

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан

Дата подписания: 29.06.2026 22:33:47

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Риск-менеджмент в молодежной среде**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

39.03.03.01 Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория и социально-педагогическое образование**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 5 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.п.н., Доцент, Гвалдин Александр Юрьевич

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Освоение студентами основных теоретических направлений и практических навыков управления рисками в сфере организации работы с молодежью |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3. Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия риск-менеджмента, структуру общества как сложной системы; предмет и методы рискологии, виды конфликтов и их проявление в молодёжной среде; (соотнесено с индикатором ПК-3.1)

Уметь:

корректно применять знания риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; осуществлять профилактику конфликтов в молодёжной среде.(соотнесено с индикатором ПК-3.2)

Владеть:

способами организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками реабилитации социально-негативных проявлений молодёжи.(соотнесено с индикатором ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ПОНЯТИЕ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| 1.1 | Предмет и методы рискологии Темп роста рисков и темпы социального развития. Факты и гипотезы причин опережающего роста рисков. На пути к обществу риска. Риск - развитие понятия. От рока к риску. Рискология и рискография: задачи и методы. Риск как вневременная категория и как продукт развития. Школа В.А. Легасова и проблемы создания теории безопасности. Понятие опасность и риска в работах Н. Лумана. Риск как объект социологии, экономики, психологии и политологии. Транс дисциплинарные подходы к риску. Виды рисков. Эндогенные и экзогенные концепции. Возможные классификации. Риск-менеджмент и риск-менеджер. Подготовка кадров. | Лекционные занятия | 5 | 2 | ПК-3 |
| 1.2 | Предмет и методы рискологии Темп роста рисков и темпы социального развития. Факты и гипотезы причин опережающего роста рисков. На пути к обществу риска. Риск - развитие понятия. От рока к риску. Рискология и рискография: задачи и методы. Риск как вневременная категория и как продукт развития. Школа В.А. Легасова и проблемы создания теории безопасности. Понятие опасность и риска в работах Н. Лумана. Риск как объект социологии, экономики, психологии и политологии. Транс дисциплинарные подходы к риску. Виды рисков. Эндогенные и экзогенные концепции. Возможные классификации. Риск-менеджмент и риск-менеджер. Подготовка кадров. | Практические занятия | 5 | 2 | ПК-3 |
| 1.3 | 1.Методы социально-экономического прогнозирования 2.Статистические методы прогнозирования 3.Экспертные методы прогнозирования 4.Проблемы применения методов прогнозирования в условиях риска | Самостоятельная работа | 5 | 10 | ПК-3 |
| 1.4 | 1.Систематические и специфические риски. 2.Спекулятивные и простые риски. 3.Глобальные и локальные риски. 4.Кратковременные и постоянные риски. 5.Риски допустимые, критические и катастрофические. 6.Риск и случайность. | Самостоятельная работа | 5 | 12 | ПК-3 |
| 1.5 | 1.Отклик человека на риск. 2.Психологические типы. 3.Этно -культурные и социальные особенности. 4.Хозяйственно-культурная типология. | Самостоятельная работа | 5 | 8 | ПК-3 |
| 1.6 | 1.Опасности в морях и океанах. 2.Риски как причина и риски как следствие. 3.Демографические проблемы. 4.Природные риски в России. | Самостоятельная работа | 5 | 16 | ПК-3 |

