

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:06:13

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология инклюзивного образования**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	10			
Неделя	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	4		4	
Итого	108	104	108	104

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.с.н, доц., А.Н. Руденко

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых практических навыков применения дефектологических знаний в сфере психологической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования; реализация развития совместного взаимодействия людей с различными видами инвалидности и людей без инвалидности.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основы инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; нормы личностного развития на каждом возрастном этапе (соотнесено с индикатором УК-9.1);

-этические основы оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-4.1) .

Уметь:

-дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учётом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять нарушения в развитии и становлении личности; (соотнесено с индикатором УК-9.2);

-оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-4.2) .

Владеть:

-опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором УК-9.3);

-Навыками работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (соотнесено с индикатором ОПК-4.3) .

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Основы инклюзивного образования»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема «Понятие и сущность инклюзивного образования» 1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. 4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 5. Развитие концепции инклюзивного образования 6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	Лекционные занятия	9	2	УК-9 ОПК-4
1.2	Тема «Понятие и сущность инклюзивного образования» 1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. 4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 5. Развитие концепции инклюзивного образования 6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	Практические занятия	9	2	УК-9 ОПК-4
1.3	Тема: «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования» 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в	Лекционные занятия	9	2	УК-9 ОПК-4

	системе общего образования: за рубежом и в России. 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования				
1.4	Тема: «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования» 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	Практические занятия	9	2	УК-9 ОПК-4
1.5	Тема «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» 1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. 3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 5. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. 6. Правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Лекционные занятия	9	2	УК-9 ОПК-4
1.6	Тема «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» 1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. 3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 5. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. 6. Правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Практические занятия	9	4	УК-9 ОПК-4

Раздел 2. «Психология инклюзивного образования»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема «Психология инклюзивного образования» 1. Образовательная среда как аспект социально психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования	Лекционные занятия	9	2	УК-9 ОПК-4
2.2	Тема «Психология инклюзивного образования» 1. Образовательная среда как аспект социально психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования	Практические занятия	9	6	УК-9 ОПК-4

Раздел 3. «Формирование инклюзивной культуры»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема «Создание специальных условий в общеобразовательной организации» 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. 4. Описание специальных образовательных условий для детей с	Лекционные занятия	9	4	УК-9 ОПК-4

	ограниченными возможностями здоровья разных категорий.				
3.2	Тема «Создание специальных условий в общеобразовательной организации 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. 4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.	Практические занятия	9	2	УК-9 ОПК-4
3.3	Тема «Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении» 1. Этапы развития системы специального образования. 2. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. 3. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. 4. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. 5. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. 6. Взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды. 7. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, активно внедряющего инклюзивную практику.	Лекционные занятия	9	4	УК-9 ОПК-4
3.4	Тема «Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении» 1. Этапы развития системы специального образования. 2. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. 3. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. 4. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. 5. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. 6. Взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды. 7. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, активно внедряющего инклюзивную практику.	Практические занятия	9	4	УК-9 ОПК-4
3.5	Тема «Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа» 1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. 2. Дидактические принципы инклюзивного обучения. 3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. 4. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 5. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.	Лекционные занятия	9	4	УК-9 ОПК-4
3.6	Тема «Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа» 1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. 2. Дидактические принципы инклюзивного обучения. 3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. 4. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 5. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.	Практические занятия	9	2	УК-9 ОПК-4
3.7	Тема «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Лекционные занятия	9	4	УК-9 ОПК-4

	1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. 4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах				
3.8	Тема «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России» 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. 4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах	Практические занятия	9	2	УК-9 ОПК-4
3.9	Тема «Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования» 1. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. 2. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования. 3. Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие. 4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. 5. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лекционные занятия	9	4	УК-9 ОПК-4
3.10	Тема «Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования» 1. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. 2. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования. 3. Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие. 4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. 5. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.	Практические занятия	9	4	УК-9 ОПК-4
3.11	Тема «Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии» 1. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: понятие и компоненты. 2. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование. 3. Ключевые операционные и содержательные компетенции. 4. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. 5. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде. 6. Социально-групповые и профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. 7. Индивидуально-личностная система ценностей педагога в условиях инклюзии.	Лекционные занятия	9	2	УК-9 ОПК-4
3.12	Тема «Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии» 1. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: понятие и компоненты. 2. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование. 3. Ключевые операционные и содержательные компетенции. 4. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. 5. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде. 6. Социально-групповые и профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. 7. Индивидуально-личностная система ценностей педагога в условиях инклюзии.	Практические занятия	9	2	УК-9 ОПК-4
3.13	Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования 1. Проблемы развития инклюзивного образования в современной России. 2. Организационные, социальные и психологические барьеры. 3. Перспективные направления развития инклюзивного образования. 4. Развитие индивидуального и группового тьютерства. 5. Особенности организации социального партнерства в инклюзивном образовании. 6. Использование зарубежного опыта в России.	Самостоятельная работа	9	12	УК-9 ОПК-4

