

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:13:23

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Институциональная экономика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономика региона, отраслей и предприятий**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Миронова О.А.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент В.Ю. Боев

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы знаний, умений и навыков в области институционального анализа в политических, социальных и экономических процессах по проблемам обеспечения экономической безопасности
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-теоретические аспекты разработки и обоснования институциональных преобразований с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (соотнесено с индикатором УК-1.1);

- инструментарий и методические приемы разработки макро- и микроэкономических моделей информационных издержек (соотнесено с индикатором УК-2.1);

-теоретические основы принятия управленческих решений в институциональной экономике; теоретические основы обоснования формирования новых и трансформации действующих институтов в российской экономике (соотнесено с индикатором УК-9.1, УК-9.2)

Уметь:

- обосновать необходимость и целесообразность формирования новых и трансформации действующих институтов в российской экономике (соотнесено с индикатором УК-1.2);

- определять транзакционные издержки, возникающие при совершении сделки и формулировать модели фирмы как института институционального соглашения (соотнесено с индикатором УК-2.2)

-критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений при формировании институциональных отношений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (соотнесено с индикатором УК-9.1, УК-9.2)

Владеть:

- навыками использования методических приемов и алгоритмов разработки макро- и микроэкономических моделей информационных издержек (соотнесено с индикатором УК-1.3);

- навыками применения приемов и процедур моделирования транзакционных издержек, возникающих при совершении сделки и формулирования и построения моделей фирмы как института институционального соглашения (соотнесено с индикатором УК-2.3);

- навыками оценки различных вариантов управленческих решений по совершенствованию институциональной структуры экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (соотнесено с индикатором УК-9.1, УК-9.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Эволюция институциональной теории»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Институциональные рамки макроэкономической теории» Эволюционная макроэкономическая теория. Особенности эволюции на макроуровне. Неравновесные процессы с позиций эволюционной макроэкономической теории. Институты и их функции в экономике. Соответствие совершающих выбор людей идеалу человека экономического. Определение фокальной точки и соглашения. Институционализм как теория, ориентированная на построение модели рынка с учетом ограничений. «Старый» и «новый» институционализм.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-2 УК-9
1.2	«Инструментарий институциональной экономической теории» Определение нормы как базового элемента институтов. Структура нормы и характеристика элементов, из которых конструируются нормы. Виды норм: совместная стратегия, норма в узком смысле слова, правило. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Варианты соотношения соглашений: экспансия, касание,	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-2 УК-9

	компромисс. Рациональность как норма поведения. Четыре «идеальных типа» поведения по М. Веберу. Теория игр и моделирование взаимодействий. Основные понятия теории игр. Типы равновесий. Классификация моделей. Повторяющиеся игры.				
1.3	«Конституция плана и рынка» Командная экономика и ее конституция. Характеристика норм, лежащих в основе экономики дефицита: простой и ограниченный утилитаризм, ценностно-рациональное действие, персонифицированное доверие, норма «Ты – мне, я – тебе», провозглашаемый легализм (двоемыслие). Рынок и его конституция. Характеристика норм, лежащих в основе рыночной экономики: сложный утилитаризм, целерациональное действие, деперсонифицированное доверие, эмпатия, свобода – в позитивном смысле, легализм или добровольное подчинение закону.	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-2 УК-9
1.4	Подготовка рефератов в LibreOffice	Самостоятельная работа	2	36	УК-1 УК-2 УК-9

Раздел 2. «Ключевые структурные составляющие институциональной теории»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Экономический анализ прав собственности» Экономическое обоснование права собственности. Существующие подходы к спецификации прав собственности. Характеристика двух основных правовых традиций: общего права и гражданского права. Спецификация прав собственности в качестве предпосылки для оптимального использования редких ресурсов. Распределение правомочий между собственниками. Теорема Коуза. Формулировка теоремы и ее доказательство. Российская приватизация в свете теоремы Коуза: подходы и последствия.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-2 УК-9
2.2	«Транзакции и транзакционные издержки» Понятие и значение транзакции. Виды транзакций: торговая транзакция, транзакция управления, транзакция рациионирования. Транзакционные издержки: определение, условия возникновения и значение. Роль информационных издержек в теории транзакционных издержек. Теория общественного выбора и роль издержек согласования в ней. Роль неоднородности институциональной среды в теории соглашений. Виды транзакционных издержек и средства их минимизации. Издержки ex ante. Издержки ex post.	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-2 УК-9
2.3	«Теория контрактов: моделирование контрактных отношений» Понятие контракта и его определение. Контракт о продаже и контракт о найме. Базовые типы структуры контракта: классический, неоклассический и имплицитный контракты. Степень склонности сторон контракта к риску. Граница между организацией и рынком. Определение организации и ее характеристики. Сопоставление понятий «институт» и «организация».	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-2 УК-9
2.4	«Экономический анализ прав собственности» Экономическое обоснование права собственности. Существующие подходы к спецификации прав собственности. Характеристика двух основных правовых традиций: общего права и гражданского права. Спецификация прав собственности в качестве предпосылки для оптимального использования редких ресурсов. Распределение правомочий между собственниками. Теорема Коуза. Формулировка теоремы и ее доказательство. Российская приватизация в свете теоремы Коуза: подходы и последствия.	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-2 УК-9

Раздел 3. «Институциональный анализ фирмы и государства»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Фирма как институциональное соглашение» Проблема взаимоотношений принципала и агента. Варианты решения проблемы принципала и агента. Соревнование агентов. Участие агента в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция агентов. Ограничения на размер фирмы. Характеристика типов внутрифирменной структуры. Унитарная структура. Холдинговая структура. Мультидивизиональная и смешанная структуры. Основные виды фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Предприятие переходного периода.	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-2 УК-9

	Американская фирма. Японская фирма.				
3.2	«Институциональный анализ государства» Государство как вид организации. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности как одно из важнейших функций государства. «Провалы» государства. «Граница» государства. Государство и проблема принципала и агента. Модели государства: «контрактное государство» и «эксплуататорское государство». Основные сценарии институционального развития государства: наследственная монархия; власть экспертов; власть большинства или демократическое правление.	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-2 УК-9
3.3	Подготовка рефератов в LibreOffice	Самостоятельная работа	2	50	УК-1 УК-2 УК-9
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-1 УК-2 УК-9

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аузан А. А.	Институциональная экономика : новая институциональная экономическая теория: учеб. для вузов	М.: ИНФРА-М, 2006	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 57 экз.
2	Земцова Л. В.	Институциональная экономика: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Махорт, Л. Г.	Институциональная экономика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015	ЭБС «IPR SMART»
4		ЭКО: всероссийский экономический журнал: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Ковтун, О. И., Варакса, А. М.	Институциональная экономика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018	ЭБС «IPR SMART»
6		Креативная экономика: научно-практический журнал: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Богданова Р. М., Боев В. Ю., Ермоленко О. Д., Козловский В. А., Миронова О. А., Тяглов С. Г.	Институциональная экономика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	Коломак, Е. А., Михалёва, М. М.	Институциональная экономика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПС Консультант +
СПС Гарант
Система профессионального анализа рынков и компаний Спарк-Интерфакс - <http://www.spark-interfax.ru/>
ЦЕНТР РАСКРЫТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ - <http://www.e-disclosure.ru/>
Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук <http://www.isras.ru/Databank.html>
Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<i>Знать:</i> - теоретические аспекты разработки и обоснования институциональных преобразований с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Подготовка рефератов и презентаций Ответы на тестовые вопросы Ответы на вопросы коллоквиума Ответы на зачетные и экзаменационные вопросы	Соответствие реферата (презентации) требованиям методических рекомендаций Полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к зачету (1-25), тесты (1-41), деловые игры (1-2), ситуационные задания (1-2), коллоквиум (1-113), рефераты (1-29), расчетные задания (1-10)
<i>Уметь</i> - обосновать необходимость и целесообразность формирования новых и трансформации действующих институтов в российской экономике	Подготовка и написание рефератов Решение расчётных заданий	Соответствие реферата (презентации) требованиям методических рекомендаций Расчетные задания выполнены грамотно и имеют верное решение	Вопросы к зачету (1-25), тесты (1-41), деловые игры (1-2), ситуационные задания (1-2), коллоквиум (1-113), рефераты (1-29), расчетные задания (1-10)
<i>Владеть</i> - навыками использования методических приемов и алгоритмов разработки макро- и микроэкономических моделей информационных издержек	Решение ситуационных заданий Активное участие в деловой игре	Решение ситуационных заданий (кейсов) представляет собой логически выстроенный, рациональный и верный алгоритм действий; Грамотность «диагноза ситуации», объективность «прогноза тенденций», результативность предлагаемых мер	Вопросы к зачету (1-25), тесты (1-41), деловые игры (1-2), ситуационные задания (1-2), коллоквиум (1-113), рефераты (1-29), расчетные задания (1-10)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<i>Знать:</i> - инструментарий и методические приемы разработки	Подготовка рефератов и презентаций	Соответствие реферата (презентации) требованиям	Вопросы к зачету (1-25),

