

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2024 15:20:33
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2ac1926c1171d6715d99aba00adcc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Финансово-экономический колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Р. А. Сычев
« 31 » 10/2023г.

Рабочая программа дисциплины История

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

| | |
|-------------------------|-------|
| Форма обучения | очная |
| Часов по учебному плану | 40 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 32 |
| самостоятельная работа | 5 |

Ростов-на-Дону
2023 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | 16 | | | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Промежут. аттестация | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | 40 | 40 | 40 | 40 |

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 09.02.07 Информационные системы и программирование для набора 2023 года

программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1

Программу составил(и): Преподаватель, Андреева В.В.

Председатель ЦМК: Андреева В.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 30.08.2023 протокол № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины «История»: установление закономерностей мирового развития, изучение событийной истории России и мировых цивилизаций; формирование исторического мышления, умения определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|--------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | ОГСЭ |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История | |
| 2.1.2 | Обществознание | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Психология общения | |
| 2.2.2 | Основы философии | |

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК-05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

- особенности грамотного изложения своих мысли и корректного оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

3.2 Уметь

ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы

ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска

ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ОК-05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

- правильно оформлять документы, формулировать устные и письменные сообщения

3.3 Владеть

ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- умением составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- навыками реализовать составленный план;
- умением оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно

ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний.

ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- приемами организации работы в коллективе и команде

ОК-05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

- навыками грамотного построения устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|---------------|-------|----------------------------|-------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр /Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | | | |
| 1.1 | Введение. «Биполярная модель» международных отношений /Лек/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 1.2 | СССР в глобальных и региональных конфликтах /Лек/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 1.3 | Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х /Лек/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 1.4 | Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 1.5 | Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия /Лек/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 1.6 | Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий /Пр/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| | Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века. | | | | | |
| 2.1 | Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века /Ср/ | 3 | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 2.2 | Международные отношения в конце XX века. /Лек/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 2.3 | Россия и мировые интеграционные процессы /Пр/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 2.4 | Укрепление влияния России на постсоветском пространстве /Лек/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 2.5 | Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира /Пр/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 2.6 | Развитие культуры в России /Ср/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 2.7 | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» /Лек/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 2.8 | Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры» /Пр/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 2.9 | Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях современных условий /Пр/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 2.10 | Перспективы развития РФ в современном мире /Пр/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 2.11 | Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 2.12 | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике /Лек/ | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 2.13 | Экзамен | 3 | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень вопросов к экзамену:

1. «Биполярная модель» международных отношений.
2. Начало «холодной войны».
3. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР.
4. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО), роль в формировании двухполюсной политической модели мира.
5. СССР в глобальных и региональных конфликтах.
6. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х XX в.
7. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. XX в.
8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия
9. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века
10. Международные отношения в конце XX века.
11. Россия и мировые интеграционные процессы
12. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве
13. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира
14. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
15. Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях
16. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике
17. США во второй половине XX века.
18. Германия во второй половине XX века.
19. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.
20. Япония во второй половине XX века.
21. Положение Китая после Второй мировой войны.
22. Гражданская война в Китае.
23. Провозглашение Индии республикой и принятие Конституции 1950 г.
24. Национальный вопрос в Индии. Реформы 1990-х гг.
25. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
26. Восточноевропейский социализм: причины и последствия краха.
27. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века: реформы и революции.
28. Распад СССР и конец «холодной войны».
29. Научно-техническая революция во второй половине XX - начале XXI вв.
30. Этапы развития духовной жизни советского - российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
31. Глобальные проблемы человечества во второй половине XX - начале XXI вв.
32. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности в конце XX – начале XXI вв.
33. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму в конце XX – начале XXI вв.
34. Политические и экономические изменения в РФ в 1990-х гг., в начале XXI века.
35. Наука и культура новой России на рубеже XX-XXI вв.
36. Геополитическое положение и национальные интересы новой демократической России в новом мире
37. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
38. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР к началу 1980-х гг.
39. Кризис «развитого социализма».
40. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.
41. культуры в РФ
42. Перспективные направления развития РФ и проблемы развития РФ на современном этапе
43. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
44. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества
45. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства
46. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
47. Участие России в процессе формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
48. «Парад суверенитетов».
49. События августовского путча 1991 г.
50. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.

| |
|---|
| <p>51. Антикризисные меры и рыночные реформы в постсоветской России</p> <p>52. Формирование государственной власти новой России.</p> <p>53. Принятие Конституции РФ 1993 г.</p> <p>54. Становление гражданского общества в Российской Федерации</p> <p>55. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.</p> <p>56. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>57. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>58. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике</p> <p>59. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>60. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ</p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <p>5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.</p> <p>4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.</p> <p>3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.</p> <p>2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.</p> |
| 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля |
| Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Сафонов, А.А. | История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования | М.: Юрайт, 2023 | https://urait.ru/bcode/530451 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Егорова, Н.И. | История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов | М.: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/476480 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Пленков, О.Ю. | Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования | М.: Юрайт, 2023 | https://urait.ru/bcode/533855 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| Э1 | Государственный архив Российской Федерации - https://statearchive.ru/ | | | |
| Э2 | Информационный ресурс «История России» - https://histrf.ru | | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1 | Офисный пакет - LibreOffice | | | |
| 6.3.2 | Интернет-браузер - Chromium | | | |
| 6.4 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.4.1 | ИСС «КонсультантПлюс» | | | |
| 6.4.2 | ИСС «Гарант» | | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.02 История

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| УУД, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|---|---------------------------------|
| ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | | |
| <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Сформировавшиеся систематические знания об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> | <p>Уровень знаний об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Т 1-28 Д 1-29</p> |
| <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,</p> | <p>Сформировавшиеся систематические умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и</p> | <p>Уровень умения применять методы работы в профессиональной и смежных сферах; составлять структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ПЗ 1-8</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план.</p> | | |
| <p>Владеть: - умением составить план действия; определить необходимые ресурсы; - актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - навыками реализовать составленный план; - умением оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно</p> | <p>Сформировавшиеся систематические владения умением составлять план действий, применять ю на практике при оформлении докладов по заданным темам и при выполнении практических заданий.</p> | <p>Уровень владения способами составления плана действий, определения необходимых ресурсов для решения поставленных задач.</p> | <p>ПЗ 1-8</p> |
| <p>ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | | |
| <p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> | <p>Сформировавшиеся систематические знания о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; содержания и назначении</p> | <p>Уровень знания об определении задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделении наиболее значимое в перечне информации; оценивании практической значимости в результате поиска; оформлении результатов поиска.</p> | <p>Т 1-28 Д 1-29</p> |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| | важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска | <p>Сформировавшиеся систематические умения поиска информации: определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска при подготовке практических заданий или заданий по подготовке и оформлению докладов.</p> | <p>Уровень умений применять приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> | ПЗ 1-8 |
| <p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний.</p> | <p>Сформировавшиеся систематические владения планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> | <p>Уровень владений технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний.</p> | ПЗ 1-8 |
| ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | | |
| <p>Знать:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> | <p>Сформировавшиеся систематические знания основных направлений психологии, психологии личности и малых групп, психологии общения, особенностях делового общения, нормах общения в коллективе; нормах общения в коллективе.</p> | <p>Уровень знания способов и методов организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | Т 1-28 Д 1-29 |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Сформировавшиеся систематические умения эффективно работать в команде, выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу | Уровень умений психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | ПЗ 1-8 |
| Владеть: приемами организации работы в коллективе и команде | Сформировавшиеся систематические владения деловым общением для эффективного решения деловых задач. планирование профессиональной деятельность | Уровень владений приемами организации работы в коллективе и команде | ПЗ 1-8 |
| ОК-05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | | | |
| Знать: особенности грамотного изложения своих мысли и корректного оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Сформировавшиеся систематические знания о нормах русского языка, об особенностях построения устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации | Уровень знания методов грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Т 1-28 Д 1-29 |
| Уметь: - правильно оформлять документы, формулировать устные и письменные сообщения | Сформировавшиеся систематические умения применять инструменты поиска, анализа, и их применения действующей документации на государственном и иностранном языках | Уровень умений правильного оформления документов и построения устных сообщений | ПЗ 1-8 |
| Владеть: навыками грамотного построения устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации | Сформировавшиеся систематические владения навыками поиска, анализа, применения действующей документации на государственном | Уровень владений навыками грамотного построения устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации | ПЗ 1-8 |

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д - доклады

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

№1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.

Задание №1: Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г)

«I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов... Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...»

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие противоречия содержались в ней?
- 2) Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- 3) Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

Задание №2: Прочитайте текст учебника (стр. 274-279) заполните таблицу «Экономические реформы в СССР в 60-70-е гг.» и ответьте на вопросы:

- 1) В чём глава МИД СССР А.А. Громыко видел реальные потребности советского общества?
- 2) Почему руководство СССР скрывало правду о состоянии дел в стране?

| Цели реформ | Мероприятия в с/х | Мероприятия в промышленности | Результаты реформ | Причины свертывания реформ |
|-------------|-------------------|------------------------------|-------------------|----------------------------|
| | | | | |

Задание №3: Проанализируйте данные аналитического обзора.

...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, осязаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Осязаемо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а также на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а также цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дешево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и

коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- 2) Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- 3) Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?
- 4) Сделайте вывод.

Задание №4. Прочитайте текст учебника (стр.281), составьте схематическую структуру советского общества с точки зрения распределения благ. Соотнесите результаты официального принципом распределения при социализме: «от каждого по способностям, каждому по труду»

Контрольные вопросы:

- 1) Что значит отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике, в идеологии?
- 2) Раскройте суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика, плановые показатели, наукоёмкое производство, территориально-промышленные комплексы
- 3) В чем проявлялся кризис директивной экономики в СССР?
- 4) Можно ли утверждать, что в СССР был решён национальный вопрос?

№2. Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий

Задание №1.

а) История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.

б) Продолжите мысль.

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...

в) Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит

антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

Задание №2. Узнайте политического деятеля:

Родился 2 марта 1931 года; член КПСС с 1952года; с 1970 г. первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС с 1978 г. Секретарь ЦК КПСС с 1980 г. Член Политбюро; в 1985г. Избран Генеральным секретарем ЦК КПСС 15 марта 1990 г. Президентом СССР в 1991 г. ушел с поста Генерального секретаря, затем с поста Президента СССР

Задание №3. Прочитайте документ и выполните задание.

Из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года:

«Необходимы политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем... Без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какая-либо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов невозможны преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятии, борьба с экологическим безумием. Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармоническое развитие страны...».

Задание к документу:

1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: «Вся власть Советам!»?
2. Каков его политический смысл?

Задание №4. Прочитайте текст и сделайте вывод.

В 1991 году, уже после распада СССР в интервью газете «Трибун» Франсуа Миттеран сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, увидел, что шатается один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись её восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома».

Задания к документу:

1. Прочитав текст, сделайте вывод о том, как автор оценивает результаты перестройки?
2. Согласны ли вы с позицией президента Франции?

