

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Декан

Дата подписания: 15.09.2025 20:52:53

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные технологии подготовки управленческих кадров

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) программы бакалавриата
38.03.03.02 Кадровый консалтинг и бизнес-коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.с.н., доцент, Руденко А.Н.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: формировать у бакалавров знание о современных технологиях и основах организации обучения, профессионального развития и служебно-профессионального продвижения персонала.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3. Способен анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации, разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы, анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг, организовывать обучающие мероприятия и производить оценку эффективности обучения персонала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
современные педагогические технологии, формы и методы обучения персонала (соотнесено с индикатором ПК-3.1)
Уметь:
организовывать процесс обучения персонала, используя современные технологии, формы и методы обучения (соотнесено с индикатором ПК-3.2)
Владеть:
методами выявления актуальных проблем в области управления и развития персоналом с последующим проектированием процесса его обучения (соотнесено с индикатором ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Педагогика как наука

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема: Предмет педагогической науки, ее основные функции. Задачи педагогической науки. Методы исследования. Система педагогических наук. Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике. Связь педагогики с другими науками. Понятийный аппарат педагогики.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
1.2	Семинар-круглый стол: Современные проблемы педагогической науки. Основные направления исследования в современной педагогике. Проблемы обучения в системе образования. Проблемы воспитания подрастающего поколения.	Практические занятия	7	2	ПК-3
1.3	Тема: Образовательная система России. Государственные, социально-экономические, историко-культурные предпосылки развития отечественного образования. Система профессионального и дополнительного профессионального образования. Принципы организации системы профессионального образования.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
1.4	Практическое занятие: Изучение ФЗ «Закон об образовании в РФ»	Практические занятия	7	2	ПК-3
1.5	Тема: Современные педагогические технологии. Понятие «педагогические технологии». Авторские интерпретации понятия «педагогические технологии». Основные характеристики современных педагогических технологий. Использование педагогических технологий по средствам приложения Zoom.	Самостоятельная работа	7	2	ПК-3
1.6	Тема: Научные основания педагогических технологий. Философские, психологические, естественно-научные основания.	Самостоятельная работа	7	2	ПК-3

Раздел 2. Организация процесса обучения и педагогический контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема: Методы обучения. Понятие «метод обучения». Метод и прием обучения. Классификации методов обучения.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
2.2	Практическое занятие: Классификации методов и технологий обучения.	Практические занятия	7	2	ПК-3
2.3	Тема: Современные образовательные технологии. Понятие «Образовательная технология». Основные характеристики современных образовательных технологий. Классификация	Лекционные занятия	7	2	ПК-3

	современных образовательных технологий				
2.4	Тема: Семинар-дискуссия: Тестирование как современная форма педагогического контроля. История развития тестовой формы контроля. ЕГЭ как форма государственного контроля. Достоинства и недостатки	Практические занятия	7	2	ПК-3
2.5	Тема: Формы организации обучения. Понятие «организационная форма обучения». Краткие сведения из истории становления организационных форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
2.6	Семинар-круглый стол: Обучение как основа успешной работы организации и средство повышения ценности человеческих ресурсов. Актуальность систематического обучения персонала. Основные задачи обучения персонала. Образовательная и развивающая ценность обучения персонала.	Практические занятия	7	2	ПК-3
2.7	Тема: Понятие «Педагогический контроль», основные функции. Виды педагогического контроля. Основные формы организации педагогического контроля. Оценка: основные функции, критерии.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
2.8	Тема: Обучение как основа успешной работы организации Роль и место обучения в системе управления персоналом. Обучение как средство достижения стратегических целей организации. Обучение как средство повышения ценности человеческих ресурсов организации Обучение как средство проведения организационных изменений	Практические занятия	7	2	ПК-3
2.9	Тема: Технологии дистанционного обучения в подготовке персонала. Современные модели дистанционного обучения. Опыт дистанционного образования за рубежом.	Самостоятельная работа	7	5	ПК-3
2.10	Тема: Информационные технологии обучения в подготовке персонала. Интернет как важнейшее условие и инструмент подготовки персонала. Обучающие и диагностические программы. Гипертекстовые источники	Самостоятельная работа	7	5	ПК-3
2.11	Тема: Эвристические методы в обучении персонала Понятие «эвристика», «эвристическая деятельность». Эвристические методы в обучении персонала: краткая характеристика.	Самостоятельная работа	7	8	ПК-3

