614410</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Libre Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПК-1 Способен создавать научно-обоснованные средства обучения с применением ресурсов цифровой образовательной среды</b>			
<b>Знание:</b> - Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	теоретические знания основных направлений разработки средств, методик, технологий обучения	правильность выполнения практических заданий; грамотное и логически стройное изложение материала исследования; содержательный анализ теоретического и практического материала; -качественный демонстрационный материал;	Тест (1-2); КР; вопросы к экзамену (1-20)
<b>Умение:</b> -Умеет применять конкретные инструменты методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	-содержание ответа соответствует заявленной теме и в полной мере раскрывает её; -представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; -презентация полностью соответствует установленным требованиям; -широкое использование основной и дополнительной литературы.	Устный опрос (1-2) , доклада и презентация (1-10); творческое задание (1-4); вопросы к экзамену (1-20)
<b>Владение:</b> -Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	Самостоятельность и творческий подход при изложении материала, методическая грамотность	-студент в полной мере проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, задание выполнено с учётом всех требований методических принципов	Устный опрос (1-2) , доклад и презентация (1-10); творческое задание (1-4); вопросы к экзамену (2-10)

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично») 67-83

балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») 0-49

баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

по дисциплине «Теория и практика преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений»

1. Цели и задачи обучения иностранным языкам, решаемые в рамках среднего профессионального и высшего образования.
2. Компетентностный подход как методологическая основа обучения иностранному языку.
3. Особенности использования современных технологий в обучении языку. Применение современных технологий в дистанционном обучении.
4. Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком. Технология формирования речевой компетенции. Обучение чтению, аудированию, говорению (монологическая и диалогическая речь).
5. Языковая компетенция (фонетический, лексический, грамматический компоненты). Технология формирования языковой компетенции.
6. Контроль и оценка уровня владения английским языком на различных этапах обучения.
7. Структура урока иностранного языка и его организация. Типология уроков иностранного языка.
8. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Процесс обучения как вид взаимодействия преподавателя и ученика в ходе учебной деятельности.
9. Учебник как средство обучения языку. Типология современных учебников и структурные компоненты учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
10. Требования к профессии преподавателя иностранного языка. Профессиональная компетентность учителя.

### **Инструкция по выполнению:**

Экзамен проходит в устной форме. Время на подготовку к ответу составляет 40 минут.

Каждый билет содержит два теоретических вопроса. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если: содержание материала в области, предусмотренной программой, раскрыто полностью; материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована терминология; теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами из практики; в ответе используется материал основной и дополнительной учебной литературы.
- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искавшие методического содержания ответа; теоретические положения не в полной мере проиллюстрированы конкретными примерами из практики; в ответе используется материал основной учебной литературы.
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; в ответе частично используется материал основной учебной литературы.
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного методического материала; обнаружено незнание и непонимание большей или наиболее важной части



дисциплины; неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Тесты письменные и/или компьютерные**  
**по дисциплине «Теория и практика преподавания иностранных языков в различных**  
**типах учебных заведений»**

**Тест 1.**

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. Термин, обозначающий отрицательное влияние родного языка на усвоение иностранного языка: а) интерференция;  
б) интеграция;  
в) нейтрализация.
2. Характеристики внешней речи:  
а) полное языковое оформление; б) фрагментарность и свернутость; в) незаметность протекания.
3. Характеристики внутренней речи:  
а) полное языковое оформление; б) фрагментарность и свернутость; в) все вышеперечисленное.
4. Специфика предмета «иностранный язык» заключается... а) в формировании навыков и умений;  
б) приобретении знаний;  
в) развитии речевых умений и формирование языковых навыков.
5. Объект методики:  
а) цель обучения;  
б) содержание обучения; в) учебный процесс.
6. Способность и готовность осуществлять иноязычное общение – это ...  
а) функция общения;  
б) содержание обучения ИЯ;  
в) коммуникативная компетенция.
7. Коммуникативная компетенция включает следующие составляющие (компетенции): а) лингвистическая, тематическая, социокультурная, компенсаторная, учебная;  
б) лингвистическая, общеучебная, тематическая, культурная, страноведческая; в) лингвистическая, речевая, социокультурная, развивающая, учебная.
8. К методам обучения иностранному языку не относится... а) коррекция;  
б) тренировка; в) ознакомление.
9. Основные компоненты содержания обучения иностранным языкам: а) методологический;  
б) психологический; в) методический.
10. Навыки, не относящиеся к произносительным:  
а) слухо-произносительные; б) фонематические;  
в) ритмико-интонационные.
11. Знать слово – значит знать его...  
а) перевод;  
б) формы; в) значение.
12. Традиционно речевой материал объединяется в так называемый...  
а) лексико-грамматический минимум;  
б) урок – unit;  
в) учебный словарь.
13. Не относится к продуктивным грамматическим навыкам:  
а) способность образовывать грамматические формы и конструкции; б)

