

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ: 03.07.2024 20:50:50

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная безопасность

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2024 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка будущих специалистов по организации работы с молодёжью к оказанию разносторонней помощи в социально опасных ситуациях, на основе понимания опасностей общества, государства, личности и вопросов защиты от них.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки (соотнесено с индикатором УК-6.1)
- основные способы обеспечения безопасности человека и сохранности окружающей среды, приемы и методы оказания первой медицинской и психологической помощи, методы защиты населения в условиях ЧС и военных конфликтов (соотнесено с индикатором УК-8.1)

Уметь:

- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты (соотнесено с индикатором УК-6.2)
- идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать уровень воздействия вредных производственных факторов на здоровье человека и состояние окружающей среды, оказывать первую медицинскую и психологическую помощь пострадавшим во время ЧС и военных конфликтов (соотнесено с индикатором УК-8.2)

Владеть:

- навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни (соотнесено с индикатором УК-6.3)
- навыками оказания первой медицинской и психологической помощи, правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты с целью предупреждения поражения населения и максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени (соотнесено с индикатором УК-8.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие проблемы социальной безопасности.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Сущность и содержание системы социальной безопасности». Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации	Лекционные занятия	4	2	УК-8 УК-6
1.2	Категориальный статус понятия «социальная безопасность молодежи». Объект, предмет и структура социальной безопасности молодежи	Самостоятельная работа	4	14	УК-8 УК-6
1.3	«Безопасность государства». Национальная безопасность РФ. Экономическая безопасность РФ. Экологическая безопасность РФ. Пути и средства укрепления безопасности государства.	Практические занятия	4	2	УК-8 УК-6
1.4	Безопасность государства. Экономическая безопасность РФ	Самостоятельная работа	4	16	УК-8 УК-6
1.5	«Безопасность общества» Этноконфликты-понятие, виды, сущность. Насилие и общество. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба. Терроризм. Общество и природа. Защита окружающей среды.	Самостоятельная работа	4	15	УК-8 УК-6
1.6	Терроризм. Защита окружающей среды	Самостоятельная работа	4	12	УК-8 УК-6
1.7	Безопасность как критерий нормального функционирования и развития социальных систем	Самостоятельная работа	4	14	УК-8 УК-6
1.8	Исследование проблем безопасности	Самостоятельная	4	14	УК-8

		работа			УК-6
1.9	Конфликтологический контекст обеспечения безопасности населения	Самостоятельная работа	4	14	УК-8 УК-6
1.10	Анализ актуальной статьи об обеспечении социальной безопасности	Самостоятельная работа	4	4	УК-8 УК-6

Раздел 2. Обеспечение социальной безопасности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Безопасность личности». Человеческое измерение безопасности. Критерии безопасности личности. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности.	Лекционные занятия	4	2	УК-8 УК-6
2.2	Человеческое измерение безопасности. 2.Критерии безопасности личности	Самостоятельная работа	4	12	УК-8 УК-6
2.3	«Безопасность в межличностных отношениях». Семья - понятие, функции, структура, проблемы. Конфликты в семейных отношениях. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.	Практические занятия	4	2	УК-8 УК-6
2.4	«Безопасность в межличностных отношениях». Семья - понятие, функции, структура, проблемы. Конфликты в семейных отношениях. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.	Самостоятельная работа	4	14	УК-8 УК-6
2.5	Семья - понятие, функции, структура, проблемы. Конфликты в семейных отношениях. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов. /	Самостоятельная работа	4	16	УК-8 УК-6
2.6	«Социальная напряженность общества и социальная безопасность». Понятие социальной напряженности. Анализ и оценка социальной обстановки. Моделирование социальных процессов. Управление социальными процессами в экстремальных условиях. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.	Лекционные занятия	4	2	УК-8 УК-6
2.7	«Социальная напряженность общества и социальная безопасность». Понятие социальной напряженности. Анализ и оценка социальной обстановки. Моделирование социальных процессов. Управление социальными процессами в экстремальных условиях. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.	Практические занятия	4	2	УК-8 УК-6
2.8	Понятие социальной напряженности. Анализ и оценка социальной обстановки. Моделирование социальных процессов с использованием	Самостоятельная работа	4	14	УК-8 УК-6
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	УК-8 УК-6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Семенов В. А.	Информационная безопасность: учеб. пособие для вузов	М.: Изд-во МГИУ, 2006	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 1 экз.
2		Геополитика и безопасность: журнал	Санкт-Петербург: Петрополис, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Шаяхметова, В. Р., Краузе, А. А.	Социальная безопасность молодежи: учебное пособие. направление подготовки: 040700 «организация работы с молодежью». квалификация выпускника: бакалавр	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	ЭБС «IPR SMART»
4	Флягина В. Ю.	Социальная безопасность в контексте социальной политики: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Каменская Е. Н.	Чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Воспроизводит основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения	Вопросы к экзамену (1-50), вопросы к опросу (1-25), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.	Организует собственное профессиональное и личностное развитие, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.	Чёткость действий, их соответствие расставленным приоритетам	Вопросы к экзамену (1-50), вопросы к опросу (1-25), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Планирует педагогические приемы и техники управления своей познавательной деятельностью	Адекватность приемов и техник учебной задаче;	Вопросы к экзамену (1-50), вопросы к опросу (1-25), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Знать: основные способы обеспечения безопасности человека и сохранности окружающей среды, приемы и методы оказания первой медицинской и психологической помощи, методы защиты населения в условиях ЧС и военных конфликтов.	Воспроизводит основные способы обеспечения безопасности человека и сохранности окружающей среды, приемы и методы	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения	Вопросы к экзамену (1-50), вопросы к опросу (1-25), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

