

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2024 15:34:47

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет

(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института магистратуры

Е.А. Иванова

03.06.2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность

41.04.01.01 «Этнические, социальные и лингвокультурологические

особенности стран Восточной Азии

Квалификация

Магистр

Для набора 2024 года

Составитель:

к.филол.н. доцент

кафедры иностранных языков

для гуманитарных специальностей

Гермашева Т.М.

Рецензенты:

Ведущий библиотекарь

Центра культурных программ

ГБУК РО «РГПБ»

Мун М.Е.

Зав.кафедрой лингвистики

и межкультурной коммуникации

к.фил.наук., доцент

Барабанова И.Г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017г. N 648.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры иностранных языков для гуманитарных специальностей, протокол № 9 от «04» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Гермашева Т.М.

Руководитель магистерской программы

Евсюкова Т.В.

Оглавление

1.	Цели государственной итоговой аттестации.....	4
2.	Содержание государственной итоговой аттестации.....	5
3.	Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося.....	5
4.	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	12
5.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации.....	13
6.	Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение направленность 41.04.01.01 «Этнические, социальные и лингвокультурологические особенности стран Восточной Азии.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- *научно-исследовательская;*
- *организационно-управленческая.*

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 12 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- государственного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы.

2.3. В ГИА входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Содержание государственного экзамена

3.1 Форма проведения государственного экзамена: устно.

3.2 Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы (темы) дисциплины, выносимые на государственный экзамен
Этнокультурология	1. «Этнокультурология как междисциплинарная наука». Методологический аппарат дисциплины. Методы исследования. Место этнокультурологии в системе гуманитарных дисциплин. культуры. Понятия этноса и культуры. Национальное и этническое самосознание этнографические источники. 2. «Современные теории дивергенции языковых общностей». Проблемы

	<p>периодизации истории первобытного общества. Население региона в период палеолита и мезолита. Культуры неолита. Бронзовый век и культура пашенных земледельцев. Проблема этногенетического родства и соотношения этнических и расовых общностей. Теории этноса (Ю.В. Бромляя, Л.Н. Гумилева, С.М. Широкогорова).</p> <p>3. «Теории этничности». Примордиализм, пассионарная теория Л.Н. Гумилева, посмодернистские теории этноса» Природа этничности. Общественное развитие человечества и расы. Проблема моноцентризма и полицентризма в теориях происхождения человека. Проблема формирования расовых и этнических общностей. Биологические и расовые теории (А.Гобино, Ж. Ваше де Ляпуж).</p> <p>4. «Типология культур». Диахрония-синхрония, линейность-дискретность культуры. Статичность и динамика культуры. Восточный и Западный тип культуры. Классификация этносов (географическая, антропологическая, этнолингвистическая, хозяйственно-культурная).</p> <p>Антропологические и культурные типы Западной Европы.</p>
--	---

	<p>5. «Способы существования этносов». Понятие этнических общностей и групп, основные процессы внутри них. Этнические процессы. Источники формирования этносов. Сущность понятия "нация". Основные этнические и культурологические особенности нации.</p> <p>6. «Классификация этносов (географическая, антропологическая, этнолингвистическая, хозяйственно-культурная». Генезис этносов и хозяйственно-культурные типы. Статические и динамические характеристики этноса. Элементы духовной культуры и социальная организация.</p> <p>7. «Этногенез народов Западной Европы». Фазы этнической истории. Факторы формирования этнической культуры. Проблема прародины европейцев. Основные этапы этнической истории европейцев. Синкретизм и взаимообусловленность духовных, социальных и художественных элементов в культуре стран Западной Европы. Мифология языческой Европы. Религиозная догматика и обрядность. Знакомство с фольклором народов Западной Европы. Музыкальный фольклор и литературная традиция романских народов. Образ жизни, традиционные верования германцев</p>
--	---

	<p>8. «Этническая история народов Восточной Азии». Географическая среда и природные условия как фактор формирования этнической общности Восточной Азии. Источники формирования китайской культуры. Культура земледелия в регионе формирования китайской цивилизации. Рисовые цивилизации Восточной Азии. Влияние китайской цивилизации на становление этносов в Восточной Азии. Культурные доминанты стран восточной Азии.</p> <p>9. «Этнокультурная общность народов Восточной Азии». Этнокультурные взаимодействия и культурная динамика народов ВА Преемственность как фактор развития этнической культуры. Межэтнические отношения в странах Восточной Азии. Искусство как форма самовыражения этноса: стиль, течение, направление</p>
<p>История и методология зарубежного комплексного регионоведения</p>	<p>1. Введение в зарубежное регионоведение Особенности регионоведения как вузовской дисциплины, её комплексный характер. Дисциплинарный и междисциплинарные подходы. Место регионоведения в системе наук. Современные классификации регионов. Специфика европейского региона. Региональные уровни современной Европы.</p>

	<p>Этапы развития современного европейского общества.</p> <p>2. Методы познания и исследовательские практики. Логика исследования как познавательной деятельности. Принципы получения объективного знания. Понятие метода. Понятие методики. Уровни практической методологии. Общенаучные и междисциплинарные методы исследования. Конкретно-научные методы исследования. Модели исследования.</p> <p>3. Классические и современные теории международного комплексного регионоведения</p> <p>Геополитические теории. Геоэкономические теории. Теории новейшей геополитики. Теории фундаментализма и модернизации. Теория этноцентризма. Концепция полицентризма и баланса геостратегических сил. Концепция культурно-исторических регионов. Социальные теории. Экономические и географические теории.</p> <p>4. Методы региональных исследований</p> <p>Системный анализ. Балансовый метод. Метод систематизации. Метод экономико-географического исследования. Метод экономико-математического моделирования. Картографический метод. Социологические методы исследования. Сравнительный</p>
--	---

	<p>метод. Метод зонирования. Метод потенциального развития. Метод приоритетов. Генетический метод.</p> <p>5. Методика научного поиска</p> <p>Особенности магистерской диссертации. Составление плана научной работы. Выбор темы и объекта исследования. Научная проблема и степень изученности выбранной темы. Определение цели и исследовательских задач. Определение методологических подходов. Выбор исследовательских методов и уточнение основных понятий. Сбор материалов по теме исследования, их обработка и хранение. Источники информации. Библиотеки. Электронные ресурсы.</p> <p>6. Прикладные основы зарубежного регионоведения</p> <p>Исследования регионализма, сепаратизма, региональных элит. Региональные и сепаратистские партии и движения. Исследования региональной политики различных государств и организаций. Региональные конфликты, причины и движущие силы. Урегулирование региональных конфликтов.</p>
<p>Современные проблемы глобалистики и</p>	<p>1. Глобалистика: классическая и неклассическая парадигмы исследования</p> <p>Глобализация как аспект социальной</p>

<p>политической регионалистики</p>	<p>эволюции. Глобализация-1 и Глобализация-2. Эволюционный и неэволюционный взгляд на глобализацию.</p> <p>2. Глобальная перестройка: основные векторы развития (геоэкономика, геополитика, глобальная экология)</p> <p>Сущность концепции «глобальной перестройки». Геоэкономика и модель «пределов роста». Модель многополюсного мира в современной международной политике. Глобальная экология и социальная экология.</p> <p>3. Глобализация и глокализация. Факторы рационализации Концепция глокализации. Трансграничные отношения и потоки товаров, услуг, финансов, рабочей силы. Сущность «антиглобализма».</p> <p>4. Политическая регионалистика в глобальном (макрорегион) и национально-государственном измерении</p> <p>Уровни анализа в политической регионалистике. Региональный политический процесс, региональная идентичность и региональное участие. Неолиберальная модель глобализации и региональные проблемы.</p> <p>5. Геополитический подход и его альтернативы. Геополитика и глобальные процессы. Геополитические научные школы.</p>
------------------------------------	---

	<p>Социально-экономические подходы к объяснению глобализации (Н. Кондратьев, И. Валлерстайн). Варианты междисциплинарного подхода к глобализации.</p> <p>6. Российская политическая регионалистика: история и современность</p> <p>Основные вехи гражданского и геополитического развития России. Почвенничество и западничество как политические платформы социального проектирования в России. Современная геополитическая мысль России в ракурсе политической регионалистики.</p>
<p>Политические системы и культуры региона специализации</p>	<p>1. Политические системы и культуры региона специализации как направление политической науки и учебная дисциплина. Место дисциплины в системе общественных наук. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Основные функции дисциплины.</p> <p>2. Основные этапы становления, терминологический инструментарий дисциплины "Политические системы и культуры региона специализации": "политическая система", "политическая культура", "политический режим", "политические институты".</p> <p>3. Методологический инструментарий</p>

