Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2026 16:03:22
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Т.К. Платонова
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Социология

Направление подготовки
09.03.04 Программная инженерия

Направленность (профиль) программы бакалавриата
09.03.04.01 Системное и прикладное программное обеспечение

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Финансовый и HR менеджмент**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.с.н., доцент, Белов М.Т.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., профессор Е.Н. Тищенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, дающих возможность объективно разбираться в процессах развития общества как целостной социокультурной реальности, умений анализировать социальное поведение людей, массовое сознание, общественное мнение, ценностные ориентации, знаний о механизмах стратификационных процессах и социальной мобильности в современном российском обществе, дающих возможность студентам выстраивать траекторию собственной жизни.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и типы социального неравенства и стратификации в современном российском обществе;
- социологию культуры;
- социологию личности, социологию семьи, социологию конфликтов;
- принципы социального взаимодействия;
- социологию малых групп;
- функции социологии, процесс социологического исследования, этапы и методы социологических исследований (соотнесено с индикатором УК-3.1)

Уметь:

- учитывать социально-статусные и культурно-образовательные различия членов трудового коллектива и сложившихся в нем групп при разработке стратегии управления коллективом;
- учитывать идеологические и религиозные особенности исторически сложившейся поликонфессиональной среды Южного и Северо-Кавказского федеральных округов;
- применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности;
– проводить различного рода социологические исследования, собирать и анализировать различными методами необходимую информацию, обрабатывать и делать выводы (соотнесено с индикатором УК-3.2)

Владеть:

- определения реального социально-экономического статуса членов коллектива, их подлинного образовательного потенциала при любом формально подтвержденном уровне образования и квалификации;
- определения реального культурно-образовательного потенциала членов трудового коллектива;
- нахождения путей к сглаживанию возможных противоречий, обусловленных разными культурно-поведенческими особенностями членов коллектива;
- использования социологических данных и методов для выявления и решения социальных проблем (соотнесено с индикатором УК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Объект изучения социологии и его особенности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема: Объект изучения социологии и его особенности". место социологии в системе общественных наук, взаимодействие теоретического и эмпирического в социологии, основные социологические категории. Социологическое исследование как инструмент познания социальной реальности: основные виды и сферы. социологических исследований. Функции социологии.	Лекционные занятия	4	4	УК-3
1.2	Тема: Объект изучения социологии и его особенности". место социологии в системе общественных наук, взаимодействие теоретического и эмпирического в социологии, основные социологические категории. Социологическое исследование как инструмент познания социальной реальности: основные виды и сферы. социологических исследований. Функции социологии.	Практические занятия	4	4	УК-3
1.3	Тема: Основные направления развития мировой социологии в XIX – XX веках. Социально-политические и исторические условия возникновения социологии, ее теоретические предпосылки. Классический этап развития социологии: социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии в начале XIX века, классический период в развитии мировой социологии (середина XIX – начало XX вв.) учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта, развитие идей О. Конта в социологических теориях Г.	Лекционные занятия	4	4	УК-3

	Спенсера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, социально-философская теория марксизма. «Понимающая» социология М. Вебера, интегральная социология Питирима Сорокина. Современная западная социология: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон), символический интеракционализм, интегративная социологическая теория (Ю. Хабермас), теории социального конфликта (Р. Дарендорф). Развитие социологии в России: первый этап (конец XIXв.-нач. XXв.) М.М. Ковалевский, Н.Я. Данилевский, Н.К, Михайловский, Н.И. Кареев, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.А. Сорокин; С.Г. Струмилин, А.В. Чаянов и др.; второй этап: (30-е – 80-е годы XXв.) – запреты и идеологический диктат. Современный этап возрождения российской социологии (Т.И, Заславская, Б.А. Грушин, М.К. Горшков, Ю.А. Левада, В.А. Ядов, Н.М. Римашевская, Р.В. Рывкина, И.В. Бестужев-Лада, Ж.Т. Тощенко, Л. Гудков, Б.Дубин, С. Кирдина, О. Крыштановская).				
1.4	Тема: Основные направления развития мировой социологии в XIX – XX веках. Социально-политические и исторические условия возникновения социологии, ее теоретические предпосылки. Классический этап развития социологии: социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии в начале XIX века, классический период в развитии мировой социологии (середина XIX – начало XX вв.) учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта, развитие идей О. Конта в социологических теориях Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, социально-философская теория марксизма. «Понимающая» социология М. Вебера, интегральная социология Питирима Сорокина. Современная западная социология: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон), символический интеракционализм, интегративная социологическая теория (Ю. Хабермас), теории социального конфликта (Р. Дарендорф). Развитие социологии в России: первый этап (конец XIXв.-нач. XXв.) М.М. Ковалевский, Н.Я. Данилевский, Н.К, Михайловский, Н.И. Кареев, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.А. Сорокин; С.Г. Струмилин, А.В. Чаянов и др.; второй этап: (30-е – 80-е годы XXв.) – запреты и идеологический диктат. Современный этап возрождения российской социологии (Т.И, Заславская, Б.А. Грушин, М.К. Горшков, Ю.А. Левада, В.А. Ядов, Н.М. Римашевская, Р.В. Рывкина, И.В. Бестужев-Лада, Ж.Т. Тощенко, Л. Гудков, Б.Дубин, С. Кирдина, О. Крыштановская).	Практические занятия	4	4	УК-3
1.5	Тема «История становления и научного оформления социологического знания»	Самостоятельная работа	4	6	УК-3

