

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:55

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономика комплексов, отраслей и регионов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономика региона, отраслей и предприятий

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Богданова Р.М.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент В.Ю. Боев

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Комплексное изучение экономического механизма функционирования хозяйственного комплекса на отраслевом и региональном уровне, формирование умений и навыков анализа и интерпретации информации для принятия управленческих решений на отраслевом и региональном уровне, а также разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основное содержание информации, предоставляемой региональными органами власти о развитии региона и муниципалитетов, их субъектов (соотнесено с индикатором УК-2.1);
основные инструменты и методы управленческих воздействий региональных органов власти на субъектов региональной экономики (соотнесено с индикатором УК-9.1, УК-9.2)

Уметь:

анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетах региональных и муниципальных органов власти, использовать ее для принятия управленческих решений в области региональной экономики (соотнесено с индикатором УК-2.2);
определять основные критерии социально-экономической эффективности, риски и возможные социально-экономические последствия мер, реализуемых на региональном уровне управления (соотнесено с индикатором УК-9.1, УК-9.2)

Владеть:

навыками составления аналитических отчетов в области социально-экономического развития региона (соотнесено с индикатором УК-2.3);
навыками принятия управленческих решений и выработки практических рекомендаций по формированию системы мер, направленных на ликвидацию выявленных негативных тенденций (соотнесено с индикатором УК-9.1, УК-9.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические основы отраслевой и региональной экономики»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Региональная и отраслевая экономика как научная дисциплина»: определение отраслевой и региональной экономики, предмет и объект изучения. Экономика отрасли и региона в системе экономических наук. Место отраслевой и региональной экономики в системе экономического образования. Связь региональной экономики с другими дисциплинами, имеющими территориальную направленность (экономическая география, регионоведение, размещение производительных сил, региональная социология, региональная география). Ключевые вопросы, понятия и структура курса.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 УК-9
1.2	Тема 1.2 «Основные подходы к определению понятия «регион» и типы региональных образований»: основные подходы к определению понятия «регион», трактовка его содержания в отечественной и зарубежной науке. Основные признаки региона (целостность, комплексность, управляемость, наблюдаемость, устойчивость, самостоятельность и др.). Типы региональных образований (регионы мира; экономические зоны; крупные экономические районы; регионы, формируемые на базе административно-территориального деления страны (субъекты РФ); территориально-производственные комплексы (ТПК); региональные кластеры). Группы регионов с качественно различными характеристиками состояния экономики и социальной сферы: развитые; со средним экономическим потенциалом; проблемные. Депрессивные и отстающие регионы.	Практические занятия	9	2	УК-2 УК-9
1.3	Тема 1.3 «Регион как социально-экономическая воспроизводственная система и объект управления»: Понятие управление, внутреннее и внешнее управление. Понятие, свойства и виды систем. Понятие «экономическая система», «социально-	Лекционные занятия	9	2	УК-2 УК-9

	экономическая система». Элементы социально-экономических систем. Типы социально-экономических систем. Регион как социально-экономическая система (и подсистема национальной экономики) и объект управления. Системное представление региона как объекта управления. Основные этапы управленческого процесса. Основные параметры, характеризующие регион (показатели ресурсов, производственной базы, численности населения, территории). Управляющие и неуправляемые переменные. Региональный воспроизводственный процесс. Основные подходы к управлению социально-экономическим развитием региона (воспроизводственный, системный, региональный менеджмент, региональный маркетинг, управление конкурентоспособностью региона и др.).				
1.4	Тема 1.2 «Основные подходы к определению понятия «регион» и типы региональных образований»: основные подходы к определению понятия «регион», трактовка его содержания в отечественной и зарубежной науке. Регион как способ (форма) территориальной организации общества. Территориальное (региональное) разделение труда. Основные признаки региона (целостность, комплексность, управляемость, наблюдаемость, устойчивость, самостоятельность и др.). Типы региональных образований (регионы мира; экономические зоны; крупные экономические районы; регионы, формируемые на базе административно-территориального деления страны (субъекты РФ); территориально-производственные комплексы (ТПК); региональные кластеры). Группы регионов с качественно различными характеристиками состояния экономики и социальной сферы: развитые; со средним экономическим потенциалом; проблемные. Депрессивные и отстающие регионы.	Практические занятия	9	2	УК-2 УК-9
1.5	Подготовка рефератов в LibreOffice. Темы рефератов представлены в Приложении 1.	Самостоятельная работа	9	28	УК-2 УК-9

Раздел 2. «Инструментарно-методологическая база анализа социально-экономического развития отрасли и региона»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1 «Методы исследований в экономике отраслей и регионов»: системный анализ. Балансовый метод. Метод систематизации. Картографический метод. Логический, сравнительный и ретроспективный анализ. Методы сопоставления региональных уровней жизни населения и прогнозирования развития региональной социальной инфраструктуры. Методики сопоставления на основе системы синтетических и частных показателей. Методы графической и табличной визуализации данных. Методы экономико-математического моделирования: методы многомерного статистического анализа, регионометрика, метод таксонирования. Методы социологических исследований.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 УК-9
2.2	Тема 2.2 «Направления анализа социально-экономического развития территории»: назначение анализа различных аспектов социально-экономического развития территорий, макроэкономические характеристики региона, валовой региональный продукт и его основные компоненты, доходы населения, национальное богатство, анализ отраслевой структуры территории (региона), коэффициенты специализации, локализации (специализации), анализ открытости экономики региона (коэффициент вывоза или товарности регионального производства, ввоза, товарообмена), индикаторы социально-экономического развития регионов, моделирование региональной экономики.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 УК-9
2.3	Тема 2.1 «Методы исследований в экономике отраслей и регионов»: системный анализ. Балансовый метод. Метод систематизации. Картографический метод. Логический, сравнительный и ретроспективный анализ. Методы сопоставления региональных уровней жизни населения и прогнозирования развития региональной социальной инфраструктуры. Методики сопоставления на основе системы синтетических и частных показателей. Методы графической и табличной визуализации данных. Методы экономико-математического моделирования: методы многомерного статистического анализа, регионометрика, метод таксонирования. Методы социологических исследований.	Практические занятия	9	2	УК-2 УК-9
2.4	«Направления анализа социально-экономического развития территории»: назначение анализа различных аспектов социально-экономического развития территорий, макроэкономические характеристики региона, валовой региональный продукт и его основные компоненты, доходы населения, национальное богатство, анализ отраслевой структуры территории (региона), коэффициенты специализации, локализации (специализации), анализ открытости	Практические занятия	9	2	УК-2 УК-9

