

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 30.06.2026 21:36:14

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

### **Методология исследований в общественно-экономическом образовании**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры

44.04.04.02 Преподаватель экономических дисциплин и обществознания

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            Экономическая теория и социально-педагогическое образование**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет направления: к.фил.н., доцент Р.И. Бачиева

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представлений о методологии исследования в общественно-экономическом образовании, подготовка к исследовательской деятельности по профилю подготовки
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-4. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере СПО, ВО, ДПО**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

методологические основы современного профессионального образования; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования; перспективные направления развития профессионального образования; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ВО, ДПО (соотнесено с индикатором - ПК-3.1)

**Уметь:**

выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт (соотнесено с индикатором - ПК-3.2)

**Владеть:**

методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ (соотнесено с индикатором - ПК-3.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследований в общественно-экономическом образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основы методологии и методики исследования в общественно-экономическом образовании. Современная стратегия обновления и развития общественно-экономического образования, образовательные стандарты. Теоретические основы и проблематика современных исследований в общественно-экономическом образовании. Понятие о логике исследования в общественно-экономическом образовании: основные элементы методологического аппарата исследования, понятийный аппарат, его содержание и характеристика.	Лекционные занятия	1	4	ПК-4
1.2	Источники и условия исследовательского поиска. Виды научных и методических работ. Актуальные вопросы и проблемы в общественно-экономическом образовании, требующие исследований. Анализ логики исследования в общественно-экономическом образовании.	Практические занятия	1	2	ПК-4
1.3	Источники и условия исследовательского поиска. Работа с источниками Интернет и электронной библиотекой вуза: изучение образовательных стандартов, подбор источников и материала на заданную тему. Оформление ссылок и списка литературы на выбранную тему курсовой работы.	Самостоятельная работа	1	4	ПК-4

#### Раздел 2. Эмпирический этап исследования в общественно-экономическом образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Эмпирические методы в научных исследованиях как способы сбора информации о фактах в общественно-экономическом образовании: изучение литературы, наблюдение, беседа, опрос, тестирование, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент, герменевтические методы.	Лекционные занятия	1	4	ПК-4
2.2	Эмпирические методы в научных исследованиях. Работа с источниками Интернет и электронной библиотекой вуза: подбор и адаптация опросников на заданную тему. Примеры тем: изучение	Практические занятия	1	4	ПК-4

	познавательного интереса к общественно-экономическому образованию исследование склонностей учащихся к общественно-экономическому образованию изучение познавательной самостоятельности учащихся при получении в общественно-экономического образования, исследование экономического мышления учащихся,				
2.3	Подбор и адаптация опросников на данную тему (продолжение работы, начатой на практических занятиях). Проект «НИР школьника» по самостоятельно определенной теме (обществознанию - экономике): формулировка темы и планирование курсового исследования, разработка учебно-методических материалов.	Самостоятельная работа	1	4	ПК-4
2.4	Цели и задачи эмпирического этапа исследования в общественно-экономическом образовании. Результаты эмпирического этапа исследования в общественно-экономическом образовании	Лекционные занятия	1	2	ПК-4
2.5	Определение цели и задачи эмпирического этапа исследования в общественно-экономическом образовании. Планирование предполагаемых результатов эмпирического этапа исследования в общественно-экономическом образовании.	Практические занятия	1	2	ПК-4
2.6	Разработка исследовательского проекта по экономике и обществознанию: доклад и презентация. Разработка методических материалов. Оформление проекта, подготовка к его защите	Самостоятельная работа	1	4	ПК-4

### Раздел 3. Теоретический этап исследования в общественно-экономическом образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Понятие о теоретических методах исследования в общественно-экономическом образовании. Теоретические методы педагогического исследования в общественно-экономическом образовании : анализ, синтез, абстрагирование, моделирование и др.	Лекционные занятия	1	2	ПК-4
3.2	Теоретические методы в научных исследованиях. Отбор теоретических методов к примерной теме исследования в общественно-экономическом образовании	Практические занятия	1	2	ПК-4
3.3	Моделирование элементов учебно-воспитательного процесса в общественно-экономическом образовании. Разработка методических аспектов решения поставленных в курсовом исследовании задач в общественно-экономическом образовании: методических рекомендаций, разработок, комплектов заданий и т.д.	Самостоятельная работа	1	4	ПК-4
3.4	Организация педагогического эксперимента в общественно-экономическом образовании. Проектирование индивидуального педагогического исследования в сфере общественно-экономическом образовании. Изучение теоретико-методологической базы исследования.	Лекционные занятия	1	2	ПК-4
3.5	Разработка программы эксперимента к выбранной теме. Подготовка необходимых учебно-методических, дидактических и диагностических материалов в соответствии с целями и содержанием планируемого педагогического эксперимента в общественно-экономическом образовании	Практические занятия	1	4	ПК-4
3.6	Подготовка выступления на конференцию о результатах проведенного курсового исследования по проблеме общественно-экономического образования. Подача заявки на конференцию. Выступление на конференции с докладом.	Самостоятельная работа	1	6	ПК-4