Раздел 2. Общество как целостная социокультурная система

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема: Общество как социальная система Понятие и содержание общества как целостной системы: общие положения системного подхода, определение понятия системы, понятия общества и социальной системы, социальные связи, социальные взаимодействия и социальные отношения, социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений, специфика особых интересов общности, природа социальных групп, их классификация, виртуальные сетевые сообщества; социальная организация и самоорганизация, социальный контроль, социальная регуляция; социальные институты, их роль в воспроизводстве социальных взаимодействий, структур и отношений (семья, экономика, государство, образование, религия и др.); институционализация как процесс, виды и функции социальных институтов, механизмы институционализации; социально-политическая организация общества и ее функции; информационное общество и электронное правительство; революция и социальная эволюция; модернизация; глобальная система; теория мировой системы; место России в мировом сообществе.	Лекционные занятия	4	4	УК-3
2.2	Тема: Общество как социальная система Понятие и содержание общества как целостной системы: общие положения системного подхода, определение понятия системы, понятия общества и социальной системы, социальные связи, социальные взаимодействия и социальные отношения, социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений, специфика особых интересов общности, природа социальных групп, их классификация, виртуальные сетевые сообщества; социальная организация и самоорганизация, социальный контроль, социальная регуляция; социальные институты, их роль в воспроизводстве социальных взаимодействий, структур и отношений (семья, экономика, государство, образование, религия и др.);	Практические занятия	4	4	УК-3

	институционализация как процесс, виды и функции социальных институтов, механизмы институционализации; социально-политическая организация общества и ее функции; информационное общество и электронное правительство; революция и социальная эволюция; модернизация; глобальная система; теория мировой системы; место России в мировом сообществе.				

Раздел 3. Социология культуры

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема: Социология культуры Культура как фактор социализации: понятие социологии культуры; специфика социологического подхода в изучении явлений культуры; основные категории культуры; культура как система норм: определение культуры как социальной системы; динамика соотношений экономической, социальной, культурной сфер жизни общества; основные элементы культуры: понятия, ценности, идеи, символы, знания, верования норм; формы культуры: классическая, народная, массовая; массовая культура в условиях нынешней российской транзиции в период становления рыночных отношений; массовая культура и СМИ (проблемы манипуляции сознанием); массовая культура и ценностные ориентации социомаргиналов: теория антропологической катастрофы в России XX века Л.Гудкова, Б. Дубина, Ю.Вишневского; проблемы толерантности культуры, культурные универсалии; культура социального субъекта как субкультура, механизм коммуникации в культуре, этнокультура; социодинамика культуры: социокультурные суперсистемы, Запад и Восток как две мировые традиции и две основные социокультурные тенденции; противостояние христианской и мусульманской цивилизаций на рубеже XX и XXI веков.	Лекционные занятия	4	4	УК-3
3.2	Тема: Социология культуры Культура как фактор социализации: понятие социологии культуры; специфика социологического подхода в изучении явлений культуры; основные категории культуры; культура как система норм: определение культуры как социальной системы; динамика соотношений экономической, социальной, культурной сфер жизни общества; основные элементы культуры: понятия, ценности, идеи, символы, знания, верования норм; формы культуры: классическая, народная, массовая; массовая культура в условиях нынешней российской транзиции в период становления рыночных отношений; массовая культура и СМИ (проблемы манипуляции сознанием); массовая культура и ценностные ориентации социомаргиналов: теория антропологической катастрофы в России XX века Л.Гудкова, Б. Дубина, Ю.Вишневского; проблемы толерантности культуры, культурные универсалии; культура социального субъекта как субкультура, механизм коммуникации в культуре, этнокультура; социодинамика культуры: социокультурные суперсистемы, Запад и Восток как две мировые традиции и две основные социокультурные тенденции; противостояние христианской и мусульманской цивилизаций на рубеже XX и XXI веков.	Практические занятия	4	4	УК-3
3.3	Тема: Домашнее хозяйство и неформальная экономика. Понятие домашнего хозяйства. Социальные аспекты новых теорий домашнего производства (Г. Беккера, Я. Минсера). Девиантное экономическое и трудовое поведение. Теневая и «серая» экономика, социальные функции и предпосылки появления и развития. Непосредственное и опосредованное влияние теневой экономики на общество.	Самостоятельная работа	4	6	УК-3

