

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2024 14:32:28
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7e78

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
(протокол №1 от 29.08.2024)
Председатель ученого совета – ректор
_____ Е.Н. Макаренко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»**

Ростов-на-Дону
2024

1. Общие положения

1.1 Цели дополнительной программы:

Повышение квалификации специалистов по работе с молодежью, работников сферы образования, дополнительного образования, преподавателей, специалистов по воспитательной работе высших учебных заведений в направлении освоения инновационных подходов работы с молодежью и формированию условия для решения задач по преодолению современных вызовов на более высоком профессиональном уровне.

1.2 Нормативно-правовая база разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01 июля 2013 года № 499;

Профессиональный стандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «12» февраля 2020 г. №59н;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Правительства Российской Федерации, Миннауки России, Росмолодежи и его подведомственных учреждений, Правительства Ростовской области, комитета по молодежной политике Ростовской области и его подведомственных учреждений;

Устав Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);

Локальные акты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

1.3 Квалификационные требования. Базовые знания (уровень сложности)

Для эффективного изучения материалов программы необходимо знание Конституции России, основ законодательства Российской Федерации, постановлений Правительства России, актов Президента по вопросам структуры органов государственной власти, основных направлений государственной политики, реализации государственных программ национального уровня, организации работы с подростками и молодежью. Также необходимо иметь общее представление об основах педагогики и психологии; методах воспитательной и социальной работы, выявления экстремальных ситуаций, проведения консультаций для подростков и молодежи; о программно-методической литературе по работе с подростками и молодежью; основах трудового законодательства; правилах по охране труда и пожарной безопасности.

Для освоения программы не предъявляются требования к профессиональным знаниям, специальной подготовке в области реализации молодежной политики. Программа рассчитана на работников сферы образования, культуры, государственных и муниципальных служащих, работников сферы молодежной политики и воспитательной работы в учреждениях образования, на предприятиях и в других организациях.

2. Планируемые результаты освоения программы - перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

- способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1);
- способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах (ПК-6);
- способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики (ПК-8);

- готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК-9);
- способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15);
- готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ (ПК-19);
- способностью к организации досуговой деятельности молодежи (ПК-35).

Вместе с тем реализация программы позволит повысить выполнение трудовых функций обучающихся, в следующих направлениях:

- организация мероприятий в сфере молодежной политики;
- организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей;
- управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики;
- планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики;
- планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;
- модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

3. Планируемые результаты обучения программы

Знать:

- правовые понятия и нормы российского законодательства в области молодежной политики, а также национальные модели молодежной политики и воспитательной развитых стран;
- инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью;
- приемы организации информирования молодежи через средства массовой информации о проведении мероприятий в сфере молодежной политики, проведения информационных кампаний
- содержание, принципы молодежной политики;
- пути и проблемы реализации молодежной политики;
- российский и зарубежный опыт практической работы по реализации государственной молодежной политики;
- социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе;
- технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде;
- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью;
- социально-педагогические и психологические основы работы с молодежью.

Уметь:

- анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области организации работы с молодежью; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа;
- использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью;

- разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи;
- разрабатывать молодежные проекты и программы, осуществлять оценку их эффективности;
- организовывать различные формы мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики;
- формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии молодежной политики;
- производить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики;
- применять основные нормативные правовые акты в сфере молодежной политики при организации мероприятий.

Навыки:

- работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами; применением правовых знаний в текущей профессиональной деятельности;
- использования инновационных организационных и управленческих технологий, а также разнообразными формами и методами организации досуга молодежи;
- проектной деятельности, последовательного и творческого обобщения полученных знаний;
- разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики;
- произведения сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере молодежной политики;
- применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;
- применения современных социологических исследований о молодежи в практической деятельности.

4. Учебный план программы

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и **формы аттестации** и представлен в приложении 1.

Общая трудоемкость программы – 2 зачетные единицы, 72 академических часа (42 академических часа лекционных и 30 академических часа практических занятий (включая итоговое тестирование).

Предусмотрены следующие виды занятий: лекции; практические занятия; итоговое тестирование.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи, реализации различных аспектов молодежной политики.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении

каждой темы.

Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным преподавателям вопросам.

5. Календарный учебный график

Дата начала реализации программы определяется приказом ректора.

Длительность программы - 2 недели.

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Тема 1. Национальные модели воспитательной работы с молодежью развитых стран

Цель: рассмотреть правовые понятия и нормы российского законодательства в области молодежной политики, а также национальные модели молодежной политики и воспитательной работы развитых стран

Задачи:

- рассмотреть подходы и направления реализации молодежной политики и воспитательной работы в США, Великобритании, Германии, Финляндии, Швеции, Норвегии, Франции, Дании, Швейцарии, Китае и Японии;
- определить объём и содержания понятия «молодежная политика», рассмотреть различные подходы в этом направлении;
- рассмотреть исторические этапы становления молодежной политики в России и мире;
- определить особенности моделей государственной молодежной политики: консервативной, либеральной и социал-демократической;
- рассмотреть международные нормативно-правовые акты по работе с молодежью и их влияние на отечественное законодательство.

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, промежуточный срез знаний в форме тестирования.

Оценочные материалы: тестирование на платформе ЭИОС с автоматической обработкой результатов

Какое из перечисленных направлений относится к либеральной модели реализации молодежной политики?

переход от помощи отдельным категориям молодёжи к поддержке всех её групп
внимание, скорее, уделяется развитию молодого поколения, повышению уровня образования, а также формированию её социальных компетенций
внимание к «неблагополучным» категориям молодёжи
жесткая регламентация порядка расходования средств и категорий получаемой молодёжью помощи

Каким явлением характеризуется первый этап развития молодежной политики в мире (1950-е годы)?

принцип солидарности

естественный патернализм

становление демократических начал в молодежной политике

формирование единого подхода к реализации молодежной политики

Какой из перечисленных документов утвержден раньше остальных?