способность выбирать и употреблять грамматические формы в зависимости от ситуации общения;

в) способность различать сходные по форме грамматические явления.

14. Целью изучающего чтения является...

а) общее представление о содержании;

б) полное понимание прочитанного; в)

конкретная информация.

15. Журналы, книги на иностранном языке являются...

а) основными средствами обучения;

б) техническими средствами обучения;

в) вспомогательными средствами обучения.

16. Переводный способ семантизации:

а) развивает языковую догадку учащихся;

б) активизирует внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой; в)

экономичен с точки зрения времени.

17. В деятельность говорения входит выражение...

а) предложения;

б) мысли;

в) монолога.

18. Термин «аудирование» означает...

а) слушание;

б) понимание речи на слух;

в) установление обратной связи с участником общения.

19. Деятельность по передаче мысли в письменной речи —...

а) запись;

б) письмо; в)

писание.

20. Научить учащихся общению на английском языке на межкультурном уровне — это...

а) воспитательная цель; б)

практическая цель; в)

развивающая цель.

## Тест 2.

### Выберите правильный вариант ответа:

1. Формирование фонетического навыка предполагает:  
а) перестройку первичной артикуляции; б) формирование фонемного слуха;  
в) овладение аудитивными навыками.
2. Целью первого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:  
а) применение; б) тренировка;  
в) ознакомление и первичное закрепление.
3. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством: а) пересказа или изложения прослушанного текста;  
б) беседы по просмотренному диафильму; в) оба варианта верны.
4. Грамматическое правило должно быть:  
а) функциональным, наглядным, адекватным; б) коммуникативным, достаточно наглядным; в) ясным, достаточным, кратким.
5. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой Ин. Яз. на уровне слов, словосочетаний, текстов:  
а) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом; б) упражнения на сегментирование грамматического целого;  
в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков.
6. Тренировка грамматического материала происходит с помощью: а) имитационных, постановочных упражнений;  
б) конструктивных, повторительных упражнений;  
в) дифференцированных, постановочных упражнений.
7. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:  
а) применением; б) узнаванием;  
в) ознакомлением.
8. Основной прием ознакомления с новым материалом:  
а) презентация;  
б) контроль правильности понимания;  
в) анализ формы для определения содержания.
9. Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения предполагает:  
а) овладение тактикой построения диалога; б) логико-смысловая структура текста;  
в) информация.
10. Обзорное чтение необходимо для:  
а) для установления наличия в тексте интересной информации; б) для выделения основных мыслей;  
в) для выделения существа сообщаемого.
11. Подвиды просмотрового чтения:  
а) конспективное, реферативное; б) ориентированное, обзорное; в) оба варианта верны.
12. Уровень сочетания парадигматических и синтагматических характеристик в речевом потоке выявляется при:  
а) анализе владения иностранным языком;  
б) комплексном тестировании владения иностранным языком;

в) исследовании владения иностранным языком.

13. Деловая игра представляет собой:

- а) модель профессиональной деятельности;
- б) управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся; в) создание у обучающихся внутренней наглядности.

14. Развивающий аспект предполагает:

- а) приобретение знаний о строе языка;
- б) формирование мировоззрения учащихся; в) осознание средств выражения мыслей.

15. Систематизация языкового материала в целях обучения иностранному общению предполагает:

- а) анализ содержания и структуры коммуникативного аспекта общения;
- б) полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между общающимися;
- в) использование системного описания фонетического, лексического и грамматического аспекта языка.