Раздел 4. Личность, семья и конфликты в социологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема: Личность в социологии Личность как социальная система: понятие «человек», «индивид», «личность»; типология и структура личности в социологии; социологический подход к личности как к социально – типическому в данной культуре, ролевая концепция личности; социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему; содержание процесса социализации, его главные факторы и механизмы, этапы социализации: социальная адаптация и интериоризация, первичные социолизирующие коллективы и их роль в развитии личности; непрерывность процесса социализации личности: основные агенты социализации взрослого человека, ресоциализация; соотношение и взаимодействие макро - и микросреды в процессе социализации	Лекционные занятия	4	4	УК-3

	личности; концепция личности З. Фрейда; социальный статус и социальная роль, социально – ролевой конфликт, социальная адаптация, социальный контроль, девиантное и делинквентное поведение, причины девиации по Э.Дюркгейму, социальные нормы и ценности, социальные санкции				
4.2	Тема: Личность в социологии Личность как социальная система: понятие «человек», «индивид», «личность»; типология и структура личности в социологии; социологический подход к личности как к социально – типическому в данной культуре, ролевая концепция личности; социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему; содержание процесса социализации, его главные факторы и механизмы, этапы социализации: социальная адаптация и интериоризация, первичные социолизирующие коллективы и их роль в развитии личности; непрерывность процесса социализации личности: основные агенты социализации взрослого человека, ресоциализация; соотношение и взаимодействие макро - и микросреды в процессе социализации личности; концепция личности З. Фрейда; социальный статус и социальная роль, социально – ролевой конфликт, социальная адаптация, социальный контроль, девиантное и делинквентное поведение, причины девиации по Э.Дюркгейму, социальные нормы и ценности, социальные санкции	Практические занятия	4	4	УК-3
4.3	Тема «Социология семьи» 1. Семья как социальный институт и малая социально-психологическая группа. Ее структура и функции. 2. Историческое развитие семьи. 3. Типология семьи. 4. Жизненный цикл семьи. 5. Социологические проблемы семьи и семейной политики.	Лекционные занятия	4	2	УК-3
4.4	Тема «Социология семьи» 1. Семья как социальный институт и малая социально-психологическая группа. Ее структура и функции. 2. Историческое развитие семьи. 3. Типология семьи. 4. Жизненный цикл семьи. 5. Социологические проблемы семьи и семейной политики.	Практические занятия	4	2	УК-3
4.5	Тема «Социальные конфликты: генезис и механизмы разрешения» 1. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов, 2. Типолология конфликтов. 3. Динамика социальных конфликтов. 4. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Пути их разрешения.	Лекционные занятия	4	2	УК-3
4.6	Тема «Социальные конфликты: генезис и механизмы разрешения» 1. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов, 2. Типолология конфликтов. 3. Динамика социальных конфликтов. 4. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Пути их разрешения.	Практические занятия	4	2	УК-3

Раздел 5. Социальная структура общества и социальная стратификация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема: Социальная структура общества и социальная стратификация. Теория социальной стратификации; социальная структура общества как устоявшиеся социальные отношения, основные виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная, теории социальной стратификации: исторические типы стратификации, понятие стратификации, проблемы неравенства и расслоения, выявление дифференцирующих признаков стратификации социальных слоев, групп; совокупный социально-экономический статус; современные модели социального структурирования и их различная социальная эффективность, информационная стратификация; социальная мобильность, ее виды (вертикальная, горизонтальная, групповая, индивидуальная); каналы социальной мобильности, закономерности ее протекания в разные периоды развития общества; основные изменения в социальной стратификации российского общества в XX в.; социальная структура современного российского общества как система групп и слоев (по Т.И. Заславской); средний класс и дискуссии о нем; маргинальность, ее виды и причины, процессы в социально-политической социокультурной сферах, обусловленные явлениями маргинальности.	Лекционные занятия	4	4	УК-3
5.2	Тема: Социальная структура общества и социальная стратификация. Теория социальной стратификации; социальная структура общества как устоявшиеся социальные отношения, основные виды социальной	Практические занятия	4	4	УК-3

	структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная, теории социальной стратификации: исторические типы стратификации, понятие стратификации, проблемы неравенства и расслоения, выявление дифференцирующих признаков стратификации социальных слоев, групп; совокупный социально-экономический статус; современные модели социального структурирования и их различная социальная эффективность, информационная стратификация; социальная мобильность, ее виды (вертикальная, горизонтальная, групповая, индивидуальная); каналы социальной мобильности, закономерности ее протекания в разные периоды развития общества; основные изменения в социальной стратификации российского общества в XX в.; социальная структура современного российского общества как система групп и слоев (по Т.И. Заславской); средний класс и дискуссии о нем; маргинальность, ее виды и причины, процессы в социально-политической социокультурной сферах, обусловленные явлениями маргинальности.				

