

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2024 18:28:43

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Медиация в отечественных и международных отношениях

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Направленность 40.03.01.04 Судебная и прокурорская деятельность

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Процессуального права**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	10			
Неделя	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.э.н., доц., Левина Ю.В.

Зав. кафедрой: д.соц.н, к.ю.н., проф. Федоренко Н.В.

Методический совет направления: д.ю.н., профессор Позднышов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины является специализированная подготовка высококвалифицированных специалистов к различным видам профессиональной юридической деятельности, владеющих современными технологиями в медиации, формирование у студентов базовых знаний в области медиации, ознакомление с нормами действующего российского и зарубежного законодательства, регулирующего проведение процедуры медиации, формирование умения правильно применять медиацию на практике, изучение сущности и значения основных медиативных техник, овладение навыками применения медиативных техник в конкретных ситуациях.
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способность принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-4: Способность толковать нормативные правовые акты в конкретных видах юридической деятельности

ПК-6: Способность разрабатывать стратегию действий по разрешению правового спора

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; механизм и средства правового регулирования, принципы построения системы законодательства, правила систематизации законодательства (соотнесено с индикатором ПК-2.1);
- положения федерального законодательства и других нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы различных отраслей и систем права; сущность и содержания основных понятий, категорий, институтов права и законодательства; методов и правил логики, юридического языка; правил разработки и методике написания различных документов в сфере различных правоотношений ;(соотнесено с индикатором ПК-4.1);
- процессуальные инструменты участника процедуры медиации и возможные правовые последствия их применения (соотнесено с индикатором ПК-6.1).

Уметь:

- самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом, применять правовые средства (соотнесено с индикатором ПК-2.2);
- толковать нормативно-правовые акты, касающиеся вопросов различных правоотношений, с учетом их юридической силы и территории действия; толковать правоприменительные акты, в том числе судебные решения, определять в них правовые позиции, касающиеся различных правовых аспектов (соотнесено с индикатором ПК-4.2);
- прогнозировать правовые последствия участника процесса в ходе реализации процессуальных прав при проведении процедуры медиации (соотнесено с индикатором ПК-6.2).

Владеть:

- принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, навыками анализа и применения правовых средств, навыками систематизации и анализа законодательства (соотнесено с индикатором ПК-2.3);
- разъяснения законодательства РФ; навыками анализа правоприменительной практики; навыками толкования юридических документов, касающихся различных правоотношений; навыками применения основных понятий, категорий, институтов различных отраслей права при толковании юридических документов(соотнесено с индикатором ПК4.3);
- работы с нормативно-правовыми актами в области разрешения частноправовых и публично-правовых споров посредством применения процедуры медиации (соотнесено с индикатором ПК-6.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. "Основные положения о медиации"

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Тема 1.1. «Медиация как альтернативный метод разрешения споров» 1. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. 2. Понятие медиации. 3. Посредничество и медиация. 4. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация». 5. Основные принципы медиации. 6. Различные подходы в медиации.	8	2	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

	7. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров. / Лек /				
1.2	Тема 1.2. «Принципы медиации» 1. Принципы в медиации. 2. Конфиденциальность. 3. Добровольность. 4. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. 5. Ответственность сторон за принятие решений. 6. Открытость (прозрачность). 7. Равноправие сторон. / Лек /	8	2	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3	Тема 1.3. «Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации» 1. Медиация и юриспруденция. 2. Основы уголовного законодательства. 3. Основы гражданского законодательства. 4. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре разрешения споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ. 5. Специфика применения медиации в уголовном судопроизводстве. / Лек /	8	2	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4	Тема 1.4. «Инструменты медиации, их виды и значение» 1. Формулировка вопросов. 2. Активное слушание. 3. Перефразирование. 4. Уточнение. 5. Сообщение о себе. 6. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. / Лек /	8	2	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5	Тема 1.5. «Конфликт: понятие и классификация» 1. Понятие и функции конфликта. 2. Правовой конфликт. 3. Структура конфликта. 4. Классификация конфликтов. / Лек /	8	2	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6	Тема 1.1. «Медиация как альтернативный метод разрешения споров» 1. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. 2. Понятие медиации. 3. Посредничество и медиация. 4. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация». 5. Основные принципы медиации. 6. Различные подходы в медиации. 7. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров. Рефераты по теме занятия с использованием LibreOffice / Пр /	8	4	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7	Тема 1.2. «Принципы медиации» 1. Принципы в медиации. 2. Конфиденциальность. 3. Добровольность. 4. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. 5. Ответственность сторон за принятие решений. 6. Открытость (прозрачность). 7. Равноправие сторон. Рефераты по теме занятия с использованием LibreOffice / Пр /	8	4	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.8	Тема 1.3. «Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации» 1. Медиация и юриспруденция. 2. Основы уголовного законодательства. 3. Основы гражданского законодательства.	8	4	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