Задание №5. Проанализируйте таблицу, ответьте на вопросы.

Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира.

| Год | Название договора, соглашения | Примечания |
|-----------|---|---|
| 8.12.1991 | Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) | - Подписан Украиной, Белоруссией и Россией. - 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, |

| | | |
|------------|--|---|
| | | Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия |
| 22.01.1993 | Устав СНГ | Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ |
| 15.05.1992 | Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ) | Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия. |
| 14.05.2002 | Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ) | Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан. |
| 03.1994 | Договор о создании Таможенного союза | Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном |
| 29.03.1996 | Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях» | Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан |
| 10.10.2000 | Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) | Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном |
| 1.06.2001 | Соглашение о создании зоны свободной торговли | Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины |
| 3.09.1993 | Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной | Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ |
| 9.06.1995 | Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота | Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму |
| 05.1997 | Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной | Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы |
| 31.05.1997 | Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины | Определяет основные принципы взаимоотношений двух стран |

| | | |
|------------|--|--|
| 28.01.2003 | Российско-украинский договор о государственной границе | Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской границы |
| 26.12.2003 | Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины | Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины |
| 2.04.1996 | Договор об образовании Сообщества Беларуси и России | Создал содружество суверенных государств |
| 2.04.1997 | Договор о создании Союза Беларуси и России | Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России |
| 8.12.1999 | Договор о создании Союзного государства Беларуси и России | Вступил в силу с 2000г. |
| 26.04.1996 | Соглашение «Шанхайская пятерка» | Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы |
| 14.06.2001 | Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) | Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился Узбекистан |
| 1.02.1992 | Кэмп-Дэвидская декларация | Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление партнерских отношений России со странами Запада |
| 23.05.1992 | Лиссабонский протокол | Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей дополнительных гарантий безопасности |
| 14.01.1994 | Американо-российско-украинское заявление | Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия |
| 3.01.1993 | Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2) | Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой |
| 24.05.2002 | Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП) | Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003г. |
| 22.06.1994 | Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира» | Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО |

| | | |
|------------|--|---|
| 27.05.1997 | Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО | Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1») |
| 25.02.2002 | Декларация «NATO at 20» | Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления |
| 27.04.1992 | Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ) | Принятие России в МВФ |
| 24.06.1994 | Соглашение о сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС) | Подписано на встрече с лидерами 12-ти европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС |
| 28.02.1996 | Соглашение о сотрудничестве с Советом Европы | Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.Лавров |
| 1994 | Соглашение о сотрудничестве с «Большой 7» | Вступление России в «Большую 7 по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997г. «Большая 7» была преобразована в «Большую 8». С 06.2002г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006г. – председателем «Большой 8» на один год |
| 9.02.2000 | Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве с КНДР | Определяет взаимоотношения РФ и КНДР |
| 16.07.2001 | Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая | Определяет отношения между двумя странами на 20 лет |

Задание к таблице:

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Задание №6. Прочитайте мнения различных людей о политике «нового мышления» и ответьте на вопросы.

Р. Никсон, экс-президент США

Мы должны понять, почему Горбачёв идёт на эти шаги... Главное – он просто

вынужден так поступать. Горбачёв хорошо понимает, что если он не сумеет оживить советскую экономику, то в следующем столетии Советский союз перестанет быть великой державой. Его цель – не заменить коммунистическую систему какой-нибудь другой, а упрочить её...

При Горбачёве требования экономического развития оттеснили на второй план внешнеполитические и военные нужды. Пришлось мириться с утратой советского влияния в Восточной Европе ради более важной цели – психологического разоружения в западной Европе...Выбирать Горбачёву было не из чего...

В.А. Крючков, экс-председатель КГБ

Горбачёв, убрав с дороги преграды в лице Громыко, стал «творцом» и исполнителем нового курса в советской внешней политике – курса разрушения, сдачи позиций и предательства.

А. Петров, служащий

Господин Генсекретарь, поздравляю с премией империалистов за то, что развалили Советский Союз, предали Восточную Европу, разрушили Красную Армию, отдали ресурсы американцам...

Е.К. Лигачёв, бывший второй ЦК КПСС

Перестройка, начавшаяся с великих народных надежд, закончилась для нашей страны драматически, а для её лидера Горбачёва – бесславно. Правда, на Западе прозвучало немало восторгов по поводу бывшего Президента СССР. Но при сопоставлении с весьма угрюмым отношением к Горбачёву со стороны соотечественников заграничные восторги лишь подчёркивают противоречия его политики: она обращена лицом к Западу, но оказалась повернутой спиной к высшим интересам Отечества.

Из обращения М.С. Горбачёва к гражданам СССР 25 декабря 1991г.

Мы живем в новом мире:

- Покончено с «холодной войной», остановлена гонка вооружений и безумная милитаризация страны, узурдовавшая нашу экономику, общественное сознание и мораль. Снята угроза мировой войны...

- Мы открылись миру, отказались от вмешательства в чужие дела, от использования войск за пределами страны. И нам ответили доверием, солидарностью и уважением.

- Мы стали одним из главных оплотов по переустройству современной цивилизации на мирных, демократических началах.

- Народы, нации получили реальную свободу выбора пути своего самоопределения. Поиски демократического реформирования многонационального государства вывели нас к порогу заключения нового Союзного договора.

Все эти изменения потребовали огромного напряжения, проходили в острой борьбе.

Вопросы:

1. С какой из высказанных точек зрения вы согласны? Почему?
2. Как бы вы оценили главные итоги политики «нового мышления» и «перестройки» в целом?

Задание №8.

1. Используя документ, представьте характеристику государственного суверенитета России в составе СССР.
2. Какие противоречия возникали в этой связи?
3. Какие варианты их преодоления возникали в то время?
4. Какие пункты этого документа создавали угрозу для существования в прежнем виде Союза ССР?
5. Какую роль он сыграл в процессе распада СССР?

ДЕКЛАРАЦИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОМ СУВЕРЕНИТЕТЕ РОССИЙСКОЙ СОВЕТСКОЙ ФЕДЕРАТИВНОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.

ПРИНЯТА ПЕРВЫМ СЪЕЗДОМ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ РСФСР. 12 ИЮНЯ 1990

Г.

Первый съезд народных депутатов РСФСР,

— сознавая историческую ответственность за судьбы России,

— свидетельствуя уважение к суверенным правам всех народов, входящих в Союз Советских Социалистических Республик,

— выражая волю народов РСФСР, торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей ее территории и заявляет о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновленного Союза ССР.

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.

2. Суверенитет РСФСР — естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является ее многонациональный народ. Народ осуществляет государственную власть непосредственно и через представительные органы на основе Конституции РСФСР.

4. Государственный суверенитет РСФСР провозглашается во имя высших целей — обеспечения каждому человеку неотъемлемого права на достойную жизнь, свободное развитие и пользование родным языком, а каждому народу — на самоопределение в избранных им национально-государственных и национально-культурных формах.

5. Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливаются:

полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР;

верховенство Конституции РСФСР и законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории. Разногласия между Республикой и Союзом разрешаются в порядке, устанавливаемом Союзным Договором;

исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России;

полномочное представительство РСФСР в других союзных республиках и зарубежных странах;

право Республики участвовать в осуществлении полномочий, переданных ею Союзу ССР.

6. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика объединяется с другими республиками в Союз на основе Договора. РСФСР признает и уважает суверенные права союзных республик и Союза ССР.

7. РСФСР сохраняет за собой право свободного выхода из СССР в порядке, устанавливаемом Союзным Договором и основанным на нем законодательством.

8. Территория РСФСР не может быть изменена без волеизъявления народа, выраженного путем референдума.

9. Съезд народных депутатов РСФСР подтверждает необходимость существенного расширения прав автономных республик, автономных областей, автономных округов, равно как краев и областей РСФСР. Конкретные вопросы осуществления этих прав должны определяться законодательством РСФСР о национально-государственном и административно-территориальном устройстве Федерации.

10. Всем гражданам и лицам без гражданства, проживающим на территории РСФСР, гарантируются права и свободы, предусмотренные Конституцией РСФСР, Конституцией СССР и общепризнанными нормами международного права.

Представителям наций и народностей, проживающим в РСФСР за пределами своих национально-государственных образований или не имеющим их на территории РСФСР,

обеспечиваются их законные политические, экономические, этнические и культурные права.

11. На всей территории РСФСР устанавливается республиканское гражданство РСФСР. За каждым гражданином РСФСР сохраняется гражданство СССР.

Граждане РСФСР за пределами Республики находятся под защитой и покровительством РСФСР.

12. РСФСР гарантирует всем гражданам, политическим партиям, общественным организациям, массовым движениям и религиозным организациям, действующим в рамках Конституции РСФСР, равные правовые возможности участвовать в управлении государственными и общественными делами.

13. Разделение законодательной, исполнительной и судебной власти является важнейшим принципом функционирования РСФСР как правового государства.

14. РСФСР заявляет о своей приверженности общепризнанным принципам международного права и готовности жить со всеми странами и народами в мире и согласии, принимать все меры к недопущению конфронтации в международных, межреспубликанских и межнациональных отношениях, отстаивая при этом интересы народов России.

15. Настоящая Декларация является основой для разработки новой Конституции РСФСР, заключения Союзного Договора и совершенствования республиканского законодательства.

*Председатель Верховного Совета
РСФСР*

Б.Н. Ельцин

Москва, Кремль, 12 июня 1990 года.

Задание №9. Проанализируйте экономические и политические реформы 1989-1991 гг. Сделайте выводы.

Экономическая реформа 1987 года.

• **Авторы реформы: Л.Абалкин, А.Аганбегян, Т.Заславская, П.Бунич и др.**

Суть реформы:

- 1. Введение хозрасчета и самофинансирования.**
- 2. Возрождение частного сектора экономики.**
- 3. Отказ от монополии внешней торговли.**
- 4. Сокращение министерств и ведомств.**
- 5. Различные формы хозяйствования на селе.**

3 этап экономических реформ 1989 – 1991 гг.

Правительственная программа Абалкина, Рыжкова предусматривала поэтапное введение рыночных механизмов

в течение 6 лет

□ **Варианты перехода к рыночной экономике**

Программа «500 дней» - Шаталина и Явлинского предусматривала быстрый переход к рынку в течение 500 дней (т.е. за 1,5 года)

III ЭТАП (1989-1991 гг.)