	экономики региона (коэффициент вывоза или товарности регионального производства, ввоза, товарообмена), индикаторы социально-экономического развития регионов, моделирование региональной экономики.				
--	---	--	--	--	--

Раздел 3. «Отраслевая и региональная политика государства»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1 «Государственное регулирование воспроизводственного процесса»: Объективный характер разделения труда по отраслям и регионам и его влияние на специализацию хозяйств региона и на функционирование регионального процесса воспроизводства. Региональный воспроизводственный процесс и его особенности. Роль межотраслевого баланса производства и распределения продукции	Лекционные занятия	9	2	УК-2 УК-9
3.2	Тема 3.2 «Организационно-экономические аспекты государственного регулирования промышленного комплекса региона»: Концепция промышленной политики региона на примере Ростовской области. Основные направления региональной промышленной политики. Структурная перестройка промышленности. Система мониторинга промышленных предприятий.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 УК-9
3.3	Тема 3.3 «Структурно-инвестиционная политика в регионе»: Концептуальное моделирование структурно-инвестиционной политики в регионе. Создание благоприятного инвестиционного климата. Направленность инвестиций на реализацию концепции развития экономики региона.	Практические занятия	9	2	УК-2 УК-9
3.4	Тема 3.4 «Региональная политика зарубежных стран»: формы административно-территориального устройства развитых стран, классификационные группы территорий, основной метод региональной политики (метод Моннэ), уровни развития и типология проблемных регионов в странах Западной Европы, этапы региональной политики ЕС, разнообразие национально-государственных условий, опыт региональной политики стран ЕС (Великобритания, Германия, Франция, Италия, Швеция), усвоенные уроки и опыт институциональной организации). Региональная политика в ЕС: национально-государственный, наднациональный и местный подходы.	Практические занятия	9	2	УК-2 УК-9
3.5	Основные направления государственной инновационной политики. Основные показатели, используемые для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.	Самостоятельная работа	9	20	УК-2 УК-9

Раздел 4. «Проблемы отраслей и регионов России и пути их решения»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1 «Труд, занятость и безработица на отраслевом и региональном уровне»: состав трудовых ресурсов региона, экономически активное население. Формирование регионального рынка труда и его функционирование. Формы занятости населения.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 УК-9
4.2	Тема 4.2 «Региональные проблемы развития производственной и социальной инфраструктуры»: специфические черты, характерные для социальной сферы. Система государственных минимальных стандартов как важнейшее направление осуществления социальных реформ. Система общего и профессионального образования в регионе. Основные положения организации здравоохранения на основе бюджетно-страховой модели. Проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства.	Практические занятия	9	2	УК-2 УК-9
4.3	Тема 4.3 «Региональный АПК и его государственное регулирование»: виды структуры АПК: функционально-отраслевая, производственно-технологическая, территориальная, организационно-хозяйственная. Принципы формирования рыночных отношений в АПК региона. Формы и методы государственного регулирования АПК.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 УК-9
4.4	Тема 4.4 «Экологически устойчивое развитие региона»: экономический механизм экологически устойчивого развития региона. Многоуровневый подход к проблеме принятия оптимальных решений по обеспечению экономически устойчивого развития региона. Основные составляющие инвестиций на реализацию региональной природоохранной программы.	Практические занятия	9	2	УК-2 УК-9
4.5	Подготовка рефератов в LibreOffice. Темы рефератов представлены в Приложении 1.	Самостоятельная работа	9	28	УК-2 УК-9
4.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	УК-2

					УК-9
--	--	--	--	--	------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Арженовский И. В., Кий М.	Региональная экономика: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Петропавловский, А. Е.	Региональная экономика и управление: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС «IPR SMART»
3	Бозо, Н. В.	Региональная экономика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	ЭБС «IPR SMART»
4		Региональная экономика : теория и практика: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Поляк, Г. Б., Тупчиенко, В. А., Барменкова, Н. А., Шишов, С. С., Шубцова, Л. В., Семикина, Г. Ю., Борзов, С. М., Поляк, Г. Б.	Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	ЭБС «IPR SMART»
6	Богданова Р. М., Боев В. Ю., Денисов М. Ю., Ермоленко О. Д., Козловский В. А., Тяглов С. Г.	Региональная экономика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Консультант +"
 ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>
 Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
 База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <https://wciom.ru/database/>
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - www.gks.ru
 Официальный портал Правительства Ростовской области. - www.donland.ru.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- проектор;- экран / интерактивная доска. |
|--|

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
--

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<i>Знать</i> основное содержание информации, предоставляемой региональными органами власти о развитии региона и муниципалитетов, их субъектов	Ориентирование в составе и структуре отечественной и зарубежной статистики, предоставляемой официальными российскими и зарубежными порталами и при подготовке ответов на вопросы тестов, на вопросы к зачету и экзамену, при подготовке рефератов и написании курсовой работы	Грамотное использование официальных российских и зарубежных порталов, предоставляющих информацию о социально-экономических процессах и явлениях регионального характера;	Вопросы к зачету (1-60), тесты (1-60), аналитические задания (1-24), рефераты (1-26)
<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетах региональных и муниципальных органов власти, использовать ее для принятия управленческих решений в области региональной экономики	Сбор, анализ и интерпретация статистических данных с использованием отечественных и зарубежных источников о социально-экономическом развитии регионов, их отдельных подсистем (отраслей, сфер, секторов) при выполнении аналитических заданий и написании курсовой работы	Обоснованность обращения к базам данных; Содержательный анализ и верная интерпретация информации	Вопросы к зачету (1-60), тесты (1-60), аналитические задания (1-24), рефераты (1-26)
<i>Владеть</i> навыками составления аналитических отчетов в области социально-экономического развития региона	Выделение основных тенденций в области развития социально-экономической системы региона и ее подсистем (отраслей, сфер, кластеров) на основе информации отчетов региональных и муниципальных органов власти при выполнении аналитических заданий и написании курсовой работы	Грамотные расчеты и обоснованность выделенных тенденций, понимание сущности и содержания изучаемых показателей;	Вопросы к зачету (1-60), тесты (1-60), аналитические задания (1-24), рефераты (1-26)
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			УК-9: Способен принимать обоснованн