	7. Развитие инклюзивного образования в России. 8. Становление научных основ инклюзивного образования.				
3.14	Подготовка докладов с помощью LibreOffice. Перечень тем для докладов приведен в Приложении 1 к РП	Самостоятельная работа	9	32	УК-9 ОПК-4
3.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	УК-9 ОПК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
З: основы инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру Нормы личностного развития на каждом возрастном этапе; □	Решает тестовые задания, формирует текст доклада и эссе	Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста доклада и эссе	Т – тест(1-15) Д- доклад (1-63) Э – Эссе (1) З- вопросы к зачету(1-63)
У: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учётом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования эссе и доклада	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Э – Эссе (1) Д- доклад (1-63)
В: опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Показывает навык написания доклада и Эссе	Уровень овладения навыком выполнения и защиты доклада и эссе, объективность и аргументированность сделанных выводов	Э – Эссе (1) Д- доклад (1-63)
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
З: этические основы оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию, в том числе лицам с ограниченными	Решает тестовые задания, формирует текст доклада и эссе	Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность	Т – тест(1-15) Д- доклад (1-63) Э – Эссе (1)

возможностями здоровья.		текста доклада и эссе	З- вопросы к зачету(1-63)
У: определять нарушения в развитии и становлении личности Оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования эссе и доклада	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Э – Эссе (1) Д- доклад (1-63)
В: навыками работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Показывает навык написания доклада и Эссе	Уровень овладения навыком выполнения и защиты доклада и эссе, объективность и аргументированность сделанных выводов	Э – Эссе (1) Д- доклад (1-63)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства
3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).
5. Развитие концепции инклюзивного образования
6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
7. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
8. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
9. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.
10. Развитие концепции инклюзивного образования
11. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
12. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
14. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
16. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
17. Правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Образовательная среда как аспект социально- психологической адаптации детей с особыми возможностями
19. Психологическая типология отклоняющегося развития детей
20. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
21. Система психологического сопровождения
22. Гендерные аспекты инклюзивного образования
23. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
24. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.
25. Инклюзивная образовательная среда.
26. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
27. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
28. Этапы развития системы специального образования.
29. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
30. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
31. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
32. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
33. Взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.
34. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, активно внедряющего инклюзивную практику.
35. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения.
36. Дидактические принципы инклюзивного обучения.
37. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
32. 38. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
32. 39. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
32. 40. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.
32. 41. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
42. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система.

43. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах
44. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
45. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
46. Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие.
47. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
48. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
49. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: понятие и компоненты.
50. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование.
51. Ключевые операционные и содержательные компетенции.
52. Функциональная сфера инклюзивной компетентности.
53. Ценностное отношение к профессионально- педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.
54. Социально-групповые и профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.
55. Индивидуально-личностная система ценностей педагога в условиях инклюзии.
56. Проблемы развития инклюзивного образования в современной России.
57. Организационные, социальные и психологические барьеры.
58. Перспективные направления развития инклюзивного образования.
59. Развитие индивидуального и группового тьютерства.
60. Особенности организации социального партнерства в инклюзивном образовании.
61. Использование зарубежного опыта в России.
62. Развитие инклюзивного образования в России.
63. Становление научных основ инклюзивного образования.

Зачетные задания по дисциплине включает:

- два теоретических вопроса из представленного перечня вопросов к зачету (максимум по 25 баллов за каждый)
- одно задание из оценочного средства «Эссе» (максимум 50 баллов)

Критерии оценивания:

- Зачет (50-100 баллов) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; эссе не в полной мере соответствует теме.
- Незачет (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы», эссе отсутствует.

Тесты

1. Тифлопедагогика — это:

- отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями умственной деятельности
- отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения
- отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями речи
- отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями слуха

2. Как называется этап индивидуального развития длящийся от 1 года до 3-х лет и являющийся основой для развития первичных целенаправленных движений и активных форм общения?

3. Страх заболеть — это:

4. Как называется процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира?

