

Документ подписан в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.04.2024 10:50:26
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
Иванова Е.А.
«01» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическое проектирование работы с молодежью в органах государственного
и муниципального управления

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах
государственного и муниципального управления"

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): Д.п.н., проф., Оганян Т.Б.

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г.

Методическим советом направления: Д.п.н., проф., Оганян Т.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Обеспечить освоение студентами способов педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-4: Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи

ПК-2: Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Методы управления педагогическим проектированием; этапы жизненного цикла процесса проектирования в органах государственного и муниципального управления.(соотнесено с индикатором УК-2.1)
- Способы и формы комплексного педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи, разные формы воздействия на молодежь, различные аспекты ее развития.(соотнесено с индикатором ПК-2.1)
- Структуру, этапы организации и управления педагогическим проектированием организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.(соотнесено с индикатором ПК-4.1)

Уметь:

- Разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.(соотнесено с индикатором УК-2.2)
- Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи с учётом различных аспектов ее развития. (соотнесено с индикатором ПК-2.2)
- Применять социально-педагогические методы изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определять необходимый перечень социально-педагогических приемов и техник поддержки различных категорий молодежи.(соотнесено с индикатором ПК-4.2)

Владеть:

- Навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.(соотнесено с индикатором УК-2.3)
- Навыками комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики с учётом современных форматов и методов работы с молодёжью на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики.(соотнесено с индикатором ПК-2.3)
- Педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками проектирования различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи.(соотнесено с индикатором ПК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие представления о педагогическом проектировании организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.				

1.1	<p>Тема «Введение в педагогическое проектирование организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.»</p> <p>-История педагогического проектирования организации работы с молодёжью. -Классификация педагогических проектов.</p> <p>-Цели и стратегии педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.</p> <p>-Структура педагогического проекта.</p> <p>-Жизненный цикл и фазы педагогического проекта.</p> <p>-Стейкхолдеры и организационная структура управления педагогическими проектами.</p> <p>-Менеджер педагогического проекта.</p> <p>-Команда педагогического проекта. -Взаимодействие участников педагогического проекта.</p> <p>-Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная.</p> <p>-Критерии успехов и неудач педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	<p>Доклады с использованием LibreOffice:</p> <p>1.История педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного управления</p> <p>2. История педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах муниципального управления</p> <p>3.Стейкхолдеры и организационная структура педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах муниципального управления.</p> <p>4. Организационная структура педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного управления.</p> <p>5. Педагогическое проектирование деятельности сущность и многовариативность</p> <p>6. Направления проектирования деятельности с молодёжью</p> <p>7. Проектирование деятельности в контексте личностно ориентированного процесса организации работы с молодёжью</p> <p>/Ср/</p>	2	10	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	<p>Тема «Процессы и функции педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления»</p> <p>-Педагогическое проектирование как прогноз организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.</p> <p>-Экспертные системы и педагогическое проектирование работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.</p> <p>-Процессы и функции управления проектами в работе с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.</p> <p>-Понятие процессов в управлении проектами в работе с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.</p> <p>-Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.</p> <p>-Корпоративная система управления проектами.</p> <p>-Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в работе с молодёжью с использованием LibreOffice .</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	<p>Презентации с использованием LibreOffice.</p> <p>1. Условия осуществления педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления</p> <p>2. Закономерности педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления</p> <p>3. Структурные компоненты педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления</p> <p>4. Логическая структура педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления</p> <p>5. Система регулятивов педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления</p> <p>6. Место организатора в проектировании лично ориентированного процесса организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления /Ср/</p>	2	10	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. «Технологии и инструменты управления проектированием работы с молодёжью»				
2.1	<p>Тема «Календарное планирование и организация системы контроля педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления»</p> <p>-Цель как основа планирования работы с молодёжью.</p> <p>-Целеполагание.</p> <p>-Формулировка целей организации работы с молодёжью.</p> <p>-Календарное планирование и организация системы педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.</p> <p>-Последовательность шагов календарного планирования.</p> <p>-Метод критического пути.</p> <p>-Принципы построения системы контроля педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.2	Подготовка к круглому столу на тему «Способы педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления». /Ср/	2	10	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Тема «Управление рисками педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления» -Управление рисками педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления. -Риски, определение и классификация. -План управления педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления. -Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. -Мониторинг и контроль рисков педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления. /Пр/	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Создание педагогического проекта по организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления. /Ср/	2	18	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Тема «Коммуникации в педагогическом проектировании работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления» -Подбор персонала педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления. -Развитие команды педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления. -Распределение ролей в команде педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления. -Управление коммуникациями в педагогическом проектировании работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления. - Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение. /Пр/	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Конспектирование характеристик методов педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления. /Ср/	2	10	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	/Зачёт/	2	4	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Татаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87747.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Олейникова, И. Н.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017	http://www.iprbookshop.ru/108095.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Харченко Л. Н.	Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Сударчикова, Л. Г., Кузьмина, Е. Г.	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие	Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008	http://www.iprbookshop.ru/50046.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Проблемы современного образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614231 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>.