	<p>дисциплины. Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. Системный подход в исследовании политических систем и культур стран региона специализации. Принципы сравнительного анализа политических систем и культур региона специализации. Анализ политического мира на Востоке и на Западе: общее и особенное</p> <p>4. Пространственно-географические, историко-культурные, «содержательно-аналитические» факторы выделения специфики политических систем и культур стран региона специализации: стран Восточной Азии. Общие закономерности, региональная специфика стран Восточной Азии.</p> <p>5. Специфика становления политической системы Монголии. Внешние и внутренние факторы влияния на культурно-политические процессы и системы Монголии. Тенденции и перспективы развития политической системы и культуры Монголии.</p> <p>6. Политические системы государств Корейского полуострова (Республика Корея и Корейская народно-демократическая республика). Институциональный и системно-функциональный анализ</p>
--	--

	<p>политической системы РК и КНДР. Тенденции, перспективы развития политических систем и культур РК и КНДР.</p> <p>7. 7. Политические системы и политические институты материкового и островного Китая. Институциональный и системно-функциональный анализ политической системы Китая. Специфика политической культуры Китая. Тенденции, перспективы развития политических систем и культур Китая.</p> <p>8. Политическая система и культура Японии. Институциональный и системно-функциональный анализ политической системы Японии. Тенденции, перспективы развития политической системы и культур Японии</p> <p>9. Тенденции и перспективы развития политических систем и культур стран Восточной Азии в условиях современной системы международных отношений. Особенности выстраивания международных отношений Российской Федерации со странами Восточной Азии.</p>
--	--

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

4.1 Вид выпускной квалификационной работы: магистерская диссертация.

4.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3 Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

В основе ФОС лежат принципы валидности, определенности, однозначности, надежности.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Основная литература

1. Канке В.А. Современная этика: учеб. - 2-изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008.

2. Кукушин В.С. Деловой этикет: учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: МарТ, 2008.
3. Лурье С.В. Историческая этнология: Учеб.пособие. - М.: Аспект Пресс, 1997.
4. Петрова Ю.А. Культура и стиль делового общения: учеб.-практ. пособие. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2007.
- 5 Плотникова Т.В. Этика и культура человека: для студентов юрид. фак. РГЭУ "РИНХ" : учеб. пособие Рост. гос. экон. ун-т "РИНХ". - Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2006.
6. Разин А.В. Основы этики: учеб. для сред. проф. образования. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.
7. Профессиональная этика: учеб. пособие для вузов / [отв. ред. М. Н. Росенко]. - СПб. : Петрополис, 2006. - 200 с.
8. Руденко А.М. Деловое общение: учеб. пособие для вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.
9. Усов В.Н. История КНР: учеб.: в 2 т. / ИСАА МГУ; Ин-т Дальн. Востока РАН. - М. : АСТ : Восток - Запад, 2006.
10. Этнология: учеб. пособие для вузов / ред. Е.В. Миськова, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М.: Академ. проект: Альма Матер, 2006.
11. Этика: учеб. для вузов / под ред. А.А. Гусейнова, Е.Л. Дубко. - М.: Гардарики, 2007.
12. Чон Ин Сун, Касаткина И.Л. Пособие по переводу / Институт стран Азии и Африки МГУ, Москва, 2007
13. Арутюнян Ю.В. Этносоциология: Учеб.пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 1999.
14. Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока Т. 1-4 [Текст] - М. : Высш. шк., 2005.
15. Гусейнов А.А. Этика: учеб. для вузов / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; [ред. Н. А. Баранова]. - М.: Гардарики, 2005.
16. Губин В.Д. Основы этики: учеб. для студентов учреждений сред. проф.

- образования / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2008.
17. Девятков А.П. Практическое китаеведение: базовый учеб. - М. : Вост. кн., 2007.
 18. История Древнего Востока: учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Кузищина. - М.: Академия, 2007. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование).
 19. Канке В.А. Современная этика: учеб. - 2-изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008.
 20. Кукушин В.С. Деловой этикет: учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: МарТ, 2008.
 21. Лурье С.В. Историческая этнология: Учеб.пособие. - М.: Аспект Пресс, 1997.
 22. Петрова Ю.А. Культура и стиль делового общения: учеб.-практ. пособие. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2007.
 23. Плотникова Т.В. Этика и культура человека: для студентов юрид. фак. РГЭУ "РИНХ" : учеб. пособие Рост. гос. экон. ун-т "РИНХ". - Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2006.
 24. Разин А.В. Основы этики: учеб. для сред. проф. образования. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.
 25. Профессиональная этика: учеб. пособие для вузов / [отв. ред. М. Н. Росенко]. - СПб. : Петрополис, 2006. - 200 с.
 26. Руденко А.М. Деловое общение: учеб. пособие для вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.
 27. Усов В.Н. История КНР: учеб.: в 2 т. / ИСАА МГУ; Ин-т Дальн. Востока РАН. - М. : АСТ : Восток - Запад, 2006.
 28. Этнология: учеб. пособие для вузов / ред. Е.В. Миськова, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М.: Академ. проект: Альма Матер, 2006.
 29. Этика: учеб. для вузов / под ред. А.А. Гусейнова, Е.Л. Дубко. - М.: Гардарики, 2007.
 30. Чон Ин Сун, Касаткина И.Л. Пособие по переводу / Институт стран Азии и Африки МГУ, Москва, 2007

31. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время : учеб. для вузов. - М.: Проспект, 2013. - 512 с
32. Торкунова А.В., А. В. Малыгина Современные международные отношения. - Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 688 с. - 1200 экз. - ISBN 978-5-7567-0662-8
33. Ким М.П. Китайский язык: учебное пособие по грамматике. – Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2014.
34. Драча Г.В. Культурология: учеб. для студентов вузов. М. : КНОРУС, 2013.
35. Ли Джи Ын. Деловой китайский язык: учеб-метод пособие для студентов специальности «Регионоведение». – Ростов-на-Дону: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2010.
36. Су Жуйцин. Китайский язык: разговорный практикум. – М.: Восточная книга, 2013. – 272 с.
37. Монраева Э.М. Китайский язык: домашнее чтение. – Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2011. – 32 с.
38. Монраева Э.М., Хочхарян К.Г. Китайский язык: учебное пособие по грамматике. – Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2014. – 70 с.
39. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка (т. 1,2). - 12 издание. – М., 2016.
40. Су Жуйцин. Китайский язык: разговорный практикум. – М.: Восточная книга, 2013. – 272 с.
41. Арутюнян Ю.В. Этносоциология: Учеб.пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 1999.
42. Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока Т. 1-4 [Текст] - М. : Высш. шк., 2005.
43. Гусейнов А.А. Этика: учеб. для вузов / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; [ред. Н. А. Баранова]. - М.: Гардарики, 2005.
44. Губин В.Д. Основы этики: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2008.

45. Девятов А.П. Практическое китаеведение: базовый учеб. - М. : Вост. кн., 2007.

46. История Древнего Востока: учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Кузищина. - М.: Академия, 2007. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование).

6.2. Дополнительная литература

1. Васильев Л.С. История Востока Т. 1 : учеб. : в 2 т. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005.
2. Васильев Л.С. История Востока Т. 2: учеб. : в 2 т. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005.
3. Дмитриева В.Н. Китайский язык. Практический курс, учеб.пособие: МГИМО ун-т, 2008.
4. Девятов А.П. Практическое китаеведение . - М. : Вост. кн., 2007.
5. Евсюкова Т.В. Лингвокультурология: учеб. / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко; Рост. гос. экон. ун-т "РИНХ". - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2009.
6. Жуков А.Е. История Японии М., 2005-06. Т.1-2.
7. Иванов А.Ю. Китай. Лингвострановедение., учеб.пособие; Дальневост. Гос. Гуманитар. ун-т.: АСТ: Восток-Запад,2006
8. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – М.: Цитадель-трейд: Вече, 2006.
9. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие для студентов вузов. - СПб.: Питер, 2007. – 448 с. – 1000 экз. - ISBN 978-5-98282-222-3.
10. Хузиятова Н.К. Пособие по чтению современной китайской литературы. – Владивосток: Издание Дальневост. Ун-та, 2005.
11. Стародубцева Н.С. Достопримечательности Пекина. – М: АСТ: Восток-Запад, 2004.
12. Павлова А. В. От лингвистики к мифу: Лингвистическая культурология в поисках "этнической ментальности". - СПб. : Антология, 2013.