макро- и микроэкономических моделей информационных издержек	презентаций Ответы на тестовые вопросы Ответы на коллоквиуме Ответы на зачетные и экзаменационные вопросы	методических рекомендаций Полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	тесты (1-41), деловые игры (1-2), ситуационные задания (1-2), коллоквиум (1-113), рефераты (1-29), расчетные задания (1-10)
<i>Уметь</i> - определять транзакционные издержки, возникающие при совершении сделки и формулировать модели фирмы как института институционального соглашения	Подготовка и написание рефератов Решение расчётных заданий	Соответствие реферата (презентации) требованиям методических рекомендаций Расчетные задания выполнены грамотно и имеют верное решение	Вопросы к зачету (1-25), тесты (1-41), деловые игры (1-2), ситуационные задания (1-2), коллоквиум (1-113), рефераты (1-29), расчетные задания (1-10)
<i>Владеть</i> - навыками применения приемов и процедур моделирования транзакционных издержек, возникающих при совершении сделки и формулирования и построения моделей фирмы как института институционального соглашения	Решение ситуационных заданий Активное участие в деловой игре	Решение ситуационных заданий (кейсов) представляет собой логически выстроенный, рациональный и верный алгоритм действий; Грамотность «диагноза ситуации», объективность «прогноза тенденций», результативность предлагаемых мер	Вопросы к зачету (1-25), тесты (1-41), деловые игры (1-2), ситуационные задания (1-2), коллоквиум (1-113), рефераты (1-29), расчетные задания (1-10)
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
<i>Знать:</i> - теоретические основы принятия управленческих решений в институциональной экономике; теоретические основы обоснования формирования новых и трансформации действующих институтов в российской экономике	Подготовка рефератов и презентаций Ответы на тестовые вопросы Ответы на коллоквиуме Ответы на зачетные и экзаменационные вопросы	Соответствие реферата (презентации) требованиям методических рекомендаций Полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к зачету (1-25), тесты (1-41), деловые игры (1-2), ситуационные задания (1-2), коллоквиум (1-113), рефераты (1-29), расчетные задания (1-10)
<i>Уметь:</i> - критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений при формировании институциональных отношений и разработать и	Подготовка и написание рефератов	Соответствие реферата (презентации) требованиям методических рекомендаций Расчетные задания	Вопросы к зачету (1-25), тесты (1-41), деловые игры (1-2),

обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Решение расчётных заданий	выполнены грамотно и имеют верное решение	ситуационные задания (1-2), коллоквиум (1-113), рефераты (1-29), расчетные задания (1-10)
<i>Владеть</i> - навыками оценки различных вариантов управленческих решений по совершенствованию институциональной структуры экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Решение ситуационных заданий Активное участие в деловой игре	Решение ситуационных заданий (кейсов) представляет собой логически выстроенный, рациональный и верный алгоритм действий; Грамотность «диагноза ситуации», объективность «прогноза тенденций», результативность предлагаемых мер	Вопросы к зачету (1-25), тесты (1-41), деловые игры (1-2), ситуационные задания (1-2), коллоквиум (1-113), рефераты (1-29), расчетные задания (1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Неоклассическая экономическая теория – теория без институтов
2. Традиционный институционализм
3. Новая институциональная экономическая теория
4. Основные направления современной неoinституциональной теории
5. Предмет и метод институциональной экономики
6. Экономическое поведение как принятие решений
7. Нормы и правила как базовые элементы институтов
8. Институты и их функции в экономике
9. Формальные и неформальные институты
10. Взаимодействие индивидов и институтов. Иерархия правил
11. Институты и организации
12. Понятие прав собственности в экономической теории
13. Частная собственность и экономическая эффективность
14. Проблема спецификации/размывания прав собственности
15. Сущность, типы и концепции институциональных изменений
16. Варианты развития институтов
17. Институциональное проектирование
18. Институты и эффективность, институциональные ловушки
19. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную
20. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил
21. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления

- 22. Внелегальный сектор экономики: понятие и структура
- 23. Институциональные причины теневой экономики
- 24. Методы количественного анализа теневой экономики
- 25. Последствия существования теневой экономики.

Критерии оценивания

50-100 баллов (зачтено) изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (не зачтено) ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:
 - А) абстрагируется от существования транзакционных издержек
 - Б) учитывает транзакционные издержки
 - В) не учитывает производственные издержки
 - Г) использует модель иррационального выбора
2. Неоинституциональные концепции модифицируют:
 - А) «жесткое ядро» неоклассики
 - Б) «защитную оболочку неоклассики»
 - В) «жесткое ядро» марксизма
 - Г) «защитную оболочку» кейнсианской теории(неоинституционализм и новая институциональная экономика – две разные вещи)
3. Представителем классического («старого») институционализма является:
 - А) А. Маршалл
 - Б) Т. Веблен
 - В) О. Уильямсон
 - Г) Д. Норт
4. Модель «человека экономического» (“homo oeconomicus”) не предполагает:
 - А) рационального выбора
 - Б) свободы человека в выборе собственных целей
 - В) утилитарности предпочтений
 - Г) институционального детерминизма
5. Основателем неоинституциональной исследовательской программы считается:
 - А) У. Митчелл
 - Б) Л. Вальрас
 - В) Р. Коуз
 - Г) Р. Буайе
6. Какая теория не относится к неоинституциональному направлению?
 - А) теория прав собственности
 - Б) новая экономическая история
 - В) теория транзакционных издержек
 - Г) теория конвергенции
7. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило название:
 - А) экономического империализма
 - Б) ограниченной рациональности
 - В) «институциональной ловушки»
 - Г) эффекта Веблена
8. Неоклассический принцип равновесия критикуется в рамках:
 - А) теории игр