16. Предучебная систематизация обучения включает:

- а) систематизацию общей структуры обучения;
- б) тщательный анализ реальной или предполагаемой общей деятельности; в) формирование системы обучения.

17. Коммуникативная компетенция не включает:

- а) социологическую компетенцию; б) лингвистическую компетенцию; в) дискурсивную компетенцию.

18. Система языковых средств, необходимых для общения, и правил их использования – это:

- а) речь;
- б) язык;
- в) мышление.

19. Речевой навык- это:

- а) творческая деятельность, связанная с использованием воображения; б) освоение фонетических, лексических и грамматических сторон речи; в) речевые операции, выполнение которых доведено до степени совершенства.

20. Методическое содержание урока иностранного языка не включает:

- а) индивидуализацию;
- б) ситуативность; в) социальность.

### **Инструкция по выполнению**

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения теста составляет 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 20 б. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам 1-2 раздела.

Ключи:

Тест 1: 1-а; 2-а; 3-в; 4-в; 5-в; 6-в; 7-б; 8-а; 9-а; 10-в; 11-в; 12-а; 13-в; 14-а; 15-в; 16-б; 17-б; 18-б; 19-б; 20-б.

Тест 2: 1 -в; 2-в; 3-в; 4-б; 5-а; 6-б; 7-б; 8-а; 9-а; 10-в; 11-а; 12-а; 13-а; 14-в; 15-в; 16-а; 17-а; 18-а; 19-в; 20-в.

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 20 б. за каждый тест. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела.

За каждое задание в тесте студент может получить максимально 1б. Количество баллов за каждый вопрос высчитывается в процентном соотношении от количества вопросов в задании

- 20 -17 б.- правильно выполнено 80-100% заданий;
- 16 – 11б.- правильно выполнено 60-79% заданий;
- 10 -8 б. – правильно выполнено 40-59% заданий;
- 7 -0 б. – правильно выполнено 39- 0% заданий.

## Устный опрос по разделу

по дисциплине «Теория и практика преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений»

### Раздел 1. Новые тенденции в содержании обучения иностранному языку на разных уровнях образования в РФ

1. Роль и место иностранного языка в новой модели среднего профессионального образования.
2. Влияние интеграционных процессов на задачи и содержание обучения иностранному языку в вузе.
3. Общевропейский и российский уровни владения ИЯ. Иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности.
4. Компетентностный подход как методологическая основа обучения иностранному языку.

### Раздел 2. Технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции

1. Технология формирования языковой компетенции (фонетический, лексический, грамматический компоненты).
2. Технология формирования речевой компетенции. Обучение чтению, аудированию, говорению (монологическая и диалогическая речь).
3. Контроль и оценка уровня владения английским языком на различных этапах обучения.

### Раздел 3. Организация процесса обучения иностранным языкам.

1. Урочная деятельность. Структура урока иностранного языка и его организация. Типология уроков иностранного языка.
2. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
3. Типология учебных материалов и категории их отбора.

#### Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится 2 раза в семестр. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 20.

#### Критерии оценивания:

- 20-15 баллов - изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- 14-10 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- 10-5 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;
- студенту выставляется менее 5 баллов – ответ не связан с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

#### Темы докладов с презентацией

по дисциплине «Теория и практика преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений»

1. Организация обучения ИЯ в интерактивном режиме.
2. Методика формирования межкультурной компетенции.
3. Обучение письменной речи с использованием международных E-mail проектов.
4. Организация дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.

5. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения ИЯ.
6. Средства и приемы организации устного общения на уроке.
7. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе.
8. Роль учебника в формировании навыков самостоятельной работы над иностранным языком в средней школе.
9. Об основных видах самостоятельной работы учащихся при овладении иноязычным говорением.
10. Роль мотивации в изучении иностранного языка.

#### **Инструкция по выполнению:**

Студент готовит 2 доклада в течение семестра. Методические рекомендации по написанию и требованиям к оформлению содержатся в приложении 2

#### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество 30 баллов

- 30-26 баллов - содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере раскрывает её; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; презентация полностью соответствует установленным требованиям; широкое использование основной и дополнительной литературы.
- 25-18 баллов - содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; презентация частично соответствует установленным требованиям; широкое использование основной литературы;
- 17-10 баллов – содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, презентация не соответствует установленным требованиям; неполное использование основной литературы;
- студенту выставляется менее 10 баллов – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

### **Творческое задание по дисциплине**

#### **«Теория и практика преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений»**

Творческое задание 1.