				ые экономичес кие решения в различных областях жизнедеят ельности
<i>Знать</i> основные инструменты и методы управленческих воздействий региональных органов власти на субъектов региональной экономики	Содержательный анализ сути, основных целей и задач, основных направлений социальной и экологической политики региона, ее связи с экономической политикой при подготовке ответов на вопросы тестов, на вопросы к зачету и экзамену, при подготовке рефератов и написании курсовой работы	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	Вопросы к зачету (1-60), тесты (1-60), аналитические задания (1-24), рефераты (1-26)	
<i>Уметь</i> определять основные критерии социально-экономической эффективности, риски и возможные социально-экономические последствия мер, реализуемых на региональном уровне управления	Определение основных критериев социально-экономической эффективности мер, реализуемых на региональном уровне управления при выполнении аналитических заданий и написании курсовой работы	Соответствие проблеме исследования; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора;	Вопросы к зачету (1-60), тесты (1-60), аналитические задания (1-24), рефераты (1-26)	
<i>Владеть</i> навыками принятия управленческих решений и выработки практических рекомендаций по формированию системы мер, направленных на ликвидацию выявленных негативных тенденций	Определение оценки эффективности программ социальной направленности региона при выполнении аналитических заданий и написании курсовой работы	Корректность проведения вычислений, анализа результатов и выводов; грамотность и логичность интерпретации полученных расчетных и заданных показателей, обоснованность выводов	Вопросы к зачету (1-60), тесты (1-60), аналитические задания (1-24), рефераты (1-26)	

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено);

0-49 баллов (не зачтено).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Определение региональной экономики, предмет и объект изучения.
2. Региональная экономика в системе экономических наук. Место региональной экономики в системе экономического образования.
3. Связь региональной экономики с другими дисциплинами, имеющими территориальную направленность.
4. Ключевые вопросы, понятия и структура курса региональной экономики.
5. Основные подходы к определению понятия «регион», трактовка его содержания в отечественной и зарубежной науке.
6. Регион как способ (форма) территориальной организации общества. Территориальное (региональное) разделение труда.
7. Основные признаки региона (целостность, комплексность, управляемость, наблюдаемость, устойчивость, самостоятельность и др.). Типы региональных образований.
8. Группы регионов с качественно различными характеристиками состояния экономики и социальной сферы: развитые; со средним экономическим потенциалом;
9. Группы регионов с качественно различными характеристиками состояния экономики и социальной сферы проблемные; депрессивные и отсталые регионы.
10. Теории размещения регионального производства. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
11. Рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта.
12. Теория промышленного штандорта А. Вебера.
13. Теория центральных мест В. Кристаллера.
14. Региональные рынки и пространственная теория цены.
15. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ Смита - Рикардо. Теория Хекшера - Олина.
16. Построение «чистых» теорий размещения. Учение о пространственной организации хозяйства А. Лёша.
17. Принципы и факторы размещения производительных сил региона.
18. Теория образования региональных комплексов.
19. Новые парадигмы и концепции региона. Регион как квазигосударство.
20. Регион как квазикорпорация. Регион как рынок. Регион как социум.
21. Пространственная организация экономики. Теории «полюсов» и «центров» роста.
22. «Физические» региональные концепции.
23. Регион как социально-экономическая воспроизводственная система и объект управления: понятие управление, внутреннее и внешнее управление.
24. Регион как социально-экономическая воспроизводственная система и объект управления: понятие, свойства и виды систем.
25. Регион как социально-экономическая воспроизводственная система и объект управления: понятие «экономическая система», «социально-экономическая система».
26. Элементы социально-экономических систем. Типы социально-экономических систем.
27. Регион как социально-экономическая система (и подсистема национальной экономики) и объект управления.
28. Системное представление региона как объекта управления. Основные этапы управленческого процесса.
29. Основные параметры, характеризующие регион (показатели ресурсов, производственной базы, численности населения, территории). Управляющие и неуправляемые переменные.
30. Региональный воспроизводственный процесс.
31. Основные подходы к управлению социально-экономическим развитием региона (воспроизводственный, системный, региональный менеджмент, региональный маркетинг, управление конкурентоспособностью региона и др.).
32. Методы исследований в региональной экономике: системный анализ.

33. Методы исследований в региональной экономике: балансовый метод.
34. Методы исследований в региональной экономике: метод систематизации.
35. Методы исследований в региональной экономике: картографический метод.
36. Методы исследований в региональной экономике: логический, сравнительный и ретроспективный анализ.
37. Методы исследований в региональной экономике: методы сопоставления региональных уровней жизни населения и прогнозирования развития региональной социальной инфраструктуры.
38. Методы исследований в региональной экономике: методики сопоставления на основе системы синтетических и частных показателей.
39. Методы исследований в региональной экономике: методы графической и табличной визуализации данных.
40. Методы экономико-математического моделирования: методы многомерного статистического анализа, регионометрика, метод таксонирования.
41. Методы исследований в региональной экономике: методы социологических исследований.
42. Информационная база регионального анализа: схема функционирования экономики территории,
43. Информационная база регионального анализа: важнейшие статистические показатели и их системы.
44. Информационная база регионального анализа: балансы и сводные индикаторы социально-экономического развития.
45. Информационная база регионального анализа: основные источники и группы разнородные статистических данных, представляющие информацию об экономике территории (страны, региона).
46. Информационная база регионального анализа: системы национальных и региональных счетов.
47. Информационная база регионального анализа: систематизация показателей регионального хозяйственного комплекса.
48. Направления анализа социально-экономического развития территории: назначение анализа различных аспектов социально-экономического развития территорий,
49. Макроэкономические характеристики региона, валовой региональный продукт и его основные компоненты.
50. Направления анализа социально-экономического развития территории: доходы населения, национальное богатство,
51. Анализ отраслевой структуры территории (региона).
52. Коэффициенты специализации, локализации (специализации).
53. Анализ открытости экономики региона (коэффициент вывоза или товарности регионального производства, ввоза, товарообмена).
54. Индикаторы социально-экономического развития регионов, моделирование региональной экономики.
55. Проблема дифференциации российских регионов по уровню социально-экономического развития и уровню жизни, межрегиональные различия экономического пространства России.
56. Типологизация регионов для целей региональной политики; типы проблемных регионов, экономически слабо развитые регионы.
57. Методы типологизации регионов.
58. Объективные предпосылки территориального прогнозирования и планирования. Основные направления реформирования территориального прогнозирования, его цели и задачи в новых условиях.
59. Критическая оценка существующих форм и показателей регионального прогноза, предложения по его совершенствованию.
60. Целесообразные методы обоснования плана прогноза.