	4. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре разрешения споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ. 5. Специфика применения медиации в уголовном судопроизводстве. Рефераты по теме занятия с использованием LibreOffice / Пр /				
1.9	Тема 1. 4. «Инструменты медиации, их виды и значение» 1. Формулировка вопросов. 2. Активное слушание. 3. Перефразирование. 4. Уточнение. 5. Сообщение о себе. 6. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Рефераты по теме занятия с использованием LibreOffice / Пр /	8	4	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.10	Тема 1.5. «Конфликт: понятие и классификация» 1. Понятие и функции конфликта. 2. Правовой конфликт. 3. Структура конфликта. 4. Классификация конфликтов. Рефераты по теме занятия с использованием LibreOffice / Пр /	8	4	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.11	Тема 1 "Медиативная деятельность и медиативная компетентность". 1. Понятия медиативная деятельность и медиативная компетентность. 2. Структура медиативной компетентности. 3. Понятие коммуникативной компетентности. 4. Понятие профессиональной медиативной деятельности. 5. Требования, предъявляемые к медиатору. 6. Роль медиатора в процедуре медиации. 7. Профессиональная этика медиаторов. / Ср /	8	12	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.12	Тема 2 "Поведение медиаторов" 1. Европейский кодекс поведения медиаторов. 2. Модельные стандарты поведения медиаторов. 3. Принципы медиации Международного центра JAMS / Ср /	8	4	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.13	Тема 3. Медиация в иностранных государствах. 1. Медиация в Соединенных Штатах Америки. 2. Медиация в Нидерландах. 3. Медиация в Бельгии. 4. Медиация в Германии. 5. Различные подходы к процедуре медиации / Ср /	8	4	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.14	Тема 4 "Применение отдельных инструментов в процедуре медиации" 1. Формулировка вопросов. 2. Активное слушание. 3. Перефразирование. 4. Уточнение. 5. Сообщение о себе. 6. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации / Ср /	8	12	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.15	Тема 5. «Судопроизводство и медиация» 1. Отличие правового решения проблемы от медиации. 2. Решение третейского суда и медиация. 3. Методические рекомендации о применении процедуры медиации при рассмотрении дел судами. 4. Применение норм Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов при прекращении уголовных дел в связи с примирением сторон. / Ср /	8	10	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.16	Тема 6. «Особенности применения процедуры медиации при разрешении конфликтов по делам частного обвинения в сфере уголовного судопроизводства»	8	4	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

	1. Виды уголовных дел частного обвинения. 2. Особенности проведения применения процедуры примирительной процедуры в виде медиации по данным спорам. / Ср /				
1.17	Тема 7. «Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции» 1. Понятие восстановительного правосудия. 2. Основные идеи восстановительного правосудия. 3. Возможности медиации в сфере ювенальной юстиции. / Ср /	8	4	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. "Особенности применения медиации"					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Тема 2.1. «Специальные методы работы с конфликтами» 1. Работа с интересами сторон. 2. Понятие «центральной» проблемы. 3. Иерархия потребностей. 4. Работа с агрессией в медиации. 5. Типы агрессии. 6. Превентивные меры и управление агрессией. 7. Факторы, способствующие агрессии. 8. Работа с возражениями в медиации. 9. Возможности типологического подхода к личности в медиации. / Лек /	8	2	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2	Тема 2.2. «Фазы медиации. Направления общения во время медиационной беседы» 1. Значение фаз в медиации. 2. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз в медиации. 3. Первая фаза в медиации. 4. Цели и задачи первой фазы медиации. 5. Вторая фаза медиации. 6. Цели и задачи второй фазы медиации. 7. Третья фаза медиации. 8. Цели и задачи третьей фазы медиации. 9. Четвертая фаза медиации. 10. Цели и задачи четвертой фазы медиации. 11. Пятая фаза медиации. 12. Цели и задачи пятой фазы медиации. 13. Подписание медиативного соглашения. 14. Реализация договоренностей. 15. Контроль за их исполнением. / Лек /	8	4	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3	Тема 2.3. «Понятие «медиативная деятельность» и «медиативная компетентность»» 1. Понятия «медиативная деятельность и медиативная компетентность». 2. Структура медиативной компетентности. 3. Понятие коммуникативной компетентности. 4. Понятие профессиональной медиативной деятельности. 5. Требования, предъявляемые к медиатору. 6. Роль медиатора в процедуре медиации. 7. Профессиональная этика медиаторов. / Лек /	8	2	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4	Тема 2.4. «Результат процедуры медиации» 1. Критерии оценки результата процедуры медиации. 2. Завершение медиации (когда прекращается процедура медиации). 3. Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением. 4. Правовая природа соглашения об урегулировании спора. 5. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения). 6. Утверждением медиативного соглашения об урегулировании спора судом. / Лек /	8	2	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