13. Курбанов О. Лекции по истории Китая. - М., 2013
14. Котов А.В. Новый китайско-русский словарь. – М.: Рус. язык, 2007.
15. Китайско-русский юридический словарь. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2005.
16. Китайско-русский финансово-экономический словарь. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.
17. Задоев Т.П. Начальный курс китайского языка. Части 1-3. – М.: Муравей, 2004.
18. Хуан Вэйчжи. Практический курс делового китайского языка. – Пекин: Sinolingua, СПб: КАРО, 2006.
19. Войцехович И.В., Кондрашевский А.Ф. Китайский язык. Общественно-политический перевод: начальный курс. М.: Восток-Запад, 2007.
20. Готлиб О.М. Китай. Лингвострановедение. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.
21. Дашевская Г.Я. Китайский язык для делового общения. – М.: Восток-Запад, 2007.
22. Франк И. Китайские заметки о путешествиях. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 251 с.
23. Зубарева Н.П., Хочхарян К.Г. Методические указания по иероглифической культуре для студентов 1 и 2 курсов направления «Зарубежное регионоведение». – Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2016.
24. Щичко В.Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2004.
25. Торкунова А.В. История Китая (новое прочтение).- М., 2013.
26. Торкунова А.В. Современные международные отношения и мировая политика: учеб. пособие для студентов вузов- М.: Просвещение, 2004. – 991 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Деловое общение: сборник контрольных заданий. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279466&razdel=151>
2. Japanese Language Proficiency Test. <http://www.jlpt.jp/e/>
3. Русско-китайский, китайско-русский словарь www.zhonga.ru/
4. Русско-китайский, китайско-русский словарь и справочник <http://bkrs.info/>
5. Корсакова Е.В. Азбука катакана: китайский язык: учебно-методическое пособие. СПб.: Антология, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220168&razdel=151>

7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе стратегии действий	З1. Знание процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Изложение и объяснение процедур критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.	Перечисление соответствующих процедур и методик; полнота и точность изложения содержания названных процедур.
		У1. Умение принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.	Приведение примеров конкретных решений и объяснение механизма повышения эффективности.	Приведено не менее трех примеров; подтверждение степени эффективности.

		<p>В3. Владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>	<p>Способность установить конкретные связи, в том числе наиболее значимые; владение указанными методиками при рассмотрении конкретных ситуаций.</p>	<p>Указаны связи, в том числе наиболее значимые; определены конкретные цели и способы их достижения; показан пример разработки стратегий.</p>
УК-2	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>32. Знание методов управления проектами; этапов жизненного цикла проекта.</p>	<p>Изложение содержания методов управления; описание этапов жизненного цикла проекта.</p>	<p>Названы конкретные методы управления проектами; их содержание раскрыто полно и точно; содержание этапов раскрыто полно и точно.</p>

		<p>У2. Умение разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>Приведение примеров анализа альтернативных вариантов проектов; описание определения целевых этапов и основных направлений работ.</p>	<p>Приведено не менее трех примеров возможной разработки и анализа альтернативные варианты проектов; полно и точно раскрыто содержание целевых этапов и основных направлений работ.</p>
		<p>В2. Владение навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>Способность разработать проекты; объяснение сути методов оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>Приведены примеры возможной разработки проектов; полно и точно изложены методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную поставленную</p>	<p>З3. Знание методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.</p>	<p>Изложение содержания методики формирования команд; методов эффективного руководства коллективами.</p>	<p>Полнота и точность изложения методики и методов.</p>

	цели	У3. Умение разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия.	Приведение примеров возможных стратегий; описание организации работы коллективов; сравнение мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту.	Приведено не менее трех примеров; описание организации работы коллективов дано точно и полно.
		В3. Владение методами организации и управления коллективом, планированием его действий.	Оценка методов организации и их эффективности; установление связей между результатами и планированием действий коллектива.	Методы организации и их эффективности представлены точно и полно; связи указаны правильно.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	34. Знание современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языке; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	Изложение содержания современных коммуникативных технологий на иностранном языке; объяснение закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	Полнота и точность изложения принципов современных коммуникативных технологий на иностранном языке;
				правильность применения иностранной профессиональной лексики.

		<p>У4. Умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения..</p>	<p>Сопоставление коммуникативных технологий, методов и способов делового общения; выбор адекватных методов и способов делового общения.</p>	<p>Сделаны точные и полные объяснения результатов сопоставления коммуникативных технологий, методов и способов делового общения; даны точные объяснения избранных методов и способов делового общения.</p>
		<p>В4. Владение методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>	<p>Обладание навыками делового общения на иностранном языке; установление контакта с возможным деловым партнером.</p>	<p>Обоснованность избранных методов делового общения; точность использования профессиональной лексики на иностранном языке.</p>

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	35. Знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи.	Изложение сущности, разнообразия и особенностей различных культур; объяснение их соотношения и взаимосвязи.	Полнота и точность изложения сущности, разнообразия и особенностей различных культур; обоснованность оценки их соотношения и взаимосвязи.
		У5. Умение обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.	Установление различий между обучающимися – представителями различных культур; приведение примеров общения в мире культурного многообразия.	Правильность и точность в установлении различий между обучающимися; обоснованность приведенных примеров общения в мире культурного многообразия.

		<p>В5. Владение способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>	<p>Оценивание разногласий и конфликтов межкультурной коммуникации; предложения по разрешению разногласий и конфликтов..</p>	<p>Аргументированность и обоснованность анализа и оценки разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; правильность предложенных решений.</p>
УК-6	<p>Способен определять собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>З6. Знание профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p>	<p>Объяснение принципов профессионального и личностного развития; описание требований рынка труда; перечисление способов совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Полнота и точность объяснения принципов профессионального и личностного развития; аргументированность и обоснованность представленных способов совершенствования своей деятельности.</p>

		У6. Умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.	Приведение примеров решения задач собственного профессионального и личностного развития; анализ возможного изменения карьерной траектории; определение приоритетов.	Обоснованность приведенных примеров; точность анализа возможного изменения карьерной траектории; правильность определения приоритетов.
		В6. Владение способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Владение навыками управления своей познавательной деятельностью и принципами совершенствования.	Точность и полнота информации о способах управления познавательной деятельностью, обоснованность их оценки.
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на	З1. Знание современных коммуникативных технологий по профилю деятельности на государственном и иностранном языках; закономерности коммуникации в мультикультурной среде.	Перечисление технологий и изложение их сути. Объяснение закономерности коммуникации в мультикультурной среде.	Названо не менее трех технологий, объяснения даны полно и правильно.
		У1. Умение применять на практике	Сопоставление коммуникативных технологий, анализ	Анализ и оценки обоснованы

	основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	коммуникативные технологии по профилю деятельности в мультикультурной среде. В1. Владение методикой применения коммуникативных технологий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	их возможностей. Владение навыками с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	и аргументированы. Полное и точное обоснование применения коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	32. Знание перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	Составление перечня перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств; объяснение их особенностей и применения.	Перечисление не менее трех технологий и не менее трех программных средств; точность объяснения особенностей их применения.
		У2. Умение применять на практике перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для	Приведение примеров применения на практике перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных	Оценка точности и полноты постановки и решения задач профессиональной деятельности

		комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	средств.	и с помощью перспективных информационных технологий и программных средств
		В2. Владение методикой поиска и применения перспективных информационнокоммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	Обладание навыками применения информационнокоммуникационных технологий и программных средств постановки соответствующих задач профессиональной деятельности.	Аргументированность и обоснованность применения информационных технологий и программных средств постановки соответствующих задач профессиональной деятельности.

ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ЗЗ. Знание методики оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональные и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.	Изложение содержания методики оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональные и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.	Точность и полнота информации о методике оценивания, моделирования и прогнозирования перечисленных процессов.
		УЗ. Умение применять на практике методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	Сопоставление и установление различий применения на практике методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	Обоснованность анализа и точность оценки применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

		<p>В3. Владение методикой оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональные и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p>	<p>Обладание навыками оценивания перечисленных процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p>	<p>Перечисление не менее трех методов исследования и прикладного анализа; обоснованность оценки их возможностей.</p>
ОПК-4	<p>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно</p>	<p>34. Знание современных методов научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Перечисление и изложение содержания современных методов научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Перечисление не менее трех методов; их содержание воспроизведено точно и полно.</p>

	<p>формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>У4. Умение самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.</p>	<p>Самостоятельное формулирование научных гипотез и инновационных идей; анализ их достоверности.</p>	<p>Приведено не менее трех примеров формулирования научных гипотез и инновационных идей; дан обоснованный анализ и оценка их достоверности.</p>
		<p>В4. Владение методикой проведения научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Обладание навыками ведения научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Точность и полнота воспроизведения методов научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых</p>	<p>35. Знание базовых принципов менеджмента и методов разработки стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в</p>	<p>Перечисление и представление базовых принципов менеджмента и методов разработки стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в</p>	<p>Перечислено не менее трех базовых принципов и не менее трех методов разработки стратегии по продвижению</p>

	принципов медиаменеджм ента	средствах массовой информации.	средствах массовой информации.	ю публикаций; содержание методов изложено точно и полно.
У5. Умение применять на практике методы разработки стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.		Приведение примеров разработки стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации; установление различий в использованных подходах.	Названо не менее трех примеров разработки стратегии по продвижени ю публикаций по профилю деятельност и; правильно названы отличия использован ных подходов.	
В5. Владение методикой выстраивания стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.		Обладание навыками оценивания и управления стратегией продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.	Обоснованн ость анализа и оценки стратегии продвижени ю публикаций по профилю деятельност и в средствах массовой информации .	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационн о-	36. Знание основных методов разработки и принципов реализации организационноуп	Изложение и объяснение основных методов разработки и принципов реализации	Перечислен ы не менее трех методов разработки и все

управленческие решения по профилю деятельности	равленческих решений по профилю деятельности.	организационноуправленческих решений по профилю деятельности.	принципы реализации организационноуправленческих решений по профилю деятельности; даны их обоснованный анализ и оценки.
	У6. Умение применять на практике основные методы разработки и принципы реализации организационноуправленческих решений по профилю деятельности.	Приведение примеров применения на практике основных методов разработки и принципов реализации организационноуправленческих решений.	Приведено не менее трех примеров применения на практике основных методов разработки и принципов реализации организационноуправленческих решений; даны их обоснованный анализ и оценки.
	В6. Владение методикой разработки и реализации организационноуправленческих решений по профилю деятельности.	Наличие навыков использования методики разработки и реализации организационноуправленческих решений по профилю деятельности..	Точность воспроизведения методики разработки и реализации организационноуправленческих решений по профилю деятельности

				и.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационных коммуникативных технологий и каналов распространения информации	37. Знание методов разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате; методики подбора информационно коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Описание методов разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности; объяснение методики подбора информационно коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Полнота представления методов разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности; точность и полнота объяснения методики подбора информационно коммуникативных технологий и каналов распространения информации.
		У7. Умение применять на практике методы разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате; применять на практике методику подбора информационно коммуникативных	Сопоставление и выбор методов разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности; приведение примеров применения на практике методики подбора информационно коммуникативных технологий и каналов	Обоснованность анализа и оценки методов разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности; не менее трех примеров применения

		технологий и каналов распространения информации.	распространения информации.	на практике методики подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.
		В7. Владение методикой разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.	Обладание необходимыми навыками разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.	Точность и полнота воспроизведения методики, аргументированность ее составляющих.
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	38. Знание методов проведения прикладных исследований и консалтинга, технологии разработки соответствующих предложений и рекомендаций.	Описание методов проведения прикладных исследований и консалтинга; изложение технологии разработки соответствующих предложений и рекомендаций.	Необходима полнота информации о методах проведения прикладных исследований и консалтинга; точность воспроизведения технологии разработки соответствующих предложений и рекомендаций.

		<p>У8. Умение применять на практике методы проведения прикладных исследований и консалтинга, технологию разработки соответствующих предложений и рекомендаций.</p>	<p>Сопоставление и установление различий в методах проведения прикладных исследований и консалтинга; выбор предложений и рекомендаций с помощью соответствующей технологии.</p>	<p>Обоснованность анализа и оценки методов проведения прикладных исследований и консалтинга; точность и обоснованность выбора предложений и рекомендаций с помощью соответствующей технологии.</p>
		<p>В8. Владение методикой проведения прикладных исследований и консалтинга.</p>	<p>Обладание навыками проведения прикладных исследований и консалтинга.</p>	<p>Полнота и точность информации о проведении прикладных исследований и консалтинга.</p>
<p>ОПК-9</p>	<p>Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>39. Знание общих принципов реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Систематизация и изложение общих принципов реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Полнота и точность информации об общих принципах реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.</p>

		У9. Умение применять на практике знания, необходимые для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Выделение и обобщение знаний, необходимых для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Полнота и точность информации о необходимых для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ знаниях.
		В9. Владение методикой преподавания дисциплин в ходе реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Обладание навыками оценивания и выделения знаний, необходимых для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Точность и аргументированность оценивания и выделения знаний, необходимых для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.
	Способен к аналитическому чтению и аудированию текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках)	З1. Знать фонетическую и грамматическую структуры языка изучаемого региона, обеспечивающие адекватную коммуникацию общего характера, а также адекватную профессиональную	Изложение содержания методики анализа международных документов и процедуры принятия управленческих решений.	Точность воспроизведения методики; обоснованность оценки ее возможностей.

ПК-1	региона специализации с целью принятия управленческих решений	речь; - общую и терминологическую лексику в рамках тем, определенных программой.		
		У1. Уметь вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.	Интерпретация и систематизация международных документов; способность принимать управленческие решения.	Точность и обоснованность анализа международных документов; точность и возможная эффективность принятых решений.
		В1. Владеть навыками ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации	Способность оценивать международные документы и методики принятия управленческих решений.	Точность и обоснованность оценки международных документов и методик принятия управленческих решений.
	Готов осуществлять двухсторонний устный и письменный перевод, направленный на обеспечение организационно-управленческой	32. Знать требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона; - особенности	Изложение и систематизация принципов составления профессионально ориентированных текстов для обеспечения организационноуправленческой деятельности.	Точность и полнота изложения принципов составления профессионально ориентированных текстов.

ПК-2	деятельности с использованием языка (языков) региона специализации	восточной и отечественной деловой культур.		
		У2. Уметь вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.	Применение навыков составления профессионально ориентированные тексты для обеспечения организационноуправленческой деятельности.	Точность и обоснованность составленных профессионально ориентированных текстов.
		В2. Владеть терминологической лексикой в рамках тем, определённых программой; - навыками профессионального общения на языке изучаемого региона.	Составление профессионально ориентированных текстов для обеспечения организационноуправленческой деятельности.	Точность и обоснованность содержания профессионально ориентированных текстов для обеспечения организационноуправленческой деятельности.

ПК-3	Способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	ЗЗ. Знать основные социально-политические учения зарубежных стран, - понятия политической системы, политической культуры и политического процесса, - особенности развития политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.	Систематизация и изложение принципов организационноуправленческой деятельности.	Точность систематизации и полнота изложения принципов организационноуправленческой деятельности.
		УЗ. Уметь проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, - соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.	Анализ и обобщение информации, содержащейся в поручениях руководителей в рамках своих профессиональных обязанностей.	Аргументированность и обоснованность анализа и обобщения информации, содержащейся в поручениях руководителей в рамках своих профессиональных обязанностей.

		<p>В3. Владеть способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.</p>	<p>Способность оценивать информацию и принимать решения, необходимые для успешного исполнения своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Обоснованность анализа и оценки информации и предложенных решений, необходимы для успешного исполнения своих профессиональных обязанностей.</p>
--	--	--	--	--

ПК-4	Способен моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития	34. Знать основные региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы в современном мире, – особенности развития политических, экономических, демографических и иных социальных процессов в регионе специализации.	Описание современных методов анализа социальнополитических учений зарубежных стран и изложение содержания методики соотнесения их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.	Полнота и точность описания современных методов анализа социально-политических учений зарубежных стран; точность воспроизведения методики соотнесения их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.
------	---	--	---	--

		<p>У4. Уметь моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, - строить научные прогнозы их развития.</p>	<p>Описание и установление различий современных методов анализа социальнополитических учений зарубежных стран; сопоставление полученных результатов с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.</p>	<p>Точность воспроизведения и установленных различий современных методов анализа социально-политических учений зарубежных стран; обоснованность и точность результатов сопоставления.</p>
		<p>В4. Владение способностью давать характеристику</p>	<p>Наличие навыков анализа социально-политических учений зарубежных</p>	<p>Обоснованность и аргументированность</p>

		<p>ведущим отечественным и зарубежным научным школам, - способностью оценивать вклад основных научных школ в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения.</p>	<p>стран; установление связи этих учений с развитием политических систем, политических культур и политических процессов различных регионах мира.</p>	<p>анализа социально-политических учений зарубежных стран; точность и достоверность установленных связей этих учений с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.</p>
--	--	--	--	--

2. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении государственного экзамена:

Оценка «отлично» (84-100 баллов) ставится при ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Студент на высоком уровне владеет устными и письменными навыками передачи текста с русского языка на язык изучаемого региона и с языка изучаемого региона на русский в полном объеме, целостно и логично передает содержание переводимых текстов, информационно плотно пересказывает текст, сохраняя смысл, без отсутствия искажений и неточностей. Задание, представленное в билете, выполнено правильно; все компетенции (части компетенций) освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций.