Раздел 6. Методология и методика социологических исследований

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Тема: Методология и методика социологических исследований. Методика организации и проведения социологического исследования: понятие методологии и методики социологического исследования, программа социологического исследования и ее структура; проектирование выборки, виды выборки, понятие измерения в социологии, методы сбора социологической информации: метод анкетного опроса, интервью, наблюдения, контент-анализ, эксперимент, методы социального прогнозирования (метод экспертных оценок, моделирования, экстраполирования рядов динамики, нормативный) и др.	Лекционные занятия	4	4	УК-3
6.2	Тема: Методология и методика социологических исследований. Методика организации и проведения социологического исследования: понятие методологии и методики социологического исследования, программа социологического исследования и ее структура; проектирование выборки, виды выборки, понятие измерения в социологии, методы сбора социологической информации: метод анкетного опроса, интервью, наблюдения, контент-анализ, эксперимент, методы социального прогнозирования (метод экспертных оценок, моделирования, экстраполирования рядов динамики, нормативный) и др.	Практические занятия	4	4	УК-3
6.3	Подготовка презентации с помощью Libreoffice	Самостоятельная работа	4	32	УК-3
6.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	УК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Перов Г. О., Самыгин С. И.	Социология: Учеб. пособие	Ростов н/Д: МарТ, 2002	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 74 экз.
2	Конишевский Д. В., Ветров С. А.	Социология в лицах и терминах: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Асатрян С. С.	Социология коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Цифровая социология: журнал	Москва: Издательский дом ГУУ (Государственный университет управления), 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Зборовский, Г. Е., Шуклина, Е. А.	Эмпирическая социология: учебник для вузов	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	ЭБС «IPR SMART»
6		Регион: экономика и социология: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"
ИСС "Гарант"http://www.internet.garant.ru/
Информационная база ВЦИОМ https://wciom.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

Фонд оценочных средств

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
З - сущность и типы социального неравенства и стратификации в современном российском обществе; социологию культуры; социологию личности, социологию семьи, социологию конфликтов;	Решение тестовых заданий, формирование презентации	Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность презентации	Т – тест (1-59) П - презентация (тема 1-9) З - вопросы к зачету (1-52)
У - учитывать социально-статусные и культурно-образовательные различия членов трудового коллектива и сложившихся в нем групп при разработке стратегии управления коллективом; учитывать идеологические и религиозные особенности исторически сложившейся поликонфессиональной среды Южного и Северо-Кавказского федеральных округов;	Поиск необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов для формирования презентаций и выполнения комплекта заданий	Умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	П - презентация (тема 1-9) Комплект заданий (тема 1-9)
В - определения реального социально-экономического статуса членов коллектива, их подлинного образовательного потенциала при любом формально подтвержденном уровне образования и квалификации; определения реального культурно-образовательного потенциала членов трудового коллектива;	Объем выполненных работ, соответствие презентаций и комплекта заданий указанным требованиям	Уровень овладения навыком выполнения презентации, правильность выполнения комплекта заданий	П- презентация (тема 1-9) Комплект заданий (тема 1-9)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии в начале XIX века.
2. Теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Огюст Конт и возникновение социологии во Франции. Позитивистская социология Огюста Конта.
4. Классический этап в развитии социологии. Социолог-позитивист Герберт Спенсер. Теоретико-методологическое наследие Г. Спенсера и современная теория структурного функционализма.
5. Классический этап в развитии социологии. Социально-философская теория марксизма.
6. Классический этап в развитии социологии. Эмиль Дюркгейм. Теория социальной аномии по Дюркгейму и российская транзиция 90-х годов и в нынешнее время.
7. Классический этап в развитии социологии. Георг Зиммель.
8. Классический этап в развитии социологии. Макс Вебер.
9. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие «идеальный тип».

10. Развитие социологии в России.
11. Интегральная социология Питирима Сорокина.
12. Современная западная социология. Классификация основных направлений развития социологии в мировой науке.
13. Теории социального конфликта. Ральф Дарендорф.
14. Предмет и объект современной социологии. Методы социологии.
15. Структура современной социологии. Функции социологии.
16. Общество как социальная система. Понятие общества и его структура.
17. Глобальная система. Информационное общество.
18. Социальные подсистемы: понятия «социальная общность», «социальный институт», «социальная организация», «социальная группа».
19. Социальное действие, «социальные связи», «социальные отношения».
20. Виртуальные сетевые сообщества. Информационная стратификация.
21. Социальный контроль.
22. Социальные нормы и санкции.
23. Девиантное поведение. Причины девиации по Дюркгейму.
24. Делинквентное поведение.
25. Понятие культуры. Виды и функции культуры. Структура культуры, ее компоненты.
26. Субкультуры.
27. Культурные универсалии.
28. Социокультурные суперсистемы.
29. Понятие «личность». Социология личности.
30. Социализация личности. Этапы социализации.
31. Понятия «социальный статус» и «социальная роль».
32. Социально-ролевой конфликт и социальная адаптация.
33. Концепция личности З. Фрейда.
34. Личность – человек - индивид: биологическое и социальное.
35. Понятие социальной структуры.
36. Социальная стратификация. Теории социальной стратификации.
37. Исторические типы стратификации.
38. Социальная мобильность, классификация мобильности.
39. Средний класс и дискуссии о нем.
40. Динамика стратификационных изменений в российском обществе в 20-м веке (до 1917г.)
41. Динамика стратификационных изменений в российском обществе в 20-м веке (после 1917г.): номенклатура и социально-учетные группы.
42. Социальная структура современного российского общества как система групп и слоев (по Т.Н. Заславской).
43. Проблемы маргинальности.
44. Понятие и функции семьи.
45. Семья как социальный институт и малая социально-психологическая группа. Структура семьи.
46. Историческое развитие и типология семьи. Жизненный цикл семьи.
47. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов.
48. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Пути их разрешения.
49. Этнические и этнотерриториальные конфликты на Кавказе и в Южном Федеральном Округе.
50. Социологическое исследование и его виды.
51. Программа социологического исследования.
52. Методы социологического исследования.