- Б) теории транзакционных издержек
 - В) теории спроса и предложения
 - Г) теории оптимального контракта
9. Новая институциональная экономика подвергает критике:
- А) только «защитную оболочку» неоклассической теории
 - Б) «жесткое ядро» неоклассики
 - В) «жесткое ядро» классического институционализма
 - Г) «жесткое ядро» исторической школы
10. Теория неполной рациональности предлагает заменить неоклассический принцип оптимизации на принцип:
- А) удовлетворительности
 - Б) методологического индивидуализма
 - В) абсолютной рациональности
 - Г) доверия
11. Центральное место в исследованиях У. Митчелла занимала проблема:
- А) деловых циклов
 - Б) поиска компромисса между организованным трудом и крупным капиталом
 - В) транзакционных издержек
 - Г) типологизации капитализма
12. В рамках неоинституционализма:
- А) частная собственность выступает абсолютной предпосылкой рыночного обмена
 - Б) анализируется широкий спектр форм собственности
 - В) вопросы собственности не рассматриваются
 - Г) собственность рассматривается как отношение между собственниками средств производства и непосредственными производителями
- (Точно так, ибо А относится точно к неоклассике, а не к неоинституционализму)
13. Основные положения теоремы Коуза изложены в статье Р. Коуза:
- А) «Теория праздного класса»
 - Б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»
 - В) «Природа социальных издержек»
 - Г) «Основания теоремы Коуза»
14. Классический институционализм вобрал в себя многие идеи:
- А) исторической школы
 - Б) неоклассического направления
 - В) маржинализма
 - Г) неоинституционализма
15. «Дилемма заключенных»:
- А) иллюстрирует неоклассический принцип равновесия
 - Б) подтверждает гипотезу о «человеке экономическом»
 - В) иллюстрирует теорему Коуза
 - Г) опровергает неоклассический принцип равновесия
16. Современный институционализм:
- А) является однородным направлением экономической мысли
 - Б) представляет собой современный экономический «мэйнстрим»
 - В) использует тот же методологический инструментарий, что и неоклассическая теория
 - Г) занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками
17. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:
- а) взаимодействие между институтами и организациями;
 - б) изменение механизмов управления контрактными отношениями;
 - в) противоречие отношений власти и контроля;
 - г) изменения в структуре прав собственности.
18. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:
- а) асимметрии информации;
 - б) жесткого контроля со стороны собственника;
 - в) приятельских отношений между менеджером и владельцем;

г) нет верного ответа.

19. Трансакция это:

- а) обмен товарами и спецификация прав собственности;
- б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

20. Теория общественного выбора изучает:

- а) рынки услуг;
- б) рынки товаров и услуг;
- в) «политические рынки»;
- г) верны ответы а) и в)

21. Предпосылками неоклассической теории не являются:

- а) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
- б) рациональный выбор (максимизирующее поведение);
- в) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
- г) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках.

22. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:

- а) спросом на институты;
- б) предложением институтов;
- в) кривой продуктовой трансформации;
- г) все ответы не верны.

23. Что не относится к размыванию прав собственности:

- а) ограничение государства на свободную продажу земли;
- б) добровольное делегирование части правомочий;
- в) ограничения государства на предприятия, загрязняющие окружающую среду;
- г) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации.

24. С точки зрения нормативного подхода институт рассматривается как:

- а) навязанное извне правило, регламентирующее поведение человека.
- б) этическая (моральная, нравственная, ценностная) позиция человека, которая влияет на его выбор одной альтернативы поведения из множества доступных альтернатив
- в) специфическое знание, которое выработано многими поколениями людей, усвоено ныне живущим поколением и содержит рекомендуемые нормы поведения.

25. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:

- а) издержек поиска информации;
- б) издержек измерения;
- в) издержек масштаба;
- г) издержек спецификации и защиты прав собственности

26. Кто из психологов внес существенный вклад в развитие концепции «институционального человека» и получивший в 2002 г. Нобелевскую премию по экономике за применение психологической методики в экономической науке

- а) Д. Канеман
- б) Г. Беккер
- в) Дж. Гэлбрейт
- г) Р. Коуз

27. Под оппортунистическим поведением понимают:

- а) невыполнение приказа начальника;
- б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей;
- в) неумышленное разглашение коммерческой тайны;
- г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты.

28. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта:

- а) оппортунистическое поведение;
- б) рациональность (максимизация);

- в) доверие, исключаящее оппортунистическое поведение;
- г) послушание (слабая форма следования своим интересам).

29. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:

- а) собственность, хозяйственная этика, фирмы;
- б) государство, профсоюзы, парламент;
- в) фирмы, рынки, отношенческая контрактация;
- г) классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации.

30. Какие виды затрат не включаются в транзакционные издержки:

- а) издержки контроля выполнения контракта;
- б) издержки поиска информации;
- в) транспортные издержки;
- г) издержки эксплуатации экономической системы.

31. Спецификация прав собственности означает:

- а) определение законных путей передачи собственности;
- б) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
- в) определение объекта собственности;
- г) определение субъекта собственности.

32. Модель, в которой инновационные стратегии поведения недопустимы

- а) «Права собственности»
- б) «Проверка знаний»
- в) «Правила движения»
- г) «Встреча студентов»

33. Чистая стратегия игрока – стратегия.....

- а) при которой игрок на протяжении рассматриваемого периода времени выбирает только один вариант поведения.
- б) которая гарантирует ему определенную величину выигрыша независимо от выбора (хода) другого игрока.
- в) характеризующаяся тем, что индивид выбирает вариант своего поведения независимо, при этом он либо вовсе не учитывает поведение других индивидов, либо на основе имеющегося опыта прогнозирует возможный вариант их поведения.

34. Стратегия осторожного поведения —

- а) стратегия игрока, которая гарантирует ему определенную величину выигрыша независимо от выбора (хода) другого игрока.
- б) стратегия поведения индивидов в случае, когда они договариваются действовать определенным образом
- в) характеризуется тем, что индивид выбирает вариант своего поведения независимо, при этом он либо вовсе не учитывает поведение других индивидов, либо на основе имеющегося опыта прогнозирует возможный вариант их поведения.

35. К основным причинам солидарного поведения относятся:

- а) выгодность солидарного поведения для обоих игроков
- б) этичность солидарного поведения часто служит «внутренним» механизмом, обеспечивающим соблюдение соглашения
- в) принуждение к солидарному поведению служит «внешним» механизмом, обеспечивающим соблюдение соглашения.
- г) боязнь игроков нарушить сложившиеся отношения

36. Модель, в которой нерациональные стратегии являются солидарными

- а) «Дилемма заключенных»
- б) «Конкуренция дуополий»,
- в) «Конфликт полов»
- г) «Встреча студентов»

37. Примером нерыночной трансакции является

- а) Фьючерсная сделка
- б) Товарный обмен
- в) Брачный контракт

38. Вставьте пропущенное имя: «Всякую социальную общностьрассматривает как производственный или экономический механизм, структура которого складывается из социально-экономических институтов»

- а) В.Зомбарт
- б)Ф.Лист
- в)М.Вебер
- г)Т.Веблен

39. Контрактное обязательство есть частный случай

- а) абсолютного права собственности.
- б) относительного права собственности.
- в) Стратегии осторожного поведения

40. Трансакционные издержки называют

- а) статическими
- б) динамическими
- в) постоянными

41. К специфическим активам относятся

- а) специфичность физических активов
- б) специфичность человеческих активов
- в) целевые активы
- г) особенности климатический условий предприятия

Критерии оценивания: максимум 5 баллов

0 - 49,99 %	правильных ответов	->	0-2 балла
50 - 66,99 %	правильных ответов	->	3 балла
67 - 83,99 %	правильных ответов	->	4 балла
84 - 100 %	правильных ответов	->	5 баллов

Деловые игры

1. Деловая игра "Безработные и предприниматели"

Автор Б.А.Райзберг

Цель игры - привить студентам убеждение, что получение доходной работы зависит от наличия знаний, что для избавления от безработицы и устройства на работу следует периодически повышать свою квалификацию. Студенты призваны усвоить, что обучение стоит денег, но одновременно дает возможность повысить шансы на получение работы с высоким заработком. Игра учит также проведению простейших экономических расчетов.

1. Подготовительный этап.
2. Инструкция "Безработным" и "Работникам".
3. Инструкция "Предпринимателю".
4. Инструкция преподавателю школы бизнеса.
5. Инструкция служащему банка.
6. Игра.
7. Промежуточный анализ результатов.
8. Послеигровое обсуждение.