Зачетное задание включает 1 теоретический вопрос из представленного перечня и 1 задание из подраздела «Аналитические задания»

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) выставляется студенту, если вопрос полностью раскрыт, изложенный материал имеет достаточную глубину, аргументированность и полноту содержания; студент свободно владеет материалом, умеет давать ответы на дополнительные вопросы, а также способен сочетать теоретические знания с самостоятельным анализом конкретных экономических ситуаций;

0-49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, содержание не соответствует заявленной тематике, изложенный материал имеет недостаточную глубину и аргументированность, допущены грубые логические и стилистические погрешности; студент не владеет изложенным материалом.

Тесты

1. Какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «регион»?
 - а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;
 - б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;
 - в) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;
 - г) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.
2. Что изучает региональная экономика?
 - а) природно-ресурсный потенциал России и ее регионов;
 - б) население;
 - в) трудовые ресурсы;
 - г) современные демографические проблемы;
 - д) все перечисленное.
3. К числу новых задач региональной политики относят:
 - а) всемерное развитие экспортных и импортозамещающих производств;
 - б) осуществление экономических реформ;
 - в) создание рыночной инфраструктуры;
 - г) приватизацию, развитие предпринимательства;
 - д) все перечисленное.
4. С какими научными дисциплинами тесно связана региональная экономика?
 - а) с основами экономических учений;
 - б) с экономической историей, статистикой;
 - в) с экономикой и социализацией труда;
 - г) с экономической географией;
 - д) все перечисленное.
5. Под экономическим обоснованием размещения предприятия понимают:
 - а) выбор региона для сооружения предприятия;
 - б) определение места строительства;
 - в) расчет обеспечения сырьем, топливом, энергией, водой;
 - г) расчет обеспечения трудовыми ресурсами;
 - д) все перечисленное.
6. Какие процессы влияют на экономику регионов?
 - а) совершенствование разделения труда;
 - б) территориальная организация хозяйства регионов;
 - в) структурная перестройка экономики;
 - г) международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов;
 - д) все перечисленное.
7. Из каких элементов состоит ресурсно-производственный потенциал?
 - а) качество земли, природно-климатические условия;
 - б) основной и оборотный капитал;

в) объем структура и качество рабочей силы.

8. Какие показатели используются для оценки уровня социально-экономического развития региона?

- а) сальдо платежного баланса региона;
- б) данные финансового баланса региона;
- в) абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения,
- г) индекс РТС по региону;
- д) стоимость основных фондов.

9. Система народного хозяйства по территориальным образованиям делится:

- а) по зонам;
- б) по районам разного уровня;
- в) по промышленным центрам;
- г) по узлам;
- д) все перечисленное.

10. Какие показатели используют для количественного определения уровня специализации экономических районов?

- а) коэффициент локализации;
- б) коэффициент душевого производства;
- в) коэффициент межрайонной товарности;
- г) все вышеперечисленное;
- д) коэффициент локализации и валовой товарной продукции.

11. Какие принципы относятся к основным принципам регионального менеджмента?

- а) нацеленность на конечный результат производственно-сбытовой деятельности региона;
- б) принцип децентрализации и партнерства;
- в) ориентация региона на долговременные результаты рыночной деятельности;
- г) применение в единстве и взаимосвязи практики и стратегии активного приспособления производства в регионе к требованиям сложившихся потребителей.

12. В чем заключается принцип выделенной компетенции?

- а) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;
- б) дифференциации функций не между сферами регионального управления, а внутри их;
- в) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- г) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели.

13. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?

- а) А.Вебер;
- б) Й.фон Тюнен;
- в) В.Кристаллер;
- г) А.Леш.

14. Для научного обоснования каких проектов и программ формирования использовалась теория энергопроизводственных циклов Н.Н.Колосовского?

- а) технополисов;
- б) территориально-производственных комплексов;
- в) технопарков;
- г) транспортных узлов;
- д) зон свободной торговли.

15. Какое из нижеприведенных соответствует правильному понятию регион как квазикорпорация?

- а) это относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики;
- б) это крупный субъект собственности и экономической деятельности;
- в) это подсистема информационного общества;
- г) это общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования и т.д.

16. Из чего складывается агломерационная экономия?

- а) из экономии основных материалов, энергии;

- б) из экономии вспомогательных материалов, экономии труда;
- в) из экономии транспортных расходов, локализационной экономии;
- г) из экономии от масштабов производства, локализационной экономии, урбанизационной и межотраслевой экономии.

17. Какие показатели используются для расчета индекса человеческого развития?

- а) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, прожиточный минимум на душу населения, покупательная способность денежных доходов населения;
- б) обеспеченность населения товарами длительного пользования, обеспеченность населения жильем, уровень средней заработной платы;
- в) реальный объем ВВП в расчете на душу населения, достигнутый уровень образования, ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
- г) индекс грамотности, коэффициент Джини, обеспеченность населения продуктами питания.

18. Какие главные факторы влияют на социально-экономическое развитие региона?

- а) общеэкономические, научно-технические, демографические;
- б) рыночный, конкурентный, производственный;
- в) общеполитические, природно-экологические, демографические.

19. Под воздействием каких экономических инструментов формируются в настоящее время пропорции воспроизводственного процесса на региональных рынках России?

- а) цены, налоги, проценты за кредит;
- б) фьючерсы, опционы, ценные бумаги;
- в) казначейские обязательства, государственные облигации, банковские акцепты.

20. Какие методы регулирования регионального рынка средств производства относятся к косвенным?

- а) квотирование средств производства и сбыта отдельных видов продукции;
- б) государственные закупки;
- в) понижение ставок налогов;
- г) субсидии и субвенции производителям средств производства;
- д) предоставление льгот производителям средств производства.

21. Какие государственные органы осуществляют регулирование рынка недвижимости?

- а) Министерство финансов РФ;
- б) органы градостроительства и архитектуры;
- в) Министерство имуществу РФ;
- г) Министерство экономики РФ;
- д) региональные комитеты по земельным ресурсам и землеустройству.

22. На чем основываются экономические методы управления?

- а) административных приказах;
- б) административных распоряжениях;
- в) стимулах, предусматривающих заинтересованность и ответственность работников;
- г) нормативах, организационно регламентирующих деятельность подчиненных лиц.

23. За счет каких источников формируются внебюджетные региональные фонды?

- а) обязательных отчислений предприятий;
- б) экологического налога;
- в) добровольных взносов и пожертвований граждан;
- г) доходов от местных займов и местных денежно-вещевых лотерей и аукционов.