Зачетное задание включает 2 теоретических вопроса (по 20 баллов максимум) и одно задание из оценочного средства «Комплект заданий» (60 баллов максимум).
Критерии оценивания:
- «зачет» (50-100 баллов) выставляется студенту, если он продемонстрировал наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с

отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, правильные в целом действия по применению знаний на практике, в том числе при решении расчетного задания;

- «не зачет» (0-49 баллов) выставляется студенту, если его ответы не связаны с вопросами, наличествуют грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Презентация
Темы

Тема 1. Предмет и метод социологии

1. Объект изучения и специфика предмета социологии.
2. Структура социологии. Макросоциология и микросоциология. Теоретическое и эмпирическое в исследовании социальных явлений.
3. Методы социологии. Функции социологии.

Тема 2. История развития социологии

1. Предпосылки возникновения социологии
2. О. Конт – социология, позитивизм.
3. Социология Питирима Сорокина.
4. Г. Спенсер – Теория социальной эволюции.
5. Э. Дюркгейм. Теория самоубийств.
6. М. Вебер. Концепция “социального действия”, теория “дифференциации”, феномен бюрократии.

Тема 3. Общество как целостная социокультурная система

1. Системный подход к изучению общественной жизни. Понятие и структура общества, его основные функции.
2. Типология обществ.
3. Социальные подсистемы. Понятия «социальные институты», «социальные организации» (тоталитарные добровольные, неформальные) "социальные общности", «социальные группы».
4. Социальное действие и взаимодействие. Понятия «социальные связи» (сильные - семья, слабые - знакомые), «социальные отношения».

Тема 4. Культура в общественной системе

1. Определение понятия «культура». Культура как система норм. Структура и функции культуры.(мат и дух)
2. Многообразие культур. (чувст..) элитарная, народная, массовая, субкультура, контркультура.
3. Разновидности субкультур. Современные субкультуры.
4. Динамика социокультурных изменений. Культурный лаг.
5. Механизмы освоения и производства культуры личностью.

Тема 5. Личность как субъект и объект общественных отношений

1. Понятие и теории личности. Взаимоотношение личности и общества.
2. Структура личности. (Фрейд и др.)
3. Формирование личности в процессе социализации. Этапы. Факторы и агенты социализации.
4. Теория психосоциальных кризисов Эриха Эриксона.
5. Ресоциализация и десоциализация личности в современных условиях. Психотерапия, ее роль в ресоциализации.
6. Социальный статус и социальная роль.
7. Девиантное поведение личности и социальный контроль.

Тема 6. Социальная структура и социальная стратификация общества

1. Понятия социальной структуры и социальной стратификации общества.
2. Причины и нормы социальной стратификации, ее исторические типы.
3. Совокупный социально-экономический статус.
4. Социальная мобильность, ее виды и пути (каналы).

5. Маргинализация индивидов и социальных групп.
6. Социальная стратификация и социальная мобильность в царской России, постцарской, СССР и современном российском обществе.
7. 11 социальных слоёв современного Российского общества.

Тема 7. Социология семьи
1. Семья как социальный институт и малая социально-психологическая группа. Ее структура и функции.
2. Историческое развитие семьи.
3. Типология семьи.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Социологические проблемы семьи и семейной политики.

Тема 8. Социальные конфликты: генезис и механизм разрешения
1. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов,
2. Типолология конфликтов.
3. Динамика социальных конфликтов.
4. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Пути их разрешения.

Тема 9. Социологические исследования.
1. Малолетнее материнство.
2. Сиротство и дети в детских домах.
3. Проблемы обеспечения инвалидов.
4. Люди “Без Общего Места Жительства”.

2. Инструкция по выполнению
Раскрыть все вопросы темы по плану, используя визуализацию.

3. Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов – 36 (за 9 презентаций).
Одна презентация оценивается следующим образом:
- «4 баллов» выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полной мере
- «3 баллов», если раскрыто 75% информации
- «1-2 балла», если раскрыто половина
- «0 баллов», если раскрыто менее половины вопроса.