Примечание.

1. Возможно повторение игры при смене ролей.
2. Возможно введение "денег" в игру, особенно если играет небольшое количество учеников. В таком случае каждая сделка (выплата зарплаты и т.д.) фиксируется руководителем игры - во избежание появления незаконных сделок и "черного рынка". Чтобы не задерживался процесс игры, рекомендуется привлечь нескольких человек в помощь педагогу.

Подготовительный этап.

Перед началом игры педагогу необходимо приготовить бланки сертификатов о повышении разряда работников, образцы которых приведены далее. В игре, кроме учеников, выступающих в роли

предпринимателей, работников и безработных, участвует преподаватель школы бизнеса и служащий банка, выдающий пособия по безработице, взимающей налоги и ведущий лицевые счета.

В процессе подготовки игры педагог объясняет студентам, что в начальной части игры они будут выполнять две основные роли. Половина учащихся выступает в роли "Безработных", основная задача которых - устроиться на работу и получать заработную плату. Вторая половина учащихся выступает в роли "Предпринимателей", которые заинтересованы в приеме на работу "Безработных" с тем, чтобы увеличить число своих работников и размер годовой прибыли своей фирмы. Кроме того, предприниматель назначает из числа студентов преподавателя школы бизнеса и банковского служащего.

Начальное разделение на две группы можно осуществлять либо по рещению организатора игры, либо по желанию самих учащихся.

После распределения ролей необходимо разъяснить цели игры и задачи игры каждой группе участников, провести инструктаж. Для этого проще всего ознакомить студентов с инструкциями для каждой категории участников.

Инструкция "Безработным" и "Работникам".

У каждого безработного есть начальный, первый квалификационный разряд. Вы можете устроиться на работу к одному или нескольким предпринимателям, для чего надо заключить трудовой договор (или контракт). Контракт составляется письменно, в произвольной форме, но содержит следующие обязательные пункты:

1. Вид работы и ее характер;
2. Продолжительность рабочего времени в часах (в течение дня, недели, месяца);
3. Вид и размер оплаты труда;
4. Срок действия контракта;
5. Подписи обоих договаривающихся сторон.

Предприниматель должен оплатить вашу работу сразу после подписания контракта за весь период, на который заключен контракт.

Чтобы заработать больше денег по контракту, надо повышать свою квалификацию, то есть свой разряд путем обучения в школе бизнеса. Переобучение с первого разряда на второй стоит 250 монет, со второго на третий - 500 монет, с третьего на четвертый - 1000 монет. Указанную сумму вы должны уплатить преподавателю школы бизнеса. Повысив разряд, вы имеете право договориться с предпринимателем о пересмотре контракта и повышении суммы заработной платы.

Если вы заработайте в течение одного года, то есть в течение одного цикла игры (который занимает 20 минут) более 15000 монет, то сможете сами стать предпринимателем, уплатив в банк налог в размере 10000 монет. Став предпринимателем, вы сможете в следующем цикле игры нанимать работников и получать прибыль.

Если в течение года (цикла игры) вы не смогли подписать ни одного контракта, то вы в праве обратиться в банк для получения пособия по безработице в размере 25 монет в месяц или 300 монет в год. Для получения пособия вам необходимо представить в банк хотя бы один письменный отказ предпринимателя в приеме на работу с указанием причин.

Получив годовое пособие по безработице, вы можете внести плату за обучение, получить более высокий разряд и еще раз попытаться устроиться на работу в будущем году, подписав контракт с одним из предпринимателей.

Инструкция "Предпринимателю".

Вы - предприниматель. Ваш стартовый капитал составляет 10000 монет. Вы можете на эти деньги нанимать работников из числа безработных. Контракт составляется письменно в произвольной форме. Вы должны оплатить работу сразу после подписания контракта с вновь принятым работником за весь период, на который подписан контракт (но не более одного года). При этом следите за наличием денег на вашем лицевом счете в банке. Если у вас закончились деньги, вам нельзя нанимать других работников. Вам выгодно нанимать работников с более высоким разрядом, так как работник 1 разряда приносит вашей фирме 100 монет чистой прибыли в месяц, 2 разряда - 200 монет, 3 разряда - 300 монет, 4 разряда - 400 монет.

Если вы получите за год менее 10000 монет чистой прибыли, то вы объявляетесь банкротом и сами становитесь безработным, имеющим первый квалификационный разряд. При этом все ваши накопления конфискуются банком.

Работник, повысивший свой разряд, имеет право требовать от вас перезаключения контракта на новых условиях.

Если в течении одного цикла игры вы приняли на работу 5 или более работников, ваша общая прибыль увеличивается еще на 10%.

Инструкция преподавателю школы бизнеса.

Вы должны внимательно следить за тем, чтобы приходящие на ваши курсы повышать свою квалификацию работники имели деньги на своих лицевых счетах. Переобучение на второй разряд стоит 250 монет, на третий - 500 монет, на 4 - 1000 монет.

Вы снимаете эту сумму с лицевого счета обучающегося, после чего выписываете ему сертификат о повышении разряда. Образец сертификата выглядит следующим образом:

Курсы повышения квалификации

Сертификат

Фамилия, Имя _____

Установлен квалификационный разряд _____

Подпись преподавателя школы бизнеса _____

Обучение оплачено в сумме _____

Инструкция служащему банка.

Вы должны внимательно следить за тем, чтобы все работники и предприниматели правильно и аккуратно вели учет своих денежных средств посредством лицевых счетов. Вы имеете право проверить правильность заполнения и ведения лицевого счета любого участника. При обнаружении неточности, вы в праве оштрафовать участника, размер штрафа - от 2% до 10% общей суммы, имеющейся на лицевом счете данного участника в момент наложения штрафа.

Все расчеты между участниками осуществляются с помощью лицевых счетов, которые они составляют, готовят и ведут самостоятельно по следующему образцу:

Лицевой счет № _____

ФИО _____

№	Приход монет	Расход монет	Остаток монет
1			
2			
3			
4			
и т.д.			

После разъяснения целей, смысла и содержания игры, условий, содержащихся в инструкциях ее участникам, педагог отвечает на возникшие у участников игры вопросы.

Перед началом игры целесообразно провести "репетицию" или "разминку", для того, чтобы студенты попробовали провести первые переговоры. После проведения "разминки" педагог еще раз отвечает на вопросы учащихся, напоминает им о необходимости четко и аккуратно вести учет денежных средств с помощью лицевого счета.

Игра.

По сигналу педагога, который отмечает время начала финансового года, длящегося в течение 20 - 25 минут реального времени, участники игры начинают активно действовать в соответствии со своими игровыми ролями. Безработный стремится подписать контракт с предпринимателями на выгодных для себя условиях. Как только он подписывает контракт, он становится работником и начинает получать заработную плату, которая фиксируется в его лицевом счете.

Затем он может поступить на курсы повышения квалификации и повысить свой разряд. Предприниматель стремится принять на работу несколько работников, оговаривая в контракте размер заработной платы. Педагог следит за ходом игры и оказывает в случае необходимости помощь.

Промежуточный анализ результатов.

Через 20 - 25 минут педагог останавливает игровой процесс и предлагает участникам заняться экономическим анализом ситуации, то есть определить итоги прошедшего финансового года - первого цикла игры.