24. В чем заключается роль финансового баланса региона?

- а) является инструментом воздействия на процесс общественного производства;
- б) является аналитическим инструментом;
- в) используется для поддержания темпов экономического роста.

25. Какова продолжительность жизненного цикла свободных экономических зон?

- а) 5 лет;
- б) 25-30 лет;
- в) 10 лет;
- г) 15-20 лет.

26. Чем определяется необходимость использования программно-целевого метода?

- а) необходимостью обеспечения эффективного использования объектов недвижимости,

организации системы гибкого налогообложения;

б) наличием комплексной проблемы, для разрешения которой необходима централизация производственных и организационных ресурсов, которая не может быть обеспечена на основе существующей системы управления;

в) для создания системы удовлетворения потребностей хозяйствующих субъектов данного региона

27. Что предусматривает государственное регулирование региональных программ?

а) создание специальных фондов регионального развития;

б) стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвесторов;

в) предоставление налоговых скидок на истощение недр;

г) введение поощрительных цен за экологически чистую продукцию;

д) все перечисленное.

28. Местные органы управления главное внимание должны сосредоточивать:

а) на создании региональной структуры хозяйства;

б) на использовании локальных ресурсов;

в) на решении социально-демографических и экологических проблем;

г) на осуществлении экономических реформ;

д) все перечисленное.

29. Какие задачи ставят перед органами управления процессы дезинтеграции экономики России?

а) сохранения внутреннего рынка;

б) единства инфраструктурных систем;

в) общей денежно-кредитной системы, единой налоговой системы;

г) общего контроля за экспортом и импортом продукции;

д) все перечисленные.

30. Какие типы районов с особенностями воспроизводства и структуры населения сложились в настоящее время?

а) трудоизбыточные районы;

б) многоотраслевые и депрессионные районы;

в) оборонно-промышленные районы;

г) все вышеперечисленное;

д) благополучные районы.

31. Укрепление единого экономического пространства России зависит:

а) от создания рынка капиталов путем развития системы акционерных компаний;

б) от создания рынка капиталов путем развития системы фондовых бирж;

в) от создания рынка капиталов путем развития системы коммерческих банков;

г) от создания рынка капиталов путем развития системы фондов товарных и сырьевых ресурсов;

д) все перечисленное.

32. Исключительно высокий уровень безработицы наблюдается:

а) в Калмыкии;

б) в Туве;

в) в республиках Северного Кавказа;

г) в ряде областей Нечерноземья;

д) все перечисленное.

33. Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:

а) материальный товарообмен результатами труда;

б) взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг;

в) развитие межрегионального туризма;

г) проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики;

д) все перечисленное.

34. В качестве первоочередных направлений взаимодействия с инофирмами выделяют:

а) совместное освоение ресурсов, создание совместных предприятий;

б) совместная реализация экологических проектов;

в) использование опыта наиболее развитых стран в формировании рыночной инфраструктуры;

- г) привлечение иностранных специалистов для консультации и подготовки кадров;
д) все перечисленное.
35. За счет средств региональных бюджетов финансируются:
- а) общеобразовательные школы;
 - б) высшие учебные заведения;
 - в) объекты здравоохранения;
 - г) мероприятия по внутренней безопасности, правопорядку, охране окружающей среды;
 - д) все перечисленное.
36. Что служит источником формирования территориальных внебюджетных фондов?
- а) заемные ресурсы;
 - б) добровольные взносы предприятий и населения;
 - в) специальные сборы;
 - г) поступления из централизованных внебюджетных фондов;
 - д) все перечисленное.
37. Какие функции выполняют региональные бюджеты?
- а) формирование денежных фондов;
 - б) распределение и использование денежных фондов между отраслями народного хозяйства;
 - в) контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью предприятий;
 - г) контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью организаций и учреждений;
 - д) все перечисленное.
38. Основу закрепленных доходов региональных бюджетов составляют:
- а) налоги республик в составе РФ;
 - б) налоги краев, областей;
 - в) налоги автономных округов;
 - г) местные налоги;
 - д) все перечисленное.
39. В число регулирующих доходов входят:
- а) процентные отчисления от налогов вышестоящих бюджетов;
 - б) дотации;
 - в) субвенции;
 - г) средства, полученные из вышестоящего бюджета в процессе исполнения бюджета;
 - д) все перечисленное.
40. Основными факторами увеличения числа и объема региональных бюджетов являются:
- а) развитие экономического потенциала страны;
 - б) увеличение населения;
 - в) процесс урбанизации;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) процесс урбанизации и увеличение населения.
41. Какие ресурсы выделяют предприятия на общегородские мероприятия?
- а) финансовые;
 - б) материальные;
 - в) трудовые;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) финансовые и трудовые.
42. Внебюджетный фонд местного органа власти может формироваться за счет:
- а) добровольных взносов и пожертвований;
 - б) доходов от местных займов и местных денежно-вещевых лотерей, аукционов;
 - в) привлечение на добровольной основе средств предприятий, колхозов, граждан;
 - г) штрафов за загрязнение окружающей среды, порчу объектов историко-культурного назначения;
 - д) все перечисленное.
43. Важнейшими закономерностями размещения производства в условиях развития рынка являются:
- а) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
 - б) комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации;

- в) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
- г) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;
- д) все перечисленное.
44. Что является важным условием рационального размещения производства?
- а) кооперирование производства;
- б) комбинирование производства;
- в) внедрение новейших прогрессивных технологий;
- г) внедрение безотходных технологий;
- д) все перечисленное.
45. Какие выделяются принципы на стартовом уровне перехода к рыночным отношениям?
- а) приближение производства к источникам сырья, энергии;
- б) первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;
- в) оздоровление экологической обстановки, принятие мер по охране природы;
- г) использование экономических выгод международного разделения труда;
- д) все перечисленное.
46. К отраслям, тяготеющим к источникам сырья, относят:
- а) отрасли добывающей промышленности;
- б) отрасли лесной промышленности;
- в) отрасли обрабатывающей промышленности;
- г) все вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.
47. Какие формы экономического сотрудничества с зарубежными странами особенно важны в современных условиях?
- а) совместное финансирование и строительство хозяйственных объектов в нашей стране;
- б) создание совместных предприятий;
- в) сотрудничество в финансовой и банковской сфере;
- г) внешняя торговля;
- д) все перечисленное.
48. Под экономической оценкой ресурсов понимают:
- а) горно-геологические условия того или иного ресурса;
- б) мощность пласта или рудного тела;
- в) глубину залегания, размеры запасов;
- г) качество;
- д) все перечисленное.
49. Какие факторы используются при размещении обрабатывающей промышленности?
- а) энергетический;
- б) сырьевой, водный;
- в) трудовой;
- г) транспортный;
- д) все перечисленное.
50. Что включает производственная сфера?
- а) отрасли, создающие материальные блага;
- б) отрасли, доставляющие материальные блага потребителям;
- в) отрасли, связанные с процессом производства в сфере обращения;
- г) все вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.
51. Производственная инфраструктура включает:
- а) транспорт, связь, складское и тарное хозяйство;
- б) материально-техническое снабжение, инженерные сооружения;
- в) теплотрассы, водопровод, коммуникации и сети;
- г) газо- и нефтепровод, ирригационные системы;
- д) все перечисленное.