Тесты

1. Простейший элемент любого вида социальной деятельности людей – это:
социальное взаимодействие
социальные отношения
социальное действие
социальный статус
2. Устойчивая совокупность социально значимых черт и качеств, присущих человеку как общественному существу – это:
социальная роль
социальный статус
личность
социальное положение
3. Тенденция оценивать другие культуры по критериям своей собственной культуры, с позиции ее превосходства – это:
интеграция
этноцентризм
релятивизм
регуляция

4. Социальная мобильность по направлениям социальных перемещений подразделяется на:
внешнюю и внутреннюю
вертикальную и горизонтальную
иерархическую и демократическую
простую и сложную
5. Предмет социологии – это:
личность
совокупность социальных явлений и процессов
общество
6. Социологическое исследование, которое занимается изучением отдельных сфер социальной жизни это _____ социология
отраслевая
7. Установите соответствие идеальных типов социального действия и типов социального господства?
Легально-рациональное — целерациональное
Традиционное — традиционное
Харизматическое — аффективное
8. Вид подчинения, который не выделял Г. Зиммель, это подчинение:
внутреннему побуждению
группе
закону
личности
9. Концепцию «экономического человека» предложил:
Дж. Кейнс
К. Маркс
А. Смит
Л. Мизес
10. Усредненный тип личности, который реально преобладает в данном обществе, называют _____
модальным
11. Как Вы считаете, правильны ли данные суждения (ответы – «да» или «нет»): 1. Открытые социологией законы К. Маркс призывал преподавать в школах и университетах, дабы просветить людей, как следует правильно и разумно строить свои взаимоотношения — _____ 2. О. Конт дал имя социологии и изучал общество раньше К. Маркса — _____ 3. Для М. Вебера отдельный индивид — почти ничто, а точнее — абстракция. Общество же есть высшая реальность — _____ 4. М. Вебер выступал за революционный путь изменения общества, а другие классики социологии — за реформистский — _____
1) нет
2) да
3) да
4) нет
12. Основателем органической школы в социологии является _____ (указать имя и отчество)
Герберт Спенсер
13. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является _____ _____ (указать имя и отчество)
Эмиль Дюркгейм
14. В развитии общества Ш. Монтескье и современные ему французские философы считали главными факторы:
природные
научные
моральные
стихийные
15. В зависимости от уровня получаемого знания социология подразделяется на:
теоретическую и эмпирическую
фундаментальную и прикладную

выборочную и массовую
простую и сложную
16. Особая система культурных ценностей и норм, присущая определенной социальной группе и отличающаяся в той или иной степени от доминирующей культуры это _____
субкультура
17. Установите соответствие причин и факторов социального развития и социологических направлений:
конфликтологическое — признание решающей роли социального конфликта в развитии общества
марксистское — главный источник социального развития усматривает в единстве и борьбе противоположностей внутри любого социального явления или процесса
структурного функционализма — социальное развитие обусловлено внутренним взаимодействием тесно связанных элементов социальной системы
18. Установите соответствие циклических процессов и примеров:
изменения по типу маятника — смена власти консерваторов и либералов
волновые движения — цикл технологических инноваций
спиралевидные — каждое новое поколение тесно связано с предыдущими, но в то же время не похоже на них и привносит в социальную жизнь что-то новое
19. Совокупность наиболее устойчивых элементов и их связей, обеспечивающих воспроизводство и функционирование всей системы – это социальная:
подсистема
структура
система
иерархия
20. Главное предназначение социальных институтов
гарантия человеку соблюдение его прав
создание стабильности в обществе, удовлетворении общественных потребностей
обеспечение социальные реформы
обеспечение материальной поддержки всем членам общества
21. 2. Малая социальная группа – это группа людей, …
состоящая из 2-7 человек
которые имеют возможность непосредственного личного контакта
которая занимается социально-значимой деятельностью и где все члены группы имеют возможность непосредственного личного контакта которая занимается социально-значимой деятельностью
22. Групповая динамика – это …
увеличение производительности труда группы
изменение групповой структуры в зависимости от характера деятельности группы
увеличение численности группы за определенный период времени
совокупность внутригрупповых процессов и явлений, которые характеризуют весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы (образование группы, формирование норм и ценностей, лидерство, коммуникации в группе и т.д.)
23. Субъективным, дополнительным критерием стратификации является …
престиж
власть
доход
образование
24. Социальная структура общества – это …
устойчивая связь элементов социальной системы
иерархическая связь элементов социальной системы
набор элементов социальной системы
социальный состав общества
25. Тип поведения, не являющийся аномичным согласно теории аномии Р.Мертона
инновация
ритуализм
мятеж
конформизм