Оценка «хорошо» (67-84 балла) ставится при правильных ответах на вопросы билета с незначительными неточностями в ответах и в аргументации примеров. Студент на хорошем уровне владеет устными и письменными навыками передачи текста с русского языка на язык изучаемого региона и с языка изучаемого региона на русский, целостно и логично передает содержание переводимых текстов, информационно плотно пересказывает текст, сохраняя смысл, без отсутствия искажений и неточностей. Отмечены незначительные неточности по ответам на дополнительные вопросы членов комиссии; компетенции (части компетенций) в целом освоены.

Оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) ставится при неполных или слабо аргументированных ответах на основные или дополнительные вопросы, характеризующих лишь общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, обязательной литературы.

Студент на низком уровне владеет устными и письменными навыками передачи текста с русского языка на язык изучаемого региона и с языка изучаемого региона на русский, не совсем целостно и логично передавать содержание переводимых текстов, присутствуют повторы, паузы при пересказе текста, значительные искажения и неточности при устном переводе; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимый для достижения основных целей обучения.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится при отсутствии ответа на один из вопросов билета и на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Студент на низком уровне владеет или не владеет устными и письменными навыками передачи текста с русского языка на язык изучаемого региона и с языка изучаемого региона на русский, с трудом передает или не может передать содержание переводимых текстов, присутствуют повторы, долгие паузы при пересказе текста, значительные искажения и неточности при устном переводе; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – недостаточный для достижения основных целей обучения.

При защите ВКР:

Оценка «отлично» (84-100 баллов) ставится при соблюдении следующих условий: работа глубоко раскрывает тему, содержит критический анализ фактического материала, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, результаты работы имеют практическую значимость. При защите также оценивается содержательность доклада и презентации, качественное оформление работы. Отзыв научного руководителя и рецензия на магистерскую диссертацию – без замечаний или с незначительными замечаниями, не влияющими на полное раскрытие темы ВКР. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором; все компетенции (части компетенций) освоены

полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций.

Оценка «хорошо» (67-84 балла) ставится при соответствии вышеперечисленным условиям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Отзыв научного руководителя и рецензия на диссертацию – без замечаний или с незначительными замечаниями. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии при этом раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность изучения проблемы магистрантом; компетенции (части компетенций) в целом освоены.

Оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) ставится при неполном раскрытии темы, выводов и предложений, носящих общий характер. В отзыве научного руководителя и рецензии на ВКР содержатся существенные замечания, отмечены недостатки, не позволившие студенту полностью раскрыть тему работы. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимый для достижения основных целей обучения.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится при слабом и неполном раскрытии темы, несамостоятельности изложения материала, когда выводы и предложения носят общий характер, отсутствует наглядное представление работы и ответов на вопросы. Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются следующие недостатки работы: цель, заявленная автором в работе, не достигнута; отсутствуют новизна и практическая значимость проведенного магистрантом исследования; при защите магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки;

уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – недостаточный для достижения основных целей обучения.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Феномен Востока. Специфика исторического пути народов Востока. Основные концептуальные подходы в изучении Востока в отечественном и зарубежном востоковедении
2. Китайская цивилизация как феномен мировой истории. Цикличность истории Китая.
3. Формирование государственности в Корее. Объединенное Силла. Образование Корё (X – XI вв.). Борьба с монголами.
4. Формирование режима сёгуната в Японии. Политико-административное устройство и социальная структура. Особенности феодальной экономики Японии. Япония и внешний мир в XII – XVII вв.
5. Китай и иностранные державы в XIX в. Опиумные войны
6. Реформы Мэйдзи и становление основ японского капитализма. Внешняя политика Японии на рубеже XIX – XX вв.
7. Вторая мировая война на Дальнем Востоке
8. «Политика Большого скачка» и Культурная революция в Китае: причины, этапы, результаты
9. Корея под протекторатом Японии и Японская колонизация Кореи (1910 г.) и формирование антияпонского движения за независимость
10. Япония после окончания первой мировой войны. Противоречия внутреннего развития в 1930-е годы. Типология этносов. Национально-этнический состав восточноазиатского региона. Общие этнокультурные характеристики народов Восточной Азии.

- 11.«Этнические процессы».Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы
- 12.Культурно-поведенческая и языковая тенденция «политической корректности» (Politicalcorrectness).
- 13.Этнические нормы поведения в Восточной Азии. Черты группового поведения. Культурные стандарты.
- 14.Японский этнический тип. Особенности этногенеза японского народа: географическая, языковая и антропологическая характеристики.
- 15.Китайский этнос: антропологические признаки, ареал расселения, хозяйственные и экономические характеристики.
- 16.Особенности этногенеза корейского народа: географическая, языковая и антропологическая характеристика.
- 17.Стереотипы восприятия и предрассудки в межкультурной коммуникации.
- 18.Культурные ценности и нормы поведения как фактор межкультурной коммуникации.
- 19.Инкультурация. Признаки, детерминирующие факторы и механизмы «культурного шока».
- 20.МКК в эпоху глобализации. Особенности коммуникации в цифровом пространстве
- 21.Этноцентризм и культурный релятивизм. Эмпатия и толерантность в МКК.
- 22.Общая характеристика хозяйства Южной Кореи.
- 23.Общая характеристика хозяйства КНР: отраслевой, территориальный состав. Место Китая в мировой системе разделения труда.
- 24.Основные этапы развития японской экономики.
- 25.Географическая, языковая и культурно-хозяйственная характеристика китайского этноса.
- 26.Природно-ресурсный потенциал Китая и проблемы его рационального использования.

27. Региональные международные организации в Азиатско-Тихоокеанском регионе в начале XXI в. (АТЭС, АСЕАН, ШОС).
28. Основные проблемы регионального развития в АТР (энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая).
29. Японское «экономическое чудо» (1956 – 1970 гг.).
30. Общая характеристика экономической системы Республики Корея.
31. Региональные международные организации в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТЭС, АСЕАН, ШОС).
32. Геополитические интересы России в Восточной Азии
33. Политическая география и международные отношения в Восточной Азии
34. Внешнеполитические концепции Японии на современном этапе.
Российское направление в японской внешней политике (1990-е – 2018 гг.).
35. Восточно-азиатские государства и процессы глобализации
36. Внешняя политика и социально-политическое развитие КНР на рубеже XX – XXI вв.
37. Этапы эволюции японо-американского военно-политического партнерства после II Мировой войны.
38. Динамика баланса сил и механизмы международных отношений в Восточной Азии периода «холодной войны» и на современном этапе.
39. Образование КНДР и Республики Корея Место государств Корейского полуострова во внешнеполитических стратегиях США и СССР
40. Предрассудки в межкультурной коммуникации

Практико-ориентированные задания к государственному экзамену
(примерный перечень)

1. Провести лингвокультурологический анализ текста:

Текст 1

“中国”主要有两个意思：一是指地理位置居中。我国古代华夏族建国于黄河流域一带，也就是中国愿地区，古人们认为天是圆的。地是方的，中国位于正中，所以叫“中国”。二是指文明的中心，即中国是世界文明的中心。这个思想与古代中国人住在内陆地区，还不能正确地认识世界有很大关系。还记得夜郎自大的故事吧。小小夜郎国的国王没有见过外面的大世界，便觉得自己国家是天下最大的国家。同样。古人们没有更多机会了解外面的世界，就觉得中国是世界的中心，中国的文明是世界第一的文明。所以，我们必须先认识整个世界，才能正确地认识我们自己。

中国位于亚洲的东部，太平洋西岸，背靠大陆东面临海，是一个海陆都有的国家。中国地大物博，幅员辽阔，陆地面积有 960 万平方千米，大约是亚洲陆地面积的 1/4，是世界上排名 第三的国家，只比俄罗斯和加拿大两个国家小。你知道吗？中国的面积和整个欧洲的面积差不多呢。

我国最北可以到黑龙江省的漠河，南到南沙群岛中的曾母暗沙，南北相距约 5500 千米；东起黑龙江与乌苏里江的主航道汇合处，西到新疆帕米尔高原，东西相距约 5200 千米，跨了整整 5 个时区。在世界地图上看中国，我们会惊奇地发现，中国的版图就像一只头朝东边，昂首挺立的大公鸡。