Всемирная программа действий для молодёжи

Европейский молодежный пакт

Конвенция ООН о правах ребенка

Декларация о распространении среди молодёжи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами

К какому из указанных направлений государственной политики можно отнести работу с молодёжью?

образовательная политика

социальная политика

экономическая политика

патриотическое воспитание

Какие вопросы охватывает «Белая книга о молодёжи», принятая Советом Европы в 2001 году?

книга предложений по расширению степени участия молодёжи в общественной жизни, повышению уровня ее информированности и осведомленности по проблемам европейской интеграции и развития ЕС

международное соглашение, направленное на повышение качества обучения и профессиональной подготовки, улучшение возможностей для мобильности, профессиональной занятости и социальной включенности молодых европейцев

в этом документе отражены основополагающие права: о свободе самовыражения, запрете дискриминации, право на жизнь, выживание и развитие, на получение информации, образование, охрану здоровья и др.

документ призывает к более эффективной поддержке и финансированию молодёжи, повышению уровня образованности, решению проблем занятости молодёжи, привлечению молодёжи к участию в социальной жизни, активизации гражданской позиции молодёжи

Критерии оценки:

20 баллов выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (20*5=100 баллов).

Максимальное количество баллов по тесту: 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Методические указания:

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, размещенную для самостоятельного изучения в ЭИОС.

Доступ к тестированию открывается в день проведения занятий, согласно учебному плану. Количество попыток прохождения теста не ограничивается, а засчитывается в качестве итоговой последняя попытка прохождения теста.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной молодежной политики в России на различном уровне, в том числе в вузах

Цель: рассмотреть нормативно-правовые акты на уровне Российской Федерации, нормативные акты субъектов Федерации, а также нормативные документы, разрабатываемые в муниципальных образованиях и вузах

Задачи:

- рассмотреть субъекты реализации молодежной политики;
- рассмотреть ключевые понятия, закрепленные в нормативных документах по вопросам реализации молодежной политики;
- определить цели, принципы и направления реализации молодежной политики

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, промежуточный срез знаний в форме тестирования.

Оценочные материалы: тестирование на платформе ЭИОС с автоматической обработкой результатов

На каком уровне разрабатываются нормативно-правовые акты, затрагивающие вопросы реализации государственной молодежной политики?

на уровне Российской Федерации, субъектов Федерации, муниципальных образований

органами молодежного самоуправления и некоммерческими организациями
Правительством Российской Федерации и Государственной Думой ФС РФ
Президентом Российской Федерации

В каком году принят федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" №489-ФЗ?

2000

2011

2014

2020

Какой возраст соответствует категории "молодежь" в соответствии с действующими на данный момент нормативно-правовыми актами (в общем случае)

от 14 до 30 лет

от 14 до 35 лет

от 18 до 35 лет

от 18 до 30 лет

Что из указанного относится к целям молодежной политики Российской Федерации

защита прав и законных интересов молодежи

комплексный, научный и стратегический подходы при формировании и реализации молодежной политики

приоритетность государственной поддержки социально незащищенных молодых граждан, молодых семей

обязательность участия молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений в формировании и реализации молодежной политики

обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи

создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества

повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде

Какой из указанных документов является действующим на настоящий момент?

Стратегия реализации государственной молодежной политики

Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации

Государственная программа "Молодежь"

Стратегия реализации молодежной политики

Критерии оценки:

20 баллов выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (20*5=100 баллов).

Максимальное количество баллов по тесту: 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Методические указания:

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, размещенную для самостоятельного изучения в ЭИОС.

Доступ к тестированию открывается в день проведения занятий, согласно учебному плану. Количество попыток прохождения теста не ограничивается, а засчитывается в качестве итоговой последняя попытка прохождения теста.

Тема 3. Система управления государственной молодежной политикой

Цель: рассмотреть систему органов по работе с молодежью на федеральном, региональном и местном уровне

Задачи:

- рассмотреть структуру Росмолодежи, подведомственных учреждений, органов государственной власти и местного самоуправления по работе с молодежью в ряде регионов, в том числе Ростовской области;
- определить полномочия, функции, направления деятельности органов по работе с молодежью различного уровня;
- рассмотреть данные о кадровой обеспеченности сферы молодежной политики.

Содержание модуля: 4 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, промежуточный срез знаний в форме тестирования.

Оценочные материалы: тестирование на платформе ЭИОС с автоматической обработкой результатов

Отметьте федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики

Росмолодежь

Министерство науки и высшего образования

Министерство просвещения Российской Федерации

Минспорттуризма России

В ведении (структуре) какого органа находится федеральное агентство по делам молодежи?

Минпросвещения России

Минспорттуризма России

Правительство России

Администрация Президента России

Какую из представленных задач решает Федеральное государственное автономное учреждение «Ресурсный Молодежный Центр»?

секретариат Всероссийского конкурса молодежных проектов

формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов

формирование у молодежи чувства ответственности за свою Родину, сопричастности к её судьбе

развитие молодежной проектной активности путем участия молодежи в образовательных программах

профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий

Какая из перечисленных структур является координирующим органом исполнительной власти в сфере государственной молодежной политики в Ростовской области?

Агентство развития молодежных инициатив

Донволонтерцентр

Комитет по молодежной политике Ростовской области

Губернатор Ростовской области

Какое из указанных учреждений является подведомственным комитету по молодежной политике Ростовской области?

Донской союз молодежи

ГАУ РО "Центр патриотического воспитания молодежи Ростовской области"

ГАУ РО "РЦИС"

ГАУ РО "Аппарат Общественной палаты Ростовской области"

Критерии оценки:

20 баллов выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (20*5=100 баллов).
Максимальное количество баллов по тесту: 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Методические указания:

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, размещенную для самостоятельного изучения в ЭИОС.

Доступ к тестированию открывается в день проведения занятий, согласно учебному плану. Количество попыток прохождения теста не ограничивается, а засчитывается в качестве итоговой последняя попытка прохождения теста.

