

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Владимировна

Должность: Профессор

Дата подписания: 15.06.2025 17:10:17

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Технологии воспитания средствами учебного предмета**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2024 года

Квалификация

Бакалавр

**КАФЕДРА      Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию воспитательной работы с обучающимися средствами учебного предмета.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>
<b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (соотнесено с индикатором ПК-1.1) - способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (соотнесено с индикатором ПК-2.2); - психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов воспитания средствами учебного предмета (соотнесено с индикатором ПК-3.3)
<b>Уметь:</b>
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах воспитания средствами учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО (соотнесено с индикатором ПК-1.2) - организовать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия (по выбору) средствами учебного предмета (соотнесено с индикатором ПК-2.1); - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности средствами учебного предмета (соотнесено с индикатором ПК-3.2)
<b>Владеть:</b>
- навыками разрабатывать различные формы воспитания средствами учебного предмета, применять методы, приемы воспитания средствами учебного предмета, в том числе информационные (соотнесено с индикатором ПК-1.3) - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания средствами учебного предмета, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПК-2.3); - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей воспитательной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (соотнесено с индикатором ПК-3.1)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические основы технологий воспитания средствами учебного предмета

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Сущность технологии воспитания средствами учебного предмета. Цель и задачи учебного предмета. Триединство задач в процессе обучения (образовательная, развивающая, воспитательная). Приоритет воспитательных задач в процессе обучения. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания как основа воспитания.	Лекционные занятия	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.2	Ценностные основы учебного предмета. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей и их отражение в учебных дисциплинах. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в	Практические занятия	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	области воспитания и место учебных дисциплин в их реализации в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты.				
1.3	Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, преемственно с дошкольным образованием. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням общего образования начальное общее образование (10-11 лет), основное общее образование (15-16 лет) среднее общее образование (17-18 лет). Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.4	Структура современной воспитательной технологии. Классификации технологий воспитания средствами учебного предмета. Технологии воспитания средствами учебного предмета на учебных занятиях. Технологии воспитания средствами учебного предмета внеучебных занятий. Смешанные технологии.	Практические занятия	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.5	Проектирование технологии воспитания средствами учебного предмета. Планирование воспитания средствами учебного предмета в классном коллективе. Классный час – актуальная форма воспитания средствами учебного предмета. Проектирование классного часа с использованием содержания учебного предмета. Технология коллективной творческой деятельности на учебном занятии. Технология воспитательного события с использованием средств учебного предмета. Организация воспитательных практик по учебному предмету с использованием цифровой коммуникации.	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.6	Формирование социально-гражданских компетенций с использованием содержания учебного предмета. Социальная практика формирования морально-этической компетенции с использованием содержания учебного предмета. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции с использованием содержания учебного предмета.	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.7	Технологии реализации основных направлений воспитания средствами учебного предмета: физического, нравственного, умственного, трудового, эстетического. Технологии реализации специфических направлений воспитания средствами учебного предмета: экологического, правового, профессионального, экономического и т.д.	Практические занятия	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.8	Технологии воспитания средствами учебного предмета в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.9	Технологии вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания средствами учебного предмета. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Технологии работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий в воспитании средствами учебного предмета.	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3