中国地形多样，山地，高原，丘陵，盆地，平原，戈壁，沙漠，洞穴都有，非常壮观。地势西高东低，就像三级阶梯，从西边往东边，逐级下降。

«Китай» имеет два основных значения: одно относится к географическому положению посередине. В древней моей стране народ хуася основал свою страну в районе бассейна реки Хуанхэ, то есть желаящего района Китая. Древние верили, что небо круглое. Земля квадратная, а Китай расположен посередине, поэтому он называется «Китай». Второе относится к центру

цивилизации, то есть Китай является центром мировой цивилизации. Эта идея во многом связана с тем, что древние китайцы жили во внутренних районах и еще не могли правильно понимать мир. Помните историю о высокомерии Еланга. Король Маленького королевства Еланг никогда не видел большого мира снаружи, поэтому он считает свою страну самой большой страной в мире. такой же. У древних не было больше возможностей понять внешний мир, поэтому они чувствовали, что Китай был центром мира, а китайская цивилизация была цивилизацией номер один в мире. Следовательно, мы должны сначала понять весь мир, прежде чем мы сможем правильно понять самих себя.

Китай расположен на востоке Азии, на западном побережье Тихого океана, примыкает к материку и обращен к морю на востоке. Это страна, имеющая как сушу, так и море. Китай имеет обширную территорию и богатые ресурсы, площадь суши составляет 9,6 миллиона квадратных километров, что составляет около 1/4 площади суши Азии. Это третья по величине страна в мире, уступающая только России и Канаде. . вы знаете? Китай примерно такого же размера, как вся Европа.

Самая северная часть нашей страны может достигать Мохэ в провинции Хэйлуцзян и на юг до отмели Зенгму на островах Наньша, на расстоянии около 5500 километров с севера на юг; от слияния основных водных путей Хэйлуцзяна и реки Усули на востоке , до плато Памир в Синьцзяне на западе, на расстоянии около 5500 километров с востока на запад 5200 километров, через пять полных часовых поясов. Глядя на Китай на карте мира, мы с удивлением обнаружим, что территория Китая похожа на большого петуха с головой, обращенной на восток, и с высоко поднятой головой.

Ландшафт Китая разнообразен, включая горы, плато, холмы, бассейны, равнины, Гоби, пустыни и пещеры, и все они очень живописны. Местность высока на западе и низка на востоке, как три ступени, спускающиеся шаг за шагом с запада на восток.

Текст 3.

“中年青年报”在广东一个大学的四年级学生中进行了一个调查，发现 40% 的大学生正忙着谈恋爱。记者向被调查的 10 位男生和 10 位女生提出了一个问题：“如果你是单身，你想不想在毕业前找对象？”有 7 位男生和 5 位女生希望能在毕业前找个对象。其中 4 位男生和 3 位女生表示，为了能在毕业前找个对象，他们甚至可以降低要求。

有不少同学认为，谈恋爱时大学生活很中要的一部分。如果不在大学四年级谈一次恋爱，就像白读了一次大学。“其实我一直都想谈一次恋爱，要是大学四年级都没有谈过恋爱，那真是太可惜了。前几天两位师兄也这样对我说，他们叫我赶快找一个。”广东工业大学的小李告诉记者。

虽然有 40% 的大学生在谈恋爱，但他们当中大部分是不打算结婚的。去年在南京，记者对一些女大学生进行了一格调查，其中有一个问题是“你觉得你现在的男朋友会成为你结婚的对象吗？”80% 的女大学生回答“不会”。

«Ежедневная молодежная газета среднего возраста» провела опрос среди студентов четвертого курса университета в Гуандуне и обнаружила, что 40% студентов колледжа заняты влюбленностью. Репортер задал 10 опрошенным мальчикам и 10 девочкам вопрос: «Если вы одиноки, хотите ли вы найти партнера для песни перед выпуском?» Есть 7 мальчиков и 5 девочек, которые надеются найти партнера до выпуска. Среди них 4 юноши и 3 девушки сказали, что для того, чтобы найти партнера до окончания школы, они могут даже снизить требования.

Многие студенты думают, что влюбленность — важная часть студенческой жизни. Если ты не влюбишься на четвертом курсе колледжа, это все равно, что поступить в колледж зря. «Вообще-то я всегда хотел влюбиться. Было бы жаль, если бы я не влюбился на четвертом курсе университета. Два старших брата сказали мне то же самое несколько дней назад, и они сказали мне

чтобы найти его быстро», — сказал журналистам Сяо Ли из Технологического университета Гуандун.

Хотя 40% студентов колледжей влюблены, большинство из них не собираются жениться. В прошлом году в Нанкине репортер провел опрос среди студенток колледжа. Один из вопросов был: «Как вы думаете, станет ли ваш нынешний бойфренд объектом вашего брака?» 80% студенток колледжа ответили «нет».

Текст 3

2011年11月,全球第一所孔子学院在韩国汉城正式揭牌。截至目前,全世界已开设了25家孔子学院,另有多家机构与我方签署了意向书。据介绍,国家对外汉语教学领导小组办公室通过中外合作的方式,初步计划在全球开办100所孔子学院。

汉语水平考试(HSK)已经在世界34个国家设立了151个考点。近年来,世界上参加汉语水平考试的人数大幅度增加,2004年达到9万人;中国政府和国家对外汉语教学领导小组办公室还为HSK成绩优异的考生设立了“HSK优胜者奖学金”和“汉语桥HSK奖学金”。

为满足国外对汉语学习需求的持续增长,中国制定了“国际汉语教师中国志愿者计划”。自2003年至2005年5月底,我国共派出志愿者教师近500名,这些教师主要在当地公立的中小学和私立的华文学校等从事全职汉语教学工作。仅2004年,国家汉办以多种形式向世界各国派遣了307名国家公派教师和志愿者,由外派专家培训的各国汉语教师达1437人,来华接受培训的各国汉语教师有千余人。国际汉语教师志愿者计划也取得重大进展,现已有1000多名志愿者活跃在18个国家的汉语教学岗位上。

В ноябре 2011 года в Сеуле, Южная Корея, был официально открыт первый в мире Институт Конфуция. На сегодняшний день по всему миру создано 25 Институтов Конфуция, и многие другие учреждения подписали с нами письма о намерениях. Согласно сообщениям, Управление Национальной ведущей группы по преподаванию китайского языка как иностранного первоначально планирует открыть 100 Институтов Конфуция по всему миру в рамках китайско-иностранного сотрудничества.

Тест на знание китайского языка (HSK) был создан в 151 тестовом центре в 34 странах мира. В последние годы количество людей, сдающих тест на знание китайского языка в мире, значительно увеличилось, достигнув 90 000 в 2004 году; правительство Китая и Управление Государственной ведущей группы по преподаванию китайского языка как иностранного также учредили «стипендию для победителей HSK». " и "Стипендия на знание китайского языка" для кандидатов с отличными результатами HSK. Стипендия Bridge HSK".

Чтобы удовлетворить растущий спрос на изучение китайского языка за границей, Китай разработал «Китайскую волонтерскую программу для иностранных учителей китайского языка». С 2003 г. по конец мая 2005 г. моя страна направила около 500 учителей-добровольцев. Эти учителя в основном занимаются преподаванием китайского языка полный рабочий день в местных государственных начальных и средних школах, а также в частных китайских школах. Только в 2004 году Ханьбань отправила 307 спонсируемых государством учителей и волонтеров в страны по всему миру в различных формах. Количество китайских учителей из разных стран, подготовленных присланными экспертами, достигло 1437, и более 1000 китайских учителей из разных стран приехали в Китай. для обучения. . Международная волонтерская программа учителей китайского языка также добилась значительного прогресса, и теперь более 1000 добровольцев активно работают на должностях преподавателей китайского языка в 18 странах.

Примерный перечень тем ВКР

- Специфика деловой культуры в социальной среде Китая.
- Социокультурные особенности распространения христианства в Корее.
- Сохранение и развитие исторических традиций в современной архитектуре Японии.
- Китайское искусство на современном международном художественном рынке.
- Формы национальной идентичности Японии в межкультурном взаимодействии с Китаем и Кореей.
- Японская семья в контексте трансформации массовой культуры Японии в начале XXI века.
- Синтоистские основы традиционной японской культуры.
- Культурная традиция и философско-эстетическая мысль в Японии XX столетия.
- Деструкция ценностных ориентиров в современном корейском романе.
- Понятийные особенности «социального одиночества» современной японской молодежи.
- Эстетика буддизма в классической корейской поэзии.
- Этнокультурные стереотипы японцев: источники и способы формирования.
- Корейские диаспорные общины России и США в социокультурном аспекте.
- Трансформация социальных ролей женщины в современном южнокорейском обществе.
- Торговые войны между США и КНР: история, современное состояние и перспективы.
- Феномен популярности корейских молодёжных субкультур в среде российских подростков.
- Компаративный анализ культурных традиций России и Китая: на материале сказок.