Реформы политической системы

- ✦ Март 1990 г. - **Отмена ст. 6** Конституции 1977 г. о руководящей роли КПСС в обществе.
- ✦ Учреждение **Съезда народных депутатов** – высшего органа государственной власти (не на постоянной основе) в СССР, состоявшего из 2250 депутатов, избравшего Верховный совет (на постоянной основе). К исключительному ведению съезда относились:
 - + принятие Конституции СССР и внесение в неё изменений;
 - + определение основных направлений внутренней и внешней политики СССР;
 - + избрание Верховного Совета СССР и его председателя;
 - + утверждение председателя Кабинета министров СССР, председателя Верховного суда СССР, Генерального прокурора СССР, председателя Высшего арбитражного суда, избрание Комитета конституционного надзора СССР
- + Съезд принял **Законы СССР и постановления большинством голосов от общего числа народных депутатов СССР.**

Экономические преобразования

- Реформа цен в СССР. Первое официальное увеличение цен на товары – в 3 раза выше предыдущих (1991 г.).
- **Денежная реформа Павлова (1991 г.)**. Были выпущены новые купюры 50 и 100 рублей образца 1991 года. Купюры образца 1991 г. достоинством 1, 3, 5, 10, 200, 500 и 1000 рублей были выпущены позже. Старые купюры 1, 3, 5, 10 и 25 рублей образца 1961 года и все имевшие хождение советские монеты продолжили обращение наравне с новыми, образца 1991 года. Обмен изымаемых купюр сопровождался сильнейшими ограничениями:
 - Сжатые сроки обмена — три дня с 23 по 25 января (со среды по пятницу).
 - Не более 1000 рублей на человека — возможность обмена остальных купюр рассматривалась в специальных комиссиях до конца марта 1991 г.
 - Одновременно была ограничена сумма наличных денег, доступных для снятия в Сбергосбанке СССР — не более 500 рублей.

№3. Россия и мировые интеграционные процессы

Теоретический материал

Современный мир переживает фундаментальные и динамичные перемены, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан. И Россия - активный участник этого процесса. обладая значительным потенциалом и ресурсами во всех областях жизнедеятельности, поддерживая интенсивные отношения с ведущими государствами мира, она оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства.

Мы можем с уверенностью сказать, что Российская Федерация имеет реальный потенциал для обеспечения себе достойного места в мире.

В последние десятилетия Россия смогла использовать дополнительные возможности международного сотрудничества, которые открываются в результате коренных преобразований в стране, существенно продвинулась по пути интеграции в систему мировых хозяйственных связей, вступила в ряд влиятельных международных организаций и институтов. Ценой напряженных усилий России удалось по ряду принципиальных направлений укрепить свои позиции на мировой арене.

Российская Федерация проводит самостоятельную и конструктивную внешнюю политику. Она основывается на последовательности и предсказуемости, а также на взаимовыгодном сотрудничестве. Эта политика максимально прозрачна, учитывает законные интересы других государств и нацелена на поиск совместных решений.

Россия - это надежный партнер в международных отношениях. Она доказала, что играет важную роль в решении острых международных проблем.

Отличительная черта российской внешней политики - сбалансированность. Это обусловлено геополитическим положением России как крупнейшей евразийской державы. Такой подход предопределяет ответственность России за поддержание безопасности в мире как на глобальном, так и на региональном уровне, предполагает развитие и взаимодополнение внешнеполитической деятельности на двусторонней и многосторонней основе.

Успешная внешняя политика Российской Федерации должна быть основана на соблюдении разумного баланса между ее целями и возможностями для их достижения

Россия заинтересована в стабильной системе международных отношений, основанной на принципах равноправия, взаимного уважения и взаимовыгодного сотрудничества.

Приоритетным направлением внешней политики России является обеспечение соответствия многостороннего и двустороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств задачам национальной безопасности страны.

Упор будет делаться на развитии добрососедских отношений и стратегического партнерства со всеми государствами - участниками СНГ. Практические отношения с каждым из них необходимо строить с учетом встречной открытости для сотрудничества, готовности должным образом учитывать интересы Российской Федерации, в том числе в обеспечении прав российских соотечественников.

Приоритетное значение будут иметь совместные усилия по урегулированию конфликтов в государствах - участниках СНГ, развитию сотрудничества в военно-политической области и сфере безопасности, особенно в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

Серьезный акцент будет сделан на развитии экономического сотрудничества, включая создание зоны свободной торговли, реализацию программ совместного рационального использования природных ресурсов.

Задание №1. Можно ли охарактеризовать отношения между Россией и странами СНГ как паритетные, равные? Отметьте, какими отличительными чертами характеризуется внешняя политика России в отношении со странами СНГ?

Задание №2. Подумайте, какие договоры в отношениях со странами СНГ являются приоритетными? Обоснуйте, почему большинство договоров, заключаемых между Россией и странами СНГ имеют экономический характер?

Задание №3. Прочтите обновленную Концепцию внешней политики, утвержденную Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г., в отношении стран СНГ и назовите основные направления сотрудничества.

Контрольные вопросы.

1. Перечислите основные цели внешней политики России в отношении со странами СНГ.
2. Сформулируйте, каковы перспективы развития отношений России со странами СНГ?

№4. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать текст документов.
3. Ответьте на вопросы.
4. Сделать выводы. Отчет о проделанной работе (или выводы по работе): Какие проблемы глобализации решаются с помощью международных организаций?

Контрольные вопросы:

1. Что такое глобализация?
2. Выделите факторы, обуславливающие глобализацию в современном мире?
3. Каково место России в мировой экономике и международной политике? Раскройте значение деятельности международных организаций.
4. Обобщите материал о значении деятельности международных организаций
5. Пользуясь картами, расскажите о процессе европейской интеграции.
6. Каковы основные тенденции развития современного общества?
7. Какие причины способствовали тому, что в начале XXI века международный терроризм превратился в одну из главных общемировых проблем?
8. Каково место России в мировой экономике и международной политике?

Теоретический материал

Глобализация – основная тенденция развития современной международной экономики. К концу XX века на развитие и функционирование МХ стал оказывать значительное влияние процесс глобализации. Более того, глобализация стала проявляться во всех сферах человеческой деятельности: экономической, социальной, гуманитарной.

Процессы, происходящие в той или иной сфере общественной жизни, приобретают глобальный характер и затрагивают процессы, явления в других областях. Существует много подходов к анализу процесса глобализации, и, соответственно, делается множество попыток дать ей определение. Большинство исследователей солидарны в определении глобализации

мировой системы как процесса, имеющего следующие формы проявления:

1. Глобализация – как исторический процесс, развивающийся на протяжении многих столетий становления земной цивилизации, предопределяющий проявление и действие общеобъединяющих культурно-экономических тенденций в мире.

2. Глобализация как более тесное и широкое взаимодействие государств и международных организаций в оценке состояния и поисках решений обостряющихся проблем, затрагивающих интересы не только отдельных государств, но и всего человечества, составляющих сущность всеобъемлющей безопасности и самым непосредственным образом влияющих на жизнеспособность биосферы.

3. Глобализация как высшая стадия интернационализации, где в более широком представлении под ней понимается совокупность таких процессов и явлений, как трансграничные потоки товаров, услуг, капитала, технологии, информации и межстрановое перемещение людей, преобладание ориентации на мировой рынок в торговле, инвестировании и других транзакциях, территориальная и институциональная интеграция рынков.

В отличие от интернационализации производства, означающей распространение производственного цикла за национальные рамки, *глобализация означает рост степени открытости и интегрированности национальной экономики в мировую.*

Анализ причин, объясняющих феномен глобализации, позволяет выделить *факторы*, обуславливающие её развитие:

Экономический – огромная концентрация и централизация капитала, рост мощи международных корпораций, интенсификация международной специализации производства и кооперации, международный маркетинг, электронная торговля.

Политический – государственные границы постепенно становятся все более прозрачными, предоставляя все больше возможностей для свободы передвижения людей, товаров, услуг и капитала.

Технический – развитие современных средств транспорта, информационных систем и технологий, связи и телекоммуникаций, гибких автоматизированных производств, которые создают невиданные прежде возможности для быстрого распространения информации, технологий, товаров, финансовых ресурсов. В итоге снижаются издержки настолько, что стало не только возможным, но и выгодным для предприятий размещать свои подразделения в разных странах.

Общественный – ослабление роли традиций, социальных связей и обычаев способствует нарастанию мобильности людей в географическом, духовном и эмоциональном смысле. *Либерализация* – дерегулирование рынков товаров и капитала, смягчение, унификация и либерализация таможенного, торгового, налогового законодательства многих стран также усилили экономическую взаимозависимость национальных хозяйств и их субъектов.

Эксперты ООН констатируют, что развивающаяся глобализация неизбежно значительно уменьшает свободу действий тех или иных стран в формировании экономической политики, реализуемой ими. Следовательно, рост степени открытости экономики неизбежен, а степень свободы государств значительно уменьшится. Несомненно, роль государства будет сохранять свою важность, даже если масштабы рынка в результате либерализации возрастут.

В современных условиях выделяются следующие основные направления, по которым процесс глобализации развивается наиболее интенсивно: становление глобальных

монополий (олигополий); глобализация финансовой сферы; регионализация экономики.

Институциональную основу процесса глобализации составляют такие известные международные экономические учреждения, как Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО),

Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк, Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). Они «курируют» такие вопросы, как: регулирование финансовых рынков; коррупция; конкретная экономическая политика; экологические стандарты; торговые тарифы, которые раньше были исключительным делом национальных государств. Главная задача этих институциональных структур – разработка «правил игры», т.е. цивилизованных законов и условий, которые обеспечат нормальное функционирование глобальных экономических процессов.

К числу неэкономических проявлений глобализации (но с определенным экономическим контекстом) можно отнести: возникновение всемирной компьютерной сети; доминирование во всем мире кинопродукции Голливуда; использование во всемирном масштабе одних и тех же видов американской национальной одежды (например, джинсы и бейсболки) и продуктов питания (хот-доги и кока-кола); превращение английского языка в средство межнационального общения (взамен латинского). Глобализация экономики может привести к невиданному экономическому прогрессу за счет обогащения национальных экономик технологическими достижениями других стран, увеличения мобильности капитала и трудовых ресурсов, возможности реализации международных проектов, которые не могли бы быть осуществлены одним государством. Классическим вариантом такого проекта в последние годы является программа освоения космоса, приведшая к созданию первой международной космической станции. С другой стороны, глобализация приносит множество проблем, среди которых можно выделить: экономическое подчинение развитыми странами и их крупнейшими компаниями менее развитых государств; забвение национальных экономических норм и традиций; возникновение мировой финансовой «квазиэкономики» с гипертрофированно развитым рынком фиктивного капитала; появление международных преступных картелей и синдикатов, занимающихся экспортом - импортом наркотиков, оружия, «живого товара», и примыкающих к ним террористических организаций, промышленяющих захватом заложников, угоном самолётов и вызывающих широкий резонанс терактами; превращение (с распадом СССР) Соединенных Штатов в своего рода бесконтрольного лидера политического и экономического мира, что позволяет этой стране осуществлять по отношению к другим государствам прямую агрессию; создавать марионеточные правительства; выражать постоянное беспокойство и озабоченность нарушениями на других территориях прав человека.

На сегодняшний момент зарождаются стратегии по адаптации к процессам глобализации. Каждая страна ищет свой национальный путь к успеху. Предполагаются некоторые варианты: ориентация экономического роста на инновации; включение национального рынка страны в производственную и торговую сеть ТНК; поиск рынков сбыта, где спрос адекватен качественному уровню отечественного экспорта; освоение процесса диверсификации национального производства; грамотно построенная политика привлечения прямых иностранных инвестиций; защита от спекулятивного финансового капитала.

