Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2026 10:49:46
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Т.К. Платонова
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

Направление подготовки
01.03.05 Статистика

Направленность (профиль) программы бакалавриата
01.03.05.01 Анализ больших данных

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Теория и история государства и права**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.ю.н., зав.каф., Непранов Р.Г.;к.и.н., проф., Орлова Н.Е.

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент Р.Г. Непранов

Методический совет: к.э.н., доцент О.В. Андреева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации (соотнесено с индикатором УК-5.1);
- фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (соотнесено с индикатором УК-5.1);
- ключевую информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, особенности современной политико-правовой организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (соотнесено с индикатором УК-5.1).

Уметь:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития (соотнесено с индикатором УК-5.2);
- воспринимать актуальные социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (соотнесено с индикатором УК-5.2);
- анализировать общественно-политическую информацию, проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность (соотнесено с индикатором УК-5.2);
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров (соотнесено с индикатором УК-5.2).

Владеть:

- навыком осознанного исторического восприятия и политического анализа (соотнесено с индикатором УК-5.3);
- навыком критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции (соотнесено с индикатором УК-5.3);
- навыком уважительного принятия национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ (соотнесено с индикатором УК-5.3);
- способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины (соотнесено с индикатором УК-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Что такое Россия»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема «Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои» 1. Общая характеристика России, ее географии, ресурсов и экономики. 2. Этнонациональное и культурное разнообразие России. 3. Исторические вызовы и достижения российского народа. 4. Вклад выдающихся отечественных представителей в развитие российской цивилизации и общемировой прогресс.	Лекционные занятия	1	2	УК-5
1.2	Тема «Многообразие российских регионов» 1. Факторы, определяющие многообразие российских регионов: - природно-климатические и географические факторы; - социально-экономические факторы; - этнонациональные и культурные факторы; - политические факторы. 2. Многонациональная российская культура: национальное, языковое,	Практические занятия	1	2	УК-5

	религиозное разнообразие и их воплощение в культурных символах и традициях. 3. Хозяйственная специализация российских регионов, роль экономических кластеров в социально-экономическом развитии России. 4. Разнообразие субъектов РФ. Подготовка докладов с использованием LibreOffice				
1.3	Тема «Испытания и победы России» 1. Объективные причины испытаний России: природно-климатические особенности, стихийные бедствия, демографические шоки. 2. Основные испытания в истории российской государственности, их значение для развития России. 3. Основные победы России: - научные открытия и достижения; - основные географические открытия; - культурные достижения России, их значение для мировой культуры; - основные военные победы, их роль в развитии российской цивилизации. Подготовка докладов с использованием LibreOffice	Практические занятия	1	2	УК-5
1.4	Тема «Герои страны, герои народа» 1. Выдающиеся политические деятели в истории России (государственные и общественные деятели, реформаторы). 2. Российские ученые и первооткрыватели, их вклад в мировую науку. 3. Выдающиеся деятели российской культуры и искусства. 4. Герои – «мученики» и их роль в формировании патриотизма и гражданственности. Подготовка докладов с использованием LibreOffice	Практические занятия	1	2	УК-5
1.5	1. Характеристика современного российского предпринимательства, флагманы российского бизнеса (Яндекс, Касперский, Газпром, Лукойл, Норникель, Русал, Сбербанк, РЖД, Аэрофлот, Алмаз-Антей). 2. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры в России (Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен, восстановленный Грозный, мосты Владивостока и др.). 3. Этнонациональные особенности российских регионов: история и современность. 4. Религиозное разнообразие российских регионов и его воплощение в многонациональной культуре российского общества. 5. Языковое разнообразие российских регионов и его воплощение в многонациональной культуре российского общества. 6. Ростовская область: национальное, языковое, религиозное разнообразие. 7. Южный регион России: история развития, национальное, языковое, религиозное разнообразие. 8. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на развитие российской цивилизации. 9. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и ее влияние на развитие российской цивилизации. 10. Гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Твери, Пскова, Рязани, Ярославля).	Самостоятельная работа	1	4	УК-5

Раздел 2. «Российское государство – цивилизация»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема «Цивилизационный подход: возможности и ограничения» 1. Характеристика цивилизационного подхода и его базовых категорий. 2. Сравнительный анализ цивилизационизма и конкурирующих научных подходов (формационного, социального конструкционизма, национализма). 3. Принципы, факторы и исторические формы существования цивилизаций. 4. Понятие и характерные черты «государства-цивилизации», его соотношение с «национальным государством» и «государством-нации».	Лекционные занятия	1	2	УК-5
2.2	Тема «Философское осмысление России как цивилизации» 1. Политико-философские основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия. 2. Историческая трансформация российской цивилизации: от имперского к федеративному проекту и ее взаимодействие с другими цивилизациями.	Лекционные занятия	1	2	УК-5
2.3	Тема «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода»	Практические	1	2	УК-5

	1. Концептуальные подходы к понятию «цивилизация»: - теория «локальных цивилизаций» Н. Данилевского, К. Леонтьева, А. Тойнби, О. Шпенглера; - «евразийство» Н. Гумилева и П. Савицкого; - современные цивилизационные модели В. Цымбурского, С. Хангтингтона, У.Макнила. 2. Общая характеристика цивилизационной теории, ее достоинства и недостатки. Альтернативные научные подходы к исследованию общества: формационный, социального конструкционизма, национализма. 3. Типология цивилизаций. 4. Соотношение «государства-цивилизации» с «национальным государством» и «государством-нации». 5. Сравнительный анализ российской цивилизации с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским и иберо-американским). Подготовка докладов с использованием LibreOffice	занятия			
2.4	Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе» 1. Факторы формирования и типологические черты российской цивилизации. Наднациональный (многонациональный) характер современной российской цивилизации. 2. Цивилизационный выбор в истории России. 3. Имперско-цивилизационный и федеративно-цивилизационный проекты в истории России. 4. Российская цивилизация в работах отечественных и зарубежных ученых. Подготовка докладов с использованием LibreOffice	Практические занятия	1	2	УК-5
2.5	1. Социальный конструкционизм в трудах П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин. 2. Теория национализма в работах Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер. 3. Концепция «остров Россия» в трудах В.Л. Цымбурского. 4. «Восхождение Запада» в работах У. Макнила. 5. Цивилизационная концепция А.С. Хомякова. 6. Цивилизационизм В.И. Ламанского. 7. Вклад А.С. Панарина в цивилизационную теорию. 8. Цивилизационизм А.В. Коротаева 9. Русская религиозная философия Н. Бердяева. 10. «Русская идея» в концепция И.А. Ильина.	Самостоятельная работа	1	6	УК-5

Раздел 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема «Мировоззрение и идентичность» 1. Концепции мировоззрения в отечественной и зарубежной науке. 2. Современные мировоззренческие проблемы российского общества. 3. Проблемы сохранения идентичности российской цивилизации.	Лекционные занятия	1	2	УК-5
3.2	Тема «Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации» 1. Формирование ценностных принципов (констант) российской цивилизации. 2. Характеристика пятиэлементной «системной модели мировоззрения. 3. Государственная политика в области формирования мировоззрения (политика памяти, историческая политика, символическая политика, политика в области идентичности).	Лекционные занятия	1	2	УК-5
3.3	Тема «Концепт мировоззрения в социальных науках» 1. Понятие и концепции мировоззрения (психологический, лингвистический, философский, богословский подходы). 2. Структура и компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический; телеологический; аксиологический). 3. Характеристика основных понятий системы мировоззрения: «ценности», «убеждения», «миф». 4. Исторические типы мировоззрения. 5. Понятие «менталитет» и особенности российской ментальности. 6. Понятие идеологии и ее роль в современном мире. 7. Формирование системы ценностей российского общества: - концепты «культура», «культурный код», «традиция»; - концепт «идентичность» и ее политико-правовые формы. Подготовка докладов с использованием LibreOffice	Практические занятия	1	2	УК-5
3.4	Тема «Системная модель мировоззрения» 1. Сущность и основные элементы «системной модели мировоззрения» (человек – семья – общество – государство – страна). 2. Созидание и развитие как ценностная доминанта бытия человека в	Практические занятия	1	2	УК-5

	обществе. 3. Роль института семьи в сохранении традиций (семейные ценности). 4. Общество как цивилизационно обусловленная форма социальной организации. Содержание ценностной установки «согласие». 5. Государство как институциональная форма политической организации общества. Политическое содержание ценностной установки «доверие к общественным институтам». 6. Концепт «страна» и его ценностное содержание. Патриотизм как ценность современного российского общества. Подготовка докладов с использованием LibreOffice				
3.5	Тема «Ценности российской цивилизации» 1. Становление системы основных ценностей российской цивилизации. 2. Мировоззренческие ориентиры современного российского общества. 3. Общая характеристика ценностных констант российской цивилизации: - единство многообразия; - суверенитет; - согласие и сотрудничество; - любовь и ответственность; - созидание и развитие. 4. Ценностные вызовы современной политики. 5. Проблемы формирования системы ценностей современной российской цивилизации и пути их преодоления. Подготовка докладов с использованием LibreOffice	Практические занятия	1	2	УК-5
3.6	Тема «Мировоззрение и государство» 1. Современные геополитические и цивилизационные вызовы России. 2. Исторический опыт государственной инициативы в области мировоззрения и создания государственной идеологии (концепция «Москва-третий Рим», «уваровская теория «официальной народности»», советская государственная идеология). 3. Роль институтов публичной власти по формированию устойчивого мировоззрения и общественной системы ценностей. 4. Проблема формирования национальной идеи в современной России. 5. Роль государственных институтов в политической и правовой социализации граждан. 6. Символическая и культурная политика российского государства. 7. Политика памяти и историческая политика в России. 8. Национальная политика в России. 9. Государственная политика в области идентичности. Подготовка докладов с использованием LibreOffice	Практические занятия	1	2	УК-5
3.7	1. Понятие мировоззрения в концепции классической немецкой философии (В. Дильтей, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер Ф. Шлейермахер). 2.Лингвистическая концепция мировоззрения. 3.Проблема соотношения терминов «менталитет» и «ментальность» в современной научной литературе. 4. Понятие «культурного кода» и научные подходы к его интерпретации. 5.Проблема соотношения национального менталитета и государственно-национальной идентичности. 6.Проблема соотношения традиции и инновации в менталитете на современном этапе развития Российской государственности. 7.Соотношение мировоззрения и идеологии. 8.Национально-государственная идентичность: проблема интерпретации в политической науке 9. Политика идентичности в Российской Федерации: стратегические направления реализации и совершенствования. 10.Патернализм в российской социально-политической истории. 11. Аксиологический элемент мировоззрения. 12.Аксиология: наука о ценностях.	Самостоятельная работа	1	4	УК-5

Раздел 4. «Политическое устройство России»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема «Конституционные принципы и разделение властей» 1. Государство как субъект политической системы. 2. Конституционно-правовое закрепление формы современного российского государства. 3. Генезис публичной власти в России и принципы ее организации: - институт главы государства в России; - представительная власть в России: эволюция и современное состояние; - исполнительная власть в России: эволюция и современное	Лекционные занятия	1	2	УК-5