- Национально-культурные особенности переговорных стилей в китайско-русской дипломатии.
- Роль Китая в интеграционных процессах Восточной Азии (XX-XXI вв.)
- Народные сказки Китая как отражение китайского менталитета.
- Система социального кредита в КНР: исторические предпосылки, проблемы и перспективы реализации проекта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2 к программе ГИА

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При подготовке к вопросам государственного экзамена по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» необходимо изучить рекомендованную литературу по дисциплинам, входящим в перечень предметов, выносимых на государственный экзамен.

Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none">студент выполняет все задания по билету в установленный отрезок времени, свободно владеет теоретическим материалом, обоснованно применяет теоретические положения на практике, показывает уверенное владение приобретёнными умениями и навыками.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none">студент выполняет все задания с незначительным превышением установленного времени, испытывает незначительные трудности при изложении теоретического материала, показывает

	достаточное владение приобретёнными умениями и навыками.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • студент выполняет все задания со значительным превышением установленного времени, испытывает трудности с изложением теоретического материала и применением теоретических положений на практике, допускает значительное количество ошибок, показывает неуверенное владение необходимыми умениями и навыками.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • студент не справляется с рядом заданий в отведенное время, не знает важных теоретических положений, допускает в ответе большое количество грубых ошибок и показывает отсутствие владения необходимыми умениями и навыками.

4. Методические рекомендации по написанию ВКР

4.1. В качестве источников информации для формирования выпускного квалификационного исследования следует использовать специальную научную литературу по избранной теме. Необходимые книги (монографии, сборники) студент сможет найти в тематическом каталоге библиотеки.

4.2. Информационными источниками для теоретического раздела ВКР служат официальные работы по проблемам конкретной страны Востока.

4.3. Из основных видов научной литературы – статьи, опубликованные в специальных и массовых журналах и газетах.

Специальную литературу следует искать и в библиографических источниках, а также учитывать, что в каждой журнальной статье приводится перечень литературы. Этот вид библиографии, названный пристатейной библиографией, необходимо использовать при поиске.

Большое значение имеет знакомство с критической литературой, рецензиями, статьями и заметками.

Необходимо особо подчеркнуть, что студент, желающий достичь истинных успехов в научной работе, занимается данной работой и дальше,

после окончания университета, поэтому он должен следить за научной литературой регулярно, планомерно накапливая знания по избранному научному направлению.

5. Структура и оформление ВКР

Структура ВКР в качестве обязательных составных элементов включает:

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Основную часть работы, включающую:
 - введение;
 - разделы основного текста с разбивкой на подразделы;
 - выводы и предложения.
4. Библиографию.
5. Приложения (при необходимости).

5.2. Во введении приводится обоснование актуальности выбранной темы ВКР со ссылками на соответствующие теоретические исследования и практический опыт в нашей стране и за рубежом.

Кратко характеризуется объект исследования и состояние рассматриваемой темы для данного объекта. Формулируется цель исследования и задачи, при решении которых будет достигнута цель. Описываются методы решения этих задач.

Из введения должно быть полностью ясно, что выносится студентом на защиту, какие результаты (в самом общем виде) достигнуты, поэтому важно осветить степень разработанности темы. Роль введения в ВКР чрезвычайно велика, так как в сжатом виде оно должно показать значимость, глубину проработки темы и стимулировать дальнейшее ознакомление с работой.

Четко ограничивая контур работы, намечая круг анализируемых проблем, студенту необходимо объяснить, какие вопросы в данном исследовании не решаются. Заканчивается введение краткой характеристикой

структуры работы, из каких частей она состоит и что каждая часть содержит (по 2-3 предложения). Общий объем Введения – 2-3 страницы печатного текста.

5.3. Основные разделы исследования должны иметь стройную структуру, позволяющую всесторонне осветить избранную тему. Каждый раздел в свою очередь делится на несколько подразделов. Конкретная структура основных разделов составляется студентом после изучения литературы и осмысления темы.

5.4. Разделы основного текста ВКР обычно имеют характер: аналитический, теоретический, конструктивный, творческий.

Общими требованиями к ним являются:

- полная и четкая формулировка заголовка глав или разделов;
- четкое построение и логическая последовательность излагаемого материала;
- убедительность аргументации по каждому положению и доказательность выводов, предложений, рекомендаций;
- использование современных методов исследования (формально-логических, содержательно-логических и др.);
- системный подход к проблеме;
- открытая личная позиция по исследуемым вопросам.

5.5. Заключение представляет собой завершение темы, результат проведенного анализа. При этом излагаются все теоретические и практические положения, выдвинутые студентом в основной части работы - в законченном, сформулированном виде. Обязательная часть Заключения - выводы и рекомендации, которые могут быть выделены в самостоятельный раздел. Выводы и практические рекомендации являются основным результатом исследования.

5.6. Список литературы чаще всего отражает использованную научную и публицистическую литературу. Однако нередко вместо такого списка выполняется Библиография по теме исследования, которая имеет

самостоятельное значение, независимо от того, использованы те или иные источники в данной работе или нет.

Библиография выполняется в следующем порядке:

- научно-теоретическая, критико-публицистическая литература и справочно-библиографическая литература на русском языке;
- литература на иностранных языках;
- интернет-источники.

5.7. В приложениях помещаются методики, таблицы, программы и другие вспомогательные материалы.

6. Техническое оформление выпускной квалификационной работы

ВКР представляется на стандартных листах бумаги формата А 4 (210×297мм ±10мм). Формат листов в пределах данной работы должен быть одинаковым.

Желательно оформление текста работы компьютерным набором с распечаткой на принтере. Печать производится через 1,5 интервала. Количество знаков в строке - не более 60. Текст наносится только на одну сторону листа.

Левое поле - 25 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст должен оформляться абзацами с отступом 1.25 мм (или пять ударов «пробелом»).

Все слова в тексте нужно писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (например: и так далее - и т.д., то есть - т.е., смотри - см.) и сокращения, расшифровываемые в перечне сокращений, символов и специальных терминов.

Иноязычные фамилии, названия учреждений, печатных изданий, собственные имена в тексте желательно писать на языке оригинала.

Полностью оформленная работа после проверки научным руководителем сшивается. Сшивка производится скоросшивателем или шнуром через 2 или 3 отверстия соответственно.

Выпускные квалификационные работы желательно представлять в твердом переплете. Титульный лист в этом случае на верхнюю обложку не выносится.

7. Выделения заголовков, разделов и подразделов и их размещение

Все заголовки, указанные в содержании (оглавлении), должны выделяться в тексте. Каждый раздел работы следует начинать с новой страницы. Наименование раздела выделяется прописными (заглавными) буквами. Переносы слов в заголовке не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки подразделов пишутся строчными буквами (кроме первой - прописной) без точки в конце. Заголовок подраздела выделяется за счет отступа от последней строки предыдущего текста на 3 межстрочных интервала. Текст подраздела начинается ниже заголовка на 1,5 интервала.

Подчеркивание заголовков не допускается. Текста вне подразделов или разделов быть не должно. Поэтому сразу после заголовка, раздела, отступая от него на 1,5 межстрочных интервала, пишется наименование подраздела.

8. Нумерация

Нумерации в ВКР подлежат страницы, разделы, подразделы, пункты, формулы, иллюстрации, таблицы, приложения, библиографический перечень литературы, источников, плакаты.

Все страницы текста имеют сквозную нумерацию. Номер проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не проставляется. Листы двойного формата нумеруются как обычные.

Нумерация разделов, подразделов, пунктов основной части текста ведется арабскими цифрами. После номера ставится точка. Разделы имеют сквозную нумерацию в пределах работы. Подразделы имеют сквозную ну-

мерацию в пределах раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных между собой точкой. Так, например, второй подраздел третьего раздела должен иметь номер 3.2.

Пункты имеют сквозную нумерацию внутри подраздела. Например, пятый пункт первого подраздела второго раздела должен иметь номер 2.1.5. Реферат, оглавление (содержание), перечень условных обозначений, список использованной литературы, приложения не являются самостоятельными разделами ВКР и поэтому они не нумеруются.

