

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Владимировна

Должность: Профессор

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:56

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Введение в специальность**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА      **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 3/6			
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.п.н., доц., Гвалдин А.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов целостного представления о сущности педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с индикатором УК-2.1)
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ( соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

**Уметь:**

- оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.2);
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ( соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

**Владеть:**

- навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (соотнесено с индикатором УК-2.3).
- навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ( соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Специфика и содержание педагогического образования.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Место и роль вуза в подготовке педагога. Система высшего образования в Российской Федерации, его роль, структура и значение. Уровневая модель подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации). Традиции университетского педагогического образования в Ростовской области, России. Закон об образовании и понятие успеха. Перспективы и издержки обращения к категории успеха в подготовке педагога.	Лекционные занятия	1	2	УК-2 ОПК-1
1.2	Место и роль вуза в подготовке педагога. Система высшего образования в Российской Федерации, его роль, структура и значение. Уровневая модель подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации). Традиции университетского педагогического образования в Ростовской области, России. Закон об образовании и понятие успеха. Перспективы и издержки обращения к категории успеха в подготовке педагога.	Практические занятия	1	2	УК-2 ОПК-1
1.3	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ. Конституция РФ и ФЗ «Об образовании» о правах и обязанностях. Положение учреждения различных уровней образования. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних. Права, обязанности и ответственность родителей (опекунов) в сфере образования. Права, обязанности и ответственность работников образовательных организаций.	Самостоятельная работа	1	12	УК-2 ОПК-1
1.4	Система профессиональных педагогических ценностей. Понятие педагогических ценностей. Классификации педагогических ценностей. Педагогические ценности и их роль в формировании	Лекционные занятия	1	4	УК-2 ОПК-1

	личностных качеств учителя. Проблемы становления и функционирования педагогических ценностей в трудах отечественных педагогов-ученых.				
1.5	Система профессиональных педагогических ценностей. Понятие педагогических ценностей. Классификации педагогических ценностей. Педагогические ценности и их роль в формировании личностных качеств учителя. Проблемы становления и функционирования педагогических ценностей в трудах отечественных педагогов-ученых.	Практические занятия	1	4	УК-2 ОПК-1
1.6	Социализация личности в процессе высшего педагогического образования. Социализация личности в процессе высшего образования. Проблемы и этапы становления личности педагога в реальной жизни. Понятие "образованный человек". Профессионализм и образованность. Особые социальные характеристики и функции педагогической элиты. Гуманизация, демократизация, здоровый образ жизни – как основные принципы социализации личности при получении высшего педагогического образования.	Самостоятельная работа	1	12	УК-2 ОПК-1
1.7	Организация учебного процесса в вузе. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, производственная и педагогическая практики, консультации, дипломное проектирование, самостоятельная работа студента. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента в овладении педагогической профессией, виды и организация самостоятельной работы студента. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний. Модель учебной и научной деятельности студента.	Лекционные занятия	1	2	УК-2 ОПК-1
1.8	Организация учебного процесса в вузе. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, производственная и педагогическая практики, консультации, дипломное проектирование, самостоятельная работа студента. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента в овладении педагогической профессией, виды и организация самостоятельной работы студента. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний. Модель учебной и научной деятельности студента.	Практические занятия	1	2	УК-2 ОПК-1
1.9	Человекообразность как парадигма педагогического образования. Смысл человекообразного типа образования. Принцип человекообразности образования. Научная школа человекообразности в образовании А.В.Хуторского. преодоление отчуждения человека от образования.	Самостоятельная работа	1	12	УК-2 ОПК-1

## Раздел 2. Основы личностного, профессионального и карьерного развития педагога.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя.	Лекционные занятия	1	2	УК-2 ОПК-1
2.2	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя.	Практические занятия	1	2	УК-2 ОПК-1