Глобальные проблемы международной экономики. В начале 21-го века мировое сообщество пересматривает пути общественного развития. Общество пришло к пониманию того, что экономика является частью общечеловеческой деятельности, и экономическое

развитие всё в большей мере предопределено моральными, религиозными, философскими ценностями, проблемами безопасности и мира на Земле, природной среды. Они существенно воздействуют на структуру национальной экономики и мирового хозяйства в целом, определяя динамику экономических процессов, макроэкономическое равновесие. Значение глобальных проблем особенно возросло в 60-е годы 20 века, и эти проблемы больше вплетаются в систему МЭО и становятся их неотъемлемым элементом. Причины обострения глобальных проблем: интернационализация хозяйственной жизни; ускорение НТП; социальный прогресс общества.

Несмотря на всё разнообразие глобальных проблем, они обладают общей спецификой, выделяющей их на фоне других проблем мирового сообщества. Черты глобальных проблем: они носят мировой, общепланетарный характер, т. е. затрагивают интересы и судьбы всего или большинства человечества; угрожают человечеству серьёзным регрессом в условиях жизни и дальнейшем развитии производительных сил или даже гибели человеческой цивилизации; высока значимость всех проблем для общественного развития, глобальные проблемы взаимосвязаны между собой; кризисная форма проявления, то есть источником их появления является нечто позитивное; нуждаются в неотложном решении; требуют для своего решения совместных действий всего мирового сообщества.

Классификация глобальных проблем:

1. Проблемы, связанные с основными социально-экономическими и политическими задачами человечества (проблемы войны и мира, терроризм, экономическое отставание развивающихся стран и др.);

2. Проблемы в системе взаимоотношений человек - общество - НТП (проблемы болезни, голода, роста численности населения);

3. Проблемы в системе взаимоотношений человек - природа - общество (экологическая, энергетическая, проблема освоения Космоса, Мирового океана).

По мере развития человеческой цивилизации могут возникать и возникают новые глобальные проблемы. Сложным является вопрос о приоритетности в глобальных проблемах. Если в 60-70-х годах 20-го века главной считалась проблема предотвращения мировой ядерной войны, то сейчас на первое место одни специалисты ставят экологическую проблему, другие – демографическую, а третьи – проблему бедности и отсталости.

Направлений возможного сотрудничества стран в решении глобальных проблем множество. В реализации коллективных усилий по решению глобальных проблем ответственность возложена на ООН, в ведении которой находится целый ряд спецучреждений.

Роль международных экономических организаций в решении глобальных проблем. Современные МЭО нестабильны. Мировой рынок характеризуется большим риском и неопределённостью для участников. Всё это заставляет страны активно координировать экономическую политику. С другой стороны, интернационализация хозяйственной жизни, усиление взаимозависимости национальных экономик, обострение глобальных проблем предопределяют необходимость регулирования МХ. Особую актуальность это приобрело после окончания второй мировой войны. Усложнение проблем, возникающих в международной хозяйственной жизни, обусловило необходимость их оперативного решения при помощи международных экономических организаций. В настоящее время насчитывается около ста влиятельных международных организаций.

Самой главной организацией является ООН, образовавшаяся в 1945г. В нее входят более 190 государств. ООН состоит из главных и вспомогательных органов,

специализированных учреждений, ряда программ. *Основные цели ООН*: поддержание мира и безопасности, дружеских отношений между странами, осуществление международного сотрудничества в развитии международных программ экономического, социального, культурного, и гуманитарного характера.

Под эгидой ООН действуют специализированные организации:

ЮНКТАД - Конференция ООН по торговле и развитию. Была создана в 1964г. Входят более 180 государств. *Задачи*: содействие развитию международной торговли, особенно между развитыми странами, обсуждение вопросов торговли и экономического развития на межправительственном уровне, координация деятельности м/н торговых институтов, согласование политики правительств и регулирование экономических отношений по вопросам торговли и экономического развития.

ВПС – Всемирный продовольственный совет. Был создан в 1974 г. Входит около 150 государств. *Задачи*: следить за состоянием продовольственной проблемы в мире, направлять и координировать продовольственную помощь нуждающимся странам. ИФАД – Международный фонд сельскохозяйственного развития, созданный в 1977г. *Задачи*: оказание помощи наиболее бедным слоям сельского населения в развивающихся странах, содействие развитию сельскохозяйственного производства, борьба с нищетой в сельскохозяйственных регионах, предоставление ресурсов для развития сельских регионов.

ФАО - Продовольственная и сельскохозяйственная организация при ООН, созданная в 1945г. Входит около 170 стран. *Задачи*: препятствовать обострению продовольственных проблем, следить за качеством питания и уровня жизни населения, способствовать совершенствованию аграрного производства, проводить сбор и публикацию статистических данных по развитию сельского хозяйства в мире.

ЮНИДО - Организация по промышленному развитию. Создана в 1967г. Входят 170 государств. *Задачи*: координация и содействие в промышленном развитии различных стран, индустриализация развивающихся стран и оказание помощи по реструктуризации, приватизации промышленных объектов, развитие инфраструктуры, оказание помощи малым и средним предприятиям в области технических нововведений и изменение качества продукции.

ВОИС – Всемирная организация интеллектуальной собственности, созданная в 1970г. В нее входят 150 государств. *Задачи*: охрана прав интеллектуальной собственности во всем мире посредством сотрудничества между странами, сбор и распространение информации об исследованиях, содействие их проведению, публикация результатов, обеспечение

деятельности служб по международной охране интеллектуальной собственности.

МАГАТЭ - Международное агентство по атомной энергии, созданное в 1956г. Входит около 120 стран. *Задачи*: обеспечение гарантии неприменения атомной энергии в военных целях, содействие развитию атомной энергетики, проведение исследований и практическое применение в мирных целях.

ЮНЕП - Программа ООН по окружающей среде, создана в 1973г. *Задачи*: следить за состоянием международной экологической, энергосырьевой проблем, направлять средства на охрану окружающей среды. Международные торговые организации:

МТП - Международная торговая палата, создана в 1919г., включает 110 стран. *Задачи*: содействие развитию частного предпринимательства в мире путем поощрения торговли, инвестиций, свободного движения капитала, защита системы частного предпринимательства.

МТО - Международная таможенная организация. Создана была в 1952г. Включает 140

стран. *Задачи:* разработка единых таможенных прав с целью ускоренного товарооборота, модернизация таможенных служб, унификация таможенного законодательства.

ВТО - Всемирная торговая организация. В 1947г. было подписано 20 странами соглашение о создании Генеральной ассамблеи по тарифам и торговле (ГАТТ), а в 1995г. на базе этого соглашения была создана ВТО, которая включает около 140 стран. Она регулирует м/н торговлю товарами и услугами, стремясь максимально упростить условия торговли.

ОЭСР – Организация экономического сотрудничества и развития, созданная в 1961г. во Франции, включает 30 государств (все развитые страны). Организация носит чисто консультативный характер. *Задачи:* составление прогнозов развития экономик стран-участниц, разработка рекомендаций в области регулирования на макроуровне, координация помощи развивающимся странам, подготовка материалов для крупных межправительственных соглашений. Международные валютно-финансовые организации:

МВФ - Международный валютный фонд, состоит из 180 стран. *Задачи:* содействие международному валютному сотрудничеству, поддержание стабильных валютных курсов, оказание финансовой помощи, наблюдение за состоянием международной валовой системы, пополнение валютных резервов за счет распределения СДР (специальные права заимствования).

МБРР - Международный банк реконструкции и развития, созданный в 1944 году, включает 180 государств. Имеет 2 филиала. МАР – Международная ассоциация развития.

В ее состав входит 160 стран. Занимается кредитованием беднейших и наименее кредитоспособных стран. МФК – Международная финансовая корпорация. Была создана в 1956г. Эта организация финансирует проекты частных капиталовложений в развивающиеся и реформирующиеся страны. МБРР, МФК и МАР образуют группу Всемирного банка.

ЕБРР – Европейский банк реконструкции и развития, созданный в 1991г. Включает 60 стран. Штаб-квартира в Великобритании. Был специально создан для оказания финансовой помощи странам Центральной и Восточной Европы и бывшим советским республикам. *Задачи:* поддержание перехода этих стран к рыночной экономике, поддержание развития частного предпринимательства.

В настоящее время РБ является участницей более 40 международных организаций, среди которых ООН и другие учреждения: МВФ, ВБ, ЕБРР. *Основные задачи сотрудничества РБ с международными организациями:* наращивание позитивного восприятия РБ как полноправного и активного участника МРТ, укрепление доверия к нашей стране, как перспективному партнеру, обеспечение безопасности посредством участия в многосторонних соглашениях и форумах, расширение объемов финансовой и технической помощи, оказываемой нашей стране, формирование условий для сохранения и развития потенциала страны, интеграция страны в мировое экономическое пространство.

№5. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»

Теоретическая часть

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. В течение долгого времени ее культура формировалась на основе развития национальных культур населяющих ее народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура.

Массовая культура – явление глобализирующегося мира.

Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. *массового общества*. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к **машинному** производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня и т.д. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру.

Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: **работа и досуг**. В результате возник платежеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, граммофонных пластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда

Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делаются важные шаги, направленные **на развитие образования**, прежде всего начального. В результате в ряде стран появилась обширная читательская аудитория, а вслед за этим зародился один из первых жанров массовой культуры - **массовая литература**.

Ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному, непосредственные связи между людьми, отчасти, заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

Основные особенности массовой культуры.

Общедоступность. Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации, прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации. **Занимательность.** Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а действуют. **Серийность, тиражируемость.** Эта черта проявляется в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей.

Пассивность восприятия. Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре ее становления. Беллетристика, комиксы, легкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя **интеллектуальных или эмоциональных усилий** для своего восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту. Читая даже облегченное литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаем свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого. **Коммерческий характер.** Продукт, создаваемый в рамках массовой культуры — это **товар**, предназначенный для **массовой продажи**. Для этого товар должен быть демократичным, т. е. подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые фундаментальные человеческие эмоции.

Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках профессионального творчества: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов - профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры. На запросы широкого круга потребителя ориентируются профессиональные создатели продукции массовой культуры.

Массовая культура — это феномен современности, порожденный определенными социальными и культурными сдвигами и выполняющий ряд достаточно важных функций. Массовая культура имеет как негативные, так и позитивные аспекты. Не слишком высокий уровень ее продукции и коммерческий, главным образом, критерий оценки качества произведений, не отменяет

того очевидного факта, что массовая культура предоставляет человеку невиданное ранее изобилие символических форм, образы информации, делает восприятие мира многообразным, оставляя за потребителем право выбора «потребляемого продукта». К сожалению, потребитель не всегда выбирает лучшее. Иногда массовую культуру называют «пещерным искусством 20 века». Массовая культура всеохватна.

