

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 22.03.2025 08:48:34

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Интернет-коммуникации в ОРМ**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

39.03.03.01 Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Попов М. В.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов научные представления о коммуникациях в условиях цифровизации, теоретически и практически подготовить их в качестве специалистов по работе с сетевыми коммуникациями в ОРМ.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Владеет навыками организации информационного обеспечения профессиональной деятельности

ПК-1. Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы особенности информационной конъюнктуры в Интернет-сети и способы оценки ее воздействия на молодежь (соотнесено с ПК-1.1);
основы политики информационного обеспечения специалиста в сфере молодежной политики (соотнесено с ПК-2.1)

Уметь:

анализировать информационно-коммуникационное поле в Интернет в части выработки адекватной информационной политики организации в молодежной сфере (соотнесено с ПК-1.2);
разрабатывать и формировать политику информационного обеспечения в сфере организации работы с молодежью (соотнесено с ПК-2.2)

Владеть:

навыками формирования и разработки информационной политики в сфере обеспечения организации работы с молодежью (соотнесено с ПК-1.3);
навыками построения эффективной сетевой информационной политики, молодежной организации, движения (соотнесено с ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Общие основы теории Интернет- коммуникаций»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Интернет- коммуникации в организации. Каналы коммуникации. История коммуникаций. Искажение коммуникации в организации и в обществе. Информационные технологии и цифровизация как факторы изменения коммуникаций. Понятие сети и сетевых коммуникации.	Лекционные занятия	5	2	ПК-2 ПК-1
1.2	Интернет коммуникации в организации. Каналы коммуникации. История коммуникаций. Искажение коммуникации в организации и в обществе. Информационные технологии и цифровизация как факторы изменения коммуникаций. Понятие сети и сетевых коммуникации.	Практические занятия	5	2	ПК-2 ПК-1
1.3	Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения. Культура общения в цифровом пространстве. Эмоциональный интеллект в онлайн-общении. Социальные сети и формирование идентичности. Роль сетевых коммуникаций в активизме и социальных движениях. Психология интернет-зависимости. Влияние сетевых коммуникаций на межкультурную коммуникацию. Этика общения в виртуальной среде. Социальные медиа как инструмент формирования бренда личности. Влияние медиа на восприятие информации в нашем обществе. Глобализация и сетевые коммуникации: влияние на локальные культуры.	Самостоятельная работа	5	48	ПК-2 ПК-1

Раздел 2. «Интернет-пространство как специфическая среда общения»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основы безопасного взаимодействия в сети. Виды кибербуллинга в сети. Особенности кибербуллинга в общеобразовательной школе. Действия в социальных сетях и мессенджерах, характеризуемые как кибербуллинг. Методы предотвращения буллинга и кибербуллинга в студенческой и школьной среде. Методы психологического сопровождения и поддержки подростка, оказавшегося жертвой кибербуллинга. Правовая	Лекционные занятия	5	2	ПК-2 ПК-1

	регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций. Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет. Персональные сведения о школьниках. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных». Сетевой этикет.				
2.2	Основы безопасного взаимодействия в сети. Виды кибербуллинга в сети. Особенности кибербуллинга в общеобразовательной школе. Действия в социальных сетях и мессенджерах, характеризуемые как кибербуллинг. Методы предотвращения буллинга и кибербуллинга в студенческой и школьной среде. Методы психологического сопровождения и поддержки подростка, оказавшегося жертвой кибербуллинга. Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций. Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет. Персональные сведения о школьниках. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных». Сетевой этикет.	Практические занятия	5	2	ПК-2 ПК-1
2.3	Роль Интернет коммуникаций в кризисной ситуации. Социальные сети как площадка для дискуссий: плюсы и минусы. Влияние сетевых коммуникации на бизнес-этику. Использование сетевых коммуникаций для социальной интеграции. Проблемы приватности и конфиденциальности в сетевом общении. Роль сетевых коммуникаций в сопровождении исторической памяти. Влияние генерации Z на сетевые коммуникации. Изменение человеческих взаимоотношений под влиянием социальных сетей. Продвижение социальных инициатив через онлайн-платформы. Доступность информации и его влияние на демократические процессы. Виртуальное сотрудничество и его влияние на командную работу. Развитие интернет-этики: проблемы и решения. Психологические эффекты постоянного онлайн-присутствия. Сетевые коммуникации и глобальные вызовы XXI века. Эмоциональное взаимодействие в приложениях для общения. Интерпретация визуальных языков в сетевой среде. Роль сетей в формировании и поддержании социальных связей. Анонимность в интернете: плюсы и минусы. Психологические аспекты сетевой агрессии и кибербуллинга. Роль сетевых коммуникаций в образовании и дистанционном обучении. Кросс-культурные различия в сетевом общении. Влияние технологий на личные рекомендации и доверие. Искусственный интеллект в социальных сетях: как он влияет на взаимодействие. Социальные сети и их роль в формировании общественных стереотипов. Лингвистические особенности общения в сетях. Влияние визуального контента на коммуникацию в социальных сетях. Переход от личных встреч к виртуальному взаимодействию: последствия. Традиционные медиа против новых медиа: культурные последствия.	Самостоятельная работа	5	48	ПК-2 ПК-1
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ПК-2 ПК-1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Берн Э. Л.	Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Образование. Журнал литературный и общественно-политический: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Буракова, Е. А., Пасько, Т. В., Дьячкова, Т. В.	Управление интеллектуальной собственностью: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	ЭБС «IPR SMART»
4	Чашин, А. Н.	Борьба с правонарушениями в сети Интернет: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2012	ЭБС «IPR SMART»
5	Калмыков, А. А., Коханова, Л. А.	Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «журналистика»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	ЭБС «IPR SMART»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Володенков, С. В.	Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015	ЭБС «IPR SMART»
7	Молоткова, Н. В., Попов, А. И.	Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	ЭБС «IPR SMART»
8	Гендина, Н. И., Косолапова, Е. В., Рябцева, Л. Н., Гендиной, Н. И.	Медийно-информационная грамотность и информационная культура библиотечно-информационных специалистов в условиях цифровой среды: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс"
 Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике			
Знать основы особенности информационной конъюнктуры в Интернет-сети и способы оценки ее воздействия на молодежь	Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике сетевых коммуникаций.	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10)
Уметь анализировать информационно-коммуникационное поле в Интернет в части выработки адекватной информационной политики организации в молодежной сфере	Способен формировать эффективную коммуникационную политику молодежной организации или движения.	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10)
Владеть навыками формирования и разработки информационной политики в сфере обеспечения организации	Формирует адекватную политику развития коммуникации в сети с учетом современных тенденций цифровизации.	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие выполненного	Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10)

работы с молодежью		задания предъявляемым требованиям.	
ПК-2: Владеет навыками организации информационного обеспечения профессиональной деятельности			
Знать основы политики информационного обеспечения специалиста в сфере молодежной политики	Формирует стратегию развития коммуникационной политики молодежной организации	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10)
Уметь разрабатывать и формировать политику информационного обеспечения в сфере организации работы с молодежью	Сопоставляет временные затраты и возможности организации в целях осуществления коммуникационной политики	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10)
Владеть: навыками построения эффективной сетевой информационной политики, молодежной организации, движения	Представляет и обосновывает стратегию развития коммуникации организации в сети	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Виды коммуникации в организациях.
2. Факторы эффективной коммуникации в организации.
3. Понятие «обратная связь» и ее влияние на коммуникацию.
4. Изменение каналов коммуникации под влиянием цифровизации
5. Различия между формальной и неформальной коммуникацией.
6. Преимущества и недостатки различных каналов коммуникации в организации.
7. Развитие коммуникационных технологий с течением веков.
8. Исторические события, оказавшие влияние на развитие коммуникации.
9. Изменение искусства коммуникации с развитием технологий.
10. Искажения в процессе коммуникации.
11. Социальные и культурные факторы, влияющие на восприятие информации.
12. Влияние информационных технологий на форматы передачи информации.
13. Влияние цифровизации на профессиональные навыки в сфере коммуникации.
14. Влияние современных приложений и платформ на коммуникацию в обществе.
15. Сетевые коммуникации и их роль в современном обществе.
16. Изменение взаимодействий между людьми под влиянием социальных сетей
17. Влияние информационных сетей на распространение знаний и информации
18. Этапы развития интернета с момента его создания до наших дней.
19. Виртуальное общение и его особенности.
20. Преимущества и недостатки виртуального общения по сравнению с реальным.
21. Влияние виртуальных миров на восприятие реальности.
22. Игра как форма коммуникации.
23. Эволюция взглядов на игру.
24. Теории происхождения игры.
25. Возможности игры в передаче патриотических ценностей.
26. Влияние социальных сетей на освещение кризисных ситуаций.
27. Преимущества и недостатки социальных сетей как площадок для дискуссий.
28. Проблемы приватности в сетевом общении.
29. Закон о защите персональных данных в интернете.
30. Методы защиты личной информации в сети.
31. Эмоциональное взаимодействие в приложениях для общения.
32. Возникновение интернет-сообществ и их влияние на традиционные коммуникации.
33. Положительные и отрицательные стороны сетевого общения.
34. Социо-культурные последствия использования видеохостингов и социальных сетей.
35. Кибербуллинг и его виды.
36. Особенности кибербуллинга в общеобразовательной школе и высших учебных заведениях.
37. Кибербуллинг в социальных сетях и мессенджерах.
38. Методы, используемые для предотвращения буллинга в образовательной среде.
39. Психологическая поддержка жертв кибербуллинга.
40. Роль социальных сетей в формировании общественного мнения.
41. Теория XYZ в современных сетевых коммуникациях
42. Роль сетевых коммуникаций в социальной интеграции.
43. Проблемы интернет-этики в современном мире.
44. Примеры успешных социальных инициатив (пример из реальной деятельности).
45. Влияние информации на демократические процессы.
46. Роль сетевых коммуникаций в социальной интеграции.