Формулы, иллюстрации и таблицы имеют самостоятельную, независимую друг от друга, сквозную в пределах данного раздела нумерацию.

9. Библиографические ссылки

В ВКР библиографические ссылки представляют собой описание источников цитат, заимствований, а также произведений печати, рекомендуемых читателю.

Ссылки в тексте оформляются в квадратных скобках, содержащих фамилию автора, год издания и страницу, на которой помещена цитата или соответствующий материал источника. Например: [Малявин, 2000: 93].

Перенос текста на следующую страницу нежелателен.

Если подряд даются две ссылки на один и тот же источник, то во второй ссылке делается запись «Там же» и указывается номер страницы.

При ссылках на материалы собственной работы в тексте делаются записи типа:

- «Как было показано в разделе 2 настоящей работы»;
- «Из таблицы 3.5 следует...», и т.п.;

или после окончания предложения в круглых скобках может быть указано:

- (см. рис. 5.6);
- (см. доказательство на стр. 24) и т.п.

Пример оформления списка источников приведен в Приложении.

10. Оформление титульного листа

Титульный лист выпускной квалификационной работы оформляется в строгом соответствии с образцом, приведенным в Приложении.

После наименования Министерство Образования Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет, кафедры и других наименований точки не ставятся.

Наименование «Министерство Науки и Образования Российской Федерации», «Ростовский государственный экономический университет», кафедра, слова «выпускная квалификационная работа», наименование темы пишутся прописными (заглавными) буквами.

Обязательно указывается ученое звание и степень всех лиц, подписывающих титульный лист. Фамилии, имена, отчества пишутся полностью.

Не допускается многоцветное оформление титульного листа, нанесение на него рисунков, орнаментов, не предусмотренных образцом надписей и т.п.

11. Оформление реферата

Реферат должен содержать краткие сведения о выполненной работе; объем работы (в листах), количество и характер иллюстративного материала, основные источники используемой информации.

Далее кратко излагается сущность работы, перечисляются использованные методы исследования, даются наиболее важные укрупненные выводы и предложения.

Общий объем реферата не должен превышать 2 страниц.

12. Оглавление

Наименования заголовков разделов, подразделов и других частей ВКР в тексте и в оглавлении должны полностью совпадать.

Все нумеруемые разделы и подразделы основной работы даются с их номерами.

Против каждого наименования указывается номер страницы, на которой расположено начало данного раздела.

Названия подразделов смещаются вправо по отношению к названию соответствующего раздела.

13. Отзыв на выпускную квалификационную работу

На полностью выполненную, оформленную и отрецензированную ВКР со всеми требуемыми приложениями составляется «Отзыв» руководителя.

В «Отзыве» освещается тот же круг вопросов, что и в рецензии. Руководитель характеризует работу студента над выпускным квалификационным исследованием (соответствие календарному графику, самостоятельность, ответственность и т.д.). Одновременно с написанием «Отзыва», руководитель расписывается на титульном листе ВКР.

Полностью законченная ВКР сдается на кафедру не позднее трех дней до защиты под подпись о ее сдаче (приемке) в спецжурнале.

14. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

На основании общего ознакомления с ВКР заведующий кафедрой принимает решение о допуске ее к защите и подписывает титульный лист работы. Вопрос о недопуске ВКР к защите должен рассматриваться на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и выпускника. Решение кафедры о недопуске к защите подлежит утверждению в установленном порядке.

К защите выпускник должен также предоставить:

- отзыв руководителя ВКР;
- акт или справку об использовании результатов работы (если такой документ имеется);
- реферат;

- иллюстративный графический материал (выполняется на отдельных листах в виде плакатов либо в виде презентации).

Защита выпускной квалификационной работы проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На защите имеют право присутствовать все желающие. После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту; если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Перед защитой ВКР председатель или один из членов ГЭК объявляет присутствующим фамилию, имя, отчество обучающегося, тему ВКР, сведения о выполнении защищаемым учебного плана и, полученных им за период обучения оценках и предоставляет слово для доклада выпускнику.

Доклад должен продолжаться не более 10 минут (с презентацией) и содержать:

- актуальность, цели и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- возможности практического использования результатов;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

В процессе доклада студент использует компьютерную презентацию или графический материал (плакаты), размещенный перед защитой заранее.

Доклад рекомендуется начинать словами: «Уважаемый товарищ

председатель! Уважаемые члены Государственной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему «...», а заканчивать словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

После доклада выпускник коротко, четко и доказательно отвечает на вопросы по работе, которые могут задавать как члены ГЭК, так и другие присутствующие. При ответе на вопросы защищающийся имеет право пользоваться своей ВКР. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту; если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Затем выпускнику предоставляется слово для ответа на замечания, высказанные в них.

После совещания ГЭК при закрытых дверях, председатель в присутствии заинтересованных лиц зачитывает решение о результатах защиты ВКР, полученных оценках и о присвоении успешно защитившимся выпускникам квалификации по соответствующему направлению.

Студент, получивший при защите ВКР неудовлетворительную оценку, отчисляется из вуза. В этом случае ему вместо диплома выдается академическая справка установленного образца.

Студент допускается к повторной защите ВКР в течение пяти лет в установленном порядке.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Качество оформления (общий)	Полностью соответствует	В целом соответствует	Выполнено	Выполнено

уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Т предъявляем ым требованиям	ует предъявля емым требованиям, но имеются незначител ьные погрешнос ти	многочисле нными ошибками в оформлени и, не влияющими на качество полученных результатов	многочисле нными ошибками в оформлени и, искажающи ми качество полученны х результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурир ован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильны е ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положитель ный, без	Положите льный, с	Положитель ный, с	Отрицатель ный

	замечаний	незначительными замечаниями	замечаниями	
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначительными замечаниями	Положительная, с замечаниями	Отрицательная

ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

В день защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) на закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги, и большинством голосов определяется оценка по каждой работе, затем приглашаются студенты, и председатель Государственной экзаменационной комиссии оглашает выставленные оценки. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке предусмотренного процедурой защиты протокола. Затем председатель Государственной экзаменационной комиссии объявляет всем присутствующим оценку, сообщает, что защитившемуся присуждается квалификация «магистр», и закрывает заседание.

Студент вправе получить мотивированное объяснение выставленной оценки. При возникновении вопросов или конфликтных ситуаций после закрытия заседания председатель совместно с членами комиссии выслушивает заявление студента и дает разъяснения по существу заданных вопросов.

Студенты, выполнившие выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации), но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту в установленном порядке.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» магистерская программа 41.04.01.01 «Этнические, социальные и лингвокультурологические особенности стран Восточной Азии»

Программа государственной итоговой аттестации, реализуемая университетом по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», магистерская программа 41.04.01.01 «Этнические, социальные и лингвокультурологические особенности стран Восточной Азии» составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению на основании учебного плана данного направления подготовки.

Программа государственной итоговой аттестации нацелена на проверку у выпускников уровня профессиональной компетентности по данному направлению, в том числе практического владения элементами исследовательской работы, самостоятельной постановки актуальной научной проблемы и ее исследования, организационно-управленческой деятельности.

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Рецензируемая программа имеет все необходимые разделы, разработанные на хорошем научном и методическом уровне. Методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

составлено на приемлемом уровне и полностью отражает цели и задачи программы.

Содержание, структура и качество рецензируемой программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» магистерская программа 41.04.01.01 «Этнические, социальные и лингвокультурологические особенности стран Восточной Азии» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Зав.кафедрой лингвистики
и межкультурной коммуникации
к.филол.н., доцент



И.Г. Барабанова

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» магистерская программа 41.04.01.01 «Этнические, социальные и лингвокультурологические особенности стран Восточной Азии»

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» магистерская программа 41.04.01.01 «Этнические, социальные и лингвокультурологические особенности стран Восточной Азии» составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению на основании учебного плана данного направления подготовки.

Программа государственной аттестации включает следующие разделы: цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе обучающегося, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации, особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 12 зачетных единиц. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме государственного экзамена по направлению подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая выполнение и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки.

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки

41.04.01 «Зарубежное регионоведение». В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС:

- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

Таким образом, программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» магистерская программа 41.04.01.01 «Этнические, социальные и лингвокультурологические особенности стран Восточной Азии» представленная на рецензирование, соответствует ФГОС ВО по данному направлению подготовки, разработана на основе компетентного подхода, с учетом современных потребностей работодателей региона в высококвалифицированных кадрах.

Ведущий библиотекарь

Центра культурных программ

ГБУК РО «РГПБ»



Мун М.Е.