	состояние; - судебная власть в России: эволюция и современное состояние.				
4.2	Тема «Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы» 1. Понятие, принципы и цели государственного стратегического планирования. 2. Документы государственного стратегического планирования. 3. Национальные проекты и государственные программы в российской модели государственного стратегического планирования.	Лекционные занятия	1	2	УК-5
4.3	Тема «Власть и легитимность в конституционном преломлении» 1. Конституционный строй как правовая модель устройства общества и государства. 2. Понятие и структура публичной власти в России. 3. Легитимность и легитимация институтов публичной власти. 4. Конституционные принципы организации публичной власти в России (принцип единства публичной власти, принцип разделения властей, федерализма). 5. Конституционные принципы организации органов публичной власти в России. Подготовка докладов с использованием LibreOffice	Практические занятия	1	2	УК-5
4.4	Тема «Уровни и ветви власти» 1. Принцип разделения властей и уровни публичной власти в РФ. 2. Институт президента в России: история становления и современное состояние. 3. История российского представительства. 4. Законодательная власть в РФ. 5. Генезис исполнительной власти в истории России. 6. Исполнительная власть в РФ. «Электронное правительство». 7. Исторические этапы формирования судебной власти в России. 8. Судебная власть в РФ. 9. Местное самоуправление в единой системе публичной власти в РФ. Подготовка докладов с использованием LibreOffice	Практические занятия	1	2	УК-5
4.5	Тема «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие». 1. Понятие, принципы и цели государственного стратегического планирования. 2. Документы государственного стратегического планирования. 3. Государственные программы в российской модели государственного стратегического планирования. 4. Национальные проекты в системе стратегического планировании России. Подготовка докладов с использованием LibreOffice	Практические занятия	1	2	УК-5
4.6	1. Федеральные округа в Российской Федерации. 2. Правовое государство: понятие, принципы, история формирование в России. 3. Социальное государство: понятие и принципы, становление в России. 4. Гражданское общество: понятие, структура, история формирования в России. 5. Современные практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом в России. 6. Соотношение понятий публичная и государственная власть: научные подходы и нормативное закрепление. 7. Основные методы реализации государственной власти в РФ. 8. Современные концепции трактовки принципа разделения властей. 9. Общественные организации как элемент политической системы российского общества. 10. Роль политических партий в политической системе РФ. 11. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления в РФ. 12. Судебные реформы XVIII-XIX вв. в России. 13. Методология государственного стратегического управления (программно-целевой подход, проектный подход, конкурентное развитие). 14. Отраслевое и территориальное планирование в системе государственного стратегического планирования. 15. Российская практика организации проектного управления на федеральном и региональном уровне. 16. Модели индикативного планирования социально-экономическим развитием государства. 17. Стратегическое планирование в области обеспечения государственной безопасности	Самостоятельная работа	1	6	УК-5
Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны»					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема «Актуальные вызовы, проблемы и сценарии развития России» 1. Глобальные и цивилизационные вызовы. 2. Актуальные проблемы развития России. 3. Основные сценарии развития России: правовое измерение	Лекционные занятия	1	2	УК-5
5.2	Тема «Россия и глобальные вызовы» 1. Общая характеристика глобальных трендов и вызовов современности. 2. Экологические вызовы и техногенные риски в современном мире (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит, экологические катастрофы природного и техногенного характера). 3. Глобальные экономические кризисы в мировой экономике, их влияние на развитие России. 4. Проблемы социального развития (неравенство, проблема социальной справедливости, атомизация общества и др.). 5. Развитие цифровых технологий и проблемы обеспечения информационной безопасности (неочевидные сценарии развития цифровых технологий, цифровое неравенство, «сетевой феодализм», перенасыщенное информационное пространство). 6. Политические вызовы современности (политический популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности). Подготовка докладов с использованием LibreOffice	Практические занятия	1	2	УК-5
5.3	Тема «Внутренние вызовы общественного развития» 1. Проблемы экономического развития современной России. 2. Политические вызовы в современной России и проблемы сохранения суверенитета. 3. Проблемы социальной справедливости в российском обществе. Меритократия в России. 4. Проблемы сохранения идентичности и восприятия базовых ценностей в современном российском обществе. Подготовка докладов с использованием LibreOffice	Практические занятия	1	2	УК-5
5.4	Тема «Образы будущего России» 1. Метафоры образа будущего России в отечественной культуре. 2. Национальная идея в образе будущего России. 3. Человек в России будущего. 4. Роль России будущего в постглобализационном мире. Подготовка докладов с использованием LibreOffice	Практические занятия	1	2	УК-5
5.5	Тема «Ориентиры и сценарии развития российской цивилизации» 1. Концепции современного государства в России и возможные сценарии его развития. 2. Ценностные ориентиры в развитии российской цивилизации: от ценностных доминант к ценностным установкам. 3. Перспективные сценарии развития российской цивилизации, их отражение в современных документах государственного стратегического планирования. Подготовка докладов с использованием LibreOffice	Практические занятия	1	2	УК-5
5.6	1. Глобалистика: предмет и основные этапы становления науки. 2. Роль международных организаций в управлении глобальными вызовами. 3. Саммит «Группы двадцати» (G20): цели создания, направления деятельности. 4. Роль Российской Федерации в создании и функционировании БРИКС. 5. ЕАЭС: цели создания, направления деятельности, перспективы развития. 6. Концепция антихрупкости Н.Талеба: содержание и научная оценка. 7. Участие России в международных и межгосударственных объединениях. 8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021: национальные приоритеты. 9. Концепция внешней политики Российской Федерации 2023: основные направления.	Самостоятельная работа	1	4	УК-5
5.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	0	УК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ильин И. А., Сурис Л. М.	Основы христианской культуры: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Ильин И. А.	О сущности правосознания: монография	Москва: Директ-Медиа, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Данилевский Н. Я.	Россия и Европа: научная литература	Москва: Де'Либри, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Гвоздев, А. В.	Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: монография	Москва: Прометей, 2019	ЭБС «IPR SMART»
5		Конституционное право России: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Белов В.	Управление мировоззрением: подлинные и мнимые ценности русского народа: научная литература	Санкт-Петербург: Скифия, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Адоньева, И. Г.	История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022	ЭБС «IPR SMART»
8	Надеева, М. И.	Духовные ценности христианства: монография	Казань: Издательство КНИТУ, 2022	ЭБС «IPR SMART»
9	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2023	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПС "ГАРАНТ"
СПС "КонсультантПлюс"
СПС "Кодекс" // www.kodeks.ru/
База данных "Официальный интернет-портал правовой информации" // http://pravo.gov.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации; - фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; - ключевую информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, особенности современной политико-правовой организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.	- отвечает на поставленные вопросы на основе сбора и систематизации материала, содержащегося в рекомендуемой литературе и нормативных правовых актах.	- дает полные, содержательные и обоснованные ответы, соответствующие материалам лекций, учебной и научной литературы; - раскрывает специфику политического устройства российского государства, политико-правовой организации российского общества, основных этапов и закономерностей развития российской цивилизации; - знает и раскрывает содержание основных ценностных принципов российской цивилизации, понятий и категорий, используемых при характеристике российской цивилизации, государственно-правовой организации России.	О - опрос (вопросы 1-82), Т – тесты (1-15) Вопросы к зачету (1-40)
Уметь: - осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - воспринимать актуальные социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать общественно-политическую информацию, проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; - воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и	- формирует текст доклада посредством поиска, систематизации и анализа информации по актуальным общественно-политическим проблемам, содержащимся в научной литературе и современных информационно-правовых ресурсах; - объясняет причинно-следственные связи, характеризуя эволюцию российской государственности и цивилизационный вектор ее развития; - применяет полученные знания об объективных особенностях российской цивилизации при	- содержание доклада соответствует теме и цели исследования; - произведена систематизация собранных информативных данных, нормативных правовых актов, сформировавшихся научных подходов; - сформулирована и аргументирована собственная позиция по обозначенной проблеме; - научность и самостоятельность выводов при анализе проблем развития российской государственности; - содержание ответов на практико-ориентированные задания отражает специфику цивилизационного вектора развития России и особенности российской цивилизации.	Д – доклад (темы 1-153) ЗГП – задания для групповых проектов (задания 1-16) ПОЗ - практико-ориентированные задания к зачету (1-15)

релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.	решении практико-ориентированных заданий.		
Владеть: - навыком осознанного исторического восприятия и политического анализа; - навыком критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции; - навыком уважительного принятия национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; - способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	- владеет навыками решения практико-ориентированных заданий, политического анализа, критического анализа проблемных ситуаций в современной общественной жизни	-продемонстрированы навыки сравнительного и критического анализа исторических исследований, нормативных правовых актов при анализе значимых проблем общественно-политической жизни России.	КЗ – кейсовые задания (1-17) ДИ – деловая игра ПОЗ - практико-ориентированные задания к зачету(1-15)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (зачтено с оценкой «отлично»)

67-83 балла (зачтено с оценкой «хорошо»)

50-66 баллов (зачтено с оценкой «удовлетворительно»)

0-49 баллов (зачтено с оценкой «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика России, ее географии, ресурсов и экономики.
2. Этнонациональное и культурное разнообразие России.
3. Факторы, определяющие многообразие российских регионов (природно-климатические и географические факторы).
4. Факторы, определяющие многообразие российских регионов (социально-экономические и политические факторы).
5. Факторы, определяющие многообразие российских регионов (этнонациональные и культурные факторы).
6. Многонациональная российская культура: национальное, языковое, религиозное разнообразие и их воплощение в культурных символах и традициях.
7. Хозяйственная специализация российских регионов, роль экономических кластеров в социально-экономическом развитии России.
8. Объективные причины испытаний России: природно-климатические особенности, стихийные бедствия, демографические шоки.
9. Основные испытания в истории российской государственности, их значение для развития России.
10. Исторические вызовы и достижения российского народа: общая характеристика.
11. Характеристика цивилизационного подхода и его базовых категорий.
12. Принципы, факторы и исторические формы существования цивилизаций.
13. Политико-философские основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия.
14. Историческая трансформация российской цивилизации: от имперского к федеративному проекту и ее взаимодействие с другими цивилизациями.
15. Факторы формирования и типологические черты российской цивилизации. Наднациональный (многонациональный) характер современной российской цивилизации.

16. Российская цивилизация в работах отечественных и зарубежных ученых.
17. Понятие и структура мировоззрения.
18. Подходы к определению менталитета в современной литературе.
19. Понятие идентификации и идентичности. Формы проявления идентичности, их нормативно-правовое закрепление.
20. Системная модель мировоззрения: понятие и структура.
21. Современные геополитические и цивилизационные вызовы России.
22. Исторический опыт государственной инициативы в области мировоззрения и создания государственной идеологии (концепция «Москва-третий Рим», «уваровская теория «официальной народности»», советская государственная идеология).
23. Роль институтов публичной власти по формированию устойчивого мировоззрения и общественной системы ценностей.
24. Проблема формирования национальной идеи в современной России.
25. Роль государственных институтов в политической и правовой социализации граждан.
26. Конституционно-правовое закрепление формы современного российского государства.
27. Конституционный строй как правовая модель устройства общества и государства.
28. Понятие и структура публичной власти в России.
29. Конституционные принципы организации публичной власти в России (принцип единства публичной власти, принцип разделения властей, федерализма).
30. Местное самоуправление в единой системе публичной власти в РФ.
31. Символическая и культурная политика российского государства.
32. Понятие, принципы и цели государственного стратегического планирования.
33. Документы государственного стратегического планирования.
34. Национальные проекты в системе стратегического планировании России.
35. Общая характеристика глобальных трендов и вызовов современности.
36. Внутренние вызовы развития России.
37. Проблемы сохранения идентичности и восприятия базовых ценностей в современном российском обществе.
38. Метафоры образа будущего России в отечественной культуре.
39. Научные оценки роли России будущего в постглобализационном мире.
40. Перспективные сценарии развития российской цивилизации, их отражение в современных документах государственного стратегического планирования.

Практико-ориентированные задания к зачету

1. Проанализируйте государственную символику Российской Федерации, значение ее элементов и роль для российской государственности.
2. Охарактеризуйте символы воинской славы России и их значение для российской государственности.
3. Выполните сравнительный анализ цивилизационизма и конкурирующих научных подходов (формационного, социального конструкционизма, национализма).