52. Социальная инфраструктура включает:

- а) транспорт;
- б) систему связи по обслуживанию населения;
- в) коммунально-бытовое хозяйство;
- г) все вышеперечисленное;
- д) инженерные сооружения.

53. Какими общественными и экономическими факторами определяется отраслевая структура промышленности?

- а) уровень развития производства;
- б) технический прогресс;
- в) общественно-исторические условия;
- г) производственные навыки населения, природные ресурсы;
- д) все перечисленное.

54. По экономическому назначению вся промышленность делится:

- а) на две большие группы;
- б) на три большие группы;
- в) на четыре большие группы;
- г) на пять больших групп;
- д) на шесть больших групп.

55. К депрессивным отраслям промышленности относят:

- а) угольную;
- б) текстильную;
- в) автотракторную;
- г) оборонную;
- д) все вышеперечисленное.

56. Где, как правило, формируются свободные экономические зоны?

- а) в морских и речных портах;
- б) в международных аэропортах;
- в) вблизи основных железнодорожных и автомагистральных линий;
- г) вблизи туристических центров;
- д) все перечисленное.

57. Какие типы экономических зон выделяют на территории России?

- а) комплексные специальные зоны промышленного характера;
- б) внешнеторговые зоны;
- в) функциональные зоны;
- г) все вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

58. Анклавные свободные экономические зоны создаются:

- а) на островах;
- б) на полуостровах;
- в) на морских побережьях;
- г) внутри городов;
- д) все перечисленное.

59. Какие особые экономические и юридические льготы устанавливаются на территории свободных экономических зон?

- а) упрощенный порядок регистрации предприятий с иностранными инвестициями;
- б) льготный налоговый режим;
- в) понижение ставок платы за пользование землей и другими природными ресурсами;
- г) предоставление права на долгосрочную аренду;
- д) все перечисленное.

60. Что необходимо для жизнедеятельности любой экономической зоны?

- а) крупное акционерное общество, ответственное за реализацию программы;
- б) залогово-инвестиционный фонд, привлекающий инвестиции для решения задач экономической зоны;
- в) центральный банк зоны, формирующий бюджет экономической зоны;

- г) зональное законодательство;
- д) все перечисленное.

Критерии оценивания: максимум 20 баллов

18-20 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 85% вопросов теста;

14-17 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 67% вопросов теста;

10-13 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 50% вопросов теста;

0-9 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 50% вопросов теста.

Аналитические задания

Задание 1. На основе раздаточного материала (выдержки из Экологического вестника Дона) выпишите основные показатели, характеризующие природные условия территории, по основным составляющим (физико-географическое положение, климат, рельеф). Охарактеризуйте природные условия Ростовской области, используя значения данных показателей, а также описательную информацию, представленную в стат. сборнике.

Задание 2. Проанализируйте раздаточный материал и выпишите названия основных показателей и единицы их измерения, отражающие качество основных видов природных ресурсов Ростовской области.

Задание 3. Проанализируйте изменение среднегодового количества осадков в Ростовской области за рассматриваемый период. Как соотносятся данные изменения с климатической нормой территории? В каком году выпало минимальное и максимальное количество осадков? Каков сезонный режим выпадения осадков в регионе?

Задание 4. Составьте сравнительную таблицу, отражающую информацию об изменении сезонных характеристик климатических условий Ростовской области за последние три года. Проанализируйте качественные изменения времен года на территории региона. Какие тенденции изменения климата можно выделить на основе полученных данных?

Задание 5. Проанализируйте использование природных ресурсов основными отраслями экономики Ростовской области. Составьте таблицу, отражающую информацию об основных имеющихся минерально-сырьевых ресурсах в регионе, их запасах и сферах промышленного использования. Какие запасы природных ресурсов могут быть использованы для дальнейшего развития добывающей промышленности региона?

Задание 6. Составить сравнительную таблицу, отражающую динамику отраслевой структуры валовой добавленной стоимости (валового регионального продукта) субъекта РФ (по выбору студента) за последние 5 лет. Какие отрасли являются ведущими, исходя из их доли в ВРП? Какие имеют несущественную долю? С чем, по Вашему мнению, это связано? Как изменилась отраслевая структура ВРП за рассматриваемый период времени?

Задание 7. Составьте круговые диаграммы, отражающие изменение отраслевой структуры экономики субъекта РФ (по выбору студента) за 2005 и 2014 гг., исходя из показателей «Структура основных фондов по видам экономической деятельности», «Степень износа основных фондов по видам экономической деятельности», «Инвестиции в основной капитал по видам экономической деятельности». Соотносятся ли доли отраслей по показателям основных фондов с отраслевой структурой ВРП? Почему? Какие отрасли характеризуются наибольшим износом основных фондов? Какие наименьшим? Какие меры необходимо предпринять для снижения уровня физического и морального износа ОПФ?

Задание 8. Составьте сравнительную таблицу, отражающую отраслевую структуру промышленности субъекта РФ (по выбору студента), исходя из показателей «Распределение числа предприятий и организаций по видам экономической деятельности», «Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам экономической деятельности», сопоставив данные за 2005 и 2013 годы. Какие отрасли являются ведущими, исходя из их доли в общерегиональных значениях показателей? Какие имеют несущественную долю? С чем, по Вашему мнению, это связано? Как изменилась отраслевая структура промышленности за рассматриваемый период времени?

Задание 9. Проанализировать изменение отраслевой структуры экономики выбранного субъекта РФ на основе показателей распределения среднегодовой численности занятых в их экономике, сопоставив данные за 2005 и 2013 годы. Какие отрасли являются ведущими, исходя из их доли в общерегиональных значениях показателей? Какие имеют несущественную долю? С чем, по Вашему мнению, это связано? Как изменилась отраслевая структура занятости за рассматриваемый период времени?