Она навязывается извне СМИ, Интернетом, назойливой рекламой. Она унифицирует человека, стирает его индивидуальность и национальность. Во многих странах мира с этим явлением пытаются вести борьбу.

Смысловой диапазон массовой культуры весьма широк - от примитивного китча (ранний комикс, мелодрама, эстрадный шлягер, «мыльная опера») до сложных, содержательно насыщенных форм (некоторые виды рок-музыки, «интеллектуальный» детектив, поп-арт). Для эстетики массовой культуры характерно постоянное балансирование между тривиальным и оригинальным, агрессивным и сентиментальным, вульгарным и изощренным. Актуализируя и опредмечивая ожидания массовой аудитории, массовая культура отвечает ее потребностям в досуге, развлечении, игре, общении, эмоциональной компенсации или разрядке и др.

Вообще, культура (от лат. cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие «культура» употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле - сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Из определения словосочетания «массовая культура» следует, что: **развитая инфраструктура и доступность средств массовой информации - предпосылки возникновения массовой культуры как явления.**

1. смысловой диапазон понятия, хотя и широк, но все же имеет много больше ограничений, нежели культура вообще.

2. ориентир на массы, а значит, и общедоступность массовой культуры ведет к достаточно низкому уровню массовой культуры, как культуры.

Многие люди говорят, что массовая культура оказывает отрицательное влияние на общество, подрывает его моральное и нравственное здоровье. Кто-то считает, что массовая культура помогает людям отдохнуть и развлечься. Ее вкусы и идеалы меняются с огромной быстротой в соответствии с потребностями моды. Массовая культура обращается к широкой аудитории и претендует на то, чтобы быть **народным искусством.**

Но, всё же массовая культура, предоставляет продукцию, которая легко воспринимается, позволяет окунуться в мир грез и иллюзий, создает впечатление обращения к конкретному индивиду. Она очень часто противостоит национальной, истинной, «высокой» культуре, и в довольно агрессивной форме».

Задание № 1. Заполните таблицу «Направления массовой культуры»

| Направления массовой культуры | Краткая характеристика | Примеры | Примечания |
|-------------------------------|------------------------|---------|------------|
| | | | |

Задание № 2. Определите, ложными или истинными являются высказывания.

- 1) Массовая культура сформировалась в Западной Европе в середине XX века.
- 2) Продукты массовой культуры может потреблять лишь определенная группа людей.
- 3) Массовая культура – это культура повседневной жизни.
- 4) Появление массовой культуры связано с процессами демократизации, урбанизации и научно-технического прогресса.

- 5) Весь современный кинематограф – это явление только массовой культуры.
- 6) Массовая культура имеет ярко выраженный коммерческий характер.
- 7) Гламурно одеваются люди, обладающие безупречным вкусом.
- 8) Китч – это высший уровень массовой культуры.
- 9) Культура в узком смысле означает часть духовной сферы общества
- 10) Культура бывает двух видов – материальная и духовная

| Истинные высказывания | Ложные высказывания |
|-----------------------|---------------------|
| | |

Задание № 3. Изучите документы ниже и дайте ответы на поставленные вопросы. Прочитайте документ № 1 и ответьте на следующие вопросы

1) О каких двух функциях массовой культуры говорит автор? Почему массовая культура, по мнению автора, придает современному обществу необходимую устойчивость? Какое из понятий «массовая культура» или «субкультура» шире по своему содержанию?

2) Сопоставьте высказывания, приведенные в Документе 2. Что вы можете сказать о причинах возникновения и характере массовой культуры США?

Документ № 1. Москва и москвичи: актуальные проблемы духовности, культуры, искусства.

(Москва и москвичи: актуальные проблемы духовности, культуры, искусства («Круглый стол») // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 6. С. 40—41.)

Массовая культура, возникшая как незаконное дитя китча, национальных традиций и «малого джентльменского набора» мировых культурных ценностей, не просто вошла в быт людей, она стала исключительно полезным для правящих элит инструментом регулирования социального поведения.

Возникнув как часть культуры и имея общие черты с нею, массовая культура создала свои законы, социальные ценности, убеждения, определённую знаковую систему, свой язык даже свою письменность, пронизала собой все уровни общества от семьи до экономики и политики, затронув даже религию.

Будучи сложной системой, массовая культура, в свою очередь, сама состоит из элементов, которые находятся в постоянном взаимодействии и совершенствовании, что привело к образованию субкультур.

Очевидна связь массовой культуры с техническим прогрессом и инновационной деятельностью. Массовая культура так же легко усваивает технические новшества, как индустрия промышленных товаров. Сейчас, например, на наших глазах рождается новый вид массовой культуры — компьютерная субкультура. Фактически это апофеоз массовой культуры — материализация при помощи вещественного компьютера

виртуальной реальности, создаваемой ранее «дедовскими» способами: литературой, музыкой, изобразительным искусством, театром.

Однако массовая культура — это не только канал манипулирования массами. Массовая культура — это и великий стабилизатор, великий тормоз, придающий современному обществу необходимую устойчивость на крутых исторических поворотах. Именно в рамках массовой культуры передаются нравственные ценности, национальные традиции, происходит знакомство с подлинными вершинами культуры, пусть в адаптированном виде, приспособленном к далеко не гуманным условиям общества.

И все же, какая главная опасность подстерегает нас в процессе создания нового социально-культурного поля? Представляется, что наиболее опасны политиканство, социальный эгоизм, нигилизм, разрыв культурной традиции, абсолютная коммерциализация»

Документ «№ 2.

3. Бжезинский утверждает: «Если Рим дал миру право, Англия — парламентскую деятельность, Франция — культуру и республиканский национализм, то современные США дали миру научно-техническую революцию и массовую культуру»

▪ «Для Америки, — утверждает Ж. Бодрийар, — вопрос об истоке не существует, она не культивирует ни свои корни, ни какую-то мифическую аутентичность, она не имеет ни прошлого, ни основополагающей истины. Не ведая первичного накопления времени, Америка постоянно живет в современности. Не зная медленной, многовековой аккумуляции принципа истины, она живет постоянной симуляцией, в постоянной актуальности знаков.

▪ По мнению С. Берковича, профессора Гарвардского университета, «смысл Америки в том, что это не Богом данная страна, а страна, созданная человеком. Американское общество отвергло аристократию, осудило нищету и, уважая права каждого, открыло политические и экономические возможности широким слоям населения».

Изучите Документ 3. Ответьте на вопросы:

1) Какие фундаментальные вопросы истории России, ее традиций и перспектив развития нашли отражение в статье В. В. Путина?

2) Как соотносятся, по мнению автора статьи традиции национальной и массовой культур в России?

Документ «№ 3.

В. В. Путин. Из статьи, опубликованной в «Независимой газете» 23.01 2012.

Россию в настоящее время пытаются разрушить теми же «рецептами», которыми разрушили СССР. ... стержень, скрепляющий уникальную российскую цивилизацию, — русский народ и русская культура.

Вот как раз этот стержень разного рода провокаторы и наши противники всеми силами будут пытаться вырвать из России — под насквозь фальшивые разговоры о праве русских на самоопределение, о «расовой чистоте», о необходимости «завершить дело 1991 года и окончательно разрушить империю, сидящую на шее у русского народа. Чтобы в конечном счете заставить людей своими руками уничтожать собственную Родину. Я убежден, что попытки проповедовать идеи построения русского «национального», моноэтнического государства противоречат тысячелетней истории страны.

Более того, **это кратчайший путь к уничтожению русского народа и русской государственности.** Да и любой дееспособной, суверенной государственности на нашей земле».

Во многих странах складываются замкнутые национально-религиозные общины, которые не только ассимилироваться, но даже и адаптироваться отказываются. В ответ на такую модель поведения растет ксенофобия среди коренного населения, при этом набирают вес крайние силы, всерьез претендуя на государственную власть, и предлагается вести речь о принуждении к ассимиляции — на фоне «закрытости» и резкого ужесточения миграционных режимов.

В России ситуация при внешней схожести иная. Наши национальные и миграционные проблемы напрямую связаны с разрушением СССР. **С распадом страны мы оказались на грани, а в отдельных известных регионах — и за гранью гражданской войны,** причем именно на этнической почве. Огромным напряжением сил, большими жертвами эти очаги нам удалось погасить. Но это, конечно, не означает, что проблема снята. **России необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме.** Я рассчитываю, что в выработке нацполитики будут активно участвовать представители традиционных религий России, так как, что в основе православия, ислама, буддизма, иудаизма лежат общие духовные ценности: милосердие, взаимопомощь, правда, справедливость, уважение к старшим, идеалы семьи и труда.

Необходимо повысить роль русского языка, литературы и истории России в образовании. Этот культурный код пытались и пытаются взломать и его надо укреплять и беречь. Гражданская задача образования, системы просвещения — дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу

самоидентичности народа. И в первую очередь речь должна идти о повышении в образовательном процессе роли таких предметов, как русский язык, русская литература, отечественная история – естественно, в контексте всего богатства национальных традиций и культур».

Мы многонациональное общество, но мы единый народ. Это дает колоссальные возможности для развития, но, когда общество поражают «бациллы национализма», оно теряет силу и прочность. Он отмечает, что русский народ является государствообразующими **великая миссия русских – объединять, скреплять цивилизацию**. ...Языком, культурой, «всемирной отзывчивостью», по определению Федора Достоевского, скреплять русских армян, русских азербайджанцев, русских немцев, русских татар... Скреплять в такой тип государства-цивилизации, где нет «нацменов», а принцип распознавания «свой- чужой» определяется общей культурой и общими ценностями», – подчеркивает глава правительства.»

На основании Документа № 4:

- 1) Охарактеризуйте, в чем состоит уникальность национальной культуры России?
- 2) Какие угрозы национальным традициям российской культуры видит автор?
- 3) Какую программу сохранения национальной культуры РФ предлагают в документе?

Документ «№ 4. Блохина Л.В. член Общественной палаты Российской Федерации, **Президент Международного общественно-экономического союза. Из доклада «Национальные культуры народов России; проблемы и перспективы», Российская культура: ее уникальность и значимость в прошлом и настоящем**

Великая российская культура является главным носителем традиций, нравственных и духовных ценностей, сформировавших российский народ как единую общность и составляющих основу российской государственности. Она занимает совершенно особое место в истории мировой культуры. Мы по праву гордимся этим, часто это повторяем, но редко задумываемся, в чем уникальность нашей культуры и ценность не только для нас, но и для всей мировой цивилизации.