2.5	<p>Тема 2.1. «Специальные методы работы с конфликтами»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с интересами сторон. 2. Понятие «центральной» проблемы. 3. Иерархия потребностей. 4. Работа с агрессией в медиации. 5. Типы агрессии. 6. Превентивные меры и управление агрессией. 7. Факторы, способствующие агрессии. 8. Работа с возражениями в медиации. 9. Возможности типологического подхода к личности в медиации. <p>Рефераты по теме занятия с использованием LibreOffice / Пр /</p>	8	2	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6	<p>Тема 2.2. «Фазы медиации. Направления общения во время медиационной беседы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение фаз в медиации. 2. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз в медиации. 3. Первая фаза в медиации. 4. Цели и задачи первой фазы медиации. 5. Вторая фаза медиации. 6. Цели и задачи второй фазы медиации. 7. Третья фаза медиации. 8. Цели и задачи третьей фазы медиации. 9. Четвертая фаза медиации. 10. Цели и задачи четвертой фазы медиации. 11. Пятая фаза медиации. 12. Цели и задачи пятой фазы медиации. 13. Подписание медиативного соглашения. 14. Реализация договоренностей. 15. Контроль за их исполнением. <p>Рефераты по теме занятия с использованием LibreOffice / Пр /</p>	8	2	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.7	<p>Тема 2.3. «Понятие «медиативная деятельность» и «медиативная компетентность»»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «медиативная деятельность и медиативная компетентность». 2. Структура медиативной компетентности. 3. Понятие коммуникативной компетентности. 4. Понятие профессиональной медиативной деятельности. 5. Требования, предъявляемые к медиатору. 6. Роль медиатора в процедуре медиации. 7. Профессиональная этика медиаторов. <p>Рефераты по теме занятия с использованием LibreOffice / Пр /</p>	8	2	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.8	<p>Тема 2.4. «Результат процедуры медиации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии оценки результата процедуры медиации. 2. Завершение медиации (когда прекращается процедура медиации). 3. Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением. 4. Правовая природа соглашения об урегулировании спора. 5. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения). 6. Утверждением медиативного соглашения об урегулировании спора судом. <p>Рефераты по теме занятия с использованием LibreOffice / Пр /</p>	8	4	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.9	<p>Тема 1. История медиации. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия конфликт. 2. Социальные противоречия и социальные конфликты. 3. История медиации как путь разрешения различных видов конфликтов. 4. Медиация как посредничество в конфликте. 5. Классификация социальных конфликтов. 6. Механизм функционирования и динамика развития социального взаимодействия (зарождение, развитие, разрешение). 7. Конфликт как свойство социальных систем. 8. Функции медиации, виды медиации в общественном развитии. / Ср / 	8	4	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.10	<p>Тема 2. Медиация как альтернативный способ разрешения</p>	8	4	ПК-2, ПК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	споров. 1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. 2. Принципы альтернативного разрешения споров. 3. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. 4. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. 5. Различные школы и подходы в медиации. 6. Роль символов победы и поражения в разрешении конфликта. 7. Медиация в конфликте позиций сторон. 8. Посредничество, переговоры. 9. Способы разрешения конфликта. 10. Изменение конфликтной ситуации. 11. Замена одного объекта другим. 12. Изменение Урегулирование, компромисс, разрешение конфликта. 13. Управление социальным конфликтом. / Ср /			4, ПК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.11	/ Экзамен /	8	36	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сморгунова В. Ю., Евлампиева Е. В., Калинина Е. Ю., Шадрина Е. Г., Садакова Д. А.	Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428350 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Максуров, А. А., Таланова, М. В.	Медиация в праве: юридическая технология медиативных процедур	Москва: ЭкООнис, 2014	https://www.iprbookshop.ru/35261.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Сморгунова, В. Ю., Калинина, Е. Ю., Рымкевич, Я. А.	Медиация в образовательной сфере: монография	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018	https://www.iprbookshop.ru/98600.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Минкина Н. И.	Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Судья: журнал	Москва: Редакция журнала «Судья», 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563755 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Сморгунова, В. Ю., Евлампиева, Е. В., Калинина, Е. Ю., Шадрина, Е. Г., Садакова, Д. А.	Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012	https://www.iprbookshop.ru/20784.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Сморгунова В. Ю., Калинина Е. Ю., Рымкевич Я. А.	Медиация в образовательной сфере: монография	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577911 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"
ИСС "Гарант"://www.internet.garant.ru/