Раздел 3. Методы, технологии и формы обучения персонала

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Методы традиционного обучения персонала Лекция как основная форма традиционного обучения. Семинарские и практические занятия. Информационные технологии в системе обучения	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
3.2	Тема: Развитие лекционной формы обучения в современной дидактике. Основные формы лекционной работы. Краткая характеристика лекций: организационные и методические характеристики.	Практические занятия	7	2	ПК-3
3.3	Методы активного и интерактивного обучения Активное обучение, отличительные особенности активного обучения. Классификация методов активного и интерактивного обучения.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
3.4	Тема: Семинар как общение и взаимодействие участников. Основные цели семинарского занятия. Специфика организации. Краткая характеристика современных форм семинарских занятий	Практические занятия	7	2	ПК-3
3.5	Тема: Характеристика методов активного и интерактивного обучения. Характеристика неимитационных методов обучения. Характеристика имитационных методов обучения (игровых и неигровых).	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
3.6	Тема: Информационные технологии в системе обучения (конкретная разработка одной из технологий обучения)	Практические занятия	7	2	ПК-3
3.7	Тема: Методы профессионального обучения Обучение на рабочем месте. Наставничество. Стажировка. Рабочая ротация.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
3.8	Тема: Обучающий и развивающий потенциал методов активного и интерактивного обучения. Методы активного и интерактивного обучения в системе современных требования к персоналу. Обучающий эффект лекций проблемного типа, семинаров активного типа. Развивающий эффект игровых форм учебных занятий	Практические занятия	7	2	ПК-3
3.9	Тема: Оценка эффективности учебных программ Учебная программа как отражение содержания обучения персонала. Факторы выбора учебных программ. Критерии и методы оценки эффективности учебных программ.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
3.10	Практическое занятие: Разработка лекции-визуализации (тема по	Практические	7	2	ПК-3

	выбору студента)	занятия			
3.11	Тема: Организация технологии проблемного обучения в подготовке персонала. Проблемная ситуация. Проблемные вопросы. Проблемные задания. Особенности организации решения.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
3.12	Практическое занятие: разработка проблемной лекции (тема по выбору студента)	Практические занятия	7	2	ПК-3
3.13	Тема: Мозговой штурм как метод активного и интерактивного обучения. Целевые установки. Методика организации.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
3.14	Практическое занятие: Методика организации мозгового штурма	Практические занятия	7	2	ПК-3
3.15	Деловая игра в системе обучения персонала. Понятие деловая игра. Обучающий и развивающий потенциал деловых игр. Модели деловых игр.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
3.16	Практическое занятие: разработка кейс-метода (тема по выбору студента)	Практические занятия	7	2	ПК-3

Раздел 4. Обучение руководителей

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема: Обучение руководителей Цель и содержание обучения руководителей. Организационные формы и методы обучения руководителей. Психолого-педагогические особенности обучения руководителей.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
4.2	Семинар-круглый стол: Обучение руководителей. Руководитель как субъект обучения: отличительные особенности. Организационные формы и методы обучения руководителей. Активные и интерактивные формы и методы обучения руководителей. Семинар-круглый стол: Тренинг-технологии в подготовке руководителей. Понятие. Основные целевые ориентации. Особенности организации тренинг-технологий	Практические занятия	7	2	ПК-3
4.3	Тема: Подготовка резерва на руководящие должности Формирование резерва: задачи, критерии включения, структура. Организация обучения резерва. Психолого-педагогические проблемы в работе с резервом.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
4.4	Семинар-круглый стол: Формирование резерва. Актуальность проблемы. Опыт работы с резервом в отечественных и зарубежных компаниях. Психолого-педагогические проблемы в работе с резервом. Семинар-круглый стол: Современный опыт обучения руководителей. Характеристика опыта использования различных современных педагогических технологий в подготовке руководителей (по материалам периодической печати)	Практические занятия	7	2	ПК-3
4.5	Подготовка к круглым столам с помощью Libreoffice	Самостоятельная работа	7	22	ПК-3
4.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ПК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Захараш Т. Б.	Психология управления: метод. рекомендации для самостоят. работы студентов при подгот. к семинар. занятиям	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2013	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
2	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И.	Психология личности: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 95 экз.
3	Столяренко Л.Д.	Педагогическая психология: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2000	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 27 экз.
4	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Астафьева, Л. С., Астафьев, Л. М.	Педагогика: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	ЭБС «IPR SMART»
6		Педагогика и психология образования: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Даутова, О. Б., Крылова, О. Н.	Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	ЭБС «IPR SMART»
8	Даутова О. Б., Крылова О. Н.	Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант"<http://www.internet.garant.ru/>