	оказания первой медицинской и психологической помощи, методы защиты населения в условиях ЧС и военных конфликтов.		
Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать уровень воздействия вредных производственных факторов на здоровье человека и состояние окружающей среды, оказывать первую медицинскую и психологическую помощь пострадавшим во время ЧС и военных конфликтов	Оценивает уровень воздействия вредных производственных факторов на здоровье человека и состояние окружающей среды в смоделированных ситуациях	Чёткость действий, их соответствие требованиям	Вопросы к экзамену (1-50), вопросы к опросу (1-25), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: навыками оказания первой медицинской и психологической помощи, правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты с целью предупреждения поражения населения и максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени..	оказывает первую медицинскую и психологическую помощь, демонстрирует использование средств коллективной и индивидуальной защиты в процессе решения учебной задачи	Адекватность приемов и техник учебной задаче;	Вопросы к экзамену (1-50), вопросы к опросу (1-25), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь.

2. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности.
3. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации.
4. Национальная безопасность РФ.
5. Экономическая безопасность РФ.
6. Экологическая безопасность РФ.
7. Пути и средства укрепления безопасности государства.
8. Этноконфликты–понятие, виды, сущность.
9. Насилие и общество.
10. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба.
11. Терроризм.
12. Общество и природа. Защита окружающей среды.
13. Понятие социальной напряженности.
14. Анализ и оценка социальной обстановки.
15. Моделирование социальных процессов.
16. Управление социальными процессами в экстремальных условиях.
17. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.
18. Человеческое измерение безопасности. Критерии безопасности личности.
19. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде.
20. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности.
21. Семья – понятие, функции, структура, проблемы.
22. Конфликты в семейных отношениях.
23. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.
24. Понятие стресса.
25. Причины и профилактика стресса.
26. Пути, средства безопасности личности в стрессовых ситуациях.
27. Понятие и виды безработицы.
28. Экономические и социально-психологические последствия безработицы.
29. Индивидуальная защита от безработицы. Технология поиска работы.
30. Государственные меры поддержки безработных граждан.
31. Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы.
32. Факторы становления института социальной защиты.
33. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
34. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности.
35. Смоделируйте мероприятие, направленное на профилактику этноконфликтов в молодежной среде.
36. Смоделируйте мероприятие, направленное на профилактику профессиональных конфликтов в молодежной среде.
37. Смоделируйте мероприятие, направленное на принятие культурных различий в молодежной среде.
38. Разработайте план работы по развитию многонационального молодежного коллектива.
39. Смоделируйте последовательность Ваших действий при оказании доврачебной помощи молодежи при ушибах. Разъясните используемые Вами способы.
40. Смоделируйте последовательность Ваших действий при оказании доврачебной помощи молодежи при переломах. Разъясните используемые Вами способы.
41. Смоделируйте последовательность Ваших действий при оказании доврачебной помощи молодежи при обмороках. Разъясните используемые Вами способы.
42. Смоделируйте последовательность Ваших действий при оказании доврачебной помощи молодежи при обморожениях. Разъясните используемые Вами способы.
43. Смоделируйте последовательность Ваших действий при оказании доврачебной помощи молодежи в очаге бактериологического поражения. Разъясните используемые Вами способы.

44. Смоделируйте последовательность Ваших действий при оказании доврачебной помощи молодёжи в очаге химического поражения. Разъясните используемые Вами способы.
45. Смоделируйте последовательность Ваших действий при оказании доврачебной помощи молодёжи в очаге радиационного поражения. Разъясните используемые Вами способы.
46. Смоделируйте последовательность Ваших действий при оказании доврачебной помощи молодёжи в очаге радиационного поражения. Разъясните используемые Вами способы.
47. Представьте элементы одной из социальных технологий практической работы по обеспечению социальной безопасности в организации работы с молодёжью с ограниченными возможностями здоровья.
48. Представьте элементы одной из социальных технологий практической работы по обеспечению социальной безопасности молодежи в студенческих строительных отрядах.
49. Представьте элементы одной из социальных технологий практической работы по обеспечению социальной безопасности молодежи в образовательных организациях.
50. Представьте элементы одной из социальных технологий практической работы по обеспечению социальной безопасности молодежи при организации форумов и конкурсов.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Примерные вопросы для опроса

1. Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь.
2. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности.
3. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации.
4. Национальная безопасность РФ.
5. Экономическая безопасность РФ.
6. Экологическая безопасность РФ.
7. Пути и средства укрепления безопасности государства.
8. Этноконфликты-понятие, виды, сущность.
9. Насилие и общество.
10. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба.

11. Терроризм.
12. Общество и природа.
13. Защита окружающей среды.
14. Человеческое измерение безопасности.
15. Критерии безопасности личности.
16. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде.
17. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности.
18. Семья - понятие, функции, структура, проблемы.
19. Конфликты в семейных отношениях.
20. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.
21. Понятие социальной напряженности.
22. Анализ и оценка социальной обстановки.
23. Моделирование социальных процессов.
24. Управление социальными процессами в экстремальных условиях.
25. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.

Критерии оценивания:

-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

-2-3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 1 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

Максимальное количество баллов:40

10 занятий x 4=40

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Управление социальными процессами в экстремальных условиях практически невозможно.
2. Систематическое использование средств индивидуальной защиты в ЧС обеспечивает успех скорейшего преодоления её последствий.
3. Социальная напряженность общества и социальная безопасность молодежи тесно связаны друг с другом.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая

различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим;

был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов:30

3 темы x10=30

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Предотвращение этноконфликтов в молодёжной среде.

2. Оказание первой доврачебной помощи в ЧС
3. Обеспечение безопасности межличностных отношений в молодёжной среде.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов:30

3 темы x10=30

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола.

Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).

Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

Рекомендации к проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.