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способность принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации			
Знать: методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; механизм и средства правового регулирувания, принципы построения системы законодательства, правила систематизации законодательства	Формулирует ответы на поставленные вопросы.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры.	Экзамен (1-19) Опрос (1-19)
Уметь: самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом, применять правовые средства	Выбирает тему и содержание реферата, с использованием современных образовательных ресурсов. Решает кейс - задачи, анализирует и интерпретирует полученные результаты.	Соответствие темы и содержания реферата выбранной теме. Полнота и правильность решений; обоснованность обращения к базам юридических данных; содержательность выводов и интерпретации полученных результатов.	Реферат (1-8) Кейс – задачи (1- 6)

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Владеть: навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, навыками анализа и применения правовых средств, навыками систематизации и анализа законодательства	Решает кейс - задачи, анализирует и интерпретирует полученные результаты.	Полнота и правильность решений; обоснованность обращения к базам юридических данных; содержательность выводов и интерпретации полученных результатов.	Кейс – задачи (1- 6)
ПК-4: Способность толковать нормативные правовые акты в конкретных видах юридической деятельности			
Знать: положения федерального законодательства и других нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы различных отраслей и систем права; сущность и содержания основных понятий, категорий, институтов права и законодательства; методов и правил логики, юридического языка; правил разработки и методику написания различных документов в сфере различных правоотношений	Формулирует ответы на поставленные вопросы.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры.	Экзамен (15-40) Опрос (15-40)

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Уметь: толковать нормативно-правовые акты, касающиеся вопросов различных правоотношений, с учетом их юридической силы и территории действия; толковать правоприменительные акты, в том числе судебные решения, определять в них правовые позиции, касающиеся различных правовых аспектов</p>	<p>Выбирает тему и содержание реферата, с использованием современных образовательных ресурсов. Решает кейс - задачи, анализирует и интерпретирует полученные результаты.</p>	<p>Соответствие темы и содержания реферата выбранной теме. Полнота и правильность решений; обоснованность обращения к базам юридических данных; содержательность выводов и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Реферат (5-26) Кейс – задачи (1- 6)</p>
<p>Владеть: навыками разъяснений законодательства РФ; навыками анализа правоприменительной практики; навыками толкования юридических документов, касающихся различных правоотношений; навыками применения основных понятий, категорий, институтов различных отраслей права при толковании юридических документов</p>	<p>Решает кейс - задачи, анализирует и интерпретирует полученные результаты.</p>	<p>Полнота и правильность решений; обоснованность обращения к базам юридических данных; содержательность выводов и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Кейс – задачи (1- 6)</p>
<p>ПК-6: Способность разрабатывать стратегию действий по разрешению правового спора</p>			