Тема 4. Подготовка и реализация молодежных программ (проектов) и механизмы поддержки инициатив молодежи

Цель: рассмотреть направления финансирования реализации молодежной политики и показатели эффективности ее реализации

Задачи:

- определить перечень государственных программ, в рамках которых реализуются отдельные направления работы с молодежью;
- рассмотреть технологии, критерии и подходы эффективности реализации молодежной политики;
- определить механизмы и формы поддержки инициатив молодежи и молодежных организаций.

Содержание модуля: 4 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, промежуточный срез знаний в форме тестирования.

Оценочные материалы: тестирование на платформе ЭИОС с автоматической обработкой результатов

Основное финансирование реализации государственной молодежной политике в России осуществляется в рамках –

целевой программы «Поддержка молодежных инициатив» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»

государственной программы Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Калининградской области»

федерального проекта «Социальные лифты для каждого»

Какой из приведенных критериев не относится к показателям эффективности реализации государственной молодежной политики России?

Повышение уровня информированности молодых людей от 14 до 30 лет о потенциальных возможностях самореализации и саморазвития, дополнительных возможностях профессионального роста до 53% от общего числа молодежи к 2025 году

Уровень освоения бюджетных средств, выделенных на реализацию государственной программы

Увеличение количества участников Всероссийской форумной кампании до 1000000 молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет в 2025 году

Увеличение численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, до 75 процентов от общего числа молодежи в 2025 году

Какова цель государственной программы «Молодежная политика и социальная активность» в Ростовской области?

создание условий для формирования целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной, талантливой молодежи, а также вовлечения

молодежи в социальную практику и информирования ее о потенциальных возможностях собственного развития

создание условий для формирования патриотизма, российской идентичности в молодежной среде и реализации мероприятий по профилактике асоциального поведения, этнического, религиозно-политического экстремизма

создание условий для расширения и укрепления добровольчества (волонтерства), поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций, содействие повышению их потенциала

содействие успешной самореализации и интеграции молодежи (граждан) в общество, повышение роли молодежи в жизни Ростовской области, а также создание системы мотивационных условий для вовлечения потенциала молодых людей (граждан) в деятельность по повышению конкурентоспособности Ростовской области, включая улучшение социально-экономического положения молодежи

Каким образом происходит прием заявок на участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов для физических лиц?

Через портал государственных услуг

Через портал "Росмолодежь гранты"

Путем предоставления документов в печатном виде в Росмолодежь

Путем предоставления документов в региональный орган по работе с молодежью

Критерии оценки:

25 баллов выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (25*4=100 баллов).

Максимальное количество баллов по тесту: 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 50 баллов.

Методические указания:

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, размещенную для самостоятельного изучения в ЭИОС.

Доступ к тестированию открывается в день проведения занятий, согласно учебному плану. Количество попыток прохождения теста не ограничивается, а засчитывается в качестве итоговой последняя попытка прохождения теста.

Тема 5. Система органов молодежного самоуправления и их роль в реализации молодежной политики

Цель: рассмотреть основные подходы и формы организации органов молодежного самоуправления, как значимых институтов социально-политического активизма молодежи России

Задачи:

- определить содержание понятий «молодежное самоуправление» и «орган молодежного самоуправления»;
- рассмотреть признаки, функции, типы органов молодежного самоуправления России;
- рассмотреть практики организации различных типов органов молодежного самоуправления на федеральном, региональном и местном уровне.

Содержание модуля: 4 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, промежуточный срез знаний в форме тестирования.

Оценочные материалы: тестирование на платформе ЭИОС с автоматической обработкой результатов

В каком году состоялось I Всероссийское семинар-совещание «Развитие молодежного парламентаризма в Российской Федерации»

2003

1997

2000

2005

Сколько видов органов молодежного самоуправления выделяется в современной России

- 7
- 10
- 5
- 4

При каких органах создаются молодежные парламентские структуры

Органы законодательной власти субъектов, местные представительные органы

Все варианты верны

Органы исполнительной власти и местного самоуправления

Органы исполнительной и законодательной власти

Обязанность создания какого органа молодежного самоуправления прямо закреплена федеральным законом

Самоуправления работающей молодежи

Школьного самоуправления

Молодежного парламента

Студенческого самоуправления

При каком органе действует Палата молодых законодателей

Государственная Дума

Совет Федерации

Правительство России

ЦИК России

Критерии оценки:

20 баллов выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (20*5=100 баллов).

Максимальное количество баллов по тесту: 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Методические указания:

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, размещенную для самостоятельного изучения в ЭИОС.

Доступ к тестированию открывается в день проведения занятий, согласно учебному плану. Количество попыток прохождения теста не ограничивается, а засчитывается в качестве итоговой последняя попытка прохождения теста.

Тема 6. Поколенческие аспекты реализации молодежной политики

Цель: рассмотреть основные подходы и формы организации органов молодежного самоуправления, как значимых институтов социально-политического активизма молодежи России

Задачи:

- определить содержание понятий «молодежное самоуправление» и «орган молодежного самоуправления»;
- рассмотреть признаки, функции, типы органов молодежного самоуправления России;
- рассмотреть практики организации различных типов органов молодежного самоуправления на федеральном, региональном и местном уровне.

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, промежуточный срез знаний в форме тестирования.

Оценочные материалы: тестирование на платформе ЭИОС с автоматической обработкой результатов

Какой из типов культурного обмена знаниями между старшим и младшим поколениями не выделяла Маргарет Мид

субкультура

постфигуративный
префигуративный
кофигуративный

Кем разработана концепция молодежи как поколения в соответствующем историко-социальном пространстве

Карл Мангейм
Петр-Эмил Митев
Вальтер Фридрих
Владимир Тимофеевич Лисовский

Какой диапазон годов рождения соответствует общепринятому для поколения "бэби-бумеров"

1925 – 1944
1967 – 1984
1944 – 1967

Нет верного ответа

Для представителей какого поколения самопознание является основным кредо в жизни

бэби-бумеры
Поколение альфа
Поколение Z
Миллениалы

Критерии оценки:

25 баллов выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (25*4=100 баллов).
Максимальное количество баллов по тесту: 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 50 баллов.