4. Выполните сравнительный анализ понятий «государство-цивилизация», «национальное государство» и «государство-нация». Определите соотношение данных понятий.
5. Выполните сравнительный анализ содержания теории «локальных цивилизаций» А. Тойнби и Н. Данилевского.
6. Выполните сравнительный анализ современных цивилизационных моделей В. Цымбурского, С. Хангтингтона, У.Макнила.
7. Опираясь на основные положения теории Л.В. Милова, раскройте специфику воззрений данного исследователя на роль природно-географического фактора в становлении и развитии российской цивилизации.
8. В соответствии с п.3 ст. 67 Конституции Российской Федерации, «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается». Что, с вашей точки зрения, означает понятие «историческая правда» и чем обусловлено введение в текст Конституции РФ положения о ее защите?
9. А. Тойнби: «Я считаю, что цивилизации рождаются и продолжают расти, успешно реагируя на последовательные вызовы. Они ломаются и распадаются, если и когда им приходится сталкиваться с

проблемой, которую они не могут встретить». Какие последовательные вызовы, на которые реагируют в своем развитии цивилизации, имел ввиду ученый? Приведите примеры цивилизаций, которые распались, будучи не в состоянии справиться с теми или иными вызовами и проблемами.
10. Л.Н. Гумилев: «Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев — ревность, у англичан — честность и дотошность, у немцев — аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы». Какие типологические черты российской цивилизации выделяет Л.Н. Гумилев? Приведите исторические примеры того, как русские действительно принимали другие народы, которые впоследствии интегрировались в российское государство-цивилизацию?
11. Метафора образа будущего России «государство-роман» основывается на литературных характеристиках романа как литературного произведения: является цельной, завершенной работой, имеет фабулу, динамическую сюжетную линию, может быть написан одним автором или авторским коллективом, обладать вариативным финалом, в нем могут быть использованы различные способы передачи позитивного опыта прошлого и т.п.
Раскройте смысл метафоры применительно к образу России будущего.
12. А. Проханов использует для обозначения образа будущего России метафору «Храм на холме». Раскройте смысл данной метафоры, подтверждая свою позицию аргументами из работ ученого.
13. Опираясь на теорию «локальных цивилизаций» поразмышляйте над проблемой взаимодействия цивилизаций в современном мире. Определите перспективы и сценарии этого взаимодействия.
14. По мнению выдающегося американского ученого С. Хантингтона, автора концепции этнокультурного разделения цивилизаций, обнародованной им в книге «Столкновение цивилизаций», «мы становимся свидетелями «конца прогрессивной эры», когда доминировала западная идеология, и вступаем в эру, в которой многочисленные и разнообразные цивилизации будут взаимодействовать, конкурировать, сосуществовать и приспосабливаться друг к другу».
Согласны ли вы с точкой зрения С. Хантингтона, в соответствии с которой, современная эпоха представляет собой период, когда разнообразные цивилизации определенным образом «взаимодействуют, конкурируют, сосуществуют и приспосабливаются друг к другу»? Каков характер этого взаимодействия?
15. Опираясь на текст Конституции РФ (статья 13), докажите, что основной закон России является основой для формирования демократического политического режима страны.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов - 100

- 84-100 баллов (зачтено с оценкой «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (зачтено с оценкой «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (зачтено с оценкой «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (зачтено с оценкой «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы для опроса

1. Факторы, определяющие многообразие российских регионов:
а) природно-климатические и географические факторы;
б) социально-экономические факторы;
в) этнонациональные и культурные факторы;

г) политические факторы.
2. Многонациональная российская культура: национальное, языковое, религиозное разнообразие и их воплощение в культурных символах и традициях.
3. Хозяйственная специализация российских регионов, роль экономических кластеров в социально-экономическом развитии России.
4. Разнообразие субъектов РФ.
5. Объективные причины испытаний России: природно-климатические особенности, стихийные бедствия, демографические шоки.
6. Основные испытания в истории российской государственности, их значение для развития России.
7. Основные победы России:
а) научные открытия и достижения;
б) основные географические открытия;
в) культурные достижения России, их значение для мировой культуры;
г) основные военные победы, их роль в развитии российской цивилизации.
8. Выдающиеся политические деятели в истории России (государственные и общественные деятели, реформаторы).
9. Российские ученые и первооткрыватели, их вклад в мировую науку.
10. Выдающиеся деятели российской культуры и искусства.
11. Герои – «мученики» и их роль в формировании патриотизма и гражданственности.
12. Концептуальные подходы к понятию «цивилизация»:
а) теория «локальных цивилизаций» Н. Данилевского, К. Леонтьева, А. Тойнби, О. Шпенглера;
б) «евразийство» Н. Гумилева и П. Савицкого;
в) современные цивилизационные модели В. Цымбурского, С. Хангтингтона, У.Макнила.
13. Общая характеристика цивилизационной теории, ее достоинства и недостатки. Альтернативные научные подходы к исследованию общества: формационный, социального конструкционизма, национализма.
14. Типология цивилизаций.
15. Соотношение «государства-цивилизации» с «национальным государством» и «государством-нации».
16. Сравнительный анализ российской цивилизации с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским и иберо-американским).
17. Факторы формирования и типологические черты российской цивилизации. Наднациональный (многонациональный) характер современной российской цивилизации.
18. Цивилизационный выбор в истории России.
19. Имперско-цивилизационный и федеративно-цивилизационный проекты в истории России.
20. Российская цивилизация в работах отечественных и зарубежных ученых.
21. Понятие и концепции мировоззрения (психологический, лингвистический, философский, богословский подходы).
22. Структура и компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический; телеологический; аксиологический).
23. Характеристика основных понятий системы мировоззрения: «ценности», «убеждения», «миф».
24. Исторические типы мировоззрения.
25. Понятие «менталитет» и особенности российской ментальности.
26. Понятие идеологии и ее роль в современном мире.
27. Формирование системы ценностей российского общества:
а) концепты «культура», «культурный код», «традиция»;
б) концепт «идентичность» и ее политико-правовые формы.
28. Сущность и основные элементы «системной модели мировоззрения» (человек – семья – общество – государство – страна).
29. Созидание и развитие как ценностная доминанта бытия человека в обществе.
30. Роль института семьи в сохранении традиций (семейные ценности).
31. Общество как цивилизационно обусловленная форма социальной организации. Содержание ценностной установки «согласие».
32. Государство как институциональная форма политической организации общества. Политическое содержание ценностной установки «доверие к общественным институтам».

33. Концепт «страна» и его ценностное содержание. Патриотизм как ценность современного российского общества.
34. Становление системы основных ценностей российской цивилизации.
35. Мировоззренческие ориентиры современного российского общества.
36. Общая характеристика ценностных констант российской цивилизации:
- единство многообразия;
- суверенитет;
- согласие и сотрудничество;
- любовь и ответственность;
- созидание и развитие.
37. Ценностные вызовы современной политики.
38. Проблемы формирования системы ценностей современной российской цивилизации и пути их преодоления.
39. Современные геополитические и цивилизационные вызовы России.
40. Исторический опыт государственной инициативы в области мировоззрения и создания государственной идеологии (концепция «Москва-третий Рим», «уваровская теория «официальной народности»», советская государственная идеология).
41. Роль институтов публичной власти по формированию устойчивого мировоззрения и общественной системы ценностей.
42. Проблема формирования национальной идеи в современной России.
43. Роль государственных институтов в политической и правовой социализации граждан.
44. Символическая и культурная политика российского государства.
45. Политика памяти и историческая политика в России.
46. Национальная политика в России.
47. Государственная политика в области идентичности.
48. Конституционный строй как правовая модель устройства общества и государства.
49. Понятие и структура публичной власти в России.
50. Легитимность и легитимация институтов публичной власти.
51. Конституционные принципы организации публичной власти в России (принцип единства публичной власти, принцип разделения властей, федерализма).
52. Конституционные принципы организации органов публичной власти в России.
53. Принцип разделения властей и уровни публичной власти в РФ.
54. Институт президента в России: история становления и современное состояние.
55. История российского представительства.
56. Законодательная власть в РФ.
57. Генезис исполнительной власти в истории России.
58. Исполнительная власть в РФ. «Электронное правительство».
59. Исторические этапы формирования судебной власти в России.
60. Судебная власть в РФ.
61. Местное самоуправление в единой системе публичной власти в РФ.
62. Понятие, принципы и цели государственного стратегического планирования.
63. Документы государственного стратегического планирования.
64. Государственные программы в российской модели государственного стратегического планирования.
65. Национальные проекты в системе стратегического планировании России.
66. Общая характеристика глобальных трендов и вызовов современности.
67. Экологические вызовы и техногенные риски в современном мире (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит, экологические катастрофы природного и техногенного характера).
68. Глобальные экономические кризисы в мировой экономике, их влияние на развитие России.
69. Проблемы социального развития (неравенство, проблема социальной справедливости, атомизация общества и др.).
70. Развитие цифровых технологий и проблемы обеспечения информационной безопасности (неочевидные сценарии развития цифровых технологий, цифровое неравенство, «сетевой феодализм», перенасыщенное информационное пространство).

71. Политические вызовы современности (политический популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности).
72. Проблемы экономического развития современной России.
73. Политические вызовы в современной России и проблемы сохранения суверенитета.
74. Проблемы социальной справедливости в российском обществе. Меритократия в России.
75. Проблемы сохранения идентичности и восприятия базовых ценностей в современном российском обществе.
76. Метафоры образа будущего России в отечественной культуре.
77. Национальная идея в образе будущего России.
78. Человек в России будущего.
79. Роль России будущего в постглобализационном мире.
80. Концепции современного государства в России и возможные сценарии его развития.
81. Ценностные ориентиры в развитии российской цивилизации: от ценностных доминант к ценностным установкам.
82. Перспективные сценарии развития российской цивилизации, их отражение в современных документах государственного стратегического планирования.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся при ответах на вопросы опроса – 60 баллов.

За ответ на один вопрос:
- 4 балла выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, используя различные научные точки зрения на обсуждаемые проблемы, умеет приводить примеры из практики, умеет отстаивать свою позицию;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает твердые знания предмета, усвоение рекомендуемой литературы, четкую ориентацию в проблемных вопросах, но допускает некоторые неточности в ответе.
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если студент показывает фрагментарные знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не дает ответ на вопрос.

Тесты

1. Какой советский и российский поэт был автором двух отечественных гимнов, один из которых является официальным гимном Российской Федерации?
а) В.В. Маяковский
б) Р.И Рождественский
в) С.В. Михалков
г) С.Я. Маршак

2. К конституционным характеристикам экономической системы России не относится:
а) запрет конкуренции
б) поддержка конкуренции
в) единство экономического пространства
г) свобода экономической деятельности

3. Принцип идеологического многообразия не предусматривает:
а) ведение активной деятельности по внедрению идеологии в практическую сферу;
б) публичную защиту своих идеологических воззрений, ведение активной полемики с иными идеологиями;
в) установление какой-либо идеологии в качестве государственной или обязательной;
г) возможность требовать по суду или через иные органы государства устранения препятствий, связанных с реализацией права на идеологическое многообразие.

4. Какому мыслителю принадлежит это высказывание: «Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по

происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем»?
а) А. Тойнби
б) Н.Я. Данилевский
в) О. Шпенглер
г) Н.А. Бердяев

5. Согласно С. Хантингтону, цивилизации в современном мире выступают
а) основой экономического развития;
б) основными идентификаторами человека на самом высоком метафизическом уровне самоосмысления;
в) орудием диктатуры господствующего класса;
г) средством поддержания справедливого порядка.

6. Цивилизационным выбором России не является:
а) избрание Земским собором Михаила Романова царем в 1613 году;
б) принятие христианства;
в) объединение земель вокруг Москвы;
г) реформы Петра I.

7. Российская цивилизационная идентичность утверждает понимание России как
а) государства-цивилизации;
б) части западной цивилизации;
в) части восточной цивилизации;
г) ядра славянской цивилизации.