Задание 10. Сравните структурно-отраслевые показатели экономики выбранного субъекта РФ по долям отраслей в их общерегиональных значениях? Имеются ли существенные различия в долях, занимаемых отраслями, по различным показателям (доля в ВРП, доля в производственных фондах, занятости и т.п.)? С чем это может быть связано? Обоснуйте основные меры, направленные на снижение дисбаланса в структуре экономики выбранного субъекта РФ.

Задание 11. На основе раздаточного материала составить таблицу, отражающую динамику показателей объемов промышленного производства (Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам экономической деятельности; индексы промышленного производства; инвестиции в основной капитал) конкретного субъекта РФ (по выбору) за последние пять лет. Таблицу прокомментировать с выделением основных тенденций за рассматриваемый период. Что показывает индекс промышленного производства? Каковы темпы роста промышленного производства в регионе? Какие меры целесообразно предпринять для ускорения (сохранения) темпов промышленного производства в регионе?

Задание 12. Проанализируйте изменение структуры промышленного производства на основе индексов производства по видам экономической деятельности «Добыча полезных ископаемых»; индексов производства по виду экономической деятельности «Обрабатывающие производства»; индексов производства по виду экономической деятельности «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды»; объемам инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности за 2005 и 2013 годы? Существенно ли изменилась структура за исследуемый период? Отличаются и если да, то как, темпы роста промышленного производства по видам экономической деятельности? С чем это связано?

Задание 13. Исходя из предыдущей систематизации данных, определите ведущие отрасли промышленности экономики региона? Насколько сбалансированной является структура промышленного производства в рассматриваемом субъекте РФ? Присутствуют ли в структуре промышленности диспропорции? Если да, с чем это связано? Какие меры, на Ваш взгляд, целесообразно предпринять для устранения выявленных диспропорций (если они имеются) / для поступательного развития промышленного производства?

Задание 14. На основе раздаточного материала составить таблицу, отражающую динамику показателей объемов производства сельского хозяйства (продукция сельского хозяйства, индекс производства сельского хозяйства, в том числе по продукции растениеводства и животноводства) конкретного субъекта РФ (по выбору). Таблицу прокомментировать с выделением основных тенденций за рассматриваемый период. Что показывает индекс производства сельского хозяйства? Каковы темпы роста сельского хозяйства в регионе? Отличаются и если да, то как, темпы роста продукции растениеводства и животноводства в регионе?

Задание 15. Проанализируйте изменение структуры производства сельского хозяйства по категориям хозяйств в выбранном регионе. Для этого составьте таблицы, отражающие структуру за 2005 и 2003 годы? Существенно ли изменилась структура за исследуемый период? Какие виды сельскохозяйственной продукции производятся в большей степени сельскохозяйственными организациями? Какие – хозяйствами населения? Фермерскими хозяйствами?

Задание 16. Составьте таблицу, отражающую изменение валового сбора и урожайности основных видов сельскохозяйственной продукции (зерна и зернобобовых, сахарной свеклы, семян подсолнечника, льноволокна и льна-долгунца, картофеля, овощей) в выбранном регионе. Какие виды продукции являются ведущими в регионе? Чем это обусловлено? Какие меры необходимо предпринять в регионе для более эффективного развития сельского хозяйства?

Задание 17. Составьте таблицу, отражающую значения долей промышленного производства по отраслям промышленности (видам деятельности) в общероссийских объемах производства для конкретного субъекта РФ (по выбору). Какие отрасли имеют наибольший вес в национальной экономике? Какие наименьший? С чем это связано?

Задание 18. Составьте таблицу, отражающую значения долей производства продукции сельского хозяйства по производству основных видов сельскохозяйственной продукции региона в общероссийских объемах производства соответствующих видов сельскохозяйственной продукции. Какие отрасли имеют наибольший вес в национальной экономике? Какие наименьший? С чем это связано?

Задание 19. Составьте таблицу, отражающую значения коэффициентов специализации по отраслям промышленности и производству основных видов продукции сельского хозяйства выбранного субъекта РФ. Расчет коэффициента специализации осуществляется по формуле: $C_i = Y_i : Y_{пр}$, где C_i - коэффициент специализации i -той отрасли в регионе; Y_i - удельный вес региона в стране по производству продукции i -той отрасли экономики (промышленности, сельского хозяйства); $Y_{пр}$ - удельный вес региона в стране по производству продукции всеми отраслями экономики (промышленности, сельского хозяйства). Какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства можно на основе полученных значений определить для анализируемого региона? Какое место занимает регион в национальной экономике?

Задание 20. Составьте таблицу, отражающую значения коэффициентов локализации по отраслям промышленности и производству основных видов продукции сельского хозяйства выбранного субъекта РФ. Расчет коэффициентов локализации осуществляется по формуле: $K_{ir} = (g_{ir} : Q_r) : (g_i : Q)$, где g_{ir} - объем выпуска i -той отрасли в регионе r ; g_i - общий объем выпуска i -той отрасли в стране; Q_r - объем валового выпуска в регионе r ; Q - объем валового выпуска в стране. Что показывает коэффициент концентрации, значение которого больше 1? Какие отрасли, исходя из значений коэффициента концентрации, являются отраслью рыночной специализации рассматриваемого региона? Какие отрасли можно рассматривать как дополняющие и комплексирующие отрасли в регионе?

Задание 21. Проанализируйте степень открытости экономики выбранного субъекта РФ на основе показателей коэффициентов вывоза, ввоза и товарообмена. Что означают значения показателей коэффициентов вывоза и ввоза, близкие к 1? Может ли быть значение коэффициента товарообмена больше 1? Какой уровень открытости экономики субъекта РФ можно определить на основе значений данных показателей? Какие меры могут быть предприняты в регионе для открытости его экономики?

На основе раздаточного материала определить и выписать показатели и единицы их измерения, используемые для характеристики экономического потенциала региона и его составляющих.

Задание 22 . На основе раздаточного материала осуществить анализ:

А) производственного потенциала конкретного субъекта РФ по следующим составляющим:

- региональный ВРП;
- промышленный комплекс;
- сельское хозяйство и АПК;
- инвестиции в основной капитал.

Задание 23.

Б) транспортного потенциала конкретного субъекта РФ по следующим составляющим:

- ж/д транспорт;
- автомобильный транспорт;
- водный транспорт;
- трубопроводный транспорт.