5.4. Перечень программного обеспечения

-LibreOffice.

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: столы, стулья, персональный компьютер/ ноутбук(переносной), экран/интерактивная доска, проектор.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знания: методы управления педагогическим проектированием; этапы жизненного цикла процесса проектирования в органах государственного и муниципального управления	Воспроизводит методы управления педагогическим проектированием; этапы жизненного цикла процесса проектирования в органах государственного и муниципального управления	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения методов управления педагогическим проектированием; этапы жизненного цикла процесса проектирования в органах государственного и муниципального управления	Д- доклад (темы1-2) КС-круглый стол (вопросы 1, 5) О-опрос (вопросы 1-7) З-зачет вопросы (1-18)
Умения разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.	Анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.	Содержательность, обоснованность установления соответствия варианта проекта для достижения намеченных результатов, целевым этапам и основным направлениям педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.	Д- доклад (темы3-7) КС-круглый стол (вопросы 2-4, 6) О-опрос (вопросы 5-7) СЗ- ситуационные задачи (1-5) З-зачет вопросы (19-30)
Навыки: навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального	Спроектировать набор действий по организации педагогического проектирования в работе с молодёжью в органах государственного и муниципального управления ; оценить их эффективность.	Приводит набор действий по организации педагогического проектирования в работе с молодёжью в органах государственного и муниципального управления; адекватно оценивает их эффективность в работе с молодёжью; аргументирует свою	П – презентация (1-6) ПР-проект (темы1-7) З-зачет вопросы (19-30)

управления		позицию,	
ПК-2:Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики			
Знания: способы и формы комплексного педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи, разные формы воздействия на молодежь, различные аспекты ее развития.	Называет основные способы и формы комплексного педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения способов и форм комплексного педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления	Д- доклад (темы1-2) КС-круглый стол (вопросы 1, 5) О-опрос (вопросы 1-7) З-зачет вопросы (1-18)
Умения: разрабатывать планы и программы по организации мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи с учётом различных аспектов ее развития.	Разработать план организации мероприятий с молодыми людьми по выбору (в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи с учётом различных аспектов ее развития).	Содержательность плана; соответствие способов проектирования педагогического процесса различным аспектам развития молодёжи	Д- доклад (темы3-7) П – презентация (1-6) КС-круглый стол (вопросы 2-4, 6) О-опрос (вопросы 5-7) СЗ- ситуационные задачи (1-5) З-зачет вопросы (19-30)
Навыки: навыками комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики с учётом современных форматов и методов работы с молодежью на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики.	Планировать мероприятия в сфере молодежной политики с учётом современных форматов и методов работы с молодежью для одного из уровней (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики.	Наличие в плане современных форматов и методов работы с молодежью; их соответствие уровню (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики.	П – презентация (1-6) ПР-проект (темы1-7) З-зачет вопросы (19-30)
ПК-4:Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи			
Знания: структуру, этапы организации и управления педагогическим проектированием организации работы с	Воспроизводит структуру, этапы организации и управления педагогическим проектированием	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения структуры, этапов организации и управления	Д- доклад (темы1-2) КС-круглый стол (вопросы 1, 5)