### Раздел 4. Методы проведения педагогического эксперимента в общественно-экономическом образовании и обработки его результатов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Методы сбора фактического материала, его обработки и интерпретация результатов педагогического эксперимента в общественно-экономическом образовании. Констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента в общественно-экономическом образовании. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Виды таблиц и их построение. Графическое представление экспериментальных данных. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования в общественно-экономическом образовании. Научная и статистическая гипотезы. Общие принципы проверки статистических гипотез..	Лекционные занятия	1	2	ПК-4
4.2	Публикационная активность педагога. Виды публикаций, обзор изданий для публикаций, требования к публикациям. Разработка статьи и плана публикаций по теме педагогического исследования. Подбор конференций (конкурсов) по теме и направлению исследования (план публикационной активности). Написание и направление статьи на конференцию.	Практические занятия	1	4	ПК-4

4.3	Описание проведенного педагогического эксперимента в общественно-экономическом образовании для отражения в курсовой работе и представления на конкурс научных работ.	Самостоятельная работа	1	6	ПК-4
4.4	Апробация результатов педагогического исследования в общественно-экономическом образовании .Основные виды изложения результатов педагогического исследования в общественно-экономическом образовании . Курсовая и выпускная квалификационная работы по общественно-экономическим дисциплинам. Требования к их выполнению. Структура работы.Оформление работы. Защита курсовой работы, предварительная защита и защита ВКР. Структура доклада. Требования к мультимедийной презентации	Лекционные занятия	1	2	ПК-4
4.5	Доработка статьи (продолжение работы, начатой на практических занятиях). Оформление курсовой работы(продолжение работы, начатой на практических занятиях). Подготовка к защите курсовой работы.	Самостоятельная работа	1	8	ПК-4
4.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ПК-4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Синявская Т. Г.	Методические указания по организации и проведению научно-исследовательской работы магистрантов: напр. "Экономика", магистер. программа "Упр. рисками орг. и финансовых ин-тов"	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
2	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Экономика образования: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Старшинова, А. В., Панкова, С. Н., Архипова, Е. Б., Миронова, М. В., Смолина, Н. С., Шарф, А. С., Старшиновой, А. В.	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	ЭБС «IPR SMART»
6		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +  
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
Libre Office

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПК-3: Способен организовать и провести культурно-просветительскую (в том числе профориентационную) работу в сфере СПО, ВО, ДПО</b>			
<p>Знать методологические основы современного профессионального образования; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования; перспективные направления развития профессионального образования; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ВО, ДПО</p>	<p>Воспроизводит знания методологических основ современного профессионального образования; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику общественно-экономическом образовании; перспективные направления развития общественно-экономического образования; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности в общественно-экономическом образовании; основные результаты фундаментальных</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения знания методологических основ современного профессионального образования; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику общественно-экономическом образовании; перспективные направления развития общественно-экономического образования; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности в общественно-экономическом образовании; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-20), вопросы для опроса (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3), примерные темы курсовых работ (1-20)</p>

	и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ВО, ДПО	(отраслевого) компонента, в системе СПО, ВО, ДПО	
Уметь выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт	проектирует исследование по проблеме общественно-экономического образования	Адекватность и обоснованность проекта исследования с опорой на знания нормативных требований; цель и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности	Вопросы к экзамену (1-20), вопросы для опроса (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3), примерные темы курсовых работ (1-20)
Владеть методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	анализ основных этапов проведенного исследования	Адекватность способов анализа основных этапов проведенного исследования специальным научным знаниям в области методологии исследований в общественно-экономическом образовании;	Вопросы к экзамену (1-20), вопросы для опроса (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3), примерные темы курсовых работ (1-20)

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов (зачтено)
- 0-49 баллов (не зачтено)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Примерные вопросы к экзамену

1. Каковы современные тенденции развития общественно-экономического образования?
2. Каковы уровни методологии исследования проблем общественно-экономического образования?
3. Назовите источники актуальных образовательных стандартов общественно-экономического образования .
4. Какова цель исследования общественно-экономического образования?
5. Виды научных и методических работ.
6. Раскройте логику исследования проблем общественно-экономического образования.
7. Перечислите основные элементы методологического аппарата исследования проблем общественно-экономического образования .
8. Перечислите основные эмпирические методы в педагогическом исследовании проблем общественно-экономического образования .
9. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - изучение литературы.
10. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования – наблюдение.
11. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования – беседа.
12. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - опрос.
13. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - тестирование.
14. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - изучение продуктов деятельности.
15. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - оценивание.
16. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - эксперимент.
17. Раскройте понятие о теоретических методах педагогического исследования проблем общественно-экономического образования.
18. Дайте краткую характеристику и приведите примеры использования теоретического метода педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - анализ.
19. Дайте краткую характеристику и приведите примеры использования теоретического метода педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - синтез.
20. Дайте краткую характеристику и приведите примеры использования теоретического метода педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - абстрагирование.