Задание 24.

В) финансового потенциала конкретного субъекта РФ по следующим составляющим:

- государственные финансы;
- финансы организаций;
- банковская сфера.

Для каждой из составляющей составить сравнительную таблицу, отражающую динамику показателей за имеющиеся последние 3 года. Полученные данные прокомментировать с выделением основных положительных и отрицательных тенденций и степени изменения рассматриваемых показателей. Уровень детализации информации определяется студентом самостоятельно, исходя из целесообразности рассмотрения тех или иных показателей для достижения поставленной цели.

Критерии оценивания: максимум 20 баллов за одно задание. Студент должен выполнить три задания (по выбору). Итого **максимум 60 баллов**

17-20 баллов - выставляется студенту, если все задания выполнены в полном объеме, изложенный материал соответствует официальным источникам статистических данных, присутствует логика в изложении материала, сформулированные выводы и практические рекомендации опираются на достоверные источники информации, комментарии и аналитические выводы полностью соответствуют представленным эмпирико-фактологическим данным;

14-16 балла - выставляется студенту, если все задания выполнены в полном объеме, изложенный материал соответствует официальным источникам статистических данных, присутствует логика в изложении материала, сформулированные выводы и практические рекомендации опираются на достоверные источники информации, комментарии и аналитические выводы в целом соответствуют представленным эмпирико-фактологическим данным, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

10-13 баллов - выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, изложенный материал соответствует официальным источникам статистических данных, присутствует логика в изложении материала, сформулированные выводы и практические рекомендации, комментарии и аналитические выводы в целом соответствуют представленным эмпирико-фактологическим данным, но изложены с отдельными ошибками, присутствуют логические и стилистические погрешности;

1-9 баллов - выставляется студенту, если задания не выполнены в полном объеме; выявлены несоответствия представленных аналитических материалов официальным источникам статистических данных; отсутствует логика в изложении материала; сформированные выводы и рекомендации опираются на недостоверную информацию; не соответствуют представленным эмпирико-фактологическим данным.

0 баллов – задание не выполнено

Тематика рефератов

1.Региональные целевые программы как инструмент реализации социально-экономической политики.

2.Финансовые проблемы развития регионов.

3.Условия формирования благоприятного регионального инвестиционного климата.

4.Региональное распределение инвестиций в России.

5.Инвестиционная конкурентоспособность регионов.

6. Социально-экономический потенциал региона (по выбору, на примере субъекта РФ).

7.Принципы региональной инвестиционной политики. База финансирования комплексных целевых региональных программ.

8.Региональный бюджет. Принципы развития межбюджетных отношений.

9.Отрасли социальной сферы и их взаимосвязь с деятельностью других отраслей общественного производства.

10.Сущность социальной политики и ее элементы.

11.Цели региональной политики в области доходов. Понятие и показатели «уровня жизни» населения.

12.Совокупный индекс развития человеческого потенциала для сравнительной оценки бедности, грамотности, образования, средней продолжительности жизни стран мира.

13.Особенности формирования региональной и муниципальной экономической политики в России.

14.Проблемы функционирования органов региональной власти на современном этапе.

15.Законодательная и исполнительная власть в регионе.

16.Права и обязанности законодательных (представительных) органов власти субъектов РФ.

17.Основы деятельности и основные полномочия высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ.

18.Понятие целостности региона и комплексность хозяйства региона, управляемость, экономическая самостоятельность региона.

19.Системный анализ, его сущность, цели проведения, характерные черты.

20.Метод систематизации и его роль в региональных исследованиях.

21.Сущность и содержание современного федерализма.

22.Федеративная система. Проблемы российского федерализма.

23.Разграничение полномочий между РФ и регионами.

24.Создание федеральных округов как элемент укрупнения федерализма в России.

25.Основные показатели, используемые для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.

26.Кризисные явления в демографическом развитии России и ее регионов.

Критерии оценивания: 10 баллов за один реферат. Студент должен выполнить 2 реферата.

Итого максимум 20 баллов.

7-10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

5-6 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-4 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат студентом не представлен.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы и прикладные аспекты региональной экономики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, обобщения, систематизации и интерпретации информации о социально-экономической развитии региона, выработки обоснованных управленческих решений на региональном и местном уровнях.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Реферат является самостоятельным кратким изложением первичного материала, который подвергается автором реферата глубокому изучению, систематизации и осмыслению. Реферат должен отражать основные идеи реферируемых работ и отношение к ним автора реферата.

Каждым студентом выполняется один реферат по выбранной им теме институционального анализа из списка, размещенного ниже. При этом список литературы, указанный в рабочей программе, является ориентировочным, необходимо найти еще две-три работы ведущих специалистов посвященных данной теме. **Использование первоисточников работ ученых, работавших в области тематики реферата, авторов идей (монографии статьи) является обязательным.** Например, в реферате на тему: «Значение института рынка: расширенный порядок Фридриха Хайека» необходимо использовать только работы, написанные Ф. Хайеком. Прямое использование при написании реферата учебной литературы или обзорных статей о работах и вкладе авторов недопустимо.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми для написания курсовых работ.

Содержание работы должно включать:

- 1) введение, в котором ставится цель и задачи написания реферата;
- 2) основную часть, в которой раскрывается цель, и решаются задачи работы (она должна иметь четкую структуру, быть логически последовательной, содержать ссылки на первоисточники информации и раскрывать основные содержательные элементы реферируемых материалов);
- 3) заключение, где подводятся основные итоги написания реферата (особое внимание здесь следует уделить собственной оценке реферируемого материала с отражением его актуальности,

современного значения и возможностей применения его идей в современной экономике и своей практической деятельности);

4) список использованных источников (от одного до 3-4 первоисточников);

5) содержание с расстановкой страниц. Пункт 4 и 5 содержания реферата можно объединить на одной странице. Общий объем реферата должен составлять не менее 8 и не более 10 страниц (включая титульный лист и лист с использованными источниками и содержанием).

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на источники. Любая идея, положение или вывод реферируемого материала, иллюстрируемые или описываемые в реферате должны содержать соответствующую ссылку на первоисточник. При перенесении текста из первоисточника без авторской переработки (цитирование), необходимо по мимо ссылки использовать кавычки.

Заключение должно быть полностью самостоятельной частью работы, прямое перенесение текста других авторов здесь запрещено. Заключение должно содержать:

а) основные положения и выводы из обзора прочитанных материалов;

б) взгляды автора реферата на актуальность и значение реферируемого материала для современных экономических отношений.