Итоги года подводятся по следующим показателям:

1. Предприниматель определяет, какое количество работников он принял на свою фирму, их квалификационный уровень и суммарную годовую прибыль фирмы, полученную от этих работников. При определении суммарной годовой прибыли предприниматель руководствуется теми экономическими нормами, которые даны в инструкции. То есть, каждый работник первого разряда, принятый предпринимателем на работу, приносит его фирме 100 монет в месяц; работник второго разряда - 200 монет в месяц; работник третьего разряда - 300 монет в месяц; работник четвертого разряда - 400 монет в месяц. Для определения годовой прибыли предприниматель должен сумму месячной прибыли умножить на число месяцев, на которые заключен контракт с данным работником. Напомним, что в случае, когда предприниматель принял на работу в течение года 5 или более работников, вся полученная прибыль увеличивается на 10%. А предприниматели, у которых сумма годовой прибыли окажется меньше 10000 монет, объявляются банкротами и переводятся в категорию "безработных".
2. Работник определяет, какое количество денег он заработал, то есть общую сумму в графе "Остаток" лицевого счета. Тот работник, который заработал в течение года сумму в 15000 монет и более, может переходить в разряд предпринимателей, уплатив в банк 10000 монет.
3. Безработный, то есть участник игры, не устроившийся на работу в течение одного года, не подписавший не одного контракта, предъявляет письменный отказ в приеме на работу и получает в банке пособие по безработице в размере 300 монет.

Когда все расчеты закончены и подведены итоги первого года, педагог обсуждает их с участниками игры и объявляет о начале следующего финансового года - следующего цикла игры. По истечении 20 - 25 минут объявляется окончание второго года, проводится анализ его результатов и объявляется новый финансовый год.

После 3 - 4 циклов игра заканчивается подведением окончательных итогов. Схема подведения конечных итогов не отличается принципиально от схемы подведения промежуточных итогов, только участники должны подытожить полученные и расходуемые денежные суммы за все прошедшие годы, определив суммарный остаток на лицевом счете.

Победителем игры в каждой игровой группе объявляются участники, показавшие максимальные результаты, имеющие в остатке своего лицевого счета наибольшую сумму денег.

Послеигровое обсуждение.

После игры целесообразно провести обсуждение ее итогов и результатов деятельности учеников. Для этого следует попросить выступить студентов, занявших первые места в игровых группах, со своими впечатлениями и анализом своих действий в ходе игры. Что они предпринимали, чтобы достичь такого результата? Что учитывали? Можно попросить выступить и тех студентов, у кого самый низкий результат, с разбором причин неудачи. В обсуждении хода игры и ее результатов могут принять участие все игравшие.

2. Деловая игра Оптимальные расходы на борьбу с преступностью

2 Концепция игры.

План проведения: Перед участниками игры руководитель ставит следующие задачи:

1. Изучить модели Г. Беккера
2. Рассмотреть сочетание легальной и нелегальной деятельности и факторы, влияющие на выбор индивида (модель Г. Беккера).
3. Вынести свои наработки на обсуждение всей группы. После докладов и комментариев итоговый документ зачитывается для всей группы, участники игры высказывают свои особые мнения.

Завершается данная часть игры докладами по итогам деятельности и обоснованию принятых решений.

Критерии оценивания: максимум 20 баллов за одну игру, максимум за 2 игры – 40 баллов.

КРИТЕРИИ	БАЛЛЫ
Рассмотрение всего перечня способов решения задачи, их детальный анализ	0-5 балла
Логическое обоснование применения того или иного способа решения задачи	0-5 балла
Степень достижения поставленных перед игроком задач	0-5 балла
Эффективность разработанных предложений	0-5 балла
ИТОГО	20 БАЛЛОВ

Ситуационные задания

1. Изменение численности работников ГИБДД

В последний день 2017 года Владимир Путин подписал указ, который определял новую предельную штатную численность сотрудников МВД. «Установить с 1 января 2018 г. предельную штатную численность органов внутренних дел России, финансируемую за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в количестве 894 871 единицы, в том числе сотрудников органов внутренних дел России в количестве 746 859 человек, федеральных государственных гражданских служащих — 17 199, работников — 130 813», — отмечается в указе. Таким образом, «новогоднее» сокращение коснулось 10 тысяч человек. Все они являются не работниками или гражданскими служащими, а именно сотрудниками МВД.

Из документа следует, что под новое мощное сокращение попали исключительно сотрудники ГИБДД. Учитывая, что общее количество сотрудников Госавтоинспекции в России по состоянию на осень прошлого года оценивалось в 55 тысяч человек, речь идет о сокращении практически каждого пятого сотрудника ГИБДД.

Глава московского профсоюза работников полиции Михаил Пашкин считает, что массовые сокращения в ГИБДД обусловлены постепенными изменениями в самом ведомстве, которое за последние годы стало более технологичным.

«С появлением на дорогах тысяч камер, вводом системы «Поток» и прочими изменениями живых сотрудников нужно все меньше. Конечно, они нужны для сопровождения начальства, перекрытия дорог, оформления серьезных аварий, но очень многие функции уже может выполнять техника, и чем дальше, тем больше на нее будут перекладывать, — отметил он.

Вопросы:

1. Каким образом принятый указ повлияет на существующие формальные и неформальные нормы?
2. Охарактеризуйте процесс перехода к новым правилам?

2. Влияние институциональной среды на развитие малого бизнеса в России

Согласно результатам опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения, всего 4% населения страны имеют собственное дело, а подавляющая часть россиян (82%) никогда не испытывала свои силы в роли предпринимателей. Задумываются об открытии собственного бизнеса только треть наших сограждан, а 11% опрошенных опыт частного предпринимательства не принес желаемых результатов. Такова текущая статистика малого бизнеса в нашей стране.

Однако другие статистические данные (в частности, содержащиеся в отчете Национального института системных исследований проблем предпринимательства), казалось бы, противоречат сложившейся картине. Наоборот, казалось бы, ситуация выглядит весьма оптимистично: в стране увеличивается и число малых предприятий, и число предоставляемых ими рабочих мест, и показатель по расходам на основные средства, понесенным малым бизнесом. В среднем, по данным отчета совокупный рост составил примерно 15%, а это говорит, что российский малый бизнес устремляется к своему процветанию. Насколько такое видение ситуации соответствует действительности?

По данным Росстата, в структуре отечественного малого бизнеса львиную долю занимает торговля,

ремонт автотранспорта и бытовых изделий (31,49%), далее следуют операции с недвижимым имуществом и строительство, чья доля в сумме составляет свыше 30% малых предприятий. При этом в большинстве секторов малого бизнеса уменьшилось число предприятий. В особенности отрицательная динамика затронула основной и самый крупный сегмент – торговлю, ремонт автомобилей и других изделий.

Предпринимательской деятельности в России согласно результатам опроса 2016 года мешают три ключевые проблемы: снижение спроса, недостаток квалифицированных кадров, рост цен и тарифов, при этом для бизнеса они в равной степени значимы: каждый из вариантов набрал чуть менее трети голосов.

Если в предыдущие годы респонденты могли определить наиболее острую проблему для российского бизнеса: в 2007 году - недостаток квалифицированных кадров с долей 52,5%, в 2011 году - избыточно высокие налоги с долей 47,2%, то в отчетном году участники опроса разошлись во мнениях.

Близко к этим ответам расположились еще два, набравшие одинаковую долю 28,5%, - "коррупция в органах власти" и "чрезмерное контрольно-надзорное давление на бизнес". Значимость коррупционной составляющей во взаимоотношениях бизнеса и власти постепенно снижается: за десять лет данную проблему стали отмечать реже, доля варианта снизилась на 14,5% (в 2007 году его доля была 42,9%, в 2011 году - 38%).

Избыточно высокие налоги в качестве главной проблемы для бизнеса назвали в 2016 году 27,9% респондентов. Этот ответ находится на шестом месте списка главных проблем для российского бизнеса, утратив за прошедшие десять лет свое первостепенное значение: в 2007 году он был в лидерской тройке на втором месте с долей 45,1%, в 2011 году, как уже было сказано, занимал первое место.