8. Совокупность взглядов, понятий, традиций выражающих интересы населения страны, называется
а) идеология
б) мировоззрение
в) самосознание
г) правосознание.

9. Теория официальной народности принадлежит
а) С.С. Уварову
б) Н.М. Карамзину
в) В.О. Ключевскому
г) В.С. Соловьеву.

10. В теории и практики прогнозирования и планирования используют следующие виды пропорций:
а) отраслевые, экономические, коммуникационные
б) общеэкономические, межотраслевые, внутриотраслевые
в) политические, ведомственные, федеральные
г) контрольные, правоохранительные, законодательные

11. Автором цивилизационной теории «вызов-ответ» является:
а) А. Тойнби
б) Н.Я. Данилевский
в) О. Шпенглер
г) У. Ростоу
12. Сценарный метод исследования....
а) предполагает описание явления в качестве определенной конструкции, обладающей характерными сущностными свойствами.
б) основывается на изучении особенностей функционирования явления в искусственно созданных условиях.

в) позволяет описывать различные варианты изменений как систему взаимосвязанных явлений и событий.
г) может быть использован только в филологических науках.

13. Определение «совокупность военных, экономических, политических, социокультурных (цивилизационных) ресурсов государства, наличие которых определяет его геостратегический, геоэкономический, геополитический, социокультурный потенциал и позволяет активно участвовать в управлении процессами глобального мира» относится к понятию
а) глубинное государство
б) политический полюс
в) центр влияния
г) центр силы

14. Власть непубличных (частных) структур в цифровом пространстве, основанная на возможности данных структур оказывать влияние на общество за счет информации, хранящейся в цифровой среде, выступает проявлением ...
а) цифрового феодализма
б) цифрового суверенитета государства
в) цифровизации публичного управления
г) искусственного интеллекта

15. Проблема цифрового неравенства заключается в ...
а) неравномерности использования цифровых технологий в отраслях производства
б) отсутствии доступа к современным информационно-коммуникативным технологиям
в) отсутствии возможности приобретения дорогостоящих гаджетов
г) неравномерности цифровизации общественной жизни в разных странах.

Инструкция по выполнению

В процессе решения тестов студент должен выбрать один верный ответ из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценивания:

За каждое правильно отвеченное тестовое задание студент получает 1 балл. , неправильно отвеченное тестовое задание – 0 баллов.

Максимально студент может получить за выполнение теста 10 баллов.

Темы докладов

1. Социально-экономические характеристики российских регионов (на примере конкретного региона или федерального округа)
2. Этнонациональные особенности российских регионов: история и современность
3. Культурное своеобразие современных российских регионов (на примере конкретного региона)
4. Религиозное разнообразие и его воплощение в многонациональной культуре российского общества
5. Языковое разнообразие и его воплощение в многонациональной культуре российского общества
6. Хозяйственная специализация российских регионов как основа устойчивого социально-экономического развития современной России
7. Экономические кластеры и их роль в социально-экономическом развитии современной России
8. Разнообразие субъектов РФ как специфическая характеристика российского государства-цивилизации
9. Стихийные бедствия как объективные причины проблем и испытаний на различных этапах исторического развития российского государства-цивилизации (на примере конкретных стихийных бедствий)
10. Демографические шоки как объективные причины проблем и испытаний в развитии российского государства на современном этапе
11. Основные испытания в истории российской государственности, их значение для развития России (на примере конкретных испытаний)
12. Научные открытия и достижения как основные победы России и их роль в развитии российского государства-цивилизации (на примере конкретных научных открытий и достижений)

13. Основные географические открытия как победы России и их роль в развитии российского государства-цивилизации (на примере конкретных географических открытий)
14. Культурные достижения России и их значение для отечественной и мировой культуры (на примере конкретных культурных достижений)
15. Военные победы России и их роль в развитии российской цивилизации
16. Победа в Отечественной войне 1812 г. и ее влияние на развитие российской цивилизации
17. Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и ее влияние на развитие российской цивилизации
18. Петр I как выдающийся российский государственный деятель и реформатор
19. Екатерина II как просвещенный монарх и ее вклад в развитие российского государства
20. Александр II: консерватор, ставший великим реформатором
21. П.А. Столыпин как выдающийся российский государственный деятель и его политика «просвещенного консерватизма»
22. В.И. Ленин как основатель советского государства и его роль в российской и мировой истории
23. И.В. Сталин как политический деятель и его роль в развитии государства в советский период
24. Российские ученые и их вклад в мировую науку (на примере конкретного ученого или научной школы: например, М.В. Ломоносов, В. Татищев, Н. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, Н. Пирогов, К. Тимирязев, И. Мечников, В. Бехтерев, А. Попов, К. Циолковский, В. Вернадский, Л. Ландау, Н. Вавилов, В. Зворыкин, П. Капица, И. Курчатов, С. Королев и др.)
25. Российские первооткрыватели и их роль в освоении географического пространства российской цивилизации (на примере конкретных первооткрывателей или групп: например, А. Никитин, Е. Хабаров, Х. Лаптев, С.И. Дежнев, В.Д. Поярков, В.И. Беринг, С. Челюскин, С. Крашенинников, И. Крузенштерн, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев, Ф. Врангель, П. Семенов-Тян-Шанский, Н. Пржевальский, Н. Миклухо-Маклай, С. Макаров, Г. Седов, О. Шмидт, И. Папанин, Ю. Сенкевич и др.).
26. Выдающиеся деятели российской культуры и их вклад в создание культурного пространства российской цивилизации (на примере конкретных деятелей культуры, например, Н. Карамзин, А. Грибоедов, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, К. Брюллов, А. Венецианов, И. Айвазовский, И. Шишкин, И. Крамской, А. Куинджи, И. Репин, В. Суриков, В. Маковский, В. Васнецов, И. Левитан, М. Нестеров, В. Серов, М. Врубель, А. Бородин, М. Мусоргский, Н. Римский-Корсаков, А. Чайковский, С. Рахманинов).
27. Герои – «мученики» и их роль в формировании патриотизма и гражданственности (на примере конкретных героев – «мучеников», например, И. Сусанина, З. Космодемьянской, В. Таллалихина, Д. Карбышева, В. Черевичкина, Нурбагандова).
28. Теория цивилизаций А. Тойнби как классический вариант теории локальных цивилизаций
29. Н.Я Данилевский и его теория культурно-исторических типов, соответствующих типам цивилизаций
30. Концепция локальных цивилизаций и их круговорота О. Шпенглера
31. Цивилизационная теория и формационный подход к исследованию общества: сравнительный анализ.
32. Цивилизационная теория и социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин): сравнительный анализ.
33. Цивилизационная теория и теория национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) как подходы к исследованию общества: сравнительный анализ.
34. Концепция «остров Россия» в трудах В.Л, Цымбурского.
35. «Восхождение Запада» в работах У. Макнила.
36. Евразийская цивилизация: от идеи к современному дискурсу
37. Цивилизационная модель С. Хантингтона и его концепция «столкновения цивилизаций».
38. Цивилизационная концепция А.С. Хомякова.
39. Сравнительный анализ российской цивилизации с китайским цивилизационным проектом современности.
40. Сравнительный анализ российской цивилизации с индийским цивилизационным проектом современности.
41. Сравнительный анализ российской цивилизации с персидско-иранским цивилизационным проектом современности.

42. Сравнительный анализ российской цивилизации с тюркским цивилизационным проектом современности.
43. Сравнительный анализ российской цивилизации с иберо-американским цивилизационным проектом современности.
44. Поликонфессиональность каык основная типологическая черта российской цивилизации
45. Цивилизационный выбор в истории России
46. Воздействие современных глобализационных процессов на развитие российской цивилизации
47. Имперско-цивилизационный и федеративно-цивилизационный проекты в истории России: сравнительный анализ
48. Либеральная, консервативная и социал-демократической идеология: сравнительный анализ.
49. Национальная идея, политическая, государственная и национальная идеология, русская идея: проблема соотношения.
50.Понятие мировоззрения в концепции классической немецкой философии (В. Дильтей, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер Ф. Шлейермахер).
51.Лингвистическая концепция мировоззрения
52.Проблема соотношения терминов «менталитет» и «ментальность» в современной научной литературе
53.Понятие «культурного кода» и научные подходы к его интерпретации
54.Проблема соотношения национального менталитета и государственно-национальной идентичности
55.Место ментальных установок в процессе развития гражданского общества и правового государства в России в условиях современных вызовов и угроз
56.Проблема соотношения традиции и инновации в менталитете на современном этапе развития Российской государственности
57.Историческая детерминированность российской ментальной традиции
58.Соотношение мировоззрения и идеологии
59. Национально-государственная идентичность как фактор обеспечения социально-политической стабильности в российском обществе
60.Национально-государственная идентичность: проблема интерпретации в политической науке
61. Политика идентичности в Российской Федерации: стратегические направления реализации и совершенствования
62.Патернализм в российской социально-политической истории
63.Соотношение терминов «государство» и «страна»
64.Семейные ценности: понятие, классификация, закрепление в нормативно-правовых актах
65.Понятие патриотизма, его роль в российской истории.
66.Созидание и стабильность как доминанты государственно-политического развития современной Российской государственности
67. Понятие национального интереса, его закрепление в нормативных правовых актах.
68.Культурные ценности и культурная идентичность: проблема соотношения и место в мировоззрении и в идеологии
69.Этатизм: понятие, исторические формы, значение на современном этапе
70. Соотношение национально-государственной идентичности и национальной безопасности
71.Ценностные аспекты мировоззрения личности
72.Аксиологический подход к сущности мировоззрения
73.Проблема определения понятия ценности в современной философии
74.Понятие суверенитета и проблемы его обеспечения на современном этапе
75.Аксиологический элемент мировоззрения
76.Аксиология: наука о ценностях
77.Проблема трансформации системы ценностей на современном этапе развития российского общества
78.Ценности в структуре национальной ментальности: сравнительный анализ
79.Проблема ценностей и их роль в обеспечении национальной безопасности
80.Понятие, структура и основные компоненты идеологии.
81.Понятие государственной идеологии в исторической ретроспективе
82.Либеральная идеология в условиях глобализации

83. Русская национально-государственная идеология как духовно-политическая основа укрепления России как централизованного государства XVI—XVII веков.
84."Русская идея" в концепции Н.А. Бердяева.
85."Русская идея" в концепция И.А. Ильина.
86. Концепция «Москва-третий Рим», ее роль в государственно-политическом развитии России и геополитическое значение
87. Теория официальной народности Уварова: историческая обусловленность и содержание.
88. Легитимность и легальность государственной власти РФ в контексте конституционно-правового регулирования.
89. Анализ территориальной организации публичной власти в России.
90. Этапы реформирования государственного устройства России в XX – начале XXI вв.
91. Влияние конституционных принципов на организацию системы публичной власти в РФ.
92. Проблемы и перспективы публичной власти в Российской Федерации.
93. Нормативно-правовые основы организации и осуществления публичной власти в РФ.
94. Уровни публичной власти в Российской Федерации.
95. Соотношение понятий публичная и государственная власть.
96. Основные методы реализации государственной власти в РФ.
97. Современные концепции трактовки принципа разделения властей.
98. Общественные организации как элемент политической системы российского общества.
99. Роль политических партий в политической системе РФ.
100. Роль государства в политической системе РФ.
101. Институт главы государства в системе государственного управления России: история и современность.
102. Судебные реформы XVIII-XIX вв. в России
103. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления в РФ,
104. Глобалистика: предмет и основные этапы становления науки.
105. Критерии глобальности общественной проблемы.
106. Роль международных организаций в управлении глобальными вызовами.
107. Саммит «Группы двадцати» (G20): цели создания, направления деятельности.
108. Роль Российской Федерации в создании и функционировании БРИКС.
109. ЕАЭС: цели создания, направления деятельности, перспективы развития.
110. Эффективность в противостоянии глобальным вызовам современности «Группы двадцати» (G20) и «Группы 7» (G7).
111. Отражение глобальных вызовов общественного развития в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
112. Антропологические вызовы современности.
113. Интеграция и фрагментация: соотношение двух трендов в условиях глобального экономического кризиса.
114. Участие России в международных и межгосударственных объединениях.
115. Влияние глобальных вызовов на развитие российской цивилизации.
116. Концепция антихрупкости Н.Талеба: содержание и научная оценка.
117. Проблема соотношения интересов государства и гражданского общества.
118. Отражение внутренних вызовов развития российского общества в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
119. Цифровой суверенитет государства: понятие, компоненты и механизм обеспечения.
120. Проблемы системы здравоохранения в Российской Федерации и пути их преодоления.
121. Проблема неравномерного экономического развития российских регионов.
122. Формирование социально-ответственной личности в контексте обеспечения устойчивого развития российского общества.
123. Проблема сохранения единого культурного пространства Российской Федерации.
124. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: цели принятия и результаты реализации.
125. Стратегии сохранения социальной идентичности.
126. Категория «образ будущего»: содержание и механизм конструирования
127. Метафоры в моделировании будущего.