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СНИЖЕНИЮ РИСКОВ

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| 2.1 | Финансово-экономические риски в молодежном предпринимательстве Экономические риски. Источники экономических рисков. Экономический кризис. Экономические циклы: статистика, тенденции, фазы и причины. Глобальная экономическая устойчивость. Кризис перепроизводства. Великая депрессия. Новейшая история. Теории экономических колебаний. Допустимые "социальные" нагрузки, государственный долг. Неравномерность развития и стабильность мирового порядка. Пути стабилизации. Модель "экономика-загрязнение". Модель "экономика - ресурсы". | Лекционные занятия | 5 | 2 | ПК-3 |
| 2.2 | Финансово-экономические риски в молодежном предпринимательстве Экономические риски. Источники экономических рисков. Экономический кризис. Экономические циклы: статистика, тенденции, фазы и причины. Глобальная экономическая устойчивость. Кризис перепроизводства. Великая депрессия. Новейшая история. Теории экономических колебаний. Допустимые "социальные" нагрузки, государственный долг. Неравномерность развития и стабильность мирового порядка. Пути стабилизации. Модель "экономика-загрязнение". Модель "экономика - ресурсы". | Практические занятия | 5 | 2 | ПК-3 |
| 2.3 | 1.Теории экономических колебаний. 2.Допустимые "социальные" нагрузки, государственный долг. 3.Неравномерность развития и стабильность мирового порядка. | Самостоятельная работа | 5 | 12 | ПК-3 |
| 2.4 | 1.Банковые аферы. 2.Несанкционированное обращение партнерского имущества. 3.Финансовые аферы. 4.Аферы со страховками | Самостоятельная работа | 5 | 10 | ПК-3 |
| 2.5 | 1.Жизненный цикл цивилизаций А.Тойнби. 2.Риск как элемент жизненного цикла. 3.Технологические революции и риски. | Самостоятельная работа | 5 | 8 | ПК-3 |
| 2.6 | 1.Политические риски. 2.Биполярные теории. 3.Пространственный фактор. | Самостоятельная работа | 5 | 20 | ПК-3 |
| 2.7 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 5 | 4 | ПК-3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Веричева О. Н. | Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года: материалы конференций | Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | | Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 | Артамонова, Г. В., Богомолова, Н. Д., Ивойлов, В. М., Ткачев, А. Д. | Менеджмент и лидерство | Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2004 | ЭБС «IPR SMART» |
| 4 | | Лидерство и менеджмент: научно-практический журнал: журнал | Москва: Креативная экономика, 2018 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 5 | Горбатюк В. А., Емельяненко Ю. В., Бобер А. О., Карпович Т. Н., Ананенко А. А., Попова О. С., Емельяненко Ю. В., Горбатюк В. А. | Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: методическое пособие | Минск: РИПО, 2019 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс"

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|--|---|
| ПК-3: Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности | | | |
| Знать основные понятия риск-менеджмента, структуру общества как сложной системы; предмет и методы рискологии, виды конфликтов и их проявление в молодёжной среде | Воспроизводит основные понятия риск-менеджмента, структуру общества как сложной системы; Воспроизводит предмет и методы рискологии, виды конфликтов и их проявление в молодёжной среде | Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных понятий риск-менеджмента, структуры общества как сложной системы; Полнота, правильность, осознанность воспроизведения предметов и методов рискологии, видов конфликтов и их проявление в молодёжной среде | Вопросы к зачету (1-32), вопросы к опросу (1-27), темы для круглого стола (1-2), деловая (ролевая) игра (1-2) |
| Уметь корректно применять знания риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; осуществлять профилактику конфликтов в молодёжной среде | Отбирают и анализируют методы риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Анализирует методы профилактики конфликтов в молодёжной среде | Согласовыванность действий с группой; корректность в применении методов риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Выявление методов профилактики конфликтов в молодёжной среде | Вопросы к зачету (1-32), вопросы к опросу (1-27), темы для круглого стола (1-2), деловая (ролевая) игра (1-2) |
| Навыки способами организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками реабилитации | Моделирует способы организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Планирует работу по реабилитации социально- | Адекватность методов поставленной профессиональной задаче; Адекватность плана поставленной профессиональной задаче | Вопросы к зачету (1-32), вопросы к опросу (1-27), темы для круглого стола (1-2), деловая |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|----------------------|
| социально-негативных проявлений молодёжи | негативных проявлений молодёжи. | | (ролевая) игра (1-2) |
|--|---------------------------------|--|----------------------|