Примерно четверть компаний отметила, что российскому бизнесу мешают в первую очередь сложность с доступом к кредитным ресурсам и недобросовестная конкуренция (доля первого из вариантов выросла по сравнению с данными 2007 и 2011 годов на 6%, доля второго осталась за все годы неизменной).

Высокие административные барьеры - наиболее острая проблема для бизнеса, по мнению 22,8% участников опроса. Этот вариант оказался оттеснен на девятое место списка проблем, потеряв по сравнению с 2007 годом долю 19,5%, а за последние пять лет - 14,1%.

Замыкает ТОП-10 наиболее острых проблем, мешающих деятельности компаний, неэффективная судебная система с долей 19%. В 2007 году данный ответ находился на девятом месте, набрав долю 16,1%, в 2011 году - на десятом месте с долей 11,3%.

Вопросы:

1. Как можно охарактеризовать институциональную среду, в которой действуют российские фирмы?

2. Из тех функций, которые должна выполнять институциональная среда, какие она действительно выполняет в данной ситуации?

Критерии оценивания

Максимум 20 баллов за одну задачу. Итого 40 баллов за 2 задачи

№	Критерии	Шкала
1.	Учет стартовых условий	0 – решение не соответствует условиям 1-2 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения, учтены частично 3-4 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения, учтены в полном объеме и логически проработаны
2.	Учет ситуационных рисков, последствий	0 – риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются 1-2 – риски и последствия принимаемых решений представлены 3-4 – риски и последствия принимаемых решений подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации
3.	Логика, последовательность	0 – логическая последовательность в решении отсутствует 1-2 – логическая последовательность в решении задачи

№	Критерии	Шкала
	решения	представлена не явно 3-4 – решение представляет собой логически выстроенный алгоритм действий
4.	Креативность в решении	0 – задание решено «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода 1-2 – в решении присутствуют творческие элементы 3-4 – решение оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации
5.	Междисциплинарность и прикладной характер решения	0 – решение практически не применимо 1 – решение потенциально применимо в прикладном плане 2 – решение применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики
	Итого максимум	20 баллов за одну задачу

Вопросы для коллоквиумов

1. Перечислите основные этапы развития институционализма.
2. Что послужило основой для развития неинституциональной экономической теории?
3. В чем принципиальное отличие взгляда Т. Веблена от взглядов представителей «mainstream» на поведение индивида и мотивацию его поступков?
4. Почему Т. Веблен критикует «праздник класс» и какую роль отводит ему в обществе?
5. Какая роль, по мнению Т. Веблена, должна отводиться государству в экономической сфере?
6. Что общего в работах американских институционалистов (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж.М. Кларка) и их современных последователей?
7. Назовите принципиальные различия между «старой» и «новой» институциональными школами.
8. Почему, на ваш взгляд, идеи представителей «новой» институциональной школы получили большее развитие в странах с переходной экономикой, чем «старой»?
9. Каковы основные положения неинституциональной теории? В чем их отличие от базовых основ неоклассической теории?
10. Что такое «оппортунизм» и какое влияние подобное поведение оказывает на неопределенность внешней среды?
11. Опишите модель ограниченной рациональности Г. Саймона. Какую роль поведение и неопределенность играют в создании институтов?
12. Что является базовой единицей анализа в неинституциональной теории?
13. Что изучает теория долгосрочных экономических изменений?
14. Перечислите основные направления неинституционализма.
15. Дайте определение «института», которое, на Ваш взгляд, более полно отражает его сущность.
16. Что такое институциональная матрица и какова ее роль в институциональном строительстве общества?
17. Назовите основные составляющие института. В чем отличие формальных от неформальных «правил игры» в обществе? Какова роль механизмов принуждения в функционировании института?
18. Как формируется система неформальных институтов в обществе (согласно концепциям Т. Веблена и Ф. Хайека)? Свяжите процесс формирования институтов с их устойчивостью.
19. Что такое «институциональные изменения»? Назовите субъекты и источники институциональных изменений.
20. Назовите виды зависимости между новыми и старыми институтами. Какой характер присущ тому или иному типу зависимости?
21. Как согласуются формальные и неформальные правила, существующие в обществе? Какую роль эта взаимосвязь играет в институциональной системе? Что такое институциональный конфликт?
22. Назовите возможные пути развития новых институтов в рамках революционной зависимости.
23. Как отражаются на институциональной системе общества неприжившиеся новые институты?
24. От чего зависит скорость институциональных изменений?
25. Что такое институционализация?

26. Какова роль организаций в институциональной системе?
27. Что такое «институциональный остаток»? Какую роль играют институты в развитии экономической системы?
28. В чем сущность категории «собственность»?
29. В чем состоит проблема экономической реализации собственности?
30. Приведите аргументы, подтверждающие неизбежность радикальных преобразований в отношении собственности при переходе к рынку.
31. Каким образом можно преодолеть монополизм государственной собственности на средства производства?
32. На чем основана необходимость перехода к многообразию форм собственности в России и других странах СНГ?
33. Докажите целесообразность развития кооперативной, акционерной и индивидуальной форм собственности.
34. Каковы основные способы приватизации государственных предприятий в России и их важнейшие черты?
35. Какими достоинствами и недостатками обладают три варианта приватизации в России?
36. Каково значение взаимодействия различных форм собственности для роста эффективности народного хозяйства?
37. Дайте определение «транзакционных издержек», которое, на Ваш взгляд, более полно отражает их сущность.
38. Перечислите виды транзакционных издержек. Что такое издержки защиты от оппортунистического поведения?
39. Можно ли сказать, что рассматриваемые Р. Коузом процессы происходят в мире с нулевыми транзакционными издержками? Обоснуйте свою точку зрения.
40. Что такое транзакция?
41. Какова, согласно Коузу, основная причина появления фирмы?
42. Что такое *ex ante* издержки и *ex post* издержки? Почему важно такое деление и как, по мнению О. Уильямсона, следует производить оценку данных видов издержек?
43. Что подразумевается под общим предложением институтов?
44. Дайте определение «трансформационных издержек». Как трансформационные издержки связаны с производственными и транзакционными издержками?
45. Чем можно объяснить длительное существование неэффективных институтов?
46. Перечислите факторы, влияющие на трансформационные издержки в переходной экономике?
47. Поддаются ли измерению транзакционные издержки? Что такое виртуальные и реальные транзакционные издержки?
48. Назовите основные направления экономического анализа, где получила дальнейшее развитие теория прав собственности.
49. Что понимается под правами собственности? Что такое собственность?
50. Назовите и поясните основные элементы перечня Оноре.
51. Какие проблемы связаны с запрещением вредного использования собственности?
52. Что такое внешние эффекты (экстерналии)?
53. Какое решение проблем внешних эффектов было предложено А. Пигу? Приведите аргументы Р. Коуза «против» «налога Пигу».
54. Сформулируйте теорему Коуза.
55. Что такое спецификация прав собственности?
56. В чем заключается проблема «размывания» прав собственности?
57. Дайте определение «государства». Постарайтесь объяснить институциональную сущность государства. Исходя из определения, перечислите основные функции государства.
58. Что такое «*status quo*» и какова роль государства в его установлении?
59. Объясните, почему принятие одних законов приводит к конфликту между гражданами и государством, а других нет? Что такое экстернальные ситуации?
60. Какова связь между государством, институтами и экономической системой?
61. Кто такие потенциальные нарушители и какая проблема возникает в связи с их поведением?
62. Объясните суть модели «дилемма заключенного».