Ключ к пониманию этого, по мнению видного исследователя в области культуры профессора В.А. Сапрыкина, лежит в уникальности тех исторических, природно-климатических, геополитических условий и факторов, под влиянием которых формировалась российская культура. Прежде всего, давайте вспомним, что народы, населяющие Россию, сумели создать неповторимое социально-экономическое пространство на поражающих воображение просторах Евразии. Его протяженность в широтном направлении – около 9 тысяч километров, в меридиальном – от 2,5 до 4 тысяч километров. Причем была обустроена и сделана приемлемой для жизни самая неблагоприятная в природно-климатическом отношении часть Земли: свыше 70% ее приходится на Север и зону рискованного земледелия. В Канаде, к примеру, на широте российского Нечерноземья сельского хозяйства вообще нет. В этих суровых условиях было создано многоотраслевое хозяйство мирового уровня, родилась такая специфическая социально-хозяйственная и духовно-культурная организация жизни человека, как община. Она просуществовала в России свыше тысячи лет и сыграла в нашей жизни и культуре огромную роль.

Нельзя забывать, что российская государственность возникла и развивалась в непрерывных войнах за свое существование и выживание самого народа. Практически более половины каждого столетия приходилось на войны. История того же XX в. – это сплошные войны, чередовавшиеся с короткими мирными передышками: 2-мировые; 2– с японцами, гражданская война, ряд предвоенных конфликтов, финская война, война в Афганистане; «холодная война» и ядерный шантаж США. Именно поэтому идеи Родины и Государства, идеи Патриотизма выступают как высшие ценности в нашей культуре. Отсюда крылатое выражение: «Прежде думай о Родине, а потом о себе!».

А разве не вызывает удивления тот уникальный опыт в сфере материальной и духовной культуры, который накопили народы России на тернистом пути от первобытной общины до современного индустриального общества. Ведь им пришлось освоить такое

невероятное множество социально-экономических укладов. Только за 150 последних лет Россия прошла через феодализм, капитализм, военный коммунизм, нэп, государственно-бюрократический социализм, радикальный либерально-криминальный капитализм... А, сколько у нас было за это время типов государственного устройства: самодержавие, конституционная монархия, буржуазная парламентская республика, советская власть, олигархическая президентская республика...

Следует подчеркнуть, что, пройдя через все исторические катаклизмы и принеся многочисленные жертвы, российская культура и российский народ продемонстрировали удивительную жизнестойкость и верность своим основным нравственным ценностям, ведущим среди которых является обостренное чувство Правды и Социальной справедливости. Воистину - «пока жива наша культура, жив и российский человек!»

Конечно же, такой колоссальный и неповторимый опыт поучителен и ценен, как для нынешнего, так и последующих поколений людей всего мира. И он уже был многократно востребован и успешно использован многими странами и на Западе, и на Востоке.

И, наконец, нельзя не сказать об уникальной полиэтничности и многоконфессиональности российской культуры. Российская Империя, Советский Союз, как универсальное объединение народов, принципиально отличались от других подобных имперских образований. В отличие от колонизаторской политики западной цивилизации, приведшей к исчезновению ряда этносов и их культур, в России сохранились все народы, жившие здесь с древнейших времен. Известный русский религиозный философ И.А. Ильин говорил: «Сколько малых племен Россия получила в истории, столько и соблюла... Ни принудительным крещением, ни искоренением, ни всеуравливающим обрусением она никогда не занималась».

Напротив, в результате длительного исторического взаимодействия русского и других народов Россия сформировалась как сложная полиэтничная система цивилизации с самобытной многонациональной культурой. По мнению академика Д.С. Лихачева: «Россия выполнила историческую культурную миссию, объединив в своем составе более двухсот народов, требовавших защиты». Особый отпечаток на российскую культуру наложила, конечно же, и многоконфессиональность русской цивилизации. В России столетиями успешно сосуществовали христианство, ислам, буддизм, иудаизм, лютеранство и целый «блок» протестантских течений.

Таким образом, изначально объединяясь на полиэтничной, многоконфессиональной основе, народы России сформировали уникальное социально-экономическое пространство, обеспечили жизнеспособность и необычайное разнообразие своей материальной и духовной культуры, создали яркое и самобытное искусство, ставшее их общим достоянием и национальной гордостью.

Особое значение все это приобретает сегодня, когда руководством страны заявлена задача инновационного развития и выхода России в число мировых технологических лидеров. Речь, по сути дела, идет о масштабном цивилизационном проекте, результатом которого должно стать построение на основе достижений современной информационной и научно-технической революции нового интенсивного постиндустриального общества, обеспечивающего конкурентоспособность России в глобальном мире.

При этом руководители государства неоднократно подчеркивали, что переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека сегодня, и в долгосрочной перспективе было заявлено, как абсолютный национальный приоритет.

Очевидно, что при определяющей важности политических, экономических и социальных аспектов заявленного модернизационного проекта, его реализация невозможна без придания мощного импульса развитию всей отечественной культуры в ее самом широком смысле и органично связанной с ней инновационной культуре.

Ведь обеспечить динамичное инновационное социально-экономическое развитие России, основанное на знании и интеллекте, сможет только новое гуманитарное, инженерно-техническое и управленческое поколение, восприимчивое к новым идеям, готовое и

способное поддерживать и реализовывать новшества во всех сферах жизни.

Но возможно ли формирование этого поколения без достижения качественно нового уровня науки и образования, вне богатства великой российской культуры, литературы и искусства? Ответ содержится в одном из Посланий Президента России Федеральному Собранию:

«Для нас с вами важно, чтобы эта работа строилась на нашей традиционной многонациональной культуре, если мы не хотим утратить своего своеобразия и идентичности в глобальном мире, в условиях глобализации».

Здесь хотелось бы сделать одно важное, на мой взгляд, замечание... Культурная самобытность России особенно ярко проявляется в таком сложном и противоречивом феномене, как определенные несоответствия между её культурной зрелостью и ещё недостаточной цивилизованностью – экономической, политической, хозяйственно-производственной, да и просто бытовой. И, если в этом она еще отстает от развитых стран Запада, то в культурном отношении, во многом их превосходит. А это позволяет рассматривать нашу традиционную многонациональную российскую культуру, как важнейший и уникальный ресурс опережающего социально-экономического развития России, наше громадное общенациональное преимущество при реализации масштабных модернизационных планов.

Контрольные вопросы:

- 1) Раскройте значение следующих понятий: «национальная культура», «этническая культура», «массовая культура».
- 2) Сравните основные характеристики национальной и этнической культуры.
- 3) Что такое массовая культура как социокультурное явление? Расскажите о ее признаках.
- 4) Что такое диалог культур? Приведите примеры взаимодействия и взаимопроникновения различных национальных культур.
- 5) С чем связана интернационализация культуры? В чём её проблемы?
- 6) Как происходит процесс распада национальных традиций под влиянием «массовой культуры»?
- 7) Как реализуется охранительная политика России в этой сфере. Расскажите о проблемах ее реализации.

№6. Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях

Теоретический материал

Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе

Вступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением культурной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления и единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает «идеологическое многообразие» никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Серьезно повлияло состояние дел в культуре резкое сокращение государственного финансирования.

Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением России в постиндустриальное общество.

В 2006 г. в Санкт-Петербурге на первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция к созданию глобально-информационного общества, определению условий, которые соответствуют интересам людей планеты, а не только «золотого миллиарда», с помощью возможностей глобальной культуры двигаться к этой цели. Ресурсы

заключены в экологическом понимании современной социальной сети. Данная система представляет собой систему сетевого характера. Каждый элемент сети создается всеми другими элементами и выражает ее содержание. Вся система может быть понята только при адекватном понимании ее базовых элементов в их единстве.

Культурологический подход к социальной сети информационного общества заключается в двух главных позициях:

- глобальная сеть организации социокультурного воспроизводства должна основываться на одних и тех же моделях;
- человек по своим параметрам не может не соответствовать свойствам сети.

Россиянам необходимо было решить три задачи:

1) освоить новые связи, функции и отношения, характерные для информационного общества;

2) идентифицировать себя в мировой истории;

3) выработать национальную идею (объединяющую общество цель).

Первая задача решалась путем использования культурологических теорий и технологий, демонополизации методологических подходов. Две остальные задачи решались снятием запретов, разрушением советской системы духовных ценностей, традиций и норм.

Сложность задач затрудняет выделение четких временных рамок решения каждой. Поиски решения первой задачи приходится преимущественно на первый этап (1992-2000 гг.). Вторая и третья задачи на втором этапе (2000-2009 гг.) решались более целеустремленной целенаправленно. Уделялось больше внимания формулированию государственных интересов в сфере культуры. Многие исторические задачи приходилось решать политическими средствами.

В 1992-2000 гг. процесс свелся к тому, что функции культуры и власти в реальности переставали совпадать. Культура перестала пониматься как опора власти и как средство сохранения самой власти. Этому способствовало исчезновение запретов. Символика советской власти, выраженная в наименовании городов и сел, отвергалась населением. На карте страны вновь появились Санкт-Петербург, Екатеринбург, Нижний Новгород, Сергиев Посад, Великий Новгород. Национальным флагом признано историческое знамя России — триколор. Новая российская власть активно поддерживала эти процессы. В октябре 1993 г. была создана Государственная комиссия по перезахоронению останков царской семьи. В июле 1998 г. состоялась торжественная церемония перезахоронения в Петропавловском соборе.

Процесс изменения культурного облика россиян положил начало формированию новой модели коллективной самоидентификации, роли в ней личной позиции. Этот процесс распался на два этапа. В 1992-2000 гг. антикоммунизм часто заменял отсутствие собственной позитивной позиции. Защита национальных интересов России была риторической, забота о государстве понималась в геополитическом контексте. Но распад советской империи каждый человек переживал болезненно. Затруднялись связи с родственниками, друзьями, коллегами по работе. Переживал распад СССР самый крупный этнос страны — русские. Они вложили огромное количество сил, принесли неисчислимые жертвы при строительстве российской империи. Для сохранения огромной территории в советский период затрачены культурные, образовательные, интеллектуальные ресурсы. С начала 2000-х гг. пришло понимание необходимости формирования модели новой российской государственности, конкретизации национальных интересов.

В 1992-2000 гг. позитивная модель национальной самоидентификации («мы — хорошие, добрые, культурные и т. п.») стабилизировала общество и обеспечивала относительно высокий уровень толерантности. Однако существовала и негативная модель («они — плохие, злые, агрессивные и т. п.»). Негативная модель способствовала формированию ксенофобии. Элементы позитивной и негативной моделей самоидентификации сосуществовали. Они образовали сложный ценностный комплекс массового и индивидуального сознания.

На формирование ценностного комплекса сознания действовали факторы из разных источников.

1. Открытые границы обогащали личный опыт познания жизни, культуры, духовных ценностей других стран.

2. Положительному опыту узнавания «других» мешали снижение жизненного уровня, первые коммерческие неудачи, отсутствие опыта вести такого рода личную деятельность.

3. Способности и таланты большинству новых собственников было трудно использовать. Сохранялся традиционный фактор близости к власти как к механизму доступа к привилегиям получивший название «приятельского капитализма».

4. Миграция населения из стран СНГ, переезд из благополучных регионов (Север, Дальний Восток, Чечня), отъезд за границу тех, кто воспользовался доверчивостью обывателем.

5. Террористические акции способствовали формированию ксенофобских эмоций.