Методические указания:

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, размещенную для самостоятельного изучения в ЭИОС.

Доступ к тестированию открывается в день проведения занятий, согласно учебному плану. Количество попыток прохождения теста не ограничивается, а засчитывается в качестве итоговой последняя попытка прохождения теста.

Тема 7. Формирование социально-активной позиции молодежи

Цель: формирование компетенций, позволяющих анализировать место и роль молодежи в общественно-политической и социальной жизни общества, с теоретической и практической плоскости рассматривать различные аспекты формирования социально-активной позиции современной молодежи.

Задачи:

- рассмотреть актуальность социальной активности молодежи
- определить сущностные характеристики социальной активности
- рассмотреть разновидности социальной активности молодежи в обществе
- определить факторы социальной самоорганизации молодежи как проявления социальной активности

Содержание модуля: 4 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, промежуточный срез знаний в форме задания.

Оценочные материалы: задание на платформе ЭИОС.

Составьте характеристику структурного подразделения, в котором вы осуществляете свою профессиональную деятельность (либо модельного органа по работе с молодежью муниципального образования Ростовской области) на предмет его возможностей формирования социально-активной позиции молодежи по следующему плану:

- название структурного подразделения
- целевая аудитория
- какие направления формирования социально- активной позиции молодёжи реализуются
- какие виды социально-активной позиции молодёжи формируются
- какие методы, формы, средства используются по каждому виду (примеры)
- сильные стороны этой работы в структурном подразделении
- слабые стороны этой работы в структурном подразделении

Методические указания:

Для подготовки к заданию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, размещенную для самостоятельного изучения в ЭИОС.

Тема 8. Карьерные стратегии молодежи

Цель: овладение знаниями в области проблем трудоустройства молодежи, выработке их исследовательских практик, долгосрочно ориентированное планирование и организация карьерных процессов, в которые включается персонал

Задачи:

- выявить технологии определения жизненных стратегий молодежи
- рассмотреть модели поведения молодого человека на рынке труда
- рассмотреть пассивные и активные стратегии
- изучить особенности различных групп молодежи

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, промежуточный срез знаний в форме задания.

Оценочные материалы: задание на платформе ЭИОС.

Необходимо заполнить предлагаемую таблицу, дав как можно более подробную характеристику каждому принципу карьерного процесса.

Принцип карьерного процесса	Характеристика принципа	Пример реализации принципа
Непрерывности		
Осмысление		
Скорости		
Маневренности		
Экономичности		
Примитивности		

Методические указания:

Для подготовки к заданию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, размещенную для самостоятельного изучения в ЭИОС.

Тема 9. Педагогические проблемы организации работы с молодёжью и направления их решения

Цель: формирование у студентов системы представлений о педагогическом обеспечении решения комплексных задач по реализации молодёжной политики в различных сферах, в том числе в направлении взаимодействия с государственными и общественными структурами, молодёжными и детскими общественными объединениями и работодателями

Задачи:

- рассмотреть актуальность педагогических проблем организации работы с молодёжью

- определить основные направления решения педагогических проблем организации работы с молодёжью
- изучить педагогические требования к специалистам по организации работы с молодёжью
- рассмотреть педагогический контекст Закона РФ «О молодёжной политике в РФ»

Содержание модуля: 4 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, промежуточный срез знаний в форме задания.

Оценочные материалы: задание на платформе ЭИОС.

Разработать для своего структурного подразделения годовой план работы с молодёжью по возрождению в молодёжной среде традиционных отечественных ценностей по одному из направлений (не менее одного мероприятия в месяц) для разных категорий молодёжи:

- Физическое воспитание
- Нравственное воспитание
- Умственное воспитание
- Трудовое воспитание
- Эстетическое воспитание

Годовой план работы с молодёжью (указываем подразделение и муниципалитет) по возрождению в молодёжной среде традиционных отечественных ценностей (физического воспитания)

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Целевая аудитория молодёжи	Срок	Возрождаемая традиция и отечественная ценность
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Методические указания:

Для подготовки к заданию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, размещенную для самостоятельного изучения в ЭИОС.

Тема 10. Социология молодежи

Цель: сформировать целостное представление об объекте и предмете социологии молодежи на основе современных знаний, познакомить с социологическими традициями изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социальных наук о молодежи, а также с основными достижениями современной социологии молодежи

Задачи:

- Изучить основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социоструктурные

особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере.

- Представить существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики, к социальному проектированию в сфере молодежной политики, практическую значимость формирования
- Рассмотреть вопросы активности российской молодежи и молодежных организаций, восприятия молодежью государства
- Провести анализ иерархии ценностей молодежи, технологий формирования национальной идентичности
- Определить приемы и методы самореализации, выбора профессиональной сферы молодежи

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций.

Тема 11. Ценностные установки и профессиональная ориентация современной молодежи

Цель: представить актуальную информацию о формировании ценностных установок современной российской молодежи, в том числе с учетом необходимости их профессиональной ориентации и самоопределения

Задачи:

- рассмотреть молодежь как социокультурную группу;
- определить понятие ценностного мира и его современных интерпретаций;
- выявить современные модели трансформации ценностных установок молодежи.

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, промежуточный срез знаний в форме тестирования.

Оценочные материалы: тестирование на платформе ЭИОС с автоматической обработкой результатов

Что такое ценностные ориентации

Ценностные ориентации — это ограничения желаний и возможностей человека в его духовно-нравственной жизни

Ценностные ориентации — это культурные стандарты, это принятые личностью духовные и материальные ценности, отталкиваясь от которых люди определяют благо, добродетель, и которые в широком смысле являются нормами жизни в обществе

Ценностные ориентации — это стандарты для определения жизненного пути человека

Что такое профориентация

Профориентация — это диагностика компетенций дипломированного специалиста

Профориентация — это знакомство с миром профессий, цель которого — выбрать одну из них с помощью специальных методов и техник

Профориентация — это процедура мотивации сотрудников профильной организации для повышения качества их работы

Во сколько раз поредела когорта молодежи в возрасте 20-24 лет за последние 10 лет?