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Знать: процессуальные инструменты участника процедуры медиации и возможные правовые последствия их применения	Формулирует ответы на поставленные вопросы.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры.	Экзамен (15-40) Опрос (15-40)
Уметь: прогнозировать правовые последствия участника процесса в ходе реализации процессуальных прав при проведении процедуры медиации	Выбирает тему и содержание реферата, с использованием современных образовательных ресурсов. Решает кейс - задачи, анализирует и интерпретирует полученные результаты.	Соответствие темы и содержания реферата выбранной теме. Полнота и правильность решений; обоснованность обращения к базам юридических данных; содержательность выводов и интерпретации полученных результатов.	Реферат (5-26) Кейс – задачи (1- 6)
Владеть: работы с нормативно- правовыми актами в области разрешения частноправовых и публично-правовых споров посредством применения процедуры медиации	Решает кейс - задачи, анализирует и интерпретирует полученные результаты.	Полнота и правильность решений; обоснованность обращения к базам юридических данных; содержательность выводов и интерпретации полученных результатов.	Кейс – задачи (1- 6)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. История медиации как альтернативного способа разрешения споров.
2. Различные школы и подходы в медиации.
3. Понятие медиации. Посредничество и медиация.
4. Основные принципы медиации.
5. Характеристика конфликтов: виды, основания возникновения, структура. Разрешение конфликтов в медиации.
6. Информация в медиации. Фильтры восприятия.
7. Интересы и потребности сторон в медиации. Представители сторон в процедуре медиации.
8. Преимущества и недостатки медиации как альтернативного способа разрешения споров.
9. Правовые основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации.
10. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации.
11. Медиация как процедура. Фазы медиации.
12. Подготовка к процедуре медиации.
13. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации.
14. Правила проведения процедуры медиации.
15. Требования, предъявляемые к медиатору. Личность медиатора, профессиональные качества медиатора.
16. Правовой и общественный статус медиатора.

17. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации.

18. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.

19. Завершение медиации (когда прекращается процедура медиации).

20. Правовая природа соглашения об урегулировании спора.

21. Подписание медиативного соглашения. Утверждение медиативного соглашения об урегулировании спора судом.

22. Соотношение медиативного соглашения с мировым соглашением.

23. Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с судебным решением.

24. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения).

25. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в медиативном соглашении.

26. Ответственность медиатора. Репутация медиатора.

27. Критерии оценки результата процедуры медиации.

28. Медиация при разрешении семейных споров (разводов, раздела имущества, споров об определении места жительства ребенка).

29. Медиация при разрешении трудовых споров.

30. Медиация при разрешении наследственных споров.

31. Медиация при разрешении корпоративных споров.

32. Применение процедуры медиации в гражданском процессе.

33. Применение процедуры медиации в арбитражном процессе.

34. Использование медиации в рамках процедуры банкротства.

35. Применение процедуры медиации в публично-правовой сфере.

36. Формирование института медиации в России: проблемы и перспективы.

37. Правовое регулирование медиации в зарубежных странах.

38. Особенности применения медиации в странах англосаксонской правовой и экономической модели.

39. Использование медиации в международных конфликтах.

40. Применение процедуры медиации при разрешении межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одной кейс задачи из перечня кейс – задач для текущей аттестации.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (84-100 баллов): изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы

дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Оценка «хорошо» (67-83 баллов): наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов): наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов): ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Темы рефератов

1. Отношения, регулируемые Федеральным законом "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".

2. Структура законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)

3. Правовая категория "медиатор" в законодательстве об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)

4. Принципы проведения процедуры медиации.

5. Особенности применения процедуры медиации при рассмотрении спора судом или третейским судом.

6. Режим конфиденциальности информации, относящейся к процедуре медиации. Условие раскрытия медиатором информации, относящейся к процедуре медиации.

7. Условия применения процедуры медиации.

8. Механизм применения процедуры медиации.

9. Соглашение о проведении процедуры медиации: понятие, стороны, форма, существенные условия, порядок заключения и расторжения.

10. Медиатор: понятие, требования, предъявляемые к медиаторам.

11. Условия и способы выбора медиатора сторонами спора.

12. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации.
13. Процедура медиации: понятие, этапы.
14. Порядок проведения процедуры медиации
15. Медиативное соглашение: понятие, стороны, форма, существенные условия, порядок заключения и расторжения.
16. Способы и сроки прекращения процедуры медиации.
17. Порядок и последствия прекращения процедуры медиации.
18. Медиация в публичном праве
19. Порядок и требования к осуществлению деятельности медиатора на профессиональной основе.
20. Понятие, виды и порядок создания организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.
21. Понятие и виды юридической ответственности медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.
22. Саморегулируемая организация медиаторов: порядок и цели создания.
23. Функции, осуществляемые саморегулируемой организацией медиаторов.
24. Развитие медиации за рубежом.
25. Правовое регулирование медиации в отдельных зарубежных правовых порядках.
26. Правовое регулирование медиации в странах СНГ.