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-3: Способен анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации, разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы, анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг, организовывать обучающие мероприятия и производить оценку эффективности обучения персонала			
З - современные педагогические технологии, формы и методы обучения персонала	Решение тестовых заданий, формирование текста выступления для круглого стола	Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста выступления	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-20), круглый стол (1-10)
У - организовывать процесс обучения персонала, используя современные технологии, формы и методы обучения,	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологии и глобальных информационных ресурсов для подготовки к круглому столу	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-20), круглый стол (1-10)
В - методами выявления актуальных проблем в области управления и развития персоналом с последующим проектированием процесса его обучения	Демонстрация навыка участия в круглых столах	Уровень, инициативность, интенсивность участия в круглом столе, объективность и аргументированность сделанных выводов	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-20), круглый стол (1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену.

1. Педагогические технологии как область современного педагогического знания. Научные, социокультурные предпосылки возникновения педагогических технологий как области педагогического знания.
2. Понятие «Педагогическая технология». Авторские интерпретации понятия «педагогические технологии».
3. Основные характеристики современных педагогических технологий.
4. Философские основания современных педагогических технологий
5. Естественно-научные основания современных педагогических технологий
6. Психологические основания современных педагогических технологий
7. Основные характеристики современных педагогических технологий.
8. Философские основания современных педагогических технологий
9. Естественно-научные основания современных педагогических технологий
10. Психологические основания современных педагогических технологий
11. Понятие «обучение». Компонентный состав процесса обучения.
12. Краткая характеристика основных компонентов процесса обучения.
13. Педагогические технологии в структуре процесса обучения.
14. Организация лекционной работы в обучении персонала. Критерии выбора форм лекционной работы.
15. Требования к лекции. Методы и приемы активизации слушателей на лекционном занятии.
16. Организация семинарских занятий в обучении персонала. Семинар как взаимодействие участников.
17. Современные формы организации семинаров.
18. Специфика организации практических занятий со слушателями.
19. Игровые формы и методы активного и интерактивного обучения; специфика их использования в подготовке персонала.
20. Деловая игра: понятие, принципы организации, структура.
21. Ролевая игра: целевые установки, специфика организации.

22. Игровые упражнения.
23. Игровое моделирование.
24. Технология кейс-метода в подготовке персонала.
25. Признаки и технологические особенности метода case-study.
26. Преимущества и место метода case-study в подготовке персонала.
27. Классификация кейсов.
28. Структура кейса и принципы его построения.
29. Технология работы с кейсом.
30. Технология метода проектов в подготовке персонала. Понятие, ведущие педагогические цели метода проектов.
31. Типология проектов.
32. Технологическая схема работы с проектом.
33. Организация технологии проблемного обучения в подготовке персонала. Проблемная ситуация. Проблемные вопросы. Проблемные задания. Особенности организации решения.
34. Мозговой штурм как метод активного и интерактивного обучения. Целевые установки. Методика организации.
35. Специфика технологий обучения руководителей. Цель и содержание обучения руководителей.
36. Критерии выбора организационных форм, методов, технологий обучения руководителей. Психолого-педагогические особенности организации обучения руководителей.
37. Специфика организации лекционных, семинарских занятий.
38. Использование тренинг-технологий в обучении руководителей.
39. Элементы технологии активного и интерактивного обучения в подготовке руководителей.
40. Технология дистанционного обучения. Методологические основы технологии дистанционного обучения.
41. Модели технологии дистанционного обучения.
42. Специфика организации обучения в технологии дистанционного обучения

Критерии оценивания:

- Оценка «Отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- Оценка «Хорошо» (67-83 балла) - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- Оценка «Удовлетворительно» (50-66 баллов) - наличие твердых знаний в

объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- Оценка «Неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Тесты

1. Педагогическая технология - это:

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века:

- А) 40-ых;
- Б) 50-ых;
- В) 70-ых;
- Г) 80-ых;
- Д) нет правильного ответа

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- А) Д. Дьюи;
- Б) Б.Ф. Скиннером;
- В) Г.К. Селевко;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

4. Педагогическую технологию характеризует:

- А) системность;
- Б) цикличность;
- В) прагматичность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- А) В.П. Беспалько;
- Б) И.П. Пидкасистым;
- В) В.А. Сластениным;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

отраслевая макротехнология – 1; метатехнология – 2; микротехнология – 3; модульно-локальная мезотехнология – 4

- А) 3,2,4,1;
- Б) 3,4,1,2;
- В) 3,1,4,2;
- Г) 3,2,1,4;
- Д) нет правильного ответа

7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;

Г) мезотехнологии;

Д) нет правильного ответа

8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

А) научный аспект;

Б) процессуально-действенный аспект;

В) оценочный аспект;

Г) формально-описательный аспект;

Д) нет правильного ответа

9. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

А) название технологии, целевые ориентации;

Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;

В) экспертиза педагогической технологии;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

10. Единицей педагогического процесса является:

А) педагогическая ситуация;

Б) педагогическая задача;

В) учащийся;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

11. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

А) стратегическая задача;

Б) тактическая задача;

В) оперативная задача;

Г) традиционная задача;

Д) нет правильного ответа.

12. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3;

процессуальный этап – 4

А) 1,2,4,3

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3;

Д) нет правильного ответа

13. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

А) на аналитическом этапе;

Б) на процессуальном этапе;

В) на прогностическом этапе;

Г) на рефлексивном этапе;

Д) нет правильного ответа

14. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
 - Б) технологии программированного обучения;
 - В) гуманистические технологии;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
15. Педагогическая диагностика является частью:
- А) педагогического процесса;
 - Б) педагогического мониторинга;
 - В) педагогической деятельности;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
16. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:
- А) принцип стартовых знаний;
 - Б) принцип интеграции;
 - В) принцип информационной безопасности;
 - Г) принцип моделирования;
 - Д) нет правильного ответа
17. В обязанности тьютора входит:
- А) сопровождение учебного процесса;
 - Б) составление учебной программы, лекций;
 - В) проведение дистанционных занятий;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
18. В концептуальную часть педагогических технологий входит:
- А) название технологии, целевые ориентации;
 - Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
 - В) экспертиза педагогической технологии;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
19. Единицей педагогического процесса является:
- А) педагогическая ситуация;
 - Б) педагогическая задача;
 - В) учащийся;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
20. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:
- А) стратегическая задача;
 - Б) тактическая задача;
 - В) оперативная задача;
 - Г) традиционная задача;
 - Д) нет правильного ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20, за каждый правильный ответ на вопрос начисляется по 1 баллу.

Темы круглого стола

1. Семинар-круглый стол: Современные проблемы педагогической науки. Основные направления исследования в современной педагогике. Проблемы обучения в системе образования. Проблемы воспитания подрастающего поколения.
2. Семинар-круглый стол: Развитие организационных форм обучения в современной дидактике. Исторические сведения о становлении организационных форм обучения в различные общественные эпохи. Характеристика индивидуальных форм обучения. Дифференциальные системы обучения.
3. Семинар-круглый стол: Обучение как основа успешной работы организации и средство повышения ценности человеческих ресурсов. Актуальность систематического обучения персонала. Основные задачи обучения персонала. Образовательная и развивающая ценность обучения персонала.
4. Семинар-круглый стол: Опыт построения обучения как персонал-технологии на примере отечественных и зарубежных компаний. Учебные центры как персонал-технологии: опыт зарубежных и отечественных компаний. Корпоративные обучающие программы: опыт зарубежных и отечественных компаний
5. Семинар-круглый стол: Деловая игра в системе обучения персонала. Понятие деловая игра. Обучающий и развивающий потенциал деловых игр. Модели деловых игр.
6. Семинар-круглый стол: Тренинги в системе обучения персонала. Обучающий и развивающий потенциал тренинговых занятий. Модели тренинговых занятий. Условия организации тренинговых занятий. Опыт отечественных и зарубежных компаний
7. Семинар-круглый стол: Обучение руководителей. Руководитель как субъект обучения: отличительные особенности. Организационные формы и методы обучения руководителей. Активные и интерактивные формы и методы обучения руководителей.
8. Семинар-круглый стол: Формирование резерва. Актуальность проблемы. Опыт работы с резервом в отечественных и зарубежных компаниях. Психолого-педагогические проблемы в работе с резервом.
9. Семинар-круглый стол: Современный опыт обучения руководителей. Характеристика опыта использования различных современных педагогических технологий в подготовке руководителей (по материалам периодической печати)
10. Семинар-круглый стол: Тренинг-технологии в подготовке руководителей. Понятие. Основные целевые ориентации. Особенности организации тренинг-технологий

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 80 (за участие в 10 круглых столах)

Критерий	Балл
Студент выступает с проблемным вопросом	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	2
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	3
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	1
<i>Итоговый максимальный балл</i>	8

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Задание включает 2 теоретических вопроса. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются: педагогика как наука; обучение как целостный процесс; организация процесса обучения и педагогический контроль; методы, технологии и формы обучения персонала; обучение руководителей.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения методами выявления актуальных проблем в области управления и развития персоналом с последующим проектированием процесса его обучения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.