на 21%

на 40%

почти в два раза

Какой процент одиннадцатиклассников не в состоянии определиться с вузом/специальностью до окончания обучения?

70%

10%

40%

Такие жизненные принципы, как «ты — мне, я — тебе», «успех — любой ценой», характерны для:

молодежи 21 века

молодежи 19 века

молодежи 20 века

Критерии оценки:

20 баллов выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (20*5=100 баллов).

Максимальное количество баллов по тесту: 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Методические указания:

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, размещенную для самостоятельного изучения в ЭИОС.

Доступ к тестированию открывается в день проведения занятий, согласно учебному плану. Количество попыток прохождения теста не ограничивается, а засчитывается в качестве итоговой последняя попытка прохождения теста.

Тема 12. Работа с молодежными субкультурами

Цель: ознакомление слушателей с широким спектром альтернативных стратегий организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с молодежью, которые существуют в современном образовательном пространстве, формирование представлений о различных направлениях и формах молодежной субкультуры.

Задачи:

- рассмотреть понятие и классификацию современных молодежных субкультур;
- определить функции и значение субкультур;
- изучить формы работы с молодежными субкультурами со стороны органов по работе с молодежью и других акторов молодежной политики;
- изучить опыт инновационной деятельности в организации работы с молодежью по преодолению асоциальных явлений в молодежной субкультуре.

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, промежуточный срез знаний в форме анкетирования.

Оценочные материалы: анкетирование на платформе ЭИОС с обработкой результатов преподавателем

Обучающимся необходимо ответить на следующие вопросы анкеты в развернутом виде

1. Как вы понимаете, что такое «молодежная субкультура»? Молодежная субкультура – это...
2. Какие субкультуры вы знаете? Перечислите.
3. Какие неформальные молодежные группировки представлены в вашем городе (муниципальном образовании)? Перечислите.
4. Какие субкультуры, на ваш взгляд, оказывают наиболее деструктивное влияние на молодежь? Приведите 3-5 субкультур.
5. В чем может на ваш взгляд выражаться деструктивное влияние субкультур на молодежь? Приведите 3-5 тезисов.
6. Какие субкультуры, на ваш взгляд, оказывают позитивное влияние на молодежь? Приведите 3-5 субкультур.
7. В чем может на ваш взгляд выражаться позитивное влияние субкультур на молодежь? Приведите 3-5 тезисов.
8. Относились ли вы когда-нибудь или относитесь ли сейчас к каким-либо субкультурам (субкультуре)? Да, название субкультуры / Нет

- В случае ответа «Да», приведите свои мотивы участия в субкультуре(ах).
9. Считаете ли Вы, что российские субкультуры и неформальные объединения являются слепыми копиями с западных?
- а) да
 - б) скорее да, чем нет.
 - в) скорее нет, чем да.
 - г) нет.
 - д) и отечественные, и западные молодежные субкультуры – результат осознанного поиска некоей новой идентичности, выстраивания нового стиля.
 - е) затрудняюсь ответить.
10. Какие знания на ваш взгляд необходимы для работы с представителями молодежными субкультур? Конкретизируйте свой ответ 3-5 тезисами.

Методические указания:

Для подготовки к заданию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, размещенную для самостоятельного изучения в ЭИОС.

Тема 13. Теория и практика социальных коммуникаций в работе с молодежью

Цель: формирование системных знаний и представлений об общих закономерностях, различных видах, уровнях и формах коммуникации в организации работы с молодежью.

Задачи:

- рассмотреть понятие «коммуникация»;
- определить функции общения, основные характеристики и формы;
- изучить индивидуальные особенности речи в работе с молодежью и наиболее успешные практики коммуникации;
- получить системный комплекс знаний о существовании в современном обществе связей с общественностью как социального института.

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, промежуточный срез знаний в форме эссе.

Оценочные материалы: подготовка и прикрепление на платформе ЭИОС эссе на тему «Иметь или быть?»

В 1974 году вышла книга немецкого философа и психолога Эриха Фромма «Иметь или быть?», которая поднимала актуальные проблемы общества. Многие из поднимаемых автором проблем актуальны и в настоящее время, проявляются в поведении молодежи, например, превалирование среди молодежи ценностей потребления над духовными, созидательными ценностями. Спустя почти 50 лет каждый из вас сможет стать своеобразным Эрихом Фроммом для современной молодежи. Целевая аудитория эссе – молодежь.

Напишите эссе объемом 500 слов (примерно 2 страницы текста) на тему «Иметь или быть?». При написании представьте, что ваш текст будет опубликован в различных источниках информации, популярных у молодежи. В эссе необходимо выразить авторскую позицию, аргументы в ее пользу, придерживаясь ценностно-смысловой насыщенности текста в условиях ограниченного объема.

Методические указания:

Для подготовки к заданию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, размещенную для самостоятельного изучения в ЭИОС.

Тема 14. Организация специальных мероприятий в ОРМ

Цель: выработка специальных знаний и умений у слушателей по созданию культурно-досуговых программ через объединение теоретического содержания и

практической работы, направленных на достижение ключевых целей и задач работы с молодежью на различном уровне.

Задачи:

- определить основные функции, направления, формы организации специальных мероприятий в сфере организации работы с молодежью;
- освоить технологии организации и проведения специальных мероприятий через изучение сценарного мастерства, психолого-педагогических форм работы и других методов;
- сформировать целостное представление о технологиях организации и проведения мероприятий различной направленности и форм для молодежной аудитории.

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, промежуточный срез знаний в форме анкетирования.

Оценочные материалы: анкетирование на платформе ЭИОС с обработкой результатов преподавателем

Обучающимся необходимо ответить на следующие вопросы анкеты в развернутом виде

1. Как Вы думаете, какие установки, ценности и нормы поведения сотрудников вашей организации способствуют эффективной работе?
2. Какие мероприятия (в том числе неформальные) для поддержания корпоративной культуры, командного духа проводятся в вашей организации?
3. Какие мероприятия для поддержания корпоративной культуры, командного духа вы бы хотели, чтобы проводились в вашей организации?
4. Проводятся ли в вашей организации специальные мероприятия для введения в коллектив новых сотрудников? Если «Да», то какие, опишите их суть.
5. Какие специальные мероприятия вы считаете необходимо проводить для осуществления наставничества новых сотрудников?
6. Какими компетенциями на ваш взгляд должны обладать наставники в организациях в сфере работы с молодежью? Приведите от 3 до 5 компетенций.