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины студент может подготовить до 2 рефератов. Один реферат оценивается в 10 баллов. Максимальное количество баллов 20 баллов.

- 10 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов докладчика, полное и содержательное знание материала.

- 7-9 балла выставляется студенту, если его реферат характеризуется частичной полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием неполного обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, самостоятельность выводов докладчика, общее знание материала;

• 1-6 балла выставляется студенту, если его реферат характеризуется односторонним освещением проблемы, наличием частичного обоснования актуальности, отсутствием или неполным обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

Вопросы к опросу

1. История медиации как альтернативного способа разрешения споров.
2. Различные школы и подходы в медиации.
3. Понятие медиации. Посредничество и медиация.
4. Основные принципы медиации.
5. Характеристика конфликтов: виды, основания возникновения, структура.

Разрешение конфликтов в медиации.

6. Информация в медиации. Фильтры восприятия.
7. Интересы и потребности сторон в медиации. Представители сторон в процедуре медиации.
8. Преимущества и недостатки медиации как альтернативного способа разрешения споров.
9. Правовые основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации.
10. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации.
11. Медиация как процедура. Фазы медиации.
12. Подготовка к процедуре медиации.
13. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации.
14. Правила проведения процедуры медиации.
15. Требования, предъявляемые к медиатору. Личность медиатора, профессиональные качества медиатора.
16. Правовой и общественный статус медиатора.
17. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации.
18. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.
19. Завершение медиации (когда прекращается процедура медиации).
20. Правовая природа соглашения об урегулировании спора.
21. Подписание медиативного соглашения. Утверждение медиативного соглашения об урегулировании спора судом.
22. Соотношение медиативного соглашения с мировым соглашением.
23. Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с судебным решением.

24. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения).

25. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в медиативном соглашении.

26. Ответственность медиатора. Репутация медиатора.

27. Критерии оценки результата процедуры медиации.

28. Медиация при разрешении семейных споров (разводов, раздела имущества, споров об определении места жительства ребенка).

29. Медиация при разрешении трудовых споров.

30. Медиация при разрешении наследственных споров.

31. Медиация при разрешении корпоративных споров.

32. Применение процедуры медиации в гражданском процессе.

33. Применение процедуры медиации в арбитражном процессе.

34. Использование медиации в рамках процедуры банкротства.

35. Применение процедуры медиации в публично-правовой сфере.

36. Формирование института медиации в России: проблемы и перспективы.

37. Правовое регулирование медиации в зарубежных странах.

38. Особенности применения медиации в странах англосаксонской правовой и экономической модели.

39. Использование медиации в международных конфликтах.

40. Применение процедуры медиации при разрешении межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент при ответах на вопросы опроса - 30 баллов. Один ответ или дополнение на вопрос оценивается в 1 балл.

Кейс-задачи

Задача 1:

Общество-1 обратилось в арбитражный суд с иском к обществу-2 о взыскании задолженности по договору подряда. Общество-2 просило арбитражный суд оставить исковое заявление без рассмотрения на основании пункта 2 части 1 статьи 148 АПК РФ в связи с несоблюдением Обществом-1 досудебного порядка урегулирования спора. Определением арбитражного суда первой инстанции исковое заявление оставлено без рассмотрения. В апелляционной жалобе Общество-1 указывало на то, что по данному требованию соблюден досудебный порядок урегулирования спора путем проведения процедуры медиации.

Оцените перспективы удовлетворения апелляционной жалобы?

Задача 2:

Корпорация обратилась в арбитражный суд с иском к Обществу о взыскании неустойки за нарушение сроков выполнения работ по государственному контракту. Решением суда первой инстанции с Общества частично взыскана неустойка, в остальной части иска отказано в связи с пропуском срока исковой давности. Арбитражный суд апелляционной инстанции отменил решение суда первой инстанции в части отказа в иске и признал иск поданным с соблюдением срока исковой давности, указав на наличие обстоятельства для продления срока исковой давности, которые перечислены в пункте 1 статьи 202 ГК РФ, в частности применение сторонами внесудебного порядка разрешения спора (медиации).

Оцените законность действий апелляционного суда. Обоснуйте свою позицию.

Задача 3:

Иванова обратилась в суд с исковым заявлением к Иванову о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Федеральный суд Кировского района г. Краснодара (судья Петров) возвратил исковое заявление истцу со ссылкой на пункт 1 части 1 статьи 135 ГПК РФ, указав на несоблюдение установленного федеральным законом для данной категории дел досудебный порядок урегулирования спора (медиации). Правомерны ли действия суда?