2.3	Сущность профессионального самовоспитания учителя. Методы профессионального самовоспитания учителя. Самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя. этапы профессионального самовоспитания учителя его особенности в студенческом возрасте.	Самостоятельная работа	1	14	УК-2 ОПК-1
2.4	Педагогическая карьера как процесс. Карьера как процесс самореализации педагога. Этапы карьерного роста в сфере образования. Соотношение этапов педагогической карьеры и этапов жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры с сфере образования. Типы педагога. Ресурсы карьеры. Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.	Лекционные занятия	1	4	УК-2 ОПК-1
2.5	Педагогическая карьера как процесс. Карьера как процесс самореализации педагога. Этапы карьерного роста в сфере образования. Соотношение этапов педагогической карьеры и этапов жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры с сфере образования. Типы педагога. Ресурсы карьеры. Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.	Практические занятия	1	4	УК-2 ОПК-1
2.6	Социальное положение и престиж профессии учителя. Школа и социальное развитие общества. Эмоциональная гибкость учителя. Основы самообразовательной работы будущих учителей.	Самостоятельная работа	1	12	УК-2 ОПК-1
2.7	Педагогические способности и умения современного педагога .Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений	Лекционные занятия	1	2	УК-2 ОПК-1
2.8	Педагогические способности и умения современного педагога .Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений	Практические занятия	1	2	УК-2 ОПК-1
2.9	Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Традиции и новаторство как составляющие педагогического творчества. Педагогическое новаторство К.Д.Ушинского, Л.С.Выготского, В.А.Сухомлинского, В.А.Караковского, Ш.А.Амонашвили.	Самостоятельная работа	1	14	УК-2 ОПК-1
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-2 ОПК-1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Опфер, Е. А.	Имидж современного педагога: учебное пособие для студентов направления «педагогическое образование»	Саратов: Вузовское образование, 2018	ЭБС «IPR SMART»
3	Махов, С. Ю.	Практикум педагога: практикум	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019	ЭБС «IPR SMART»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Волков, А. А., Коблева, А. Л., Маслова, Т. Ф., Рукавишников, Е. Е., Мажаренко, С. В., Морозова, Т. П., Михайличенко, Н. А., Новосельцева, А. П., Назаров, И. Н., Сейфулина, Г. В., Чупаха, И. В., Чурсинова, О. В., Эренценова, М. А., Волкова, А. А., Масловой, Т. Ф.	Профессиональная социализация педагога в условиях непрерывного образования: традиции и новации: монография	Ставрополь: Ставролит, 2018	ЭБС «IPR SMART»
5	Алексеев, С. Г., Алексеева, Т. Ю., Антилогова, Л. Н., Артамонова, Н. Н., Асриев, А. Ю., Вишняков, И. А., Вишнякова, Т. Н., Втюрина, О. С., Диких, Э. Р., Дроботенко, Ю. Б., Кочеулова, О. А., Кузьмина, О. С., Лоренц, В. В., Маврина, И. А., Мурзина, Н. П., Навойчик, Е. Ю., Намсинк, Е. В., Петрусевич, А. А., Рассказова, И. Н., Удалова, Т. Ю., Чекалева, Н. В., Четверикова, Т. Ю., Чуркина, Н. И., Чухин, С. Г., Чухина, Е. В., Шипилина, В. В., Шипилина, Л. А., Широбоков, С. Н., Gichuru, M., Koch, Ch., Thi-Hong, Vo, Roiger, P., Чекалевой, Н. В.	Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества: монография	Омск: Издательство ОмГПУ, 2022	ЭБС «IPR SMART»
6	Багнетова Е.А.	Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС «Znanium»
7	Глузман Н.А., Горбунова Н.В.	Профессионализм педагога: успешность и карьера: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС «Znanium»

## 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

## 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

## 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>			
<b>Знать:</b> - совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Воспроизводит сущность совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение педагогической профессии, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы.	Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-6), вопросы для собеседования (1-30), темы творческих заданий (1-12)
<b>Уметь:</b> - оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Анализирует вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты	Содержательность ответа; умение анализировать; опора на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-6), вопросы для собеседования (1-30), темы творческих заданий (1-12)
<b>Владеть:</b> - навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Приводит конкретные примеры техник решения типичных ситуаций; аргументирует свою позицию,	Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-6), вопросы для собеседования (1-30), темы творческих заданий (1-12)
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>			
<b>Знать:</b> - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Воспроизводит сущность приоритетных направлений педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации	Полнота, правильность, осознанность и содержательность ответа	Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-6), вопросы для собеседования (1-30), темы творческих заданий (1-12)