молодёжью в органах государственного и муниципального управления.	организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.	педагогическим проектированием организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.	О-опрос (вопросы 1-7) 3-зачет вопросы (1-18)
Умения: применять социально-педагогические методы изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определять необходимый перечень социально-педагогических приемов и техник поддержки различных категорий молодежи.	Поиск и анализ практик использования социально-педагогических приемов и техник поддержки различных категорий молодежи	Соответствие найденных социально-педагогических приемов и техник поставленной профессиональной задаче относительно различных категорий молодежи	Д- доклад (темы3-7) П – презентация (1-6) КС-круглый стол (вопросы 2-4, 6) О-опрос (вопросы 5-7) СЗ- ситуационные задачи (1-5) 3-зачет вопросы (19-30)
Навыки: педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками проектирования различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи	Презентовать систему применения педагогических приемов и техник обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи	Целенаправленность, эффективность и обоснованность отбора педагогических приемов и техник обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи а;	П – презентация (1-6) ПР-проект (темы1-7) 3-зачет вопросы (19-30)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов (зачёт)

-0-49 баллов (незачёт)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачёту:

1. История педагогического проектирования организации работы с молодёжью.
2. Классификация педагогических проектов.

3. Цели и стратегии педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.
4. Структура педагогического проекта.
5. Жизненный цикл и фазы педагогического проекта.
6. Стейкхолдеры и организационная структура управления педагогическими проектами.
7. Менеджер педагогического проекта.
8. Команда педагогического проекта.
9. Взаимодействие участников педагогического проекта.
10. Критерии успехов и неудач педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.
11. Педагогическое проектирование как прогноз организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.
12. Экспертные системы и педагогическое проектирование работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления..
13. Процессы и функции управления проектами в работе с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.
14. Понятие процессов в управлении проектами в работе с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.
15. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
16. Корпоративная система управления проектами.
17. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в работе с молодёжью с использованием LibreOffice.
18. Формулировка целей организации работы с молодёжью.
19. Календарное планирование и организация системы педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.
20. Последовательность шагов календарного планирования.
21. Принципы построения системы контроля педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.
22. Управление рисками педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления. Риски, определение и классификация.
23. План управления педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.
24. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски.
25. Мониторинг и контроль рисков педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.
26. Подбор персонала педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.
27. Развитие команды педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.
28. Распределение ролей в команде педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.
29. Управление коммуникациями в педагогическом проектировании работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.
30. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение.

-50-100 баллов (зачёт) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (незачёт) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные темы докладов

1. История педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного управления

2. История педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах муниципального управления
3. Стейкхолдеры и организационная структура педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах муниципального управления.
4. Организационная структура педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного управления.
5. Педагогическое проектирование деятельности – сущность и многовариативность
6. Направления проектирования деятельности с молодёжью
7. Проектирование деятельности в контексте личностно ориентированного процесса организации работы с молодёжью

17-20 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, структура доклада логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-12-16 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему доклада, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-8-11 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-7 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов:20

Тематика презентаций

1. Условия осуществления педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления
2. Закономерности педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления
3. Структурные компоненты педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления
4. Логическая структура педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления
5. Система регулятивов педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления
6. Место организатора в проектировании личностно ориентированного процесса организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления

Критерии оценивания:

17-20 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует выбранной теме, информативна, образна, содержит 9-15 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление соответствует стандартным требованиям;

- 12-16 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, информативна, образна, содержит 8-13 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление в целом соответствует стандартным требованиям, но имеет отдельные недочёты;

- 8-11 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, схематична, содержит 7-11 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление много недочётов;

- 0-7 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация не соответствует выбранной теме, схематична, содержит 6-9 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление не соответствует требованиям;

Максимальное количество баллов: 20

Примерные вопросы круглого стола на тему «Способы педагогического проектирования работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления»

- 1 Цель и задачи педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления
- 2 Методы педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления
- 3 Методы презентации проекта организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления
- 4 Методы контроля проекта организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления
- 5 Направления педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления
- 6 Методы корректировки проекта организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления

17-20 баллов выставляется обучающемуся, если студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, излагает мысль логично, аргументирует теоретическими положениями и подкрепляет примерами, умеет заинтересовать аудиторию содержанием выступления, отвечает на уточняющие вопросы, свободно владеет содержанием материала.