- реабилитация
- абилитация
- компенсация
- адаптация

5. Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:

- дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
- дети с девиантным поведением
- неслышащие и слабослышащие дети
- дети-спортсмены
- слабовидящие

6. Запаздывание или приостановка психического развития — это:

7. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это:

8. В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.

- предметная
- функциональная
- статистическая
- социальная

9. Как называется процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма?

- реабилитация
- компенсация
- коррекция
- абилитация

10. Дети с нарушением зрения могут обучаться в массовой общеобразовательной школе, если для них созданы там специальные образовательные условия. Укажите какие:

- наличие специальных учебников
- наличие сурдотехнических средств
- психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-сурдопедагогами
- специальная освещенность

11. Как называется компенсация функций организма, которая осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций?

- внутрисистемная компенсация
- надсистемная компенсация
- межсистемная компенсация
- систематическая компенсация

12. Сурдотехника — это:

- технические средства для коррекции и компенсации дефектов зрения
- технические средства для коррекции и компенсации дефектов тактильного восприятия
- технические средства для коррекции и компенсации дефектов двигательного аппарата

- технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха

13. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей, а также вопросы их трудовой подготовки — это:

14. Какой уровень IQ соответствует легкой умственной отсталости?

- 80-90
- 50-70
- 71-80
- 35 – 49

15. Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

- повышение активности произвольной памяти
- снижение объема памяти и скорости запоминания
- нарушение механической памяти
- преобладание словесной памяти над наглядной

16. Какой вид образовательной организации создается для обучения и воспитания неслышащих детей?(стр.11)

- специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида
- специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида
- специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида
- специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида

17. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков — это:

- компенсация
- коррекция
- абилитация
- реабилитация

18. Какое название имеет применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей?

- компенсация
- абилитация
- коррекция
- реабилитация

19. Какой уровень IQ свидетельствует о глубокой умственной отсталости?

- менее 20
- менее 50
- менее 40
- менее 30

20. Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями — это:

- недостатки речевого развития
- недостатки в развитии личности
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире
- замедленное и ограниченное восприятие

21. Боязнь открытого пространства — это:

22. Отметьте принципы построения коррекционных программ:

- деятельностный принцип коррекции
- принцип разделения диагностики и коррекции
- принцип комплексности методов психологического воздействия
- принцип приоритетности коррекции каузального типа

23. Принципы специальной педагогики включают в себя:

- принцип социально-адаптирующей направленности образования
- принцип отказа от дифференцированного подхода
- принцип ранней педагогической помощи
- принцип педагогического оптимизма

24. Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя, воспитателя или тренера — это:

25. Центральный речевой аппарат включает в себя:

- кору головного мозга
- челюсти
- язык
- гортань с находящимися в ней голосовыми складками
- продолговатый мозг
- губы
- грудную клетку с легкими

26. Ограниченность социальных контактов, изоляция или самоизоляция ребенка от общества — это:

- социальная прива́ция
- социальная диверсифика́ция
- социальная апатия
- социальная депривация

27. Наука о нарушениях речи при относительно здоровом слухе и о методах их предупреждения — это:

28. К побудительно–оценочным методам воспитания относятся:

- поощрение
- воспитывающие ситуации
- педагогическое требование
- осуждение

29. Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление, — это:

- структура
- иерархия
- субординация
- система

30. Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями: стр.10

- неслышащие и слабослышащие дети
- дети-спортсмены

- дети с девиантным поведением
- дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
- слабовидящие

31. Какой подход направлен на выстраивание иерархической структуры взаимосвязанных процессов реализации функций управления процессом обучения?

- специальная педагогика
- системный
- валеологический
- функциональный

32. Какая статья Конституции РФ устанавливает, что Любой гражданин России имеет гарантированное право и равные возможности образования, в том числе и специального образования?

- статья 67
- статья 43
- статья 11
- статья 56

33. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей, а также вопросы их трудовой подготовки — это:

- логопедия
- тифлопедагогика
- сурдопедагогика
- олигофренопедагогика

34. Как называется этап индивидуального развития длящийся от 1 года до 3-х лет и являющийся основой для развития первичных целенаправленных движений и активных форм общения?

35. Какой уровень IQ свидетельствует об умеренной умственной отсталости?

- 71-80
- 25 — 39
- 35 – 49
- 50-70

36. Какая форма невроза возникает у учащегося в результате острой психической травмы либо хронической травмирующей ситуации (например, переутомление от многочисленных занятий)?

37. Патологически замедленный темп речи — это:

38. Стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса — это:

2. Инструкция по выполнению

Из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.

3. Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 10.