<b>Уметь:</b> - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Решает педагогические задачи с опорой на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Содержательность ответа; умение анализировать; опора на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-6), вопросы для собеседования (1-30), темы творческих заданий (1-12)
<b>Навыки:</b> - навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Проектировать набор способов решения типичных ситуаций	приводит конкретные примеры техник решения типичных ситуаций; аргументирует свою позицию,	Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-6), вопросы для собеседования (1-30), темы творческих заданий (1-12)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

-84-100 баллов (оценка «отлично»)

-67-83 баллов (оценка «хорошо»)

-50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

1. Система высшего образования в Российской Федерации, его роль, структура и значение.
2. Уровневая модель подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации).
3. Традиции университетского педагогического образования в Ростовской области, России.
4. Закон об образовании и понятие успеха.
5. Перспективы и издержки обращения к категории успеха в подготовке педагога.
6. Социализации личности в процессе высшего педагогического образования.
7. Проблемы и этапы становления личности педагога в реальной жизни.
8. Понятие «образованный человек».

9. Профессионализм и образованность. Особые социальные характеристики и функции педагогической элиты.
10. Гуманизация, демократизация, здоровый образ жизни – как основные принципы социализации личности при получении высшего педагогического образования.
11. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, производственная и педагогическая практики, консультации, дипломное проектирование, самостоятельная работа студента.
12. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента в овладении педагогической профессией, виды и организация самостоятельной работы студента.
13. Прогрессивные способы познания и методы усвоения.
14. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних в сфере образования.
15. Права, обязанности и ответственность родителей (опекунов) в сфере образования.
16. Права, обязанности и ответственность работников образовательных организаций.
17. Смысл человекообразного типа образования
18. Принцип человекообразности образования
19. Научная школа человекообразности в образовании А.В.Хуторского.
20. Преодоление отчуждения человека от образования.
21. Понятие педагогических ценностей. Классификации педагогических ценностей.
22. Педагогические ценности и их роль в формировании личностных качеств учителя.
23. Проблемы становления и функционирования педагогических ценностей в трудах отечественных педагогов-ученых.
24. Система непрерывного педагогического образования.
25. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
26. Мотивы выбора педагогической профессии.
27. Содержание высшего педагогического образования.
28. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя.
29. Карьера как процесс самореализации педагога. Этапы карьерного роста в сфере образования.
30. Соотношение этапов педагогической карьеры и этапов жизни. Этапы профессионального роста.
31. Виды карьеры с сфере образования.
32. Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой.
33. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.
34. Педагогические способности и умения современного педагога
35. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.
36. Структура педагогических способностей.
37. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений
38. Уровни педагогического творчества.
39. Способы развития творчества учителя.
40. Традиции и новаторство как составляющие педагогического творчества.
41. Педагогическое новаторство К.Д.Ушинского,
42. Педагогическое новаторство Л.С.Выготского.
43. Педагогическое новаторство А.С.Макаренко.
44. Педагогическое новаторство В.А.Сухомлинского.
45. Педагогическое новаторство В.А.Караковского,
46. Педагогическое новаторство Ш.А.Амонашвили.

**Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

## Перечень тем для круглого стола

- 1 Советский учитель vs учитель: общее и особенное, достоинства и недостатки.
- 2 Что важнее – труд или талант, дар учителя?
3. Мотивы выбора педагогической профессии: гармония духовных и прагматических приоритетов.
4. Что нужно сделать для формирования положительного образа школьного учителя?

**Программа проведения и рекомендации по подготовке и проведению.**

Круглый стол может занимать всё практическое занятие или его часть (до 30-40 минут). Студентам заранее даётся тема, для обсуждения которой группе предлагается разделить на две подгруппы: согласных и несогласных с утверждением. Каждый участник подгруппы ищет доказательства занятой позиции. В дальнейшем обсуждение строится таким образом, что чередуются выступления участников из каждой подгруппы. После всех выступлений, ребятам предлагается высказаться, чьи выступления из противоположной подгруппы были для них достаточно убедительными.