Методические указания:

Для подготовки к заданию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, размещенную для самостоятельного изучения в ЭИОС.

Тема 15. Студенческое самоуправление, как форма организации воспитательной работы учебного заведения

Цель: рассмотреть особенности, правовые основания, практики работы органов студенческого самоуправления в вузах России, степень активности и результаты участия в работе данных структур молодежи.

Задачи:

- рассмотреть этапы развития студенческого самоуправления, формы и механизмы работы;
- определить значение и функции органов студенческого самоуправления;
- рассмотреть лучшие практики работы органов студенческого самоуправления в высших учебных заведениях.

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, промежуточный срез знаний в форме тестирования.

Оценочные материалы: тестирование на платформе ЭИОС с автоматической обработкой результатов

Укажите все случаи, когда в соответствии с федеральным законом «Об образовании» должно учитываться мнение советов обучающихся

Определение размера платы за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в общежитии для обучающихся, определяемой локальными нормативными актами

Выплата стипендий

Выбор меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося

Выплата материальной поддержки

Утверждение устава учебного заведения

Разработка рабочих программ дисциплин

График учебного процесса

Что предполагает проектный подход к организации студенческого самоуправления в образовательном учреждении?

Взгляд на студенческое самоуправление с позиций теории деятельности

Организацию деятельности студенческого самоуправления на основе создания и реализации проектов

Организацию студенческого самоуправления в сфере профессионального образования

Рассматривает студенческое самоуправление с позиций теории систем

Какое из понятий характеризует данное определение: механизм взаимодействия различных институционально оформленных форм организации и управления групп молодых людей в возрасте от 14 до 35 лет с органами власти на федеральном, региональном, местном уровнях, на предприятии, в учебном заведении и т. д.

Молодежное самоуправление

Орган молодежного самоуправления

Студенческое самоуправление

Самоорганизация молодежи

Какой способ формирования органов студенческого самоуправления является наиболее распространенным

Открытые выборы

Назначение руководством учебного заведения

Экспертное голосование по итогам представления социальных проектов

Назначение министерством образования

Различается ли структура и деятельность органов студенческого самоуправления и профсоюзов?

Да

Нет

В зависимости от решения руководства учебного заведения

Это одинаковые структуры

Критерии оценки:

20 баллов выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (20*5=100 баллов).

Максимальное количество баллов по тесту: 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Методические указания:

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, размещенную для самостоятельного изучения в ЭИОС.

Доступ к тестированию открывается в день проведения занятий, согласно учебному плану. Количество попыток прохождения теста не ограничивается, а засчитывается в качестве итоговой последняя попытка прохождения теста.

Итоговая аттестация

Форма аттестационных испытаний: тестирование

Оценочные средства: 10 вопросов с одним вариантом ответа, либо множественным выбором вариантов из представленного списка. Каждый верный ответ оценивается в 10 баллов. Максимальная сумма баллов – 100. Для успешного прохождения теста необходимо набрать более 50 баллов.

Вопросы для проведения итогового тестирования (верный вариант ответа подчеркнут):

Что из перечисленного не относится к признакам органов молодежного самоуправления?

Представляют интересы различных групп молодежи

Формируются открытыми способами

Созданы и функционируют при органе исполнительной, представительной власти, органе местного самоуправления, руководстве учебного заведения, либо предприятия

Зарегистрированы в качестве юридического лица

На каком уровне осуществляют свою деятельность молодежные парламентские структуры?

при представительных (законодательных) органах государственной власти и местного самоуправления

при органах исполнительной власти и местного самоуправления

при избирательных комиссиях различного уровня

на уровне школ, лицеев и гимназий

Какое из данных учреждений не относится к органам государственной власти и местного самоуправления, реализующим молодежную политику

Отдел по делам молодежи администрации города Ростова-на-Дону

Федеральное агентство по делам молодежи

ГАУ РО "АРМИ"

Комитет по молодежной политике Ростовской области

Как расшифровывается сокращенное наименование ГАУ РО "АРМИ"

ГАУ РО "Агентство реализации молодежных инициатив"

ГАУ РО "Ассоциация работающей молодежи"

ГАУ РО "Агентство работы с молодежью и инициативами"

ГАУ РО "Агентство развития молодежных инициатив"

В каком году принят Областной закон "О государственной молодежной политике в Ростовской области"?

2014

2018

2010

2000

Как называется государственная программа Ростовской области, которая включает финансирование мероприятий по работе с молодежью?

Молодежь Дона

Молодежь 21 века

Молодежная политика Ростовской области

Молодежная политика и социальная активность

Какую социальную группу представляет собой молодежь?

возрастная группа

профессиональная группа

психолого-социальная группа

социально-правовая группа

Какое наименование федерального закона верное?

О государственной молодежной политике в Российской Федерации

О реализации молодежной политики в Российской Федерации

О молодежной политике в Российской Федерации

О молодежи и молодежной политике в Российской Федерации

Что представляет собой мониторинг реализации молодежной политики, согласно федеральному закону "О молодежной политике в Российской Федерации"

Мониторинг реализации молодежной политики представляет собой систематическую, комплексную и плановую деятельность по сбору, обобщению, анализу и оценке информации о положении молодежи, молодых семей и молодежных общественных объединений в Российской Федерации, об обеспечении межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, о предотвращении формирования экстремистских молодежных объединений и иных проявлений идеологии экстремизма, национализма в целях подготовки доклада о положении молодежи в Российской Федерации.

Мониторинг реализации молодежной политики представляет собой систематическую, комплексную и плановую деятельность по сбору, обобщению, анализу и оценке информации о положении молодежи, молодых семей и молодежных общественных объединений в Российской Федерации, об обеспечении межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, о предотвращении формирования экстремистских молодежных объединений и иных проявлений идеологии экстремизма, национализма.