### Критерии оценивания:

-50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

## Примерные вопросы для опроса

1. Какие компоненты входят в модель учебно-воспитательного процесса общественно-экономического образования? Приведите пример.
2. Какую функцию выполняет эксперимент в исследовании проблем общественно-экономического образования?
3. Назовите этапы педагогического эксперимента, дайте краткую характеристику.

4. Назовите основные методы оценки эффективности результатов исследования проблем общественно-экономического образования. Дайте краткую характеристику.
5. Назовите критерии эффективности методики исследования проблем общественно-экономического образования.
6. Какие характеристики обучающихся могут выступать в качестве измеряемой величины?
7. Назовите способы обработки и интерпретации данных эксперимента при исследовании проблем общественно-экономического образования.
8. В чем разница между научной и статистической гипотезой? Назовите общие принципы проверки статистических гипотез при исследовании проблем общественно-экономического образования.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 40 баллов (8 вопросов по 5 баллов за каждый)

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 2-0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

**Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Работа с источниками Интернет и электронной библиотекой вуза: подбор источников на данную тему.
2. Может ли быть гипотеза истинной или ложной?
3. Способы обработки и интерпретации данных эксперимента при исследовании проблем общественно-экономического образования

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 30 баллов (3 темы по 10 баллов за каждую)

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и

информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

### **Деловая (ролевая) игра**

#### **Примерные темы**

1. Провести моделирование исследования общественно-экономического образования на заданную тему.
2. Подбор и адаптация опросников на заданную тему
3. Подготовить и оформить методический проект «НИР школьника по экономике (или обществознанию)»

#### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 30 (3 темы по 10 баллов за каждую)

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы  $\times 10 = 30$

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Педагогические идеи об экономическом образовании в истории зарубежной педагогики.
2. Историко-педагогический анализ введения обществознания как школьного предмета в учебные планы.
3. Педагогические идеи о введении обществоведческих знаний в программу обучения школьника в истории зарубежной педагогики.
4. Педагогические идеи об экономическом образовании в истории отечественной педагогики.
5. Педагогические идеи о введении обществоведческих знаний в программу обучения школьника в истории отечественной педагогики.
6. Педагогические идеи в воспитании школьника средствами учебной дисциплины «Экономика»
7. Педагогические идеи в воспитании школьника средствами учебной дисциплины «Обществознание»
8. Историко-педагогический анализ введения экономики как школьного предмета в учебные планы.
9. Проблемы предпрофильной подготовки и профильного обучения будущего экономиста.
10. Анализ современной системы экономического образования
11. Модели дифференциации обучения в образовательной практике обучения обществознанию.
12. Модели индивидуализации обучения в образовательной практике обучения экономике
13. Технологии проблемного обучения обществознанию современного школьника

14. Особенности экономического воспитания современного школьника
15. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности по экономике в школе (колледже, вузе).
16. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности по обществознанию в школе (колледже, вузе).
17. Игровые технологии обучения экономике современного школьника
18. Игровые технологии обучения обществознанию современного школьника
19. Проектная деятельность по обществознанию в современной школе(колледже, вузе).
20. Проектная деятельность по экономике в современной школе (колледже, вузе).

#### **Критерии оценивания:**

-84-100 (оценка «отлично») баллов выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал вопросы товарищей и отвечал на них по их содержанию своей курсовой работы.

-67-83 (оценка «хорошо») балла выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном тема раскрыта, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не точно ответил на вопросы по содержанию курсовой работы.

-50- 66 (оценка «удовлетворительно») баллов выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, студент не ответил на вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена и сдачи курсовой работы.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. В билете 2 вопроса. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Защита курсовой работы проводится по расписанию промежуточной аттестации.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

### Рекомендации к проведению деловой игры

#### Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

#### Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

#### Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

**Регламент проведения мероприятия оценивания:** преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

#### Методические рекомендации для руководства курсовой работой

В процессе изучения различных тем студентам даётся установка на выбор темы курсовой работы. На каждом практическом занятии уделяется время (3-5 минут) на консультирование по выполнению курсовой работы.

Требования к оформлению: текст должен быть изложен в объёме 25-35 страниц по структуре: введение, глава1, глава2, в каждой главе не менее двух параграфов, заключение, список литературы в алфавитной последовательности, приложение и быть результатом работы с 15 и более источниками. Размер шрифта 14пт, печать через 1,5 интервала.

Регламент проведения мероприятия оценивания: студент представляет выполненную курсовую работу на кафедру; преподаватель проверяет, делает замечания и рекомендует или не рекомендует работу к защите. Не рекомендованная к защите работа дорабатывается студентом. Работа защищается на одном из учебных занятий: студент докладывает основные положения курсовой работы в течение 4-5 минут, после этого отвечает на вопросы по её содержанию. Методические рекомендации: аудитория нацеливается на представление результатов своей деятельности, внимательное восприятие материалов своих однокурсников, каждый студент должен задать аудитории 2-3 вопроса по своей работе и не менее одного вопроса одному из выступающих.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.