**Критерии оценивания:**

- 10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- 5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения

оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном, отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 40

4 темы x10=40

## Темы эссе

- 1 Мой идеал учителя.
- 2 Учитель в моей жизни.
- 3 «Воспитание – это прежде всего человековедение» (В.А,Сухомлинский).
4. «Если театр начинается с вешалки, то с чего начинается школа?» (Ю.Завельский).
5. Этапы вашей будущей педагогической карьеры.
6. Чему я хочу научить своих воспитанников?

### Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; непринужденность изложения; оригинальность или даже парадоксальность, выражающиеся в отказе от словесных штампов и клише при описании своих мыслей.

.  
- 6-9 баллов выставляется обучающемуся, если в целом он проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; в основном имеет место непринужденность изложения; оригинальность, выражающиеся в отказе от словесных штампов, но иногда встречаются и клише при описании своих мыслей.

.  
- 2-5 баллов выставляется обучающемуся, если он фактически не проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; в основном имеет место схематичность изложения при отсутствии оригинальности, используются словесные штампы и клише при описании своих мыслей.

.  
- 0-1 балла выставляется обучающемуся, если он генерирует текст, не отражает в нем авторских впечатлений, используются словесные штампы и клише при описании своих мыслей или эссе носит не завершенный характер или задание невыполнено.

.

Максимальное количество баллов:30

3 темы x10 = 30

### **Вопросы для собеседования**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
3. Профессиональный идеал современного учителя.
4. Профессиональное мастерство учителя.
5. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
6. Педагогический портрет учителя-новатора.
7. Творчество в профессии учителя.
8. Своеобразие педагогической деятельности.
9. Труд и талант учителя.
10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
11. Социальное положение и престиж профессии учителя.
12. Школа и социальное развитие общества.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
15. Стил и внешняя культура учителя.
16. Гуманистическое воспитание.
17. Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
18. Эмоциональная гибкость учителя.
19. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
20. Правовая основа профессиональной деятельности.
21. Современный учитель как воспитатель.
22. Портрет учителя-мастера.
23. Самовоспитание будущего учителя.
24. К.Д.Ушинский об учителе.
25. Л.Н.Толстой как учитель.
26. В.А.Сухомлинский – педагог-гуманист.
27. Педагогическое общение.
28. Ш.А. Амонашвили – учитель-творец.
29. Педагогическое творчество Е.Н. Ильина.
30. Основы самообразовательной работы будущих учителей.

Студент активно вовлекается в собеседование как минимум по двум вопросам, подготовил вопросы по их содержанию к аудитории и проявляет активность при собеседовании своих товарищей по другим вопросам.

### **Критерии оценивания:**

-15 баллов выставляется обучающемуся, если студент ответил на каждый вопрос, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.

-9-14 балла выставляется обучающемуся, если в основном вопросы раскрыты, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.

-3-8 балла выставляется обучающемуся, если студент не ответил ни на один вопрос, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.

-2- 0 баллов выставляется обучающемуся, если вопросы не раскрыты.

## **Темы творческих заданий\***

1 Русское образование говорило и говорит с социумом, говорило и говорит со временем, говорило и говорит с учеником — как своим духовным собратом. Л.Н.Толстой

2 Этические проблемы и «соблазны» в профессиональной деятельности учителя.

3. Образ педагога-ученого.

4. Образ педагога-управленца.

5. Образ педагога-общественника.

6. Образ педагога-поэта.

7.Образ педагога в произведении «Детство» Л.Н.Толстого.

8. Образ педагога в произведении «Уроки французского» В.Г. Распутина.

9. Образ учителя-фронтовика в художественном фильме «Солнце светит всем».

10. Когда добро и зло борются, полем их битвы являются сердца людей.

Ф.М.Достоевский.

11. Что такое жизнь, никто не знает, хотя все живут. А мне мало жить, а я еще хочу и ...  
А.Ф.Лосев

12. Образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его.  
Е.Ильин

### **Критерии оценивания:**

-15 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме..

-9-14 балла выставляется обучающемуся, если в основном студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал

оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме. Но были некоторые недочёты по одному или двум параметрам.

-3-8 балла выставляется обучающемуся, если студент слабо раскрыл тему и представил результат более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять в полной мере на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

-2- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не раскрыл тему и представил результат менее чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

.

Максимальное количество баллов:15

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом собеседования, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.