## Раздел 2. Методические основы технологий воспитания средствами учебного предмета

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Субъекты организации воспитательной деятельности средствами учебного предмета (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.				
2.2	Разработка технологии воспитания средствами учебного предмета на выбор (обществознание или экономическая дисциплина), включающей учебные и внеучебные занятия и внешкольную деятельность, а также все основные и 2-3 специфически направления воспитания.	Самостоятельная работа	3	5	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.3	Анализ ФГОС всех уровней в части требований к личностным, метапредметным и предметным результатам, достигаемым в процессе решения воспитательных задач при освоении учебных дисциплин: обществознание и экономических дисциплин.	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.4	Методические аспекты использования традиционных технологий воспитания средствами учебного предмета. Технология проведения воспитательной беседы средствами учебного предмета. Виды бесед и их направленность на основные направления воспитания средствами учебного предмета. Технология проведения диспута. Технология проведения конкурсов. Технология "Дебаты"	Самостоятельная работа	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.5	Событийный подход к воспитанию средствами учебного предмета. Разработка внеаудиторного воспитательного события средствами учебных дисциплин обществознание и экономика.	Самостоятельная работа	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.6	Технологии умственного воспитания средствами учебных предметов обществознание и экономика. Технологии нравственного воспитания средствами учебных предметов обществознание и экономика. Технологии трудового воспитания средствами учебных предметов обществознание и экономика. Технологии эстетического воспитания средствами учебных предметов обществознание и экономика.	Самостоятельная работа	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.7	Современные технологии воспитания средствами учебного предмета. Понятие и основные характеристики шоу-технологии. Подготовка воспитательного шоу средствами учебного предмета. Основные психологические механизмы шоу. Реализация и результат шоу.	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.8	Предметная неделя как технология воспитания средствами учебного предмета. Виды предметной недели: собственно предметная неделя и смешанный вид предметной недели. Особенности подготовки предметной недели. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы на предметной неделе. Составление плана предметной недели по обществознанию или экономическим дисциплинам (на выбор)	Самостоятельная работа	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.9	Передовой опыт работы педагогов и образовательных организаций по воспитанию в процессе учебной и внеучебной работы средствами учебного предмета обществознание и экономических дисциплин.	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.10	Понятие "здоровьесберегающие технологии", их роль в физическом воспитании обучающихся. Принципы использования здоровьесберегающих технологий, подходы к их классификации. Требования к преподавателю при реализации здоровьесберегающих технологий.	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.11	Использование здоровьесберегающих технологий в целях физического воспитания на уроках обществознания и в процессе преподавания экономических дисциплин. Разработка конспекта урока по дисциплине на выбор (обществознание или экономические дисциплины) на основе здоровьесберегающей технологии.	Самостоятельная работа	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.12	Локальные технологии воспитания средствами учебного предмета, их сущность и своеобразие. Примеры локальных технологий воспитания средствами учебного предмета обществознание или экономических учебных дисциплин для разных уровней образования.	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.13	Медиа технологии воспитания средствами учебного предмета. Методика подготовки, организации и проведения медиа воспитательных мероприятий средствами учебного предмета.	Самостоятельная работа	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.14	Проектные технологии воспитания средствами учебного предмета. Интегрированные воспитательные проекты по направленности и представленности учебных дисциплин. Создание интегрированного воспитательного проекта на основе учебной дисциплины по выбору ( обществознание или экономические дисциплины)	Самостоятельная работа	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.15	Курсовая работа. Знакомство с методическими рекомендациями к написанию курсовой работы. Выбор темы, составление библиографии по теме, плана курсовой работы. Изучение источников, написание текста, оформление и защита курсовой работы.	Самостоятельная работа	3	32	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ПК-1 ПК-2 ПК-3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Харченко Л. Н.	Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Джораев Р.	Воспитание поколений: научно-популярное издание	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Ромаева Н. Б., Карташева Е. В.	Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В.	Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2024	ЭБС «IPR SMART»

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>			
<b>Знать:</b> - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Воспроизводит - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения - структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3), курсовая работа (1-22)
<b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах воспитания средствами учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Отбирает педагогически обоснованное учебное содержание для его реализации в различных формах воспитания средствами учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО	адекватность и обоснованность отобранного содержания конкретной форме воспитания средствами учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3), курсовая работа (1-22)
<b>Владеть:</b> - навыками разрабатывать различные формы воспитания средствами учебного предмета, применять методы, приемы воспитания средствами учебного предмета, в том числе информационные	Проектирует формы воспитания средствами учебного предмета, и соответствующие им методы, приемы воспитания средствами учебного предмета, в том числе информационные	Адекватность в проекте форм воспитания средствами учебного предмета методам, приемам воспитания средствами учебного, наличие информационных методов	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3), курсовая работа (1-22)
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>			
<b>Знать:</b> - способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Воспроизводит способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности и	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения способов постановки воспитательных целей, способов проектирования	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра

	методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	воспитательной деятельности и методов её реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	(1-3), курсовая работа (1-22)
<b>Уметь:</b> - организовать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия (по выбору) средствами учебного предмета	Составляет и анализирует план организации различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиции и других мероприятий (по выбору) средствами учебного предмета	Соответствие плана направлению воспитания и виду внеурочной деятельности, наличие в нём средств учебного предмета, логичность, обоснованность и аргументированность его анализа	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3), курсовая работа (1-22)
<b>Владеть:</b> - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания средствами учебного предмета, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Моделирует консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания средствами учебного предмета	Адекватность модели и её элементов учебной задаче, наличие в ней средств учебного предмета;	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3), курсовая работа (1-22)
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>			
<b>Знать:</b> - психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов воспитания средствами учебного предмета	Воспроизводит психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов воспитания средствами учебного предмета;	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов воспитания средствами учебного предмета;	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3), курсовая работа (1-22)
<b>Уметь:</b> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности средствами учебного предмета	Составляет и анализирует план организации различных видов внеурочной деятельности средствами учебного предмета с использованием образовательного потенциала	Соответствие плана направлению воспитания и виду внеурочной деятельности, наличие в нем средств учебного предмета, использования образовательного потенциала социокультурной среды региона, логичность,	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3), курсовая работа (1-22)

	социокультурной среды региона	обоснованность и аргументированность его анализа	
<b>Владеть:</b> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей воспитательной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Моделирует интеграцию учебных предметов для организации развивающей воспитательной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Адекватность модели и её элементов учебной задаче;	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3), курсовая работа (1-22)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- Для экзамена, курсовой работы
- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность технологии воспитания средствами учебного предмета.
2. Цель и задачи учебного предмета. Триединство задач в процессе обучения (образовательная, развивающая, воспитательная).
3. Приоритет воспитательных задач в процессе обучения. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания как основа воспитания.
4. Ценностные основы учебного предмета. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие.
5. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей и их отражение в учебных дисциплинах.
6. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования.
7. Актуальные проекты в области воспитания и место учебных дисциплин в их реализации в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты.
8. Структура современной воспитательной технологии.

9. Классификации технологий воспитания средствами учебного предмета.
10. Технологии воспитания средствами учебного предмета на учебных занятиях.
11. Технологии воспитания средствами учебного предмета внеучебных занятий.
12. Смешанные технологии воспитания средствами учебного предмета
13. . Проектирование технологии воспитания средствами учебного предмета.
14. Планирование воспитания средствами учебного предмета в классном коллективе.
15. Классный час – актуальная форма воспитания средствами учебного предмета.  
Проектирование классного часа с использованием содержания учебного предмета .
16. Технология коллективной творческой деятельности на учебном занятии .
17. Технология воспитательного события с использованием средств учебного предмета.
18. Организация воспитательных практик по учебному предмету с использованием цифровой коммуникации.
19. Формирование социально-гражданских компетенций с использованием содержания учебного предмета.
20. Социальная практика формирования морально-этической компетенции с использованием содержания учебного предмета.
21. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции с использованием содержания учебного предмета
22. Технологии реализации основных направлений воспитания средствами учебного предмета: физического, нравственного, умственного, трудового, эстетического.
23. Технологии реализации специфических направлений воспитания средствами учебного предмета: экологического, правового, профессионального, экономического и т.д.
24. Технологии воспитания средствами учебного предмета в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

### **Примерные вопросы для опроса**

1. Технологии вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания средствами учебного предмета.
2. Субъекты организации воспитательной деятельности средствами учебного предмета
3. Технология проведения воспитательной беседы средствами учебного предмета.  
Виды бесед и их направленность на основные направления воспитания
4. Событийный подход к воспитанию средствами учебного предмета.

5. Технологии умственного воспитания средствами учебных предметов обществознание и экономика.
6. Технологии нравственного воспитания средствами учебных предметов обществознание и экономика.
7. Понятие и основные характеристики шоу-технологии. Подготовка воспитательного шоу средствами учебного предмета.
8. Предметная неделя как технология воспитания средствами учебного предмета.

### **Критерии оценивания:**

-5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

0-2 балла выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов: 40

8 занятий  $\times$  5=40

### **Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты равнозначны в процессе решения воспитательных задач при освоении учебных дисциплин: обществознание и экономических дисциплин.
2. Технология проведения диспута более эффективно использует воспитательные возможности учебного предмета, чем технология проведения конкурсов.
3. Аудиторная и внеаудиторная воспитательная работа средствами учебного предмета гармонично сочетаются на предметной неделе.