128. Образы будущего России в современном отечественном научном дискурсе.
129.Образ России прошлого, настоящего и будущего в науке и культуре западных стран.
130. Развитие национальной идеи как способ формирования образа будущего России.
131. Народосбережение как основа социальной политики будущей России
132. Человек будущего в контексте инновационного развития государства и общества.
133. Содержание научных дискуссий о месте и роли России в будущем мире.
134. Нормативный вектор развития социального государства в России.
135. Нормативный вектор развития экономической системы в Российской Федерации.
136. Нормативный вектор развития российской науки и научных технологий.
137. Правовое государство в системе ориентиров развития правовой системы России
138. Цифровой суверенитет как фактор обеспечения реализации позитивных сценариев развития России.
139. Ценностные ориентиры развития государства.
140. Ценностные ориентиры современной молодежи.
141. Механизм трансформации ценностных доминат в ценностные установки.
142. Методология исследования исторических процессов и их прогнозирования
143. Сценарии развития системы международных отношений.
144. Генезис системы государственного планирования в России.
145. Методология государственного стратегического управления (программно-целевой подход, проектный подход, конкурентное развитие).
146. Инструменты государственного стратегического планирования.
147. Правовое регулирование государственного стратегического планирования в РФ.
148. Отраслевое и территориальное планирование в системе государственного стратегического планирования.
149. Зарубежный опыт государственного стратегического планирования.
150. Российская практика организации проектного управления на федеральном и региональном уровне.
151. Модели индикативного планирования социально-экономическим развитием государства.
152. Стратегическое планирование в области обеспечения государственной безопасности.
153. Тенденции развития системы государственного стратегического планирования в РФ.

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины студент может подготовить от 1 до 2 устных докладов, максимально получив 10 баллов. Доклад оценивается максимально в 5 баллов:

- 5 баллов выставляется студенту, если при защите доклада студент демонстрирует свободное владение материалом, который отличается полнотой и систематизированностью, наличием обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов докладчика, полное и содержательное знание материала.
- 3-4 балла выставляется студенту, если при защите доклада студент демонстрирует частичное знание материала, неполное обоснование актуальности и научной новизны проблемы, недостаточной логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, самостоятельность выводов докладчика, общее знание материала;
- 1-2 балла выставляется студенту, если при защите доклада студент демонстрирует одностороннее освещение проблемы, наличие частичного обоснования актуальности, отсутствие или неполное обоснование научной новизны проблемы, одностороннее освещение научных подходов к проблеме.

Кейсовые задания

Задание 1.

Опираясь на текст Конституции РФ, ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Кто в современной России является носителем суверенитета и единственным источником власти (см. главу 1 Конституции РФ)? Как вы понимаете выражение «носитель суверенитета и единственный источник власти»?

2. На основе Конституции РФ докажите, что Россия является федеративным государством (см. главу 1, статью 5)? Что означает выражение субъект Федерации?
3. Перечислите высшие органы государственной власти России (см. главу 1, статью 11). Охарактеризуйте функции высших органов власти России. (см. главу 4, статьи 80, 83, 84; главу 5, статьи 102, 103, 106; главу 6, статьи 110, 114; главу 7, статью 125).

Задание 2.
Опираясь на текст Конституции РФ, докажите, что основной закон России способствует формированию демократического правового государства (см. статьи 6, часть 3; 10, 17, 19, 21-24, 27, 28, 31, 35, 36, 40, 41, 47-49, 53, 56).

Задание 3.
Опираясь на текст Конституции РФ (статья 13), докажите, что основной закон России является основой для формирования демократического политического режима страны. Является ли часть 5 статьи 13 антидемократической? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4.
Докажите, что нормы, содержащиеся в статье 29 Конституции РФ, носят демократический характер. Опираясь на текст этой статьи, ответьте на вопросы:
1. Почему, несмотря на некоторые ограничения свободы слова (часть 2 статьи 29), можно говорить о демократическом характере этой статьи?
2. Как вы понимаете выражение «свобода массовой информации»?

Задание 5.
Опираясь на труды русского ученого Л.И. Мечникова, раскройте роль географического фактора в процессе становления и эволюции различных цивилизаций. Проанализировав взгляды Л.И. Мечникова, ответьте на следующие вопросы:
1) Какую роль в развитии цивилизаций играла гидросфера (водная среда)?
2) Укажите, в чем заключалась стимулирующая роль таких рек, как Нил в Египте, Тигр и Евфрат в Месопотамии, Инд и Ганг в Индии, Хуанхэ и Янцзы в Китае?
3) Обоснуйте, почему, с точки зрения Л.И. Мечникова, в долинах многих великих рек (например, Амур, Енисей), характеризующихся наличием весьма благоприятных для человека природных условий, не отмечены вошедшие в историю очаги цивилизации?

Задание 6.
В беседе со своим другом и соратником, французским ученым-географом Э. Реклю, Л.И. Мечниковым были поставлены актуальные вопросы и предложен ответ на них: «Что нужно делать, чтобы победить все враждебные человеку условия и сделать возможной на Земле счастливую жизнь? Каким образом можно обосновать действительно научную мораль, выполнение которой способно наполнить нас чувством радости и удовлетворения? Единственный путь, который открывается перед человеком - это объединить свои усилия с усилиями других людей, чтобы совместно победить силы природы и направить их на служение новому обществу, построенному на принципах справедливости и взаимного уважения».
1) Как бы вы ответили на поставленные Л.И. Мечниковым вопросы?
2) Что имел в виду ученый, говоря об объединении человеческих усилий с целью победы над силами природы и построении нового прогрессивного общества?
3) Существуют ли цивилизации, в рамках которых людям удалось совместно победить силы природы и направить их на служение новому обществу, построенному на принципах справедливости и взаимного уважения» и каким образом этого удалось достичь?
Задание 7.
Опираясь на основные положения теории Л.В. Милова, раскройте специфику воззрений данного исследователя на роль природно-географического фактора в становлении и развитии российской цивилизации и ответьте на следующие вопросы:
1) Как природно-географические условия развития российской цивилизации отразились, с точки зрения Л.В. Милова, на национальном менталитете русских людей?

2) По мнению Л.В. Милова, в условиях России «необычайная кратковременность цикла земледельческих работ. господство неплодородных и малоплодородных почв, приводили к наибольшей концентрации труда земледельца в относительно небольшой временной отрезок». Как, на ваш взгляд, это могло повлиять на ценностные установки русских людей, специфику власти и управления в обществе?

3) Л.В. Милов, опираясь на репрезентативный географический материал, пытался доказать неправомерность и некорректность сравнений природных условий, в которых происходило становление экономических и общественно-политических институтов России и ряда государственных образований с похожим природно-климатическим потенциалом (страны Скандинавского полуострова, Канада). Согласны ли вы с выводами данного исследователя? (Свою позицию студент должен аргументировать).

Задание 8.

Известный российский историк Б.Н. Миронов, опубликовавший в 2000 г. труд «Социальная история России: генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства», признавая в целом некоторое воздействие географического фактора на социально-экономические процессы в России, высказал мнение, что своеобразие природных условий прежде всего «было делом рук человеческих». По утверждению Б.Н. Миронова, влияние географической среды на человека и общественные явления происходит опосредованно и во взаимодействии с другими социальными, экономическими и политическими факторами, оценить индивидуальный вклад каждого из которых не представляется возможным. Б.Н. Миронов, упрекая своих оппонентов в «географическом детерминизме», считает, что любые соображения о влиянии географической среды на отдельные институты, модели поведения, социальные и экономические процессы «носят предположительный, а часто просто гадательный и спекулятивный характер».

Согласны ли вы с точкой зрения данного исследователя? Аргументируйте свою позицию, опираясь на труды отечественных и зарубежных ученых.

Задание 9.

В соответствии с п.3 ст. 67 Конституции Российской Федерации, «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается». Действующее российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за «отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, о ветеранах Великой Отечественной войны, совершенные публично» (ст.354.1 УК РФ).

1) Что, с вашей точки зрения, означает понятие «историческая правда» и чем обусловлено введение в текст Конституции РФ положения о ее защите?

2) Чем обусловлено принятие закона, устанавливающего уголовную ответственность за реабилитацию нацизма в Российской Федерации?

3) Существует ли уголовная ответственность за реабилитацию нацизма в других современных государствах?

Задание 10.

Великий русский историк В.О. Ключевский считал, что важную роль в формировании цивилизации и ее ментальных предпосылок играют геополитические и природные (ландшафтные, климатические, биосферные) факторы. Жизнь человека и народа, считал Ключевский, это его постоянный диалог с окружающей природой, диалог, в результате которого формируется его характер и ментальность. Человек «то приспосабливается к окружающей его природе, к ее силам и способам действия, то их приспосабливает к себе самому, к своим потребностям, от которых не может или не хочет отказаться и на этой двусторонней борьбе с самим собой и с природой вырабатывает свою сообразительность и свой характер, энергию, понятия, чувства и стремления, а частью и свои отношения к другим людям». Ключевский подчеркивал важность влияния природных факторов на историю русского народа. Он считал, что именно здесь закладываются начала национального менталитета и национального

характера русских. Говоря о России и ее менталитете, Ключевский считал, что особо важное влияние геоприродные факторы имеют на их развитие в первые века русской истории, поскольку влияние духовных факторов на историческую жизнь народа было тогда незначительным. Вот как описывает он в 1 главе «Курса русской истории» те геоприродные и культурные условия, в которые попали восточные славяне России: «С первобытным культурным запасом, принадлежавшим всем арийским племенам и едва ли значительно умноженным в эпоху переселения народов, восточные славяне с первых своих шагов в пределах России очутились в географической и международной обстановке, совсем не похожей на ту, в какую несколько раньше попали их арийские родичи, германские племена, начавшие новую историю Западной Европы. Там бродячий германец усаживался среди развалин, которые прямо ставили его вынесенные из лесов привычки и представления под влияние мощной культуры, в среду покоренных ими римлян или романизированных провинциалов павшей империи, становившихся для него живыми проводниками и истолкователями этой культуры. Восточные славяне, напротив, увидели себя на бесконечной равнине, своими реками мешавшей им плотно усесться, своими лесами и болотами затруднявшей им хозяйственное обзаведение на новоселье, среди соседей, чуждых по происхождению и низших по развитию, у которых нечем было позаимствоваться и с которыми приходилось постоянно бороться, в стране ненасиженной и нетронутой, прошлое которой не оставило пришельцам никаких житейских приспособлений и культурных преданий, не оставило даже развалин, а только одни бесчисленные могилы в виде курганов, которыми усеяна степная и лесная Россия. Этими первичными условиями жизни русских славян определилась и сравнительная медленность их развития и сравнительная простота их общественного состава, а равно и значительная своеобразность и этого развития и этого состава».