1. Составьте фрагмент тематического плана 3-5 уроков (тема и уровень образования на выбор).
2. Составьте план одного из уроков тематического плана и приготовьте все необходимое для его демонстрации.

Творческое задание 2.

1. Сделайте анализ лексических единиц, подлежащих активному усвоению в речи, с точки зрения отбора лексического минимума. Проанализируйте методику работы по автоматизации лексических навыков.
2. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом (с целью его активного усвоения).

Творческое задание 3.

1. Сделайте анализ упражнений в обучении монологической речи в действующем УМК.
2. Организуйте монологическую речь учащихся в связи с вербальной ситуацией по теме (на выбор).

Творческое задание 4.

1. Составьте план урока и сформулируйте цели и задачи.
3. Сделайте анализ представленного плана урока на основе знаний по методике обучения иностранным языкам и смежным наукам.

**Инструкция по выполнению:**

Студент готовит 2 творческих задания в течение семестра.

Творческое задание предполагает наличие некоторой проблемы, однозначного решения которой нет, но результат творческого задания обладает новизной и оригинальностью. Творческое задание предназначено формирования и контроля профессиональных умений и навыков. Основной вид творческих заданий — разработка моделей или фрагментов уроков разных типов. Приступая к данному виду деятельности, необходимо:

- повторить структуру урока иностранного языка;
- четко определить цели урока;
- продумать деятельность учителя;
- продумать деятельность учащихся;

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество 30 баллов

- 30-26 баллов – соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, студент проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, задание выполнено с учётом всех требований методических принципов;
- 25-18 баллов – соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом студент проявил самостоятельность и творческий подход, задание выполнено с учётом всех требований методических принципов;
- 17-10 баллов – соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, изложенный материал недостаточно аргументирован; при выполнении задания частично учтены методические принципы;
- студенту выставляется менее 10 баллов – творческое задание выполнено формально, без учета методических принципов и положений; непонимание сущности излагаемого вопроса.

**Курсовая работа по дисциплине**

**«Теория и практика преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений»**

**Темы курсовых работ**

1. Личностно-ориентированные педагогические технологии как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции .
2. Модульно-компетентностный подход как методологическая основа обучения иностранному языку на разных уровнях образования
3. Современные/инновационные технологии обучения иностранным языкам.
4. Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения иностранному языку на различных этапах
5. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
6. Возможности интеграции Интернет-технологий в учебный процесс по иностранным языкам.
7. Организация контроля и самоконтроля учащихся при изучении иностранного языка.
8. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей обучающихся при изучении иностранного языка.
9. Интерактивное обучение в преподавании иностранного языка
10. Контроль, как основа управления учебным процессом.

**Инструкция по выполнению:**

По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы. Защита курсовых работ проводится в установленное время до начала экзаменационной сессии. в виде публичного выступления студента: защиты перед комиссией кафедры с

участием руководителя работы.. Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2

#### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество 100 баллов

Критерии оценивания:

- Студенту выставляется «отлично» (100-84 баллов), если КР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
- Студенту выставляется «хорошо» (83-67 баллов), если КР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите студент в целом показывает знания вопросов темы ;во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
- Студенту выставляется «удовлетворительно» (49-0 баллов), если КР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
- Студенту выставляется «неудовлетворительно» (49-0 баллов), если КР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена, курсовой работы.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы курса: методологические основы обучения иностранному языку; технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции; основы организации процесса обучения иностранным языкам, а также даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки творческого теоретического мышления, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой, взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### Требования к оформлению курсовой работы

Требования к оформлению курсовой работы и характер деятельности обучающегося при работе над курсовой работой.

Работа над курсовой работой проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии обучающиеся знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Обучающиеся знакомятся с литературой и определяют тему курсовой работы.

2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и

подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 40 и не более 60 страниц.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов

3. Защита курсовой работы проводится на текущих семинарах.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в курсовой работе, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- курсовая работа должна заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.