

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Дата подписания: 15.09.2025 17:10:17

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Информационных систем и прикладной информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Аручиди Н.А.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор С.М. Щербаков

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний, умений, а также практических навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий и методов в организации информационной образовательной среды.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные понятия информационных систем и технологий (соотнесено с индикатором УК-1.1)
основы применения информационных технологий в системе образования (соотнесено с индикатором ПК-1.1)
Уметь:
использовать в учебном процессе и научных исследованиях современные информационные технологии (соотнесено с индикатором УК-1.2)
использовать Интернет-технологии в образовании (соотнесено с индикатором ПК-1.2)
Владеть:
навыками работы в среде Интернет с информационными ресурсами открытого образовательного пространства (соотнесено с индикатором УК-1.3)
навыками работы в автоматизированных обучающих системах (соотнесено с индикатором ПК-1.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Технологии цифрового образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Введение в технологии цифрового образования. Цифровые образовательные ресурсы. Электронные учебники, онлайн-курсы, образовательные платформы, мультимедийные ресурсы.	Лекционные занятия	4	2	УК-1 ПК-1
1.2	Тема 2. Системы управления обучением и инструменты для создания цифровых образовательных ресурсов. Инструменты для создания презентаций, видеороликов, интерактивных заданий.	Лекционные занятия	4	2	УК-1 ПК-1
1.3	Тема 3. Технологии онлайн-обучения. Вебинары, видеоконференции, онлайн-тестирование.	Самостоятельная работа	4	20	УК-1 ПК-1
1.4	Тема 1. Введение в технологии цифрового образования. Цифровые образовательные ресурсы. Электронные учебники, онлайн-курсы, образовательные платформы, мультимедийные ресурсы. Выполнение практических заданий.	Самостоятельная работа	4	20	УК-1 ПК-1
1.5	Тема 2. Системы управления обучением и инструменты для создания цифровых образовательных ресурсов. Инструменты для создания презентаций, видеороликов, интерактивных заданий. Выполнение практических заданий.	Практические занятия	4	2	УК-1 ПК-1
1.6	Тема 3. Технологии онлайн-обучения. Вебинары, видеоконференции, онлайн-тестирование. Выполнение практических заданий.	Практические занятия	4	2	УК-1 ПК-1
1.7	Тема 2. Системы управления обучением и инструменты для создания цифровых образовательных ресурсов. Инструменты для создания презентаций, видеороликов, интерактивных заданий.	Самостоятельная работа	4	22	УК-1 ПК-1

Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 4. Основы цифровой образовательной среды. Цифровые образовательные ресурсы для социально-гуманитарных предметов.	Самостоятельная работа	4	20	УК-1 ПК-1
2.2	Тема 5. Методика использования цифровых образовательных	Самостоятельная	4	20	УК-1

	ресурсов в преподавании Отбор и оценка цифровых образовательных ресурсов для преподавания.	работа			ПК-1
2.3	Тема 6. Инструменты и платформы для создания и использования цифровых образовательных ресурсов. Разработка интерактивных заданий для уроков. Организация дистанционного и смешанного обучения в социально-гуманитарной сфере.	Лекционные занятия	4	2	УК-1 ПК-1
2.4	Тема 6. Инструменты и платформы для создания и использования цифровых образовательных ресурсов. Разработка интерактивных заданий для уроков. Организация дистанционного и смешанного обучения в социально-гуманитарной сфере. Выполнение практических заданий.	Практические занятия	4	2	УК-1 ПК-1
2.5	Тема 6. Инструменты и платформы для создания и использования цифровых образовательных ресурсов. Разработка интерактивных заданий для уроков. Организация дистанционного и смешанного обучения в социально-гуманитарной сфере.	Самостоятельная работа	4	21	УК-1 ПК-1
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	УК-1 ПК-1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шполянская И. Ю.	Информационные системы в экономике: проектирование и использование: учеб. пособие для студентов вузов экон. и техн. специальностей, изучающих дисциплины "Информ. системы", "Проектирование информ. систем"	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2011	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 70 экз.
2	Гречухин О. А.	Информационные системы и технологии на мобильных платформах: практическое пособие	Москва: Лаборатория книги, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Волкова В. Н., Голуб Ю. А.	Автоматизированные информационные системы в высшей школе: история и перспективы: практическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Информационные системы и технологии: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Балдин К. В., Уткин В. Б.	Информационные системы в экономике: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Микиденко, Н. Л., Сторожева, С. П.	Цифровая образовательная среда: методология и практики исследования: монография	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
 ИСС "КонсультантПлюс"
 ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 HotPotatoes
 Libreoffice
 Moodle