1) Согласны ли вы с тем, что важную роль в формировании цивилизации и ее ментальных предпосылок играют геополитические и природные (ландшафтные, климатические, биосферные) факторы?

2) Считаете ли вы, что природные факторы оказали решающее воздействие на становление и развитие российской цивилизации?

3) Согласно ли вы с тем, что российская цивилизации развивалась относительно «медленно» по сравнению с западноевропейской цивилизацией?

Здание 11.

А. Тойнби: «Я считаю, что цивилизации рождаются и продолжают расти, успешно реагируя на последовательные вызовы. Они ломаются и распадаются, если и когда им приходится сталкиваться с проблемой, которую они не могут встретить».

1) Какие специфические черты цивилизаций выделяет А. Тойнби?

2) Какие последовательные вызовы, на которые реагируют в своем развитии цивилизации, имел ввиду ученый?

3) Приведите примеры цивилизаций, которые распались, будучи не в состоянии справиться с теми или иными вызовами и проблемами

Задание 12.

Л.Н. Гумилев: «Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев — ревность, у англичан — честность и дотошность, у немцев — аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».

1) Какие типологические черты российской цивилизации выделяет Л.Н. Гумилев?

2) Согласны ли вы с его утверждением, согласно которому «у русских есть умение понимать и принимать все другие народы»?

3) Приведите исторические примеры того, как русские действительно принимали другие народы, которые впоследствии интегрировались в российское государство-цивилизацию?

Задание 13.

В современной науке преобладает точка зрения, в соответствии с которой, крещение Руси, состоявшееся в 988 году, и последующая за ним христианизация восточного славянства, имели решающее значение для формирования цивилизационных особенностей российского государства. Патриарх Московский и всея России Кирилл так пишет о значении этого исторического события: «Крещение Руси, выражаясь современным языком, — несомненно революционное событие.

Более того, по последствиям его нельзя сравнить ни с какой последующей революцией, потому что Крещение радикально изменило жизнь народа, его культуру, его систему ценностей. (…) Прививка к благодатному телу Вселенской Церкви крещеного русского народа стала величайшей духовной силой, которая, я глубоко убежден, помогает народу нашему проходить через столь сложные перипетии исторического пути».

Необходимо отметить, что в отношении Крещения в различные периоды высказывались разные точки зрения, в том числе, и негативные. Так, известный российский мыслитель XIX в. П.Я. Чаадаев считал, что Крещение способствовало цивилизационной изоляции России: «Повинуясь нашей злой судьбе, мы обратились к жалкой, глубоко презираемой северными народами Византии за тем нравственным уставом, который должен был лечь в основу нашего воспитания. … Мы замкнулись в нашем религиозном обособлении, и ничто из происходившего в Европе не достигало до нас». Споря со своим другом, великий русский писатель А.С. Пушкин указывал: «У греков мы взяли евангелие и предания, но не дух ребяческой мелочности и словопрений. Нравы Византии никогда не были нравами Киева. Наше духовенство, до Феофана, было достойно уважения, оно никогда не пятнало себя низостями папизма. … Что же касается нашей исторической ничтожности, то я решительно не могу с вами согласиться. … Я далеко не восторгаюсь тем, что вижу вокруг себя. Как литератора — меня раздражают. Как человек с предрассудками — я оскорблён. Но, клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков такой, какой нам Бог её дал».

1) Как крещение и последующая за ним христианизация повлияли на формирование цивилизационных особенностей российского государства?
2) Что имел в виду патриарх Кирилл, говоря о влиянии крещения на жизнь народа, его культуру и систему ценностей?
3) Чья точка зрения в отношении крещения и его последствий, Пушкина или Чаадаева, является, на ваш взгляд, более аргументированной?

Задание 14.

По мнению выдающегося американского ученого С. Хантингтона, автора концепции этнокультурного разделения цивилизаций, обнародованной им в книге «Столкновение цивилизаций», «мы становимся свидетелями «конца прогрессивной эры», когда доминировала западная идеология, и вступаем в эру, в которой многочисленные и разнообразные цивилизации будут взаимодействовать, конкурировать, сосуществовать и приспосабливаться друг к другу».

1) Как вы думаете, почему С. Хантингтон пришел к выводу о конце так называемой «прогрессивной эры», характеризующейся доминированием так называемой западной идеологии? В чем, на ваш взгляд, заключались особенности данной идеологии на определенном этапе исторического развития мирового сообщества? О каком этапе идет речь?

2) Согласно ли вы с точкой зрения С. Хантингтона, в соответствии с которой, современная эпоха представляет собой период, когда разнообразные цивилизации определенным образом «взаимодействуют, конкурируют, сосуществуют и приспосабливаются друг к другу»? Каков характер этого взаимодействия?

3) Какое место в системе современных цивилизаций занимает российская цивилизация? Как на современном этапе осуществляется ее взаимодействие с другими цивилизациями?

Задание 15.

Оцените реалистичность оптимистического и пессимистического сценариев развития России, сформулированных академиком Н.П. Шмелевым в монографии «Россия в многообразии цивилизаций» (Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н. П. Шмелёв. – Москва : Весь Мир, 2011. – 892 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716) по следующим критериям:

- соответствие содержания сценария логике исторического развития России;
- соответствие происходящих в современном мире событий содержанию сценария;
- соответствие содержания сценария актуальным тенденциям развития российской государственности.

Задание 16.

Метафора образа будущего России «государство-роман» основывается на литературных характеристиках романа как литературного произведения: является цельной, завершенной работой, имеет фабулу, динамическую сюжетную линию, может быть написан одним автором или авторским коллективом, обладать вариативным финалом, в нем могут быть использованы различные способы передачи позитивного опыта прошлого и т.п.

Раскройте смысл метафоры применительно к образу России будущего.

Задание 17.

А. Проханов использует для обозначения образа будущего России метафору «Храм на холме». Раскройте смысл данной метафоры, подтверждая свою позицию аргументами из работ ученого.

Инструкция по выполнению

Задание выполняется в письменной форме в соответствии с правилами оформления письменных работ и указанием источников и использованной научной литературы.

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины студент может выполнить 1 задание.

Максимально за выполненное задание студент может набрать – 10 баллов.

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, используя научные точки зрения ученых на обсуждаемые проблемы, умеет приводить примеры из практики, умеет отстаивать свою позицию;
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает твердые знания предмета, усвоение рекомендуемой литературы, четкую ориентацию в проблемных вопросах, но допускает некоторые неточности в ответе.
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если студент показывает фрагментарные знания основного учебно-программного материала.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если задание не выполнено.

Задания для групповых проектов

Задание 1.

Необходимо написать газетную статью. В статье нужно дать характеристику Конституции РФ, раскрыв следующие темы:

1. Формы правления и тип государственного устройства России.
2. Закрепление в Конституции принципов гражданского общества.
3. Закрепления в Конституции принципов правового государства.
4. Конституция России как основа для построения демократического политического режима в стране.

Задание 2.

Опираясь на работы отечественных и зарубежных исследователей, напишите энциклопедическую статью об основах российской цивилизации, ответив на следующие вопросы:

1) Какие факторы играли ключевую роль в становлении и развитии цивилизаций?
2) Какие факторы имели в прошлом и продолжают иметь приоритетное значение для развития российской цивилизации?
3) Какова значимость природно-географического фактора в развитии российской цивилизации?

Задание 3.

Анализируя роль природно-географического фактора в развитии российского государства и формировании менталитета его населения, Л.В. Милов приводит в качестве доказательств своей теории несколько десятков тысяч различных поговорок и выражений. Раскройте смысл следующих поговорок и выражений, представленных в работе Л.В. Милова:

1) «Где пахарь плачет, там жнея скачет», «день летний год кормит», «не сможешь — не осилишь, не надорвешься — не поможешь»; какова пашня — таков и брашно», «держись за сошеньку, за кривую ноженьку», «наездом хлеба не напашешь», «земля — тарелка, что положишь, то и возьмешь», «не поле родит, а нивка» (т. е. возделанное поле), «не жди урожая: сей жито — хлеб будет»

2) «Бог не родит, из земля не дает», «Бог народит, так и счастьем наделит», «Бог полюбит, так не погубит», «не конь везет, Бог несет», «даст Бог день, даст Бог и пищу», «человек гадает, а Бог совершает», «с Богом не поспоришь», «Божье тепло, Божье и холодно», «Бог отымет, Бог и подаст», «все под Богом ходим»;
3) «Огонь — царь, вода — царица, земля — матушка, небо — отец, ветер — господин, дождь — кормилец, солнце — князь, луна — княгиня», «с огнем не шути, с водой не дружи, ветру не верь», «огню да воде Бог волю дал. С огнем, с водой не поспоришь», «с огнем, с водой, с ветром не дружи, а с землей — дружи», «где вода, там и беда».

Задание 4.
Необходимо составить аналитическую записку, в которой надлежит представить в современной интерпретации либеральную, консервативную идеологию и их направления; проанализировать эффективность их реализации на примере различных государств (включая Европу, Азию, Африку, Латинскую Америку); соотнести идеологию с национальными интересами; обосновать перспективы различных видов идеологии в контексте разрешения геополитических и внутригосударственных проблем.

Задание 5.
Опираясь на теорию «локальных цивилизаций» поразмышляйте над проблемой взаимодействия цивилизаций в современном мире. Определите перспективы и сценарии этого взаимодействия. Правомерно ли говорить о доминировании каких-либо определенных цивилизаций над другими? Если такое преобладание имеет место, то чем оно может быть обусловлено? Каким, по вашему мнению, должно быть справедливое мироустройство, способное обеспечить устойчивое мировое развитие?

Задание 6.
Разработайте презентационный проект «Демографические шоки в современной России и направления их преодоления». В ходе работы над проектом определите причины демографического спада (убыли населения) в современной России, а также перспективные пути и направления нормализации демографической ситуации в стране, включающей рост рождаемости и т.д. Студентам предлагается проанализировать статистические данные, описывающие современную демографическую ситуацию, раскрыть основные составляющие демографического кризиса. Предусматривается также определение региональной составляющей демографической ситуации, раскрыть факторы, определяющие различия в основных демографических показателях по отдельным регионам. Внесите свои предложения, оцените результаты демографической политики российского государства, составьте свой проект демографической политики, включающий меры, направленные на стабилизацию демографической ситуации.

Задание 7.
Разработайте презентационный проект о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах исторического развития. Для разработки проекта студентам необходимо проанализировать работы отечественных и зарубежных исследователей, посвященных факторам формирования и специфическим чертам российской цивилизации, рассмотреть причины, обусловившие ее своеобразие в различные исторические периоды. Студентам также предлагается оценить имперско-цивилизационный и федеративно-цивилизационный проекты в истории России, рассмотреть их достоинства и недостатки, проанализировать исторические перспективы данных проектов. В данном проекте может подчеркиваться многонациональный характер и другие особенности развития российской цивилизации, производится сравнительный анализ российской цивилизации с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским и иберо-американским), может быть представлена миссия России на современном историческом этапе ее развития, роль в функционировании мирового сообщества в целом.

Задание 8.
Разработайте презентационный проект «Государственная идеология на современном этапе развития Российской государственности». Цель - проанализировать и соотнести российскую национально-государственную идеологию с этапами становления и развития российского государства; выявить ее

консолидирующую роль и значение в укрепление внутреннего и внешнего суверенитета; выявить преемственность традиций национально-государственной идеологии; обосновать ее необходимость на современном этапе как духовно-политической основы государственной целостности России; проанализировать особенности национально-государственной идеологии в условиях современных витальных цивилизационных угроз.