В каждом вопросе разное количество правильных ответов, всего во всех вопросах теста 50 закрытых правильных ответов (за правильный выбор каждого - начисляется 0,1 балла) и 10 - открытых (за правильный ответ на которые начисляется - 0,5 балла), итоговый балл округляется.

Темы докладов

1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
4. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства
5. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).
5. Развитие концепции инклюзивного образования
6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
7. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
8. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
9. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.
10. Развитие концепции инклюзивного образования
11. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
12. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
14. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
16. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
17. Правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Образовательная среда как аспект социально- психологической адаптации детей с особыми возможностями
19. Психологическая типология отклоняющегося развития детей
20. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
21. Система психологического сопровождения
22. Гендерные аспекты инклюзивного образования
23. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
24. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.
25. Инклюзивная образовательная среда.
26. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
27. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
28. Этапы развития системы специального образования.
29. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
30. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
31. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения

- детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
32. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
 33. Взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.
 34. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, активно внедряющего инклюзивную практику.
 35. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения.
 36. Дидактические принципы инклюзивного обучения.
 37. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
 32. 38. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
 32. 39. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
 32. 40. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.
 32. 41. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
 42. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система.
 43. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах
 44. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
 45. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
 46. Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие.
 47. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
 48. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
 49. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: понятие и компоненты.
 50. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование.
 51. Ключевые операционные и содержательные компетенции.
 52. Функциональная сфера инклюзивной компетентности.
 53. Ценностное отношение к профессионально- педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.
 54. Социально-групповые и профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.
 55. Индивидуально-личностная система ценностей педагога в условиях инклюзии.
 56. Проблемы развития инклюзивного образования в современной России.
 57. Организационные, социальные и психологические барьеры.
 58. Перспективные направления развития инклюзивного образования.
 59. Развитие индивидуального и группового тьютерства.
 60. Особенности организации социального партнерства в инклюзивном образовании.
 61. Использование зарубежного опыта в России.
 62. Развитие инклюзивного образования в России.
 63. Становление научных основ инклюзивного образования.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за доклады на занятиях – 60.

Один доклад оценивается следующим образом:

5-6 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полной мере, обучающийся ответил на вопросы по тексту доклада, привел примеры и сделал вывод. Изложение материала сопровождалось хорошо структурированной презентацией.

4 балла, если вопрос раскрыт в полной мере, обучающийся ответил на вопросы по тексту доклада, привел примеры, но вывод сделать не смог. Изложение материала сопровождалось презентацией.

3 балла, если вопрос раскрыт в полной мере, обучающийся частично ответил на вопросы по тексту доклада, примеры привести не смог и вывод не сделал. Изложение материала сопровождалось презентацией.

1-2 балла, если вопрос раскрыт, но обучающийся даже не смог ответить на вопросы по тексту доклада. Презентация отсутствует.

Эссе

Структура эссе:

Процедура формирования Эссе подразделяется на следующие этапы:

1. Изучите состояние проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в конкретном учебном учреждении .

2. Предложите программу эффективного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс класса.

3. На основе анализа научной литературы раскройте возможности организационных форм инклюзивного образования.

4. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Покажите значимость разработки и внедрения индивидуальных программ для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. На основе анализа научной литературы подготовьте доклад-презентацию по теме «Инклюзивная компетентность педагога: понятие и составляющие».

7. Разработайте план-сценарий учебно-деловой игры «Принципы и методика подготовки учителя к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования».

8. Подготовьте аналитический обзор по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования: проблемы подготовки педагогических кадров».

По результатам формирует текст Эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора организации);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного и переработанного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 30

При оценивании 1 работы учитывается следующее:

· работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;

· соответствие эссе выбранной теме;

· личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

· аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
- объем эссе не более 3 печатной страницы.

30 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие науки.

27-29 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым выше. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. На высоком уровне выполнено оформление работы. Использована дополнительная литература.

24-26 баллов – те же требования, что и для оценки «27 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

21-23 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление.

18-20 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых позиций, использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

14-17 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа. Имеются недостатки по оформлению.

10-13 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

6-9 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.

3-5 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.

1-2 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Зачетные задания включают 2 теоретических вопроса и одно задание из оценочного средства «Эссе». Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются:

- Понятие и сущность инклюзивного образования
- Теоретико-методологические основы инклюзивного образования
- Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования
- Психология инклюзивного образования
- Создание специальных условий в общеобразовательной организации
- Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении
- Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных

учреждениях различного типа и т.д.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, навыками работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.