Все факторы способствовали сохранению остатков имперско-советской психологии. В ней оказалась сильна тенденция к консолидации «от противного», перед лицом некоего врага. В первую очередь этой тенденции подвержено малоимущее население. «Враг» – приобретал выраженный этнический характер. Его облик конкретизировали террористические акты, выделение в общей массе «лиц кавказской национальности». Облик врага эксплуатировали СМИ различные политические группировки. Первые с целью достижения доходов и повышения своего рейтинга, вторые

— с надеждой заполучить голоса на выборах. На государственном уровне проблема воспринималась весьма серьезно.

Для российской культуры и духовной жизни россиян оказалась непривычной формирующаяся структура социальной стратификации.

1. Ломалась привычная структура деления общества на рабочих, крестьян и интеллигенцию. Общество начинало делиться на низшие, средние и высшие классы.

2. В основу деления закладывались новые признаки: деление общества по доходам, бытовым условиям, психологии.

3. Новые признаки вошли в противоречие с культурными архетипами и дореволюционной русской, и советской культурой. Русская культура традиционностроилась на идеале справедливости. Советская идеология эксплуатировала идею равенства.

4. Разрушена система политического манипулирования властью монопольным идеологическим инструментом. Складывался сложный конгломерат новейших, частью вульгарно понятых, идей и теорий. Он усложнял восприятие новых правил и отношений. В массовом сознании россиян на смену идеологии марксизма-ленинизма шли либеральные теории, на которых базировалось информационное общество. Но серьезное воздействие оказывали и идеи православных мыслителей. В них духовно наполненная жизнь противопоставлялась суетной деловитости как сути предпринимательства.

5. Нравственность большинства россиян не примирялась с тем, что имущественный критерий на практике достигался не в результате таланта, способностей, но в результате использования нерешенных проблем законодательства, отсутствия четкости новых правил жизни, прямого их нарушения.

Процесс нового структурирования болезненно, но наиболее результативно протекал в среде интеллигенции. Критерием различий стал не привычный уровень образования, а имущественный. Ошибки экономических реформ, новые критерии различия привели к болезненной коллизии в её среде. Возникли процессы, приведшие многих в категорию «новых бедных». Но из этой среды вышли и первые олигархи. Из нее же преимущественно формировался и средний класс.

Сложилась уникальная ситуация: одной из основных проблем постсоветских реформ стал высокий стартовый уровень образованности всего общества и, как следствие, завышенный уровень ожиданий. Он стал психологической помехой в новых условиях

жизни. Социологи заговорили о возрождении в России «культуры бедности». Эта «культура бедности» являлась частью советской традиции (несколько преодоленной в брежневский период). Политические дискуссии способствовали поляризации психологии российского общества на тех, у кого формировалось отношение к власти как к антинародному правительству, и тех, кто пытался «оседлать» время, понять суть и смысл текущих перемен. Массовое сознание отказывалось признать законными итоги приватизации.

Политические лидеры левого толка твердили, что истинная духовность несовместима с бизнесом. Особенную активность проявляли коммунисты и «почвенники». Партии либерального спектра не осознавали, что массовое сознание нуждается в реалистическом подтверждении идей либерализма. В повседневной жизни россиянин нуждался в конкретном объяснении конкретной связи роста цен на нефть, либерализации валютной системы с его личным интересом. Либеральные партии и их политтехнологи не умели работать с массовым сознанием: создавать продуктивные технологии жизни: веру в себя, в свое дело, в свою страну.

В итоге профессиональная интеллигенция оказалась выведенной за рамки интеллектуальных активных и эффективных действий. Частное предпринимательство во всех сферах культурной жизни утверждалось в трудных условиях.

Творческая элита оказалась психологически не готова к интеллектуальной модернизации страны, утрачивала ранее огромный общественный статус. Упускалось из виду, что молодежь, получившая среднее образование и тем более окончившая в постсоветские времена университеты, в том числе зарубежные, начинала жить в иной реальности.

Сложные и противоречивые взаимоотношения бизнеса с обществом начали формировать в сознании молодежи образ предпринимателя не только как человека с живым умом, энергичного, самостоятельного, с твердой волей, но и с творческой жилкой, природной смелостью, умением пойти на риск, и при этом остающегося внутренне свободным. Образы российских предпринимателей из экономических, социологических, культурологических учебных курсов лишь начинают переключиваться в новую литературу, в кинофильмы режиссеров нового поколения.

В 2002-2005 гг. появилась серия кинофильмов: Ф. Янковского («В движении»), Р. Прыгунова («Одиночество крови»), А. Стриженова и С. Гинзбурга («Упасть вверх»), А. Учителя («Прогулка»), П. Лунгина («Олигарх»). В них поднята проблема цены, которую платит молодое поколение за жизненный успех. Но молодежь внимательнее присматривается не к легализовавшимся бандитам и миллиардерам-нефтяникам, а к карьере отечественного «Билла Гейтса». Им интереснее тип владельца компании по продвижению мобильных средств связи, сетей провайдеров Интернета и т. п. Кинематограф еще не готов программировать его как победителя, но приближается к реальному жизненному прототипу российского предпринимателя, как столичного, так и провинциального (А. Попогребский и Б. Хлебников «Коктебель»). Литература и искусствоведчески ищут подходы к осознанию сути современного предпринимательства.

Впервые в российской истории не великая русская литература подсказывала образцы должного, а электронные технологии воспроизводили образ сущего, объективировали его.

Серьезную поддержку в освоении новых признаков, связей, функций и отношений, характерных для информационного (сетевое) общества, в особенности молодежь, оказали компьютер, мобильные средства связи и Интернет. В апреле 1994 г. Международная организация Inter NIC зарегистрировала домен верхнего уровня RU. Это событие стало официальным признанием России как государства, представленного во Всемирной паутине. В 1997 г. количество пользователей Интернетом составляло всего 108590 человек. В 2002 г. Интернетом пользовалось 4 млн. россиян. Появились крупные порталы: Rambler, Yandex, Port.Ru, List.Ru и др. Аудитория каждого портала в месяц составляла сотни тысяч посетителей и приближалась к миллионной.

Появились сайты с актуальной информацией о новых научных технологиях, здоровом образе жизни, о СПИДе и терроризме.

В 2018 г. сайт «Одноклассники» объединил молодых людей, обменивающихся информацией о своих успехах в новой жизни. Современные информационные технологии активно использует и церковь.

Уровень проникновения Интернета к 2017 г. составил 10-15% по России в целом и около 40-50% по Москве. Аудитория Рунета составила 13% населения страны. По данным ФОМ, весной 2005 г. 17,6 млн., в 2018 г. – 35млн россиян пользовались Интернетом.

С 1993 г. отмечен колоссальный рост числа покупаемых компьютеров. К 2000 г. он достиг 5 млн. шт. К 2000 г. отставание России от Европы в элементарной обеспеченности компьютерами уже стало не критичным. На руках у пользователей находилось 6,2 млн. персональных компьютеров. В 2009 г. можно говорить о массовой домашней компьютеризации. Она служит эффективным инструментом развития и удовлетворения разнообразных социальных и личностных Потребностей людей и рассматривается как необходимая ступень формирования информационного общества.

За два-три года россияне освоили пейджер. Но все рекорды побил освоение сотовых телефонов, в первую очередь школьниками и студентами. Россияне живо реагируют на появление новых технологий, видят в опциях «мобильника» эффективные возможности для коммуникации, способ освоения меняющегося мира. В 1993г. «мобильники» были лишь у чиновников высокого уровня. В последующие годы их количество ежегодно удваивалось. По данным газеты «Газета», в августе 2017 г. россияне пользовались 54 млн. мобильных телефонов, в октябре — уже 65 млн. В 2005 г. услугами мобильной связи пользовались 126 млн. человек. В 2008 г. Россия вышла на второе место в мире по числу мобильных телефонов, обогнав США, причем в крупных городах многие имели по две и более SIM карты.

В феврале 2001 г. Председатель Правительства подписал распоряжение о разработке федеральной целевой программы «Электронная Россия». Государственная власть стремилась стать столь же конкурентоспособной, что и общественные или рыночные институты

Главная проблема заключалась в человеке, использующем новейшие технологии, и целях их использования. В рассматриваемый период российское общество еще не сформировало объединительной цели, ибо коммунистические и либеральные общественные ориентиры разнонаправлены и чужеродны друг другу по своей сути. Эти ориентиры не стремились, да и не могли найти поле для взаимодействия. Они создали причудливую мозаичность культурно духовного пространства. Мозаичность усложнена поисками путем использования национальных культур с собственными архетипами

Современные российские либералы стремились приумножить, идейно- нравственный потенциал, обретенный в годы перестройки. Они опирались, главным образом, на идеи высланных в 1922 г. русских философов, в частности Н. Бердяева, о том, что «классовая борьба — первородный грех человеческих обществ». Верные теоретически, эти оценки плохо корреспондировались с результатами экономических реформ. «Шоковая терапия» уже к 1993 г. выявила глубочайшие проблемы в ключевой идеелиберализма – личной свободе и умении пользоваться ею. Как подытожил поэт Е. Евтушенко, «мы не знали, что такое свобода вообще, мы идеализировали свободу. Нам представлялась, например, свобода слова волшебным ключом к процветанию. А оказалось, что это совсем не так».

В советской культуре были загнаны в подполье национальные основы культур всех народностей и русской культуры. В ходе острых дискуссий и поисков национальные культуры интенсивно обрастали идеями разных исторических периодов. Культурно-духовное пространство на российских просторах наполнялось мифами, историями далекого, не всегда реального прошлого.

В 1992-2000 гг. народы России искали пути выхода из шокового состояния, пытались актуализировать прошлое в настоящем. В культурно-духовном пространстве России на фоне чеченской войны, сепаратистских проявлений в ряде субъектов Федерации (Якутия- Саха, Татарстан) наметился кризис представлений о едином, пусть не всегда счастливым, прошлом, затрудняя поиски объединительной цели. К 2000 г. интеллектуальный ресурс актуализации прошлого исчерпал себя, изменив и фокус общественного внимания. Осмысляя

исторический опыт, обществоведы, политики, философы и историки в 2001-2009 гг. концентрируют внимание в дискуссиях на идеологических основах нового Российского государства. Кампании по изучению «белых пятен» отходили в сферу академических исследований. Внимание общества с прошлых обид (колониального прошлого, репрессированных народов, трагедии коллективизации и т. п.) переключается на реализацию начавшихся в 2005 г. реформ в социальной, образовательной сферах. Национальные программы ставят цель повысить личную ответственность за выбор, сделанный каждым, понимание нового образа российской государственности, уточнение сфер ответственности власти и прав гражданина.

Культурный облик россиян 2000-2009 гг. представляет собой материк, динамично прорастающий как культурными элементами информационного общества, так и элементами традиционных религий и этнических культур народов России.

Культура техногенной цивилизации несет в себе новые ценности, устанавливает новые общественные отношения. Россияне находятся в сложном процессе поиска рецепта формальных и содержательных критериев вхождения в эту цивилизацию. Это — главная проблема, рецепты для ее решения ищутся в срочном порядке. Психология россиян начинает приучаться к толерантности, пропускать через фильтры массового сознания эстетику жизненных перемен.