Задание 9.
Разработайте презентационный проект «Ценности современного российского общества». Цель - представить на основе междисциплинарного исследования модель системы ценностей, которая, с точки зрения студентов, позволит обеспечить консолидацию общества, национально-государственную идентичность, государственный суверенитет и национальную безопасность, а также реализовать социально ориентированную государственную политику как на современном этапе, так и в исторической перспективе; проанализировать государственную политику в области формирования этих ценностей, рассмотреть соответствующие правовые документы, выявить в них пробелы и сформулировать предложения относительно повышения эффективности государственной политики в данной сфере.

Задание 10.
Подготовьте презентационный проект по государственному направлению «Комфортная и безопасная среда для жизни». Придумайте и опишите метафоры, которые могут быть применимы к следующим образам будущего России: СССР 2.0; «Евразийский полюс» (Имперский проект); НЭП 2.0 (Россия справедливого капитализма); «Нация Z» (Социал-республиканский «Русский проект»).

Задание 11.
Подготовьте презентационный проект «Основные проблемы и испытания России и перспективные пути и способы их преодоления».
1) Охарактеризуйте объективные причины испытаний России (природно-климатические особенности, стихийные бедствия, демографические шоки и т.д.);
2) Выделите основные испытания в истории российской государственности (войны, неурожаи, природные и техногенные катастрофы, убыль населения и т.д.), их значение для развития России (речь идет о консолидации общества в период испытаний, сплачивании представителей различных социальных групп и слоев, совместных усилиях общества и государства, направленных на преодоление испытаний, стабилизацию ситуации в стране и достижение целей устойчивого и поступательного развития);
3) Укажите основные испытания, возникшие на современном этапе развития российской цивилизации (внешние испытания: геополитические, внешнеэкономические, эпидемиологические, военные; внутренние: социально-экономические, политические и т.д.);
4) Определите перспективные пути и способы преодоления испытаний, основываясь, в том числе, на историческом опыте преодоления испытаний на различных этапах развития российской государственности.

Задание 12.
Подготовьте презентационный проект «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода».
1) Дайте общую характеристику цивилизационной теории, выделите наиболее значимые идеи основных представителей данной теории (теория «локальных цивилизаций» Н. Данилевского, К. Леонтьева, А. Тойнби, О. Шпенглера; «евразийство» Н. Гумилева и П. Савицкого; современные цивилизационные модели В. Цымбурского, С. Хангтингтона, У.Макнила и т.д.).
2) Укажите основные достоинства и недостатки цивилизационной теории.
3) Охарактеризуйте альтернативные научные подходы к исследованию общества (формационный, социального конструкционизма, национализма и др.).

Задание 13.
Подготовьте аналитическую записку на тему «Роль государственной идеологии в обеспечении национальной безопасности: анализ государственной политики и перспективы совершенствования действующего законодательства». Результаты оформите в виде презентационного проекта.

Задание 14.
Подготовьте аналитическую записку на тему «Государственная идеология как фактор консолидации общества». Выводы должны опираться на анализ исторического опыта существования государственной идеологии в России. Результаты оформите в виде презентационного проекта.

Задание 15.
Подготовьте аналитическую записку не тему «Государственная идеология как духовно-политическая основа суверенного государства в России: история и современность». Результаты оформите в виде презентационного проекта.

Задание 16.
Подготовьте концепцию «Россия будущего: характерные черты и основные направления внутренней и внешней политики». Результаты оформите в виде презентационного проекта.

Критерии оценивания:

В течении семестра студент может принять участие в 1 групповом проекте.

За участие в групповом проекте студент может набрать – 5 баллов.

Участие студента в групповом проекте оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов выставляется при полном систематизированном изложении материала, при наличии анализа существующих научных подходов к проблеме, самостоятельных выводов, при демонстрации навыков научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами;
- 3-4 балла выставляется при наличии в целом правильного, но фрагментарного анализа, фрагментарных навыках научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами;
- 1-2 балла выставляется при наличии ошибок при интерпретации источников и нормативно-правовых актов, нарушении логики изложения, отсутствии самостоятельных выводов по теме исследования;
- 0 баллов выставляется, если задание по существу не выполнено.

Деловая игра

Название: «Образ будущего России»

Цель игры: уточнить образ будущей России, заложенный с документах стратегического планирования, оценить пути его формирования.

Задачи:

- сформулировать глобальные и внутренние вызовы, стоящие перед Российской Федерацией на настоящем этапе развития;
- определить средства противодействия данным вызовам, заложенные в документах государственного стратегического планирования;
- проанализировать возможные благоприятные и негативные факторы воздействия на процессы государственного управления, связанные с реализацией обозначенных средств;
- оценить потенциальный вектор развития вызова (угрозы) и вероятность его успешного преодоления.

Концепция игры:

1. Преподаватель определяет цели и задачи деловой игры, называет состав участников, выдает задание для предварительной подготовки;
2. Участники распределяют роли, в соответствии с которыми получают задание для предварительной подготовки;
3. Ход деловой игры определяется ее участниками, на основе подготовленных материалов в рамках решения поставленных задач, в соответствии с исполняемыми ими ролями.
4. По завершении деловой игры преподаватель подводит ее итоги, оценивает работу студентов-участников деловой игры.

Роли:

1) Преподаватель, координирующий работу студентов-участников деловой игры;
2) Студенты, выполняющие роли участников рабочей группы по определению будущего состояния государства:

- статисты (не менее 5 чел.),
- позитивные аналитики (не менее 2 чел.),

- негативные аналитики (не менее 2 чел.),
- эксперты (не менее 3 чел.).

Ожидаемые результаты

1) Уяснение роли и значения для развития государства документов государственного стратегического планирования;
2) Изучение используемых органами государственной власти средств противодействия глобальным и внутренним вызовам;
3) Исследование влияния факторов объективного характера на нормативно-закрепленный вектор развития государства.

Программа проведения и методические рекомендации по подготовке и проведению

Подготовка к проведению деловой игры предполагает изучение документов государственного стратегического планирования с целью выявления обозначенных в них вызовов и угроз государственной безопасности, а также определения средств противодействия данным вызовам.

Деловую игру открывает Преподаватель, осуществляющий постановку целей и задач участникам игры, в соответствии с закрепленными для них ролями.

Далее, участники, которые выполняю роль статистов фиксируют глобальные и внутренние вызовы, которые стоят перед современной Россией. Применительно к каждому вызову озвучиваются пути и средства преодоления и противодействия, закрепленные в документах государственного стратегического планирования.

Затем заслушивается мнение позитивных и негативных аналитиков. Позитивные аналитики обозначают и характеризуют благоприятные факторы объективного характера, воздействующие на процессы реализации государственной политики, основанной на документах государственного стратегического планирования. Негативные аналитики обозначают и характеризуют негативные факторы объективного характера, которые могут препятствовать реализации мер, установленных документами государственного стратегического планирования.

Эксперты на основе содержания выступлений статистов и аналитиков оценивают потенциальный вектор развития стоящих перед Россией вызовов и угроз и вероятность успешного на них ответа.

После озвучивания сформулированной экспертной позиции участников ее содержательность анализируется преподавателем.

Критерии оценивания:

Максимально студент может получить за участие в деловой игре 5 баллов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он при осуществлении своей роли демонстрирует всесторонние, системные и глубокие знания, использует знания из практики построения государства в России;
- 3-4 балла выставляется студенту, если он обнаруживает твердые знания, сущности и структуры политической системы, её функции и роли в обществе, усвоение рекомендуемой литературы, демонстрирует знания, связанные с реформой политической системы российского общества на современном этапе, но допускает некоторые неточности в процессе исполнения отведенной ему роли;
- 1-2 балла выставляется студенту, если он исполняет отведенную ему роль, но не ориентируется в тексте своей роли, понятиях и категориях политико-правовой системы общества, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он участвует в деловой игре.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2: один теоретический вопрос из перечня вопросов к зачету и одно практико-ориентированное задание. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не

прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:
- лекции;
- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов на самостоятельном изучении, развиваются навыки целостного подхода к анализу проблем общества; методами сравнительно-исторического анализа; навыками осмысления возможности применения типологии современных подходов к праву; логически грамотного выражения и аргументирования своей точки зрения по правовой проблематике; инструментами планирования организационной структуры.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
– изучить рекомендованную учебную литературу и конспекты лекций;
– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса или посредством теста. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа http://library.rsue.ru/ . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации для написания докладов

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка доклада, для обсуждения его на практическом занятии.

Цель доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации студенту:
- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 5-7-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:
- *к объему доклада:* 7-15 страниц по согласованию с преподавателем.
- *к оформлению доклада*: шрифт - -14, межстрочный интервал -1, размер полей – 2 см, отступ в начале абзаца - 1 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- *к структуре доклада* - введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций источников научной литературы (научные статьи и монографии). В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

ОФОРМЛЕНИЕ СНОСОК, ССЫЛОК НА ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

Ссылки, сноски на литературу

1. В тексте письменных работ при упоминании какого-либо автора надо указать его инициалы и фамилию, а затем в обязательном порядке оформить сноску на данный источник по общим правилам.
Пример:
… по мнению Н.И. Химичевой, предметом финансового права являются отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства и муниципальных образований[1].

---

[1] Химичева Н.И. Финансовое право: Учебник. – М.: Юристъ, 2005. – С. 14.

2. При оформлении сноски, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора (т. е. *Петров В. И., Иванов В.Н.,Сергеев В. В.* и т.д.).

3. Сноски печатаются на тех страницах, к которым относятся, и отделяются от основного текста чертой. Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1. Печатание сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается. В текстовом редакторе сноска оформляется следующим образом: шрифт: «10», междустрочный интервал: 1. Отступ абзаца по первой строке – 1 см, выравнивание – «по ширине».

4. Цитаты должны приводиться в точном соответствии с источником цитирования. Каждая цитата должна быть заключена в кавычки. Если изменена форма (но не содержание) цитируемого фрагмента, кавычки не ставятся, а сноска оформляется по общим правилам.

5. При использовании научной работы (книги, статьи) в первый раз в сноске даются все выходные данные о ней (фамилия и инициалы автора, название, место издания, издательство, год, страница).
Пример:
По мнению Л. Н. Павловой, «обращение ценных бумаг – это процесс заключения гражданско-правовых сделок, которые означают переход прав собственности от одного владельца ценной бумаги к другому с соответствующей фиксацией прав»[1] .

---

[1] Павлова Л.Н. Корпоративные ценные бумаги. - М.: Юристъ, 1998. – С. 60.

[1]Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. - М.: Изд-во НОРМА, 2004. - С.150.

[1]Флетчер Дж.,Наумов А.В. Основные концепции современного уголовного права. – М.: Юристъ, 1998.

При последующем упоминании того же произведения в сноске достаточно написать:

[1] Павлова Л.Н. Указ.соч. - С. __.

При этом следует иметь в виду, что если в тексте используются несколько произведений одного и того же автора, или если цитата из книги четырех и более авторов (где авторы в начале библиографического описания не указаны, а имеется, как правило, редактор), сноски в каждом случае цитирования оформляются полностью.

6. При цитировании фрагмента текста из статьи в сноске указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, журнал (газета) в котором опубликована статья, год издания журнала, его номер, страница (на которой находится соответствующий текст).
Пример:

[1] Крылов В.К. О денежном дефиците в Российской экономике //Российский экономический журнал. 1998. №2. – С. 15.

7. При использовании коллективных работ приводятся название работы, фамилия и инициалы ее ответственного редактора.
Пример:

[1]У истоков финансового права /Под ред. А.Н. Козырина. - М.: Статут, 1998. - С. ___.

[1] Практический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации /Под общей ред. Х.Д. Аликперова, Э.Ф. Побегайло. – М.: Изд-во Норма, 2001. –С.___.

8. При оформлении ссылок и сносок на литературу следует обратить внимание на некоторые из общепринятых сокращений:

С. - страница (не «стр».).