Задача 4:

Общество обратилось в Арбитражный суд Ростовской области с исковым заявлением о взыскании задолженности за поставленный товар. В судебном заседании представитель ответчика заявил ходатайство об отложении рассмотрения дела по существу для примирения сторон при содействии посредника-медиатора. Истец возражал против удовлетворения данного ходатайства ответчика, указал на признаки злоупотребления правом противной стороной и затягивание ответчиком срока рассмотрения дела. Представитель истца также пояснил, что в претензии, направленной ответчику ранее, истец предлагал различные способы досудебного урегулирования спора, а ответчик сообщил об отсутствии намерения заключать с истцом мировое соглашение. Судья арбитражного суда заявленное ходатайство удовлетворил. Правильно ли поступил судья? Сформулируйте свою позицию по данному вопросу.

Задача 5:

Опекун Г., действуя в интересах своей подопечной П., обратился в Октябрьский районный суд г. Екатеринбурга с иском о разделе наследственного имущества к несовершеннолетней сестре З. В обоснование требований Г. указал, что после смерти отца спорящих сторон открылось наследство, в состав которого включены квартира в г. Екатеринбурге и автомобиль. В отношении квартиры опекуну истца выдано свидетельство о праве на наследство по закону на 1/2 доли в праве собственности. На

машину свидетельство не выдавалось. Опекун Г. просил передать автомобиль наследнику – ответчику З. и взыскать в пользу истца компенсацию в размере 55 тыс. рублей (1/2 стоимости автотранспортного средства). По делу было проведено предварительное судебное заседание, в котором судьей сторонам разъяснено право на урегулирование спора путем проведения процедуры медиации. После судебного заседания обе стороны обратились к суду с заявлениями о предоставлении им возможности провести процедуру медиации. По ходатайству сторон суд отложил судебное заседание. В дальнейшем суду представлено медиативное соглашение, в котором стороны предусмотрели, что ответчик З. передает принадлежащую ей 1/2 доли в наследуемой квартире по договору дарения истце П., которая становится единственным собственником данной квартиры. В однокомнатной квартире, в которой проживает несовершеннолетняя истец, после снятия ее опекуном с регистрационного учета регистрируется ответчик З. Автотранспортное средство передается в собственность ответчика З. Медиативное соглашение в части раздела наследуемого имущества в виде автотранспортного средства было передано в Октябрьский районный суд г. Екатеринбурга для утверждения мирового соглашения. Подлежит ли данное медиативное соглашение утверждению судом в качестве мирового соглашения? Оцените правовые перспективы рассмотрения дела.

Задача 6:

При рассмотрении гражданского дела в арбитражном суде стороны ходатайствовали об утверждении судом мирового соглашения, заключенного хозяйственным обществом (истец) и предпринимателем (ответчик) по итогам процедуры медиации. Ссылаясь на то, что медиативное соглашение подписано от имени ответчика неуполномоченным лицом, суд отказал в его утверждении. Оцените законность действий суда. Обоснуйте свою позицию.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент при решении кейс-задач - 50 баллов. Одна задача оценивается в 10 баллов.

При этом:

- 10 баллов выставляется студенту, если по итогам решения задачи он демонстрирует полные и содержательные знания теоретического материала, формулирует четкий, полный и содержательный ответ;

- 8-9 балла выставляется студенту, если при решении задачи он формулирует правильный ответ, однако приводит неполное теоретическое и практическое обоснование;

- 1-7 балла выставляется студенту, если при решении задачи он дает правильный, но неполный ответ, содержащий недостаточно развернутое обоснование.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы, сущность и содержание темы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки на основе глубокого осмысления студентами того, что они должны делать, интереса к овладению действиями, знания своих ошибок, а также своевременного одобрения и поощрения успехов.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий:

1.1. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;

- иметь в виду и то, что в библиотеке учебного заведения не всегда имеются в наличии все рекомендованные источники, их необходимо найти заранее.

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение.

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты, и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованы.

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

2. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положение о написании письменных работ.

2.1. Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

2.2. Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студентов интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема реферата, ФИО студента, ФИО и должность проверившего преподавателя;

2. Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата.

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 7 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям, принятым в университете.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей - 2 см. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.