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Концепция экономической безопасности региона и предприятия.
2. Правовые основы организации и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
3. Основные приемы и методы выявления и пресечения фактов осуществления конкурентной разведки.
4. Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности.
5. Основные приемы и методы определения надежности, системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
6. Борьба против криминализации мировой экономики.
7. Экономическая безопасность страны.
8. Понятие экономической и внешнеэкономической угрозы. Основные факторы повышения уровня внешнеэкономической безопасности.
9. Международная экономическая безопасность и глобальные проблемы современности.
10. Классификация и система показателей риск-факторов, риск-индикаторов хозяйствующих субъектов.
11. Качественная оценка рисков.
12. Количественная оценка рисков.
13. Выявление и оценка рисков в инвестиционном проекте.
14. Основные мероприятия по минимизации рисков в деятельности хозяйствующих субъектов.
15. Общая классификация методов управления рисками.
16. Принятие рисков.
17. Активное и пассивное управление рисками.
18. Использование производных финансовых инструментов для управления рисками.
19. Хеджирование.
20. Методы снижения рисков в различных сферах деятельности.
21. Алгоритм управления рисками.
22. Риск-менеджмент как составная часть бизнес-процессов хозяйствующих субъектов.
23. Риск-менеджмент как управленческий процесс.
24. Психологические аспекты обеспечения экономической безопасности и минимизации операционных рисков в деятельности хозяйствующих субъектов
25. Представьте план профилактики рисков в организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных различий.
26. Представьте план профилактики рисков в организации коллектива в молодёжной среде с учётом её этнических различий.
27. Представьте план профилактики рисков в организации коллектива в молодёжной среде с учётом её конфессиональных различий.
28. Представьте план профилактики рисков в организации коллектива в молодёжной среде с учётом её культурных различий.

29. Создайте банк методов снижения рисков различных проявлений социально-негативных проявлений молодёжи.
30. Проанализируйте ситуацию проявлений социально-негативных проявлений молодёжи с точки зрения алгоритма управления рисками
31. Составьте схему взаимодействия с различными социальными структурами по вопросам профилактики рисков в организации молодёжи.
32. Составьте схему взаимодействия с различными институтами общества по вопросам реализации молодёжной политики в области организации работы с молодёжью.

Критерии оценивания:

-50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Вопросы для опроса

1. Темп роста рисков и темпы социального развития.
2. Факты и гипотезы причин опережающего роста рисков.
3. Рискология и рискография: задачи и методы.
4. Риск как вневременная категория и как продукт развития.
5. Школа В.А. Легасова и проблемы создания теории безопасности.
6. Понятие опасность и риска в работах Н. Лумана.
7. Риск как объект социологии, экономики, психологии и политологии.
8. Транс дисциплинарные подходы к риску.
9. Виды рисков.
10. Эндогенные и экзогенные концепции.
11. Возможные классификации.
12. Риск-менеджмент и риск-менеджер.
13. Подготовка кадров.
14. Понятие риска и неопределенности.
15. Формирование парадигмы риска.
16. Этимология слова "риск".
17. Классификация рисков.
18. Систематические и специфические риски.
19. Спекулятивные и простые риски.
20. Глобальные и локальные риски.
21. Кратковременные и постоянные риски.
22. Риски допустимые, критические и катастрофические.
23. Риск и случайность.
24. Удача.
25. Напряженность и опасность.
26. Социальная напряженность.
27. Показатели и индикаторы социальной напряженности

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов: 28 баллов (2 вопроса по 14 баллов)

-8-14 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

-5-7 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-2-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0-1 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Методы риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2. Традиционные и инновационные социально-технологические методы профилактики конфликтов в молодёжной среде.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов: 36 баллов (2 темы по 18 баллов)

-12-18 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-11 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Деловая (ролевая) игра

Темы

1. Моделирование способов организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2. Моделирование способов реабилитации социально-негативных проявлений молодёжи

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов: 36 баллов (2 темы по 18 баллов)

-12-18 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-5-11 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 1-4 балла выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола

Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).

Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

Методические рекомендации к проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.