26. Социализация – это …
усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру и активное влияние человека на социальные группы и процессы
активное влияние человека на социальные группы и процессы
усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру
процесс создания социальных структур
27. Первичная социализация — это социализация, которая происходит …
после окончания трудовой деятельности
еще до рождения человека
в детстве и ранней юности, основным агентом социализации являются семья и школа
когда человек начинает свою трудовую деятельность, основными агентами являются трудовые коллективы
28. Школа является агентом … социализации.
неформальной
первичной
формальной
вторичной
29. Социализация человека начинается …
с началом трудовой деятельности
с рождения
в школе
после окончания трудовой деятельности
30. Референтная группа – это группа, …
в которой человек не хочет оказаться
нормы и ценности которой человек разделяет и принимает, группа значима для человека и может оказывать влияние на его поступки
к которой человек имеет отношение в определенный отрезок времени
людей со схожими интересами
31. Функция, которую выполняет экономическая структура согласно теории структурно-функционального анализа
воспроизводства
интеграции
адаптации
стабилизации
32. Характеристика социальной мобильности, которая показывает, какое количество индивидов изменило свое социальное положение по вертикали за единицу времени
интенсивность
всеобщность
функциональность
скорость
33. Предписанный социальный статус – это статус, …
который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность)
которого достигает человек в течение своей жизни
который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит
который человек себе сам приписывает
34. Система личности, по Т. Парсонсу – это …
социализированный индивид, который должен вписаться в социальную систему, принять ее нормы и ценности
совокупность индивидов
нормы, ценности и правила поведения, которые усвоил человек в ходе социализации
совокупность социальных ролей индивида
35. Функция, которую, согласно Р. Мертону, выполняет политика
адаптации
целедостижения
воспроизводства
интеграции

36. Функциональные социальные явления согласно Р.Мертону
только такие социальные явления, которые полезны для общества, способствуют сохранению его целостности
все социальные явления функциональны
социальные явления, выполняющие несколько функций одновременно
социальные явления, смысл которых ясен всем членам общества
37. Согласно теории структурно-функционального анализа функции общества как системы определяются …
потребностями общества
ведущими социальными институтами
общественными деятелями
отдельными группами людей
38. Понятие «латентная функция» обозначает:
явные последствия социального явления или поступка
неявные, скрытые последствия социального явления или поступка
дисфункциональное социальное явление или действие
социальный контроль
39. Основная функция реляционных социальных институтов
интегративная
контролирующая
3 адаптационная
определения ролевой структуры общества
40. П.Сорокин считал, что в экономической стратификации действует …
только тенденция к выравниванию доходов
только тенденция к стратификации
тенденция к выравниванию доходов и тенденция к стратификации
только тенденция к постоянному обогащению одного слоя общества
41. Система, не входящая в социальную систему Т. Парсонса
личности
культуры
социальных институтов
физическая
42. Предписанный социальный статус – это статус, …
который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность)
которого достигает человек в течение своей жизни
который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит
который человек себе сам приписывает
43. Система, которая не входит в социальную систему Т. Парсонса
личности
культуры
социальных институтов
физическая
44. Синонимом понятия «социальный статус» не является:
Социальный ранг
Социальное положение
Социальная позиция
Социальная роль
45. Основная функция реляционных социальных институтов
интегративная
контролирующая
адаптационная
определения ролевой структуры общества
46. «Отцы-основатели» теории структурно-функционального анализа
О.Конт и Г.Спенсер
Т. Лукман и П. Бергер

Т. Парсонс и Р.Мертон
К. Марск и Ф. Энгельс
47. Характеристика социальной мобильности, которая показывает, какое количество индивидов изменило свое социальное положение по вертикали за единицу времени
интенсивность
всеобщность
функциональность
скорость
48. Система личности, по Т. Парсонсу – это
социализированный индивид, который должен вписаться в социальную систему, принять ее нормы и ценности
совокупность индивидов
нормы, ценности и правила поведения, которые усвоил человек в ходе социализации
совокупность социальных ролей индивида
49. П.Сорокин считал, что в экономической стратификации действует …
только тенденция к выравниванию доходов
только тенденция к стратификации
тенденция к выравниванию доходов и тенденция к стратификации
только тенденция к постоянному обогащению одного слоя общества
50. Основное противоречие капиталистического общества по К. Марксу — это противоречие между …
производительными силами и производственными отношениями
различными социально-политическими движениями
центром и регионами
государством и церковью
51. 1Постулат функционального единства общества гласит:
функции общества возникают из его потребностей
все функции общества согласованы и взаимосвязаны
функциональность — это полезность социального явления
каждая функция общества имеет скрытые последствия
52. Функция политики, согласно Р. Мертону
адаптации
целедостижения
воспроизводства
интеграции
53. Автор социометрического метода
Ч.Кули
Дж. Морено
Р.Мертон
К.Маркс
54. Понятие «латентная функция» обозначает …
явные последствия социального явления или поступка
неявные, скрытые последствия социального явления или поступка
дисфункциональное социальное явление или действие
функция социального контроля
55. Согласно теории структурно-функционального анализа экономическая структура выполняет функцию …
воспроизводства
интеграции
адаптации
стабилизации
56. Функциональные социальные явления согласно Р.Мертону
только такие социальные явления, которые полезны для общества, способствуют сохранению его целостности
все социальные явления функциональны

социальные явления, выполняющие несколько функций одновременно
социальные явления, смысл которых ясен всем членам общества
57. Функцию интеграции, по Р.Мертону, выполняет (ют) …
семья, медицина, образование
экономическая структура
органы управления, идеология
право, мораль, религия, культура
58. Автор самой развернутой теории социальной стратификации
К. Маркс
О.Конт
Н. Луман
П.Сорокин
59. Согласно теории структурно-функционального анализа функции общества как системы определяются …
потребностями общества
ведущими социальными институтами
общественными деятелями
отдельными группами людей
2. Инструкция по выполнению
Из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.

3. Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов – 37.
В каждом вопросе разное количество правильных ответов, всего во всех вопросах теста 74 правильных ответа, за правильный выбор каждого - начисляется 0,5 балла.
Тест проходит электронно в платформе Moodle, каждый вопрос имеет разный вес, автоматически происходит расчёт баллов, и обучающийся видит их по завершению работы.

Комплект заданий

Тема 1. Предмет и метод социологии
1. Объект изучения и специфика предмета социологии.
2. Структура социологии. Макросоциология и микросоциология. Теоретическое и эмпирическое в исследовании социальных явлений.
3. Методы социологии. Функции социологии.

Тема 2. История развития социологии
1. Предпосылки возникновения социологии
2. О. Конт – социология, позитивизм.
3. Социология Питирима Сорокина.
4. Г. Спенсер – Теория социальной эволюции.
5. Э. Дюркгейм. Теория самоубийств.
6. М. Вебер. Концепция “социального действия”, теория “дифференциации”, феномен бюрократии.

Тема 3. Общество как целостная социокультурная система
1. Системный подход к изучению общественной жизни. Понятие и структура общества, его основные функции.
2. Типология обществ.
3. Социальные подсистемы. Понятия «социальные институты», «социальные организации» (тоталитарные добровольные, неформальные) "социальные общности", «социальные группы».
4. Социальное действие и взаимодействие. Понятия «социальные связи» (сильные - семья, слабые - знакомые), «социальные отношения».

Тема 4. Культура в общественной системе

1. Определение понятия «культура». Культура как система норм. Структура и функции культуры.(мат и дух)
2. Многообразие культур. (чувст..) элитарная, народная, массовая, субкультура, контркультура.
3. Разновидности субкультур. Современные субкультуры.
4. Динамика социокультурных изменений. Культурный лаг.
5. Механизмы освоения и производства культуры личностью.

Тема 5. Личность как субъект и объект общественных отношений
1. Понятие и теории личности. Взаимоотношение личности и общества.
2. Структура личности. (Фрейд и др.)
3. Формирование личности в процессе социализации. Этапы. Факторы и агенты социализации.
4. Теория психосоциальных кризисов Эриха Эриксона.
5. Ресоциализация и десоциализация личности в современных условиях. Психотерапия, ее роль в ресоциализации.
6. Социальный статус и социальная роль.
7. Девиантное поведение личности и социальный контроль.

Тема 6. Социальная структура и социальная стратификация общества
1. Понятия социальной структуры и социальной стратификации общества.
2. Причины и нормы социальной стратификации, ее исторические типы.
3. Совокупный социально-экономический статус.
4. Социальная мобильность, ее виды и пути (каналы).
5. Маргинализация индивидов и социальных групп.
6. Социальная стратификация и социальная мобильность в царской России, постцарской, СССР и современном российском обществе.
7. 11 социальных слоёв современного Российского общества.

Тема 7. Социология семьи
1. Семья как социальный институт и малая социально-психологическая группа. Ее структура и функции.
2. Историческое развитие семьи.
3. Типология семьи.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Социологические проблемы семьи и семейной политики.

Тема 8. Социальные конфликты: генезис и механизм разрешения
1. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов,
2. Типолология конфликтов.
3. Динамика социальных конфликтов.
4. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Пути их разрешения.

Тема 9. Социологические исследования.
1. Малолетнее материнство.
2. Сиротство и дети в детских домах.
3. Проблемы обеспечения инвалидов.
4. Люди “Без Общего Места Жительства”.

По каждой теме (1-9):
1. Обозначить сущность всех понятий каждого вопроса
2. Привести примеры по каждому понятию
3. Провести сравнение понятий
4. Раскрыть общие признаки понятий
5. Раскрыть отличительные особенности понятий
6. Определить понятийную корреляцию
7. Сделать вывод

2. Критерии оценивания:

По каждой теме дополнительно студенту присваивается по 1-3 балла
Максимальное количество баллов – 27.
1 балл начисляется, если студент правильно обозначает сущность и приводит примеры понятий.
2 балла начисляется, если студен проводит сравнение понятий и выделяет общие и отличные признаки.
3 балла начисляется, если студент определяет понятийную корреляцию и делает вывод.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.
Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов – 2 и задание из оценочного средства «Комплект заданий». Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются предмет и метод социологии, история развития социологии, общество как целостная социокультурная система, культура в общественной системе, личность как субъект и объект общественных отношений, социальная структура и социальная стратификация общества, социология семьи, социальные конфликты: генезис и механизм разрешения, социологические исследования; даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки определения реального социально - экономического статуса членов коллектива, их подлинного образовательного потенциала при любом формально подтвержденном уровне образования и квалификации; определения реального культурно-образовательного потенциала членов трудового коллектива; нахождения путей к сглаживанию возможных противоречий, обусловленных разными культурно -поведенческими особенностями членов коллектива; использования социологических данных и методов для выявления и решения социальных проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.