Мониторинг реализации молодежной политики представляет собой деятельность по сбору информации о положении молодежи

нет верного ответа

Декларация о распространении среди молодёжи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами, которая была принята в 1965 году определила:

основные права и обязанности, связанные со стимулированием и обеспечением развития молодого поколения

10 приоритетных направлений в сфере молодёжной политики: образование, занятость, голод и нищета, вопросы охраны здоровья, окружающей среды, злоупотребления наркотическими веществами, преступность среди несовершеннолетних, организация досуга, положение девочек и молодых женщин, полноценное участие молодёжи в принятии решений и в жизни общества в целом

конкретные рекомендации по выработке национальной политики в отношении молодого поколения

необходимость реализации молодёжной политики как отдельного направления социальной политики государства

Критерии оценки:

5 баллов выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (5*20=100 баллов).

Максимальное количество баллов по тесту: 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 70 баллов.

Методические указания:

Для подготовки к итоговому тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, размещенную для самостоятельного изучения в ЭИОС.

Доступ к тестированию открывается в последний день проведения занятий, согласно учебному плану. Количество попыток прохождения теста не ограничивается, а засчитывается в качестве итоговой последняя попытка прохождения теста.

7. Организационно – педагогические условия

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, прохождение промежуточной и итоговой аттестации в форме тестирования на платформе ЭИОС.

Лекции проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в виде вебинаров на платформе ЭИОС.

К реализации программы привлекаются лица из числа профессорско-преподавательского состава университета, а также (при необходимости) лица, имеющие практический опыт работы в соответствующем виде профессиональной деятельности.

8. Оценочные материалы и иные компоненты

Оценочные материалы и методические указания для обучающихся включены в состав рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература для изучения в рамках реализации курса

1. Агеева Л. Г. Социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины / Л. Г. Агеева ; под общ. ред. проф. Ю. А. Клейберга. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – 180 с.
2. Ануфриев Е.А. Социальный статус и активность личности. М., 1984.
3. Арефьева Г.С. Социальная активность. М., 1974.
4. Беленький В.Х. Активность народных масс. Красноярск, 1973.
5. Гвалдин А.Ю., Дадаян Н.А., Оганян Т.Б., Панасенкова Т.В. Проблема диалогичности в воспитании экономической культуры молодёжи // Перспективы науки и образования. 2021. № 4 (52). С. 48-63.
6. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие//Вопросы воспитания.2007.с.90-97
7. Деточенко, Л. С., Пупыкин, Р. А. Национальные модели молодёжной политики: зарубежный опыт : монография / Л. С. Деточенко, Р. А. Пупыкин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 172 с. ISBN 978-5-9275-2220-2
8. Дроздов Н.И., Мальцев В.А. Концептуальные направления духовно-нравственного воспитания молодежи в России [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология - С. 148 <https://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M4/file/2.pdf>
10. Зубок Ю.А., Ростовская Т.К., Смакотина Н.Л. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2016. – 166 с.
11. Зубок Ю.А., Чупров В.И. СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ И. Учебное пособие. М.: МИИТ, 2009. - 322 с.
12. Караковский В. А. Воспитание для всех. М. : НИИ школьных технологий, 2008. 240 с.
13. Королев С. Л. Ценностная направленность современной молодежи / С. Л. Королев. // Философия образования. – 2003. – №6. – С. 35-46.
14. Крылова Н.Б. Культурология образования. М. : Народное образование, 2000. 272 с.
15. Луков В.А., Алиев В.В., Гневашева В.А. и др. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений : науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 718 с. ISBN 978-5-98079-941-0
16. Маргулис А.В. Категория деятельности человека // Философские науки. 1975. № 2.
17. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: вопросы теории и практики / Под общ. ред. С.Ю. Поповой. — М.: Аквилон, 2021. —318 с.
18. Молодежь и молодежная политика в обществе цифровизации и пандемии: монография / Под редакцией Е.А. Агаповой, Л.С. Деточенко, Р.А. Пупыкина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – 130 с.

19. Мудрик А. В. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе / А. В. Мудрик, А. А. Бодалев, З. А. Малькова, Л. И. Новикова, В. А. Караковский. – М., 1991. – 167 с.
20. Николаева А.А. Социальная активность как фактор формирования гражданской идентичности современной российской студенческой молодежи. Дисс. на соиск. уч. степ. канд. социол. н. Орел, 2010.
21. Нугаев М.А. Трудовая активность рабочего класса развитого социалистического общества. Казань, 1975.
22. Оганян Т.Б. Мерзлякова И.Л., Комплексный подход к организации работы с молодежью. Ростов-на-Дону, 2021. 174 с.
23. Оганян Т.Б., Отроков О.Ю., Гвалдин А.Ю. § 2.1.11 Социально-педагогические условия единства индивидуального и коллективного опыта современной молодежи в эпоху глобализации. В книге: Глобальные вызовы, новые риски и приоритеты экономических систем. Кузнецов Н.Г., Галазова С.С., Губарь О.В., Боев В.Ю., Парада Е.В., Синюк Т.Ю., Исраилова Э.А., Медведкина Е.А., Суржиков М.А., Медведкин Т.С., Буйвол И.А., Богданова Р.М., Миронова О.А., Андреева О.В., Патракеева О.Ю., Капцова В.С., Халикова А.Ф., Тованчова Е.Н., Вовченко Н.Г., Макаренко Е.Н. и др. Коллективная монография. В 2-х томах. Под редакцией С.В. Бердникова, Н.Г. Кузнецова. Ростов-на-Дону, 2019. С. 330-337.
24. Отроков, О. Ю. Направления совершенствования молодежной политики России в реалиях VUCA-мира / О. Ю. Отроков // Общество: политика, экономика, право. – 2022. – № 9(110). – С. 12-16. – DOI 10.24158/per.2022.9.1. – EDN DQJXOZ.
25. Отроков, О. Ю. Социально-политический активизм молодежи России в условиях информационного общества / О. Ю. Отроков // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). – 2021. – № 4(53). – С. 93-100. – DOI 10.47598/2078-9025-2021-4-53-93-100.
26. Отроков, О. Ю. Молодежная политика России после принятия профильного федерального закона / О. Ю. Отроков // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2021. – № 2. – С. 170-173. – DOI 10.53531/25420747_2021_2_170.
27. Отроков, О. Ю. Современные тенденции, проблемы и перспективы развития интернет-каналов информирования молодежи с политической повесткой / О. Ю. Отроков // Вопросы политологии. – 2021. – Т. 11. – № 1(65). – С. 115-123. – DOI 10.35775/PSI.2021.65.1.011.
28. Отроков, О. Ю. Социально-политические потребности современной российской молодежи / О. Ю. Отроков // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – № 5(107). – С. 109-117. – DOI 10.22204/2587-8956-2021-107-05-109-117. – EDN CTQVOZ. ISSN 2587-6090 eISSN 2587-8956
29. Попова, Н. В. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации : учеб. пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 140 с.
30. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-13287-8
31. Саморегуляция жизнедеятельности молодежи: методология и социальные практики : монография / Ю.А. Зубок, О.Н. Безрукова, Ю.Р. Вишневецкий и др.; науч. ред. Ю.А. Зубок. – Белгород : ООО «Эпи-центр», 2021. – 500 с.
32. Смирнов В.А. Социальная активность советских рабочих. М., 1979.
33. Спасибо прадеду за Победу... : монография по материалам мониторинга «Российское студенчество о Великой Отечественной войне» (2005–2010–2015– 2020 гг.) / [под общ.