Критерии оценивания:

-50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Темы докладов

1. Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения.
2. Культура общения в цифровом пространстве.
3. Эмоциональный интеллект в онлайн-общении.
4. Социальные сети и формирование идентичности.
5. Роль сетевых коммуникаций в активизме и социальных движениях.
6. Психология интернет-зависимости.
7. Влияние сетевых коммуникаций на межкультурную коммуникацию.
8. Этика общения в виртуальной среде.
9. Социальные медиа как инструмент формирования бренда личности.
10. Влияние медиа на восприятие информации в нашем обществе.
11. Глобализация и сетевые коммуникации: влияние на локальные культуры.
12. Анонимность в интернете: плюсы и минусы.
13. Психологические аспекты сетевой агрессии и кибербуллинга.
14. Роль сетевых коммуникаций в образовании и дистанционном обучении.
15. Кросс-культурные различия в сетевом общении.
16. Влияние технологий на личные рекомендации и доверие.
17. Искусственный интеллект в социальных сетях: как он влияет на взаимодействие.
18. Социальные сети и их роль в формировании общественных стереотипов.
19. Лингвистические особенности общения в сетях.
20. Влияние визуального контента на коммуникацию в социальных сетях.
21. Переход от личных встреч к виртуальному взаимодействию: последствия.
22. Традиционные медиа против новых медиа: культурные последствия.
23. Роль сетевых коммуникаций в кризисной ситуации.
24. Социальные сети как площадка для дискуссий: плюсы и минусы.
25. Как сетевые коммуникации влияют на бизнес-этику.
26. Использование сетевых коммуникаций для социальной интеграции.
27. Проблемы приватности и конфиденциальности в сетевом общении.
28. Роль сетевых коммуникаций в сопровождении исторической памяти.
29. Влияние генерации Z на сетевые коммуникации.
30. Как социальные сети изменили человеческие взаимоотношения.
31. Продвижение социальных инициатив через онлайн-платформы.
32. Доступность информации и её влияние на демократические процессы.
33. Виртуальное сотрудничество и его влияние на командную работу.
34. Развитие интернет-этики: проблемы и решения.
35. Психологические эффекты постоянного онлайн-присутствия.
36. Сетевые коммуникации и глобальные вызовы XXI века.
37. Эмоциональное взаимодействие в приложениях для общения.
38. Интерпретация визуальных языков в сетевой среде.
39. Роль сетей в формировании и поддержании социальных связей.
40. Переживание одиночества и его связь с сетевыми коммуникациями.
41. Цифровой след: как наше поведение в сети формирует личный имидж.
42. Адаптация традиционных медиа к цифровой эпохе.

43. Как сетевые коммуникации повлияли на женские права и феминизм.
44. Виртуальный мир и его влияние на реальную психологию.
45. Роль сетевых коммуникаций в распространении культуры.
46. Психологические аспекты сетевого обмана.
47. Как старшее поколение адаптируется к сетевым коммуникациям.
48. Обсуждение экологии через сетевые коммуникации.
49. Как сетевые коммуникации формируют новые нормы общения.
50. Роль блогосферы в сетевых коммуникациях.
51. Ненасильственное общение и его применение в сетевой среде.
52. Социальные сети как площадка для культурного обмена.
53. Влияние сетей на формирование личностных конфликтов.
54. Как онлайн-коммуникация меняет романтические отношения.
55. Значение обратной связи в сетевом общении.
56. Как сетевые коммуникации влияют на потребительское поведение.
57. Виртуальные сообщества и их культурное значение.
58. Сетевая культура: анализ современных трендов.
59. Подборка методик для эффективного общения в сети.
60. Будущее сетевых коммуникаций: гуманные аспекты развития.
61. Взаимоотношение создателей социальных сетей и государства.
62. Конкуренция социальных сетей.