12-16 баллов выставляется обучающемуся, если студент участвует в обсуждении всех вопросов, излагает мысль логично, аргументирует теоретическими положениями и подкрепляет примерами, умеет заинтересовать аудиторию содержанием выступления, отвечает на почти на все уточняющие вопросы, свободно владеет содержанием материала.

- 8-11 баллов выставляется обучающемуся, если студент участвует в обсуждении вопросов, аргументирует теоретическими положениями и подкрепляет примерами, умеет заинтересовать аудиторию содержанием выступления, не отвечает на уточняющие вопросы, слабо владеет содержанием материала.

- 0-7 баллов выставляется обучающемуся, если студент участвует в обсуждении одного из вопросов, излагает мысль алогично, затрудняется аргументировать ответ теоретическими положениями и подкрепить примерами, не отвечает на уточняющие вопросы, имеет наработки по вопросу, но не владеет содержанием материала.

Максимальное количество баллов: 20

Примерные темы проекта организации работы с молодёжью

1. Педагогическое проектирование образовательного процесса в муниципалитетах при работе с молодёжью с ОВЗ
2. Педагогическое проектирование сопровождения талантливой молодёжи в органах государственного и муниципального управления.
3. Педагогическое проектирование управления работой с молодёжью в армии.
4. Педагогическое проектирование управления работой с молодыми безработными.
5. Педагогическое проектирование работы с молодыми семьями в органах государственного и муниципального управления.
6. Педагогическое проектирование управления работой с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами.
7. Педагогическое проектирование работы с молодёжью в микрорайоне по месту жительства

Критерии оценивания:

-17-20 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему проекта, структура проекта логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-12-16 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему проекта, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-8-11 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему проекта, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-7 баллов выставляется обучающемуся, если тема проекта не раскрыта.

Максимальное количество баллов:20

Опрос

1. Что такое педагогическое проектирование и в чём его особенности?
2. Каковы критерии оценки процесса педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления?
3. Каковы обязательные компоненты педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления? Почему они являются обязательными?
4. Как описывается процесс педагогического проектирования (структура) организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления?
5. Какими бывают проекты по работе с молодёжью? Приведите примеры.
6. Чем определяется характер педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления? Приведите примеры.
7. Чем определяется характер педагогического проектирования организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления? Приведите примеры.

Критерии оценивания:

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала.

5-7 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовались дополнительные вопросы, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

2-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, логично, студент не ответил на вопросы.

- 0-1 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Максимальное количество баллов: 10

Ситуационные задачи

Ситуация 1. Первая любовь. После уроков к педагогу робко подходит ученик и, страшно смущаясь, просит: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой»

Педагог: «Дима, а зачем тебе?» Опустив глаза, ученик признаётся, что ему очень нравится одноклассница. Если он звонит по своему телефону, она тут же кладет трубку. А поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить? **Оценка.** Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому ученику, с другой стороны, дать свой телефон - значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед педагогом стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь учащемуся, и не причинить неудобства девочке.

Прогнозирование. В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т.к. это может не понравиться ее родителям или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если он решился на такой шаг (попросить у учительницы и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановиться тоже неправильно: молодой человек может потерять к вам доверие раз и навсегда.

Решение: самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать ученику, что в настоящий момент воспользоваться вашим телефоном не возможно, но Вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у учащегося доверие к Вам, позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу. Со следующего урока можно посадить этого ученика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом. Другой вариант - дать им двоим совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

Ситуация 2

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу

Прогнозирование В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Решение Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуация 3 Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Прогнозирование В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать.

Решение Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

Ситуация 4

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

• Решение

Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

• Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Ситуация 5

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как

он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

Р е ш е н и я

А(отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

В (не подвержены влиянию среды). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Критерии оценивания:

За каждую верно решённую задачу и обоснование решения ставится по 2 балла

Максимальное количество баллов: 10

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, Зачет проводится по окончании теоретического обучения в соответствии с расписанием.

Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа методов и форм организации и управления педагогическим процессом.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При подготовке к занятиям студент может воспользоваться LibreOffice. Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения и самостоятельной работы, в частности: подготовка докладов, презентаций, участие в круглом столе, подготовка проекта.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по подготовке рефератов(докладов, сообщений).

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала

зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: - составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада; - подбираются основные источники информации; - систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель; - делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.