ред. Ю. Р. Вишневого] ; Мин-во науки и высшего образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. — 352 с.

34. Тихонов В.Г. Социально-политическая активность российской студенческой молодёжи: социологический анализ. Дисс. на соиск. уч. степ. канд. социол. н. Ростов-на-Дону, 2011.
35. Улитко С.А., Оганян Т.Б., Полозок Р.А. Влияние медиапространства на формирование у студентов и курсантов гражданских качеств // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2022. № 14. С. 78-87.
36. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ.
37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
38. Циринг Д.А. Психология выученной беспомощности [Текст]: учеб. пособие / Д.А. Циринг. М.: АСАДЕМА, 2013. – С. 79.
39. Шпак Л.Л. Социальная дезадаптация: признаки, механизмы, уровни // "Социологические исследования". – 2011. – №3. – С. 50-55.
40. Шустова И.Ю., Демакова И.Д. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании // Педагогическое искусство: научно-практический журнал. 2017. № 2. С. 100-108.

РАЗРАБОТАНО:

К.пол.н., доцент кафедры
«Экономическая теория»

О.Ю. Отроков

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Бизнес-школы РГЭУ (РИНХ)

О.Н. Степаненко

Учебный план
программы повышения квалификации
«Инновационные подходы реализации государственной молодежной политики»

Цель образовательной программы: повышение квалификации специалистов по работе с молодежью в направлении освоения инновационных подходов работы с молодежью и формированию условия для решения задач по преодолению современных вызовов на более высоком профессиональном уровне.

Продолжительность программы: 72 ак. часа

Форма получения образования: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Форма аттестации: зачет в форме тестирования

Итоговый документ: удостоверение о повышении квалификации РГЭУ (РИНХ)

№	Наименование темы/дисциплины	Всего часов	Трудоемкость, ак.ч., в том числе		Форма аттестации
			лекции	практические	
1.	Национальные модели воспитательной работы с молодежью развитых стран. Международные нормативно-правовые акты по работе с молодежью.	4	2	2	
2.	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной молодежной политики в России на различном уровне, в том числе в вузах	4	2	2	
3.	Система управления государственной молодежной политикой	6	4	2	
4.	Подготовка и реализация молодежных программ (проектов) и механизмы поддержки инициатив молодежи	6	4	2	
5.	Система органов молодежного самоуправления и их роль в реализации молодежной политики	6	4	2	
6.	Студенческое самоуправление, как форма организации воспитательной работы учебного заведения	4	2	2	
7.	Педагогические проблемы организации работы с молодёжью и направления их решения	6	4	2	
8.	Формирование социально-активной позиции молодежи	6	4	2	
9.	Карьерные стратегии молодежи	4	2	2	
10.	Работа с молодежными субкультурами	4	2	2	
11.	Теория и практика социальных коммуникаций в работе с молодежью	4	2	2	

12.	Ценностные установки и профессиональная ориентация современной молодежи	4	2	2	
13.	Поколенческие аспекты реализации молодежной политики	4	2	2	
14.	Организация специальных мероприятий в ОРМ	4	2	2	
15.	Социология молодежи	4	4	-	
16.	Итоговая аттестация	2	-	2	тестирование
	Всего по программе	72	42	30	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный график

№	Тема	День проведения занятий													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Ценностные установки и профессиональная ориентация современной молодежи	*													
2.	Педагогические проблемы организации работы с молодёжью и направления их решения	*													
3.	Карьерные стратегии молодёжи		*												
4.	Национальные модели воспитательной работы с молодёжью развитых стран. Международные нормативно-правовые акты по работе с молодёжью		*												
5.	Формирование социально-активной позиции молодежи			*											
6.	Организация специальных мероприятий в ОРМ			*											
7.	Работа с молодежными субкультурами				*										
8.	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной молодежной политики в России на различном уровне, в том числе в вузах				*										
9.	Подготовка и реализация молодежных программ (проектов) и механизмы поддержки инициатив молодежи					*									
10.	Система органов молодежного самоуправления и их роль в реализации молодежной политики					*									
11.	Система управления государственной молодежной политикой. Подготовка и реализация молодежных программ (проектов) и механизмы поддержки инициатив молодежи									*					
12.	Теория и практика социальных коммуникаций в работе с молодёжью									*					
13.	Социология молодежи										*				
14.	Студенческое самоуправление, как форма организации воспитательной работы учебного заведения										*				
15.	Поколенческие аспекты реализации молодежной политики											*			