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
З. основные понятия информационных систем и технологий	формулирует и знает методы анализа систем, их классификацию	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	Вопросы к экзамену (1-15), задания для опроса (вариант 1-5), практические задания (1-6)
У. использовать в учебном процессе и научных исследованиях современные информационные технологии	решает задачи, отвечает на вопросы, применяет методы системного анализа для решения задач	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к экзамену (1-15), задания для опроса (вариант 1-5), практические задания (1-6)
В. навыками работы в среде Интернет с информационными ресурсами открытого образовательного пространства	решает задачи, проводит анализ данных и их обработку с использованием методов системного анализа	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к экзамену (1-15), задания для опроса (вариант 1-5), практические задания (1-6)
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			П2: Способен создавать (модифицировать) и сопровождать информационные системы (ИС), характеризующие задачи организационного управления и бизнес-процессы

				в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций - пользователей ИС
3. основы применения информационных технологий в системе образования	формулирует и знает методы анализа систем, их классификацию	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	Вопросы к экзамену (1-15), задания для опроса (вариант 1-5), практические задания (1-6)	
У. использовать Интернет-технологии в образовании	решает задачи, отвечает на вопросы, применяет методы системного анализа для решения задач	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к экзамену (1-15), задания для опроса (вариант 1-5), практические задания (1-6)	
В. навыками работы в автоматизированных обучающих системах	решает задачи, проводит анализ данных и их обработку с использованием методов системного анализа	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к экзамену (1-15), задания для опроса (вариант 1-5), практические задания (1-6)	

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия и принципы цифрового образования.
2. Современные цифровые образовательные ресурсы и инструменты.
3. Методики применения цифровых технологий в образовательном процессе.
4. Тенденции развития цифрового образования.
5. Инструменты для создания цифровых образовательных ресурсов.
6. Системы управления обучением (LMS).
7. Технологии онлайн-обучения.
8. Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС) и ее компоненты.
9. Принципы цифровой дидактики и их применение в социально-гуманитарном образовании.
10. Классификация цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).
11. Критерии отбора и оценки качества ЦОР для социально-гуманитарных предметов.
12. Методические основы использования ЦОР.
13. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием ЦОР.
14. Инструменты и платформы для создания интерактивных заданий.
15. Инструменты и платформы для создания онлайн-курсов.

Экзаменационное задание включает три вопроса – два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание из числа приведенных ниже практических заданий.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Задания для опроса

Вариант 1

Основные понятия и принципы цифрового образования.

Современные цифровые образовательные ресурсы и инструменты.

Методики применения цифровых технологий в образовательном процессе.

Вариант 2

Тенденции развития цифрового образования.

Инструменты для создания цифровых образовательных ресурсов.

Системы управления обучением (LMS).

Вариант 3

Технологии онлайн-обучения.

Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС) и ее компоненты.

Принципы цифровой дидактики и их применение в социально-гуманитарном образовании.

Вариант 4

Классификация цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Критерии отбора и оценки качества ЦОР для социально-гуманитарных предметов.

Методические основы использования ЦОР.

Вариант 5

Организация проектной деятельности обучающихся с использованием ЦОР.

Инструменты и платформы для создания интерактивных заданий.

Инструменты и платформы для создания онлайн-курсов.

Критерии оценивания (для каждого варианта):

8-10 б. – ответы на все три вопроса варианта даны верно;

6-7 б. – 2 ответа из 3-х с неточностями;

4-5 б. – 3 ответа с неточностями;

2-3 б. – нет ответа на один вопрос из 3-х;

0-1 б. – нет ответа на два вопроса из 3-х.

Максимальное количество баллов за опрос – 10.

Практические задания

Практическое задание 1. Введение в технологии цифрового образования.

Цифровые образовательные ресурсы. Электронные учебники, онлайн-курсы, образовательные платформы, мультимедийные ресурсы.

Практическое задание 2. Системы управления обучением и инструменты для создания цифровых образовательных ресурсов

Инструменты для создания презентаций, видеороликов, интерактивных заданий.

Практическое задание 3. Технологии онлайн-обучения.

Вебинары, видеоконференции, онлайн-тестирование.

Практическое задание 4. Основы цифровой образовательной среды.

Цифровые образовательные ресурсы для социально-гуманитарных предметов

Практическое задание 5. Методика использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании

Отбор и оценка цифровых образовательных ресурсов для преподавания.

Практическое задание 6. Инструменты и платформы для создания и использования цифровых образовательных ресурсов.

Разработка интерактивных заданий для уроков. Организация дистанционного и смешанного обучения в социально-гуманитарной сфере.

Критерии оценивания (для каждого задания):

13-15 б. – задание выполнено верно;

9-12 б. – при выполнении задания были допущены неточности, не влияющие на результат;

5-8 б. – при выполнении задания были допущены ошибки;

0-4 б. – при выполнении задания были допущены существенные ошибки.

Максимальное количество баллов за практические задания – 90 (6 заданий по 15 баллов).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании – 3 (два теоретических вопроса и одно задание). Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практической работы.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса и выполнения практических заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.