Юрид. лит. -издательство «Юридическая литература»

Вестн. МГУ - журнал «Вестник Московского университета»

*Юрид. вестни*к – журнал «Юридический вестник»

Гос.и право - журнал «Государство и право.
Хоз. и право - журнал «Хозяйство и право.
М.,СПб - сокращения от «Москва», «Санкт-Петербург».

Ссылки, сноски на правовые акты

1. При первом упоминании в тексте правового акта (кроме Конституции РФ) в тексте следует указать его полное наименование, дату принятия и номер документа, затем в обязательном порядке сделать сноску по общим правилам, указанным в п.2. Сноска на указанный правовой акт делается один раз (при его первом упоминании).
2. При оформлении сноски на нормативный акт также в обязательном порядке указывается его полное наименование, дата принятия, номер документа и официальный источник опубликования.

Пример 1:

Федеральный закон «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» ввел в действие Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях с 1 июля 2002 года.[1]

---

[1]См. ст. 1 Федерального закона «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001г. №196-ФЗ (в последней ред. ФЗ от 26.04.2007 №63-ФЗ) //Собрание законодательства РФ. 2002. №1, ч. 1. Ст. 2; 2007. №18. Ст.2117.

Пример 2:

В соответствии со ст. 2 Федерального закона «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»[1] признаны утратившими силу некоторые нормативные акты.

---

[1] Федеральный закон «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001г. №196-ФЗ (в последней ред. ФЗ от 26.04.2007 №63-ФЗ) //Собрание законодательства РФ. 2002. №1, ч. 1. Ст. 2; 2007. №18. Ст.2117.

При дальнейшем упоминании того же акта можно использовать его краткое название, например: *в соответствии со ст. 2 Федерального закона «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях».* Однако обязательно следует назвать статьи или пункты акта, имеющие отношение к вопросу.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОФОРМЛЕНИЮ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

Библиографический список должен состоять из следующих разделов:
- правовые акты;
- научная литература – книги, монографии, статьи и др., расположенные в алфавитном порядке;
- материалы юридической практики.

Каждый раздел библиографического списка имеет соответствующее наименование и самостоятельную нумерацию.

Оформление списка использованных правовых актов

1. В разделе правовых актов должно быть указано полное название правового акта, дата его принятия и номер (кроме Конституции РФ), официальный источник опубликования. Если документ утратил силу, то он оформляется по всем правилам, в скобках указывается: утратил силу.
2. Правовые акты Российской Федерации располагаются в следующей последовательности:
- Конституция Российской Федерации;
- законы Российской Федерации (федеральные конституционные законы, а затем – федеральные законы или законы Российской Федерации). Их официальными источниками опубликования являются Собрание законодательства РФ и Российская газета;
- указы Президента Российской Федерации. Их официальными источниками опубликования являются Собрание законодательства РФ и Российская газета;
- постановления Правительства Российской Федерации. Их официальными источниками опубликования являются Собрание законодательства РФ и Российская газета;
- нормативные акты федеральных органов исполнительной власти (их официальными

источниками опубликования являются Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти и Российская газета) и иных государственных органов (Центрального банка РФ (официальный источник опубликования - Вестник Банка России) и др.);

- ненормативные акты федерального уровня (распоряжения Президента РФ, распоряжения Правительства РФ, ненормативные акты федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов).

3. При оформлении списка правовых актов используются следующие общепринятые сокращения наименований официальных источников опубликования:

Полное наименование	***Сокращенное наименование***
Собрание законодательства Российской Федерации	Собрание законодательства РФ
Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации	Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации	Собрание актов Президента и Правительства РФ

Пример:

Правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (в последней ред. Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 декабря; 2009. 21 января.
2. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997г. №2-ФКЗ (в последней ред. ФКЗ от 22.07.10. №4-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ. 1997. №51. Ст. 5712; 2010. №30 Ст.984.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) от 31 июля 1998г. №146-ФЗ (в последней ред. ФЗ от 28.09.10. №243-ФЗ) //Собрание законодательства РФ. 1998. №31. Ст. 3824; 2010. № 40. Ст. 4969.
4. Федеральный закон «О Счетной палате Российской Федерации» от 11 января 1995г. №4-ФЗ (в последней ред. ФЗ 05.04.10 №43-ФЗ) //Собрание законодательства РФ. 1995. №3. Ст. 167; 2010. №15. Ст. 1739.
5. Указ Президента РФ «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» от 12 мая 2008г. №724 (в последней ред. Указа Президента РФ от 27.08.10 №1074) //Собрание законодательства РФ. 2008. №20. Ст. 2290; 2010. №35. Ст.4533.
6. Постановление Правительства РФ «О Министерстве финансов Российской Федерации» от 30 июня 2004г. № 329 (в последней ред. Постановления Правительства РФ от 13.09.10 №726) //Собрание законодательства РФ. 2004. №31. Ст. 3258; 2010. №38. Ст.4844.

4. При необходимости рассматриваемый раздел Библиографического списка может дополняться следующими подразделами:

- Правовые акты субъектов Российской Федерации;
- Правовые акты зарубежных государств;
- Международные правовые акты.

При их составлении следует соблюдать все общие правила, указанные ранее (иерархичность, источники официального опубликования и т.д.)

5. Если правовой акт не был опубликован в официальном источнике опубликования, то он оформляется следующим образом: Название, дата, номер //Неофиц. ист.: Справочно-правовая система «Косультант Плюс». Указание на неофициальный источник опубликования возможно только в исключительном случае (если документ не был опубликован в официальном источнике). В данном случае возможны ссылки на правовые базы Гарант и КонсультантПлюс.

Оформление списка использованной научной литературы

1. В разделе «Научная литература» в алфавитном порядке указываются все источники, изученные и проанализированные студентом при подготовке письменной работы.
2. При оформлении списка научной литературы следует обратить внимание на точное указание выходных данных использованных источников.
3. Для учебников и учебных пособий - фамилия, инициалы автора (авторов), полное название книги, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц.

Пример:

Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. - М.: Статут, 1997. - 290с.
В том случае, если учебник или учебное пособие подготовлены коллективом авторов под общей редакцией, то в списке литературы его следует указать следующим образом: полное наименование, под чьей редакцией подготовлено учебное пособие, место издания, издательство, год издания и общее количество страниц.
Пример:
Финансовое право: Учебник /Под ред. Н.И. Химичевой. – М.: Норма, 2008.
4. Для статей - фамилия и инициалы автора (авторов); полное наименование статьи; название сборника, книги, газеты, журнала, где опубликована статья; место и год издания (для сборника), год и номер издания (для журнала), дата и год издания (для газеты).
Пример:
Некрасов С.И. Федеральные округа – новое звено в вертикали российской власти //Журнал российского права. 2001. №11. - С. 18 - 24.
Парфентьев А.Л. О понятии правового предписания //Проблемы совершенствования советского законодательства. Вып. 9. – М., 1977. - С. 20 – 25.
5. При необходимости рассматриваемый раздел Библиографического списка может дополняться следующими подразделами:
- Научная литература на иностранном языке;
- Материалы сети «Интернет».
Пример:
Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации http://www.minfin.ru/
Оформление списка материалов юридической практики
1. Если в письменной работе студентом были использованы материалы практики (судебной, нотариальной и др.), то в составляемом списке в первую очередь указываются опубликованные дела, а за ними - неопубликованные.

Например:
1. Определение Конституционного Суда РФ «О проверке конституционности постановления Правительства РФ от 28.10.1992 №632 «Об утверждении порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия» и статьи 7 Федерального закона «О введении в действие части первой Налогового кодекса РФ» от 10 декабря 2002г. №284-О //Вестник Конституционного Суда РФ. 2003. №2.
2. Дело по иску Иванова И.В. - учредителя общества с ограниченной ответственностью «МКМ» о проверке конституционности пунктов 2 и 3 части первой статьи 11 Закона РФ от 24.06.1993 «О федеральных органах налоговой полиции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2000. №5.
3. Дело № 2/194 ... из архива Ворошиловского районного суда г. Ростова-на-Дону.
4. Дело № 3/056 ... из архива Арбитражного суда Ростовской области.

2. Если при написании работы использовались также и материалы периодической печати, в которых комментировались вопросы судебной практики (газетная информация), то их следует указать после списка использованной юридической практики (название статьи, газета, дата). Например:
Иванов И.И. О судебной практике...// Известия. 2001. 3 января.

ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ И СХЕМ

Таблица - это своеобразная форма оформления материала. Благодаря лаконичности и выразительности табличной формы читателю облегчается восприятие и сопоставление данных. Таблица размещается после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота документа или с поворотом по часовой стрелке.
Таблицы в зависимости от характера материала делятся на:
1) цифровые и текстовые;
2) таблицы-проформы, у которых полностью дана только заголовочная часть, а графы обозначены короткими вертикальными ячейками, служат в качестве образца формы учета или отчетности.
По содержанию таблицы делятся следующим образом:
1) таблицы статики явлений. В таких таблицах фиксируется какой-либо момент (например, структура государственных доходов на текущий год);

2) таблицы динамики явлений учитывают явление в движении (например, динамика роста государственных доходов за ряд лет);
3) вспомогательные таблицы. В таких таблицах расшифровываются какие-либо сведения;
4) результирующие, итоговые таблицы.
Принятые определенные наименования основных элементов таблицы приведены ниже.

Таблица 7.1. **(а)**

Динамика роста государственных доходов за определенный период времени (б)

Год	Состав государственных доходов	***В % к предыдущему году***	Тыс.руб.	**(в)**
1	2	3	4	**(г)**

(а) – нумерационный заголовок;
(б) – тематический заголовок;
(в) – заголовочная часть;
(г) – нумерация подзаголовка.

Нумерационный заголовок (а) проставляется в правом верхнем углу и является сквозным для данного раздела. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы в пределах данного раздела, разделенных точкой. Например, первая таблица первого раздела имеет номер 1.1. Аналогичную нумерацию имеют формулы, иллюстрации. Таблицы, вынесенные в приложение, имеют самостоятельную нумерацию в той последовательности, в какой на них делается ссылка в ВКР специалиста. Графу «№ п/п» в таблицу не включают, а если необходимо нумеровать строки, показатели и другие данные, порядковые номера ставят в первой графе перед наименованием. Диагональное деление головки таблицы не допускается.

В случае если на какие-либо элементы таблицы будут даны ссылки в тексте, то вертикальные графы нумеруются. Это особенно удобно, когда таблица не умещается на одной странице, заголовки граф в этом случае остаются только над первой частью, а в последующих частях таблицы помещаются только номера граф. При этом в правом верхнем углу пишут слово «Продолжение», например «Продолжение табл.2.4.»

На все таблицы в тексте должны быть ссылки, при этом слово «таблица» пишут сокращенно, например: «…в табл. 2.4…», кроме тех случаев, когда таблица в документе одна и не имеет номера. В этом случае пишется слово «Таблица» полностью.

Тематический заголовок (б) пишется с прописной буквы и размещается ниже нумерационного заголовка над таблицей. Каждый тематический заголовок должен отвечать на три вопроса: «что?», «где?», «когда?». Слова «Итого», «Всего», «Сумма» в конце таблицы пишутся с большой буквы. Графа «Примечание» допустима в тех случаях, когда она включает примечание к большинству горизонтальных строк. Примечание к небольшому числу отдельных строк следует помещать в виде сносок непосредственно под таблицей. Знаки сносок в таблице должны быть отличными от знаков сносок текста. Рекомендуется применять в качестве знака сноски звездочку. Примечание, относящееся ко всей таблице, рекомендуется помещать не в виде самостоятельной графы, а под таблицей вместе со словами «Примечание».

Заголовочная часть (в) таблицы содержит конкретные наименования данных, заносимых в таблицу. Под каждой графой заголовочной части проставляется порядковый номер*(нумерация подзаголовка (г).*

В случае переноса таблицы нумерация подзаголовка переносится на следующую страницу, а сам заголовок не переносится.