Критерий оценивания:

Максимальное количество баллов за семестр – 50 баллов (10 докладов по 5 баллов)

5 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

4 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

3 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

1 балл – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы

0- студент не готов.

Темы эссе

1. Влияние социальных сетей на современное общество.
2. Природа и человечество: поиск баланса.
3. Роль образования в формировании личности.
4. Искусственный интеллект: угроза или благословение?
5. Экологические проблемы и пути их решения.

6. Патриотизм в современном мире: достоинства и недостатки.
7. Значение культурного наследия для будущих поколений.
8. Моральные дилеммы в медицине: права пациента и этика врача.
9. Гендерные стереотипы в современном обществе.
10. Влияние глобализации на местные культуры.
11. Как технологии изменили наше восприятие времени.
12. Литература как зеркало общества: примеры из современной прозы.
13. Здоровый образ жизни: миф или реальность?
14. Значение искусства в жизни человека.
15. Проблема миграции в современном мире.
16. Феномен кибербуллинга: причины и последствия.
17. Образ будущего: утопия или реальность?
18. Роль семьи в формировании ценностей человека.
19. Влияние научных открытий на развитие человечества.
20. Значение эмоций в принятии решений.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за семестр – 20 баллов (2 эссе по 10 баллов)

- 8-10 баллов - тема раскрыта и приведены 3 аргументированных примера из общественных явлений.
- 5-7 баллов - тема раскрыта и приведены 2 аргументированных примера из общественных явлений;
- 3-4 балла - тема раскрыта и приведен аргументированный пример из общественных явлений;
- 1-2 балла – основная тема раскрыта, но не приведен ни один аргументированный пример;
- 0 баллов – эссе не написано;

Тест

1. Дата изобретения интернета:
А) 1987;
Б) 1969;
В) 1992;
Г) 1981.
2. Теория холодных и горячих коммуникаций принадлежит:
А) М. Маклюэну;
Б) К. Марксу;
В) Г. В. Плеханову.
3. Использование игровой деятельности как тренировки рефлексов рассматривал:
А) Г. Спенсер;
Б) К. Маркс;
В) Г. В. Плеханов.
4. В организациях коммуникации бывают:
А) внешними;
Б) внутренними;

В) свободные.

5. Как называется поведение, при котором человек подвергается онлайн-агрессии?

- А) кибербуллинг;
- Б) онлайн-спам;
- В) хейтерство;
- Г) Интернет-троллинг.

6. Какой из следующих каналов НЕ является средством интернет-коммуникации?

- А) электронная почта;
- Б) социальные сети;
- В) веб-форумы;
- Г) личное общение.

7. Какой закон регулирует защиту персональных данных в России?

- А) ФЗ-44;
- Б) ФЗ-152;
- В) ФЗ-223;
- Г) ФЗ-100.

8. Что подразумевается под "интернет-этикой"?

- А) этические нормы общения в интернете;
- Б) правила компьютерного программирования;
- В) законы о защите авторских прав;
- Г) история развития интернета.

9. Каким образом можно защитить свою личную информацию в интернете?

- А) Использовать слабые пароли;
- Б) Делать публикации без настроек конфиденциальности;
- В) Использовать двухфакторную аутентификацию;
- Г) Не обращать внимания на настройки безопасности.

10. Игру как социо-культурный феномен рассматривал:

- А) Г. Спенсер;
- Б) К. Маркс;
- В) Г. В. Плеханов;
- Г) Й. Хейзинга.

Критерий оценивания:

Максимальное количество баллов за тест – 30 баллов

- 27-30 баллов выставляется обучающемуся, если он дал правильные ответы на 90% и более вопросов;
- 26-18 баллов выставляется обучающемуся, если он дал правильные ответы на 60% и более вопросов;
- 17-9 балл выставляется обучающемуся, если он дал правильный ответ правильные ответы на 30% и более вопросов;
- 8-0 баллов выставляется обучаемому, если он дал правильные ответы на менее 30% вопросов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.