### **Критерии оценивания:**

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим;

был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы  $\times 10 = 30$

## Деловая (ролевая) игра

### Примерные темы

1. Организация воспитательных практик по учебному предмету экономика с использованием цифровой коммуникации.
2. Социальная практика формирования морально-этической компетенции с использованием содержания учебного предмета обществознание.
3. Коллегиальное составление плана предметной недели по обществознанию или экономическим дисциплинам

### Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного

результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы  $\times 10 = 30$

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Игровые технологии воспитания средствами учебного предмета «Обществознание»
2. Особенности технологий эстетического воспитания средствами учебного предмета «Обществознание»
3. Особенности технологий физического воспитания средствами учебного предмета «Обществознание»
4. Особенности технологий патриотического воспитания средствами учебного предмета «Обществознание»
5. Особенности технологий экологического воспитания средствами учебного предмета «Обществознание»
6. Особенности технологий экономического воспитания средствами учебного предмета «Обществознание»
7. Особенности технологий гражданского воспитания средствами учебного предмета «Обществознание»
8. Особенности технологий правового воспитания средствами учебного предмета «Обществознание»
9. Технологии воспитания общественного мнения средствами учебного предмета «Обществознание»
10. Технологии воспитания лидерских и исполнительских качеств средствами учебного предмета «Обществознание»
11. Технологии воспитания коллективизма средствами учебного предмета «Обществознание»
12. Игровые технологии воспитания средствами экономических учебных дисциплин
13. Особенности технологий эстетического воспитания средствами экономических учебных дисциплин
14. Особенности технологий физического воспитания средствами экономических учебных дисциплин
15. Особенности технологий патриотического воспитания средствами экономических учебных дисциплин

16. Особенности технологий экологического воспитания средствами экономических учебных дисциплин
17. Особенности технологий экономического воспитания средствами экономических учебных дисциплин
18. Особенности технологий гражданского воспитания средствами экономических учебных дисциплин
19. Особенности технологий правового воспитания средствами экономических учебных дисциплин
20. Технологии воспитания общественного мнения средствами экономических учебных дисциплин
21. Технологии воспитания лидерских и исполнительских качеств средствами экономических учебных дисциплин
22. Технологии воспитания коллективизма средствами экономических учебных дисциплин

#### **Критерии оценивания:**

-84-100 (оценка «отлично») баллов выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал вопросы товарищей и отвечал на них по их содержанию своей курсовой работы.

-67-83 (оценка «хорошо») балла выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном тема раскрыта, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не точно ответил на вопросы по содержанию курсовой работы.

-50- 66 (оценка «удовлетворительно») баллов выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, студент не ответил на вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена, защиты курсовой работы .

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Защита курсовой работы (проекта) проводится по расписанию промежуточной аттестации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

**Рекомендации к проведению деловой игры****Концепция игры**

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

**Роли**

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

### **Ожидаемый (е) результат(ы)**

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

**Регламент проведения мероприятия оценивания:** преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

### **Методические рекомендации для руководства курсовой работой**

В процессе изучения различных тем студентам даётся установка на выбор темы курсовой работы. На каждом практическом занятии уделяется время (3-5 минут) на консультирование по выполнению курсовой работы.

Требования к оформлению: текст должен быть изложен в объёме 25-35 страниц по структуре: введение, глава1, глава2, в каждой главе не менее двух параграфов, заключение, список литературы в алфавитной последовательности, приложение и быть результатом работы с 15 и более источниками, включая учебники по педагогике для бакалавров. Размер шрифта 14пт, печать через 1,5 интервала.

Регламент проведения мероприятия оценивания: студент представляет выполненную курсовую работу на кафедру; преподаватель проверяет, делает замечания и рекомендует или не рекомендует работу к защите. Не рекомендованная к защите работа дорабатывается студентом. Работа защищается на одном из учебных занятий: студент докладывает основные положения курсовой работы в течение 4-5 минут, после этого отвечает на вопросы по её содержанию. Методические рекомендации: аудитория нацеливается на представление результатов своей деятельности, внимательное восприятие материалов своих однокурсников, каждый студент должен задать аудитории 2-3 вопроса по своей работе и не менее одного вопроса одному из выступающих.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.