63. Какова роль системы наказания в функционировании институтов? Что такое наказание *ex ante* и *ex post*? Какие проблемы возникают в связи с применением наказания?
64. Раскройте проблему «принципал-агент».
65. Какую ситуацию Дж.Бьюкенен назвал «парадоксом подчиненного»?
66. Что такое контрактная и эксплуататорская природа государства?
67. Поясните, что понимал Дж. Бьюкенен под государством защищающим и государством производящим.
68. Оправдывает ли теория «оседлого бандита», предложенная М. Олсоном, действия отдельных лиц по монополизации грабежей и воровства на определенной территории?
69. Какие виды теневой экономики рассматривает Э. Файг в своей классификации?
70. Дайте определение «теневой экономики», которое, на Ваш взгляд, является наиболее полным.
71. Что такое «белые», «серые», «черные» рынки? Каким типам экономики свойственны эти явления?
72. Что такое неформальная экономика? Каковы отличия неформальной экономики от теневой? Какие еще названия получила неформальная экономика?
73. Опишите модель «*homo adaptans*». В какой экономике поведение человека можно объяснить с помощью данной модели?
74. Поддается ли измерению теневой сектор экономики? Какие методы для этого используются?
75. Какие страны «лидируют» по масштабам теневых сектора экономики? Каков объем этого сектора в России?
76. Что такое институционализация теневых сектора? Почему этот процесс считается негативным для развития общества и, в частности, экономики?
77. Какие институциональные причины способствовали расширению теневых сектора в России в начале 1990-х гг.?
78. Как связан рост издержек легальной деятельности с развитием теневой экономики?
79. Какого типа контракты вам приходилось заключать сегодня? Обоснуйте вашу характеристику на примере одной из сделок.
80. Дайте институциональную интерпретацию известной поговорке «Договор дороже денег». Идеал какого контракта нашел свое отражение в ней?
81. Каким наиболее специфичным активом вы обладаете на сегодняшний день? Обоснуйте.
82. Опишите отличия между политической партией и общественно-политическим движением на основе институционального подхода, используя категории института и организации.
83. Сравните институциональное объяснение специфики контракта о найме и то, которое предлагает марксизм. Напомним, что согласно марксистской теории, в основе капиталистического контракта о найме лежит специфика стоимости и потребительной стоимости товара «рабочая сила». «Извлечь стоимость из потребления товара нашему владельцу денег удастся лишь в том случае, если ему посчастливится открыть на рынке такой товар, сама потребительная стоимость которого обладала бы оригинальным свойством быть источником стоимости».
84. Почему для разрешения диспутов, возникающих в ходе реализации имплицитного контракта, нет необходимости к привлечению третьей стороны? Иными словами, в чем причина самодостаточности имплицитного контракта (*self-enforcing*) по сравнению с другими видами контрактов?
85. Как организована система контроля над работой студента в вашем институте? Элементы каких моделей она включает: соревнование агентов, участие агентов в результатах совместной деятельности, учебное заведение как коалиция агентов?
86. Выберите организацию, которая хорошо вам известна, и ответьте на следующие вопросы:
 - a. как на предприятии решается проблема принципала и агента,
 - b. какова организационная структура предприятия (унитарная, дивизиональная, холдинг, смешанная),
 - c. к какому типу относится предприятие?
87. Каким вариантам решения проблемы принципала и агента соответствуют два этапа борьбы за повышение производительности труда в СССР, о которых говорит Л. Троцкий: «Применявшиеся в годы первой пятилетки и в начале второй методы ударничества были основаны на агитации, на личном примере, на административном нажиме... На основе применения сдельной или поштучной заработной платы ударничество сменилось так называемым стахановским движением.

В погоне за рублем, который теперь получил реальное значение, рабочие начинают больше заботиться о своих машинах и более тщательно использовать рабочее время. Стахановское движение в огромной степени сводится к интенсификации труда и даже к удлинению рабочего дня».

88. К какому типу предприятия может относиться филиал американской фирмы, работающий на российском рынке? Какие факторы следует учесть при обосновании вашего ответа?
89. Является ли предприятие переходного типа устойчивой организационной структурой или с помощью данного идеального типа описывается лишь этап в трансформации предприятия К в фирму А?
90. Что такое «импорт» институтов? Каковы возможные негативные последствия импорта институтов?
91. Почему институциональные технологии связаны с большими издержками различных социальных групп по сравнению с производственными технологиями?
92. Что такое «спрос на институты» и кто является субъектом спроса?
93. От чего зависит период внедрения институциональных технологий?
94. В чем различие терминов «импорт» и «трансплантация» институтов?
95. Рассмотрите основные стратегии импорта институтов. Какие, на Ваш взгляд, являются наиболее оптимальными и почему?
96. Какие неэффективные технологические стандарты Вы можете перечислить? Каковы критерии их «неэффективности»?
97. Почему неэффективные технологические стандарты существуют длительное время?
98. Что такое «институциональная ловушка»? Приведите примеры институциональных ловушек.
99. Каковы возможные пути выхода из институциональной ловушки?
100. Сравните основные институты командной и рыночной экономик. Какой моделью можно описать поведение человека в рыночной экономике?
101. Почему командную экономику можно назвать «экономикой дефицита»? Возможен ли дефицит товаров и услуг в рыночной экономике?
102. Что такое «рынок наоборот»? Каковы его последствия?
103. Свойственна ли проблема оппортунизма командной экономике? Если да, то в чем она проявляется?
104. Что такое «денежный навес»? Какие негативные последствия, связанные с «денежным навесом», проявились в командной экономике (в СССР в 1970—1980-х гг.) и в переходной экономике (в России начала 1990-х гг.)?
105. К чему привели высокие трансакционные издержки функционирования командной экономики?
106. Назовите принципиальные отличия неоклассического сценария перехода от командной к рыночной экономике от неоинституционального.
107. Каковы основные проблемы, связанные с институциональными преобразованиями? В чем выражается институциональный конфликт?
108. Когда можно считать институциональные реформы завершенными?
109. Дайте определение «институциональным технологиям». Что является стимулом для внедрения институциональных технологий? Каковы трудности для распространения институциональных технологий?
110. Что такое «институциональный вакуум»? Всегда ли он образуется при импорте институтов?
111. Дайте определение «неформальной институционализации». Каковы были ее последствия в России в 1990-х гг.?
112. Чем вызваны издержки перехода от командной к рыночной экономике в 1990-х гг. в России?
113. Каковы основные положения теории экономической дисфункции?

Критерии оценивания : необходимо ответить один раз. Максимум – 5 баллов за один ответ

5 баллов выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов дисциплины, добавляя комментарии, пояснения, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, доступной и понятной речью.

4 балла выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, делая ошибки, при неверном употреблении сам может их исправить, хорошо владеет содержанием изучаемой темы, видит взаимосвязи, может провести анализ, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя, может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

3 балла выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы, отвечает на конкретный вопрос соединяя знания только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные. Слабая аргументация, нарушена логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

0-2 балла, если при ответе студент не владеет профессиональной терминологией. Неуверенное и логически непоследовательно излагает материал. обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не может привести примеры из учебной литературы, затрудняется с ответом на поставленные преподавателем вопросы

Темы рефератов

1. Анализ Леонтьевым затрат и результатов.
2. Джон Кеннет Гелбрейт – создатель неоинституционализма.
3. Теория игр и экономическое поведение.
4. Смешанные стратегии и эволюционно-стабильная стратегия в теории игр.
5. Предметно-методические особенности новой институциональной экономической теории.
6. Мотивы экономического поведения.
7. К проблеме рационального выбора в экономике и других общественных науках.
8. Честность и доверие в переходной экономике.
9. Типы и уровни правил в организациях, институтах и системах.
10. Механизм обеспечения и соблюдения норм конституции рыночной экономики.
11. Информсмент прав собственности и контрактных обязательств.
12. Теорема Коуза: проблемы и недоразумения.
13. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
14. Институциональные ловушки постприватизационного периода в России.
15. Возможности количественной оценки трансакционных издержек.
16. Основные положения теории трансакционных издержек и их характеристика.
17. Доверие и трансакционные издержки.
18. Эконометрические исследования дизайна контрактов: его длительность, система оплаты и корректировки цен, полнота.
19. Характеристика границы между организацией и рынком.
20. Полная контрактация и теория контрактных стимулов.
21. Предприятие как система коллективного действия.
22. Современная корпорация: институциональные особенности и перспективы развития.
23. Институциональные особенности саморегулирования бизнеса.
24. Сравнительные характеристики корпоративной формы предприятия в России и за рубежом.
25. Институциональные компоненты экономического роста.
26. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
27. Специфика экономических институтов социальной сферы.
28. Институты: от заимствования к выращиванию (опыт российских реформ и возможность культивирования институциональных изменений).
29. Институциональные проблемы российских реформ.

Критерии оценивания :

максимум 5 баллов. Необходимо подготовить один реферат

5 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1-2 балла– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат студентом не представлен.

Расчетные задания

1. Компания имеет возможность производить 150 000 шт. изделий в год, но постоянно производит только 130 000 шт. изделий, реализуя их по цене 40 д.е. за штуку. При этом объеме производства издержки на единицу продукции составили:

- сырье и материалы – 16 д.е.;
- заработная плата производственных рабочих – 8 д.е.;
- прочие переменные издержки – 4 д.е.;
- постоянные накладные расходы – 6 д.е.

Компания получила спецзаказ на дополнительные 10 000 шт. изделий при цене реализации 33 д.е. при этом заказе постоянные издержки увеличиваются на 2 д.е. на каждое изделие. Компания подсчитала, что финансовым результатом будет убыток и отказалась от заказа. Показать экономическими расчетами, права ли компания, отказавшись от дополнительного заказа.

2. Компания выпускает три вида изделий А, Б, В. Имеются следующие данные для составления производственного плана:

Показатели	А	Б	В
Отпускная цена	40	60	80
Тарифная ставка при оплате труда (д.е. за 1 час.)	4	4	4
Затраты на сырье (д.е. за 1 кг)	2	2	2
Требуемые ресурсы:			
Сырье	6	18	10
Рабочее время	3	2	7
Максимальная потребность	5000	5000	5000

Исходя из приведенных данных, определить, каким в данных условиях должен быть состав выпускаемой продукции, если:

- максимальное количество часов рабочего времени на рассматриваемый период ограничено 30 000 часов.

3. Илья имеет в течение рабочего дня возможность получить работу во множестве мест, где оплата труда сдельная и колеблется от 170 до 200 р. в час. Привлекательность работы в разных местах примерно одинакова. Какова альтернативная стоимость одного часа свободного времени Ильи в течение рабочего дня

4. Студент платит 50 тыс. р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 40 тыс.р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения?

5. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 9000 р., а железнодорожный билет — 5000 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу?

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций — лететь в выходной день или ехать поездом?

6. Допустим, Павел, являясь прекрасным инженером-программистом, обнаружил еще и большие способности в менеджменте. Пусть он оценивает возможность дневного заработка в качестве менеджера суммой, равной 100 долл., а как инженер-программист он мог бы зарабатывать не более 50 долл. в день. Его молодой коллега Петр уже неплохо программирует. Его заработок как

программиста составляет 40 долл. в день. Но Петр весьма слабый менеджер, что показывает его потенциальный заработок в качестве менеджера, составляющий не более 10 долл. в день.

7. Предположим, что Павел решает создать свою фирму и для этого ему нужен программист на четыре часа в день. Предложите экономически оправданное решение по разделению труда между Петром и Павлом. Оцените дополнительные выгоды, которые оно несет по сравнению с нерациональным вариантом.

8. Профессор экономики тратит на поиск нужных продуктов питания — качественных и дешевых — 30 ч в месяц. Если бы он покупал первые попавшиеся качественные продукты, то тратил бы денег на 25% больше. Профессор может работать 8 ч ежедневно, а в месяце 30 дней. При окладе 2000 р. в месяц, который он получает в любом случае, и возможности зарабатывать дополнительно в час 15 р. он считает трату времени на поиск продуктов рациональной. Покупку первых попавшихся продуктов наш профессор считает нерациональной. Найти минимальную стоимость «продуктовой корзины» профессора в режиме экономии.

9. В абсолютно надежном «Суперсбербанке» дают 25% годовых по вкладам. Бабушка Настя держит свои сбережения в размере 1000 р. «в чулке».

а) Во что обошлось такое решение бабушке Насте?

б) В дополнение ко всем предыдущим условиям государство предлагает частным лицам вложить средства в облигации под 30% годовых, и эти вложения мы также можем рассматривать как абсолютно надежные. Каким будет недополученный доход бабушки Насти?

в) Имеют ли деньги альтернативную стоимость?

10. Представьте, что Вы являетесь членом лоббистской группы. В результате ваших действий можно получить доход в размере 250 000 000 рублей. Каков должен быть минимальный и максимальный размер Вашей группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равны 15 000 000 рублей. Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию. Обоснуйте свой ответ аналитически и графически.

Критерии оценивания :

Максимум 5 баллов. Необходимо выполнить одно задание.

5 баллов, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

4 балла, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в решениях; выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

3 балла, если допущены более одной ошибки или более трех недочетов в расчетах, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

0-2 балла, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме; правильно выполнено менее половины работы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании – 2, один теоретический вопрос и одно расчетное задание. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов; основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике, навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Реферат является самостоятельным кратким изложением первичного материала, который подвергается автором реферата глубокому изучению, систематизации и осмыслению. Реферат должен отражать основные идеи реферируемых работ и отношение к ним автора реферата.

Каждым студентом выполняется один реферат по выбранной им теме институционального анализа из списка, размещенного ниже. При этом список литературы, указанный в рабочей программе, является ориентировочным, необходимо найти еще две-три работы ведущих специалистов посвященных данной теме. **Использование первоисточников работ ученых, работавших в области тематики реферата, авторов идей (монографии статьи) является обязательным.** Прямое использование при написании реферата учебной литературы или обзорных статей о работах и вкладе авторов недопустимо.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми для написания курсовых работ.

Содержание работы должно включать:

- 1) введение, в котором ставится цель и задачи написания реферата;
- 2) основную часть, в которой раскрывается цель, и решаются задачи работы (она должна иметь четкую структуру, быть логически последовательной, содержать ссылки на первоисточники информации и раскрывать основные содержательные элементы реферируемых материалов);
- 3) заключение, где подводятся основные итоги написания реферата (особое внимание здесь следует уделить собственной оценке реферируемого материала с отражением его актуальности, современного значения и возможностей применения его идей в современной экономике и своей практической деятельности);

4) список использованных источников (от одного до 3-4 первоисточников);

5) содержание с расстановкой страниц. Пункт 4 и 5 содержания реферата можно объединить на одной странице. Общий объем реферата должен составлять не менее 8 и не более 10 страниц (включая титульный лист и лист с использованными источниками и содержанием).

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на источники. Любая идея, положение или вывод реферируемого материала, иллюстрируемые или описываемые в реферате должны содержать соответствующую ссылку на первоисточник. При перенесении текста из первоисточника без авторской переработки (цитирование), необходимо по мимо ссылки использовать кавычки.

Заключение должно быть полностью самостоятельной частью работы, прямое перенесение текста других авторов здесь запрещено. Заключение должно содержать:

а) основные положения и выводы из обзора прочитанных материалов;

б) взгляды автора реферата на актуальность и значение реферируемого материала для современных экономических отношений.

Методические указания (рекомендации) по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.