Духовные и мировоззренческие настроения и самочувствие россиян обрастают опытом взаимодействия ценностных критериев, обслуживающих информационное общество и каждого индивидуума с собственным национальным архетипом. Начинают выстраиваться цепочки сложных взаимоотношений. Духовная элита, как и общество в целом, все чаще начинает пересекаться с полномочиями и поведением управленческих аппаратов, создаваемой законодательной визой. С 2000 г. этот процесс гибко развивается как процесс взаимоотношений элиты с центральными и периферийными центрами власти. Идет процесс взаимодействия, взаимозависимости, взаимного использования.

Россия движется по пути к информационному обществу, вырабатывая собственный его инвариант. Россияне не хотят воссоздания ни плановой экономики, ни государства тайной полиции. Не осталось ранее привычной единой системы предпочтений. В период капитальной реконструкции российское общество переформирует свою культурную систему. Общество начинает воспринимать специфический характер и функцию самой культуры, ее отличие от советской культуры, когда одна идеология определяла общественный и индивидуальный менталитет, одно литературное или художественное направление формировало общественное сознание. На место регулирующей идеологии и политики партии пришла «информационная власть». В обществе идет интенсивная интеллектуальная работа. Уточняется отношение к историческим и национальным ценностям и культурным феноменам. Они и противостоят, и сосуществуют в культурно-духовном пространстве, не теряя функцию духовного богатства, обретая прагматические и коммерческие черты, облик средств коммуникации.

Задание №1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?

2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?

| Критерии изменений | Советский период | Постсоветский период |
|-------------------------------|------------------|----------------------|
| Элементы социальной структуры | | |
| Критерий деления по слоям | | |
| Основной идеал общества | | |
| Правовая основа | | |

3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее повлияли?

Задание №2. Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Задание №3. Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-ых г.?

Задание №4. Напишите эссе на тему «Влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России».

№7. Перспективы развития РФ в современном мире

Теоретический материал

На пути движения к современной политической и экономической системе Россия успешно решила задачи двух этапов глубоких социально-экономических преобразований.

Первый этап, охвативший 1990-е годы, был направлен на демонтаж старой социалистической системы. К концу 1990-х годов были решены следующие задачи: созданы основные политические институты, ключевым моментом чего стало принятие Конституции РФ и упорядочение федеративных отношений; осуществлена макроэкономическая стабилизация. Создание и развитие института частной собственности стало одним из ключевых факторов, создавших базу для начала в последующие этапы бурного экономического роста.

Второй этап в основном относится к 1999-2003 годам. Этот период стал временем восстановления, роста экономики, у Правительства появилась возможность решения стратегических задач. Нарастив усилия по обеспечению макроэкономической и политической стабильности. Были приняты или окончательно сформированы Гражданский, Налоговый, Бюджетный, Трудовой и Земельный кодексы, новое пенсионное законодательство, законодательство о банкротстве, совершенствования межбюджетных отношений (федеральный бюджет, регионы и местное самоуправление), валютного законодательства, реформирования естественных монополий и многое другое. Важнейшим фактором обеспечения финансовой устойчивости стало принятие законодательства, регулирующего создание и функционирование Стабилизационного фонда.

В то же время по ряду крайне важных направлений реформирования по ряду причин прогресс достигнут не был. Документ 5 Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России

Сегодня отчетливо видны важнейшие вызовы стабильному и долгосрочному экономическому росту, ответы на которые предстоит найти в среднесрочной перспективе.

1. Низкая эффективность государственного управления.

Неэффективными остаются важнейшие институты — государственный аппарат, судебная и правоохранительная системы. Высоким и обременительным остается вмешательство государственных органов всех уровней в деятельность хозяйствующих субъектов. При этом государство не обеспечивает в достаточной степени предоставление услуг в тех областях, где оно обязано это делать. Механизм принятия чиновниками решений остается непрозрачным для общества, не существует эффективных механизмов гражданского контроля их деятельности.

2. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала.

Несмотря на некоторые позитивные сдвиги, на наметившиеся в 2003 году, сложившаяся демографическая ситуация остается сложной и характеризуется крайне низким уровнем рождаемости, не обеспечивающим простого воспроизводства населения, высоким уровнем смертности, особенно мужчин в трудоспособном возрасте, практически исчерпанным миграционным потенциалом.

Данные параметры и тенденции демографического развития не отвечают стратегическим интересам Российской Федерации и представляют угрозу национальной безопасности России.

Сокращение численности детей и подростков ведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации. В связи со старением населения возникает дефицит рабочей силы, увеличивается нагрузка на систему здравоохранения, обостряются проблемы с выплатами пенсий и социальных пособий.

3. Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора.

Остается достаточно высокой доля нерыночного сектора, который вносит серьезные искажения в мотивацию деятельности хозяйствующих субъектов. До сих пор некоторые отрасли характеризуются низким уровнем конкуренции, крайне непрозрачной остается деятельность субъектов естественных монополий. Другой крупный элемент нерыночного сектора — государственные предприятия, которые действуют в рыночной среде, но зачастую получают явные или скрытые привилегии.

4. Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне

Существующие ограничения на межрегиональное перемещение факторов производства, обусловленные как субъективными, зачастую административными, так и объективными причинами, связанными с неразвитостью рынков жилья, капитала, транспортной и туристской инфраструктуры, приводит к значительным потерям в эффективности региональных экономических систем, отсутствию экономических связей между ними.

5. Низкий уровень интеграции российской экономики в международные экономические отношения.

Современное участие России в международной экономике характеризуется крайне невысокой степенью диверсификации экспорта, слабым использованием конкурентных преимуществ в экспорте услуг, прежде всего транспортных, медицинских и образовательных, продукции наукоемких отраслей, ограниченный объем трансграничного сотрудничества сокращает возможности по обмену технологиями, динамичному развитию собственных производств.

6. Слабая диверсификация, создающая высокую зависимость от мировой конъюнктуры цен на основные экспортные товары.

Стремительный рост сферы услуг и перерабатывающих отраслей в последние годы не привел к радикальному изменению структуры российской экономики. Несмотря на позитивные сдвиги, российская экономика в значительной мере зависит от экспорта топливно-энергетических ресурсов и, следовательно, от конъюнктуры цен в этом сегменте мирового рынка. Это является одним из серьезных источников потенциальной дестабилизации экономики России.

Основные условия осуществления социально-экономической политики на современном этапе

Современный этап социально-экономического развития России требует ориентировать экономическую политику, на неуклонное сокращение существующего разрыва между Россией и наиболее развитыми странами мира. По сути, это означает необходимость выработки и осуществления стратегии, нацеленной на формирование современного постиндустриального общества. Экономическая политика, ориентированная на осуществление постиндустриального рывка, должна учитывать ряд принципиально важных условий, характерных для современного экономического роста.

Первое. Необходимо достичь не просто высоких темпов экономического роста, но такого роста, который обеспечивал бы прогрессивные структурные сдвиги в российской экономике.

Второе. *Современные экономические проблемы России не могут быть разрешены при помощи чисто экономических инструментов и институтов. Дальнейшее экономическое развитие в значительной мере будет предопределяться состоянием институтов*

государственной власти. Устойчивое функционирование экономики невозможно без эффективного госаппарата, справедливого суда, достойной правоохранительной системы.

Третье. Абсолютным приоритетом являются реформы секторов, связанных с развитием человеческого потенциала, прежде всего образования и здравоохранения

Четвертое. Осуществление любых мероприятий экономической политики не должно подрывать достигнутый уровень макроэкономической стабильности.

Пятое. Ключевое значение в решении стоящих перед страной задач имеет состояние ее социально-экономических институтов.

Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации

В целях адекватного ответа на стоящие перед страной вызовы, Правительство Российской Федерации предполагает концентрировать свои усилия на следующих приоритетных направлениях социально-экономической политики.

Первое. В рамках создания условий для повышения конкурентоспособности человека необходимо сосредоточить усилия на реформе образования.

Второе. Повышение эффективности функционирования системы здравоохранения

Третье. Правительству предстоит сконцентрировать свои усилия на борьбе с бедностью.

Четвёртое. Повышение эффективности государства, отвечающего потребностям общества через реализацию административной реформы, а также реформы государственной службы.

Пятое. Развитие инновационной сферы и внедрения в производство передовых технологий.

Шестое. Развитие российских регионов, поддержка региональных стратегий социально-экономического развития.

Седьмое. Устранение ограничений инфраструктурного и технологического характера.

Восьмое. Развитие конкуренции и сокращение нерыночного сектора.

Ожидаемые итоги социально-экономического развития к 2015 году

Проведенные исследования показывают возможность выхода экономики России на новый уровень экономического развития, что выражается как в количественном, так и качественном изменении облика экономики и социальной сферы. Социальные результаты экономического роста. Рост реальных доходов населения в долгосрочной перспективе приведет к существенному сокращению уровня бедности населения. Доля лиц с денежными доходами ниже прожиточного минимума с 17,8 % (25,5 млн. человек) в 2004 году сократится к 2015 году по базовому сценарию до 4,2 % (5,8 млн. человек), по второму сценарию — до 4 % (5,5 млн. человек).

Одновременно существенно сократится доля и численность малообеспеченного населения с доходами, ненамного превышающими черту бедности. Так, доля и численность лиц с денежными доходами ниже 2-х прожиточных минимумов сократится с 51,5 % (74 млн. человек) в 2004 году до 28 % (39 млн. человек) к 2015 году, а по целевому варианту инновационно-активного сценария — до 26 % (36 млн. человек).

Реализация стратегии развития агропромышленного комплекса будет способствовать снижению дифференциации уровня жизни между городским и сельским населением, снижению сельской бедности. Доля сельского населения с уровнем располагаемых ресурсов ниже величины прожиточного минимума с 49,3 % в 2004 г. сократится до 20 % в 2015 году. С учетом роста реальных доходов населения и мер по социальной поддержке малообеспеченных категорий населения, в рассматриваемом прогнозном периоде предполагается создать предпосылки для постепенного сокращения дифференциации доходов населения по отдельным децильным группам граждан.

К 2010 году будут, в основном, созданы необходимые предпосылки для формирования в России широкого среднего класса, к которому следует относить лиц со среднедушевым доходом выше шести прожиточных минимумов. Его доля в составе населения может повыситься примерно с 20 % до 50-60 %. Если проблему бедности в основном можно решить

к 2007 году, то проблему формирования широкого среднего слоя населения и сокращения доли малообеспеченных — только после 2010 года. Укрепление среднего класса будет способствовать повышению внутреннего платежеспособного спроса населения и стимулировать развитие соответствующих отраслей экономики.

Позиции в мировой экономике. С учетом более высоких темпов развития произойдет изменение места России в системе мировой экономики. В 2015 году доля ВВП России по ППС в мировом ВВП по целевому инновационно-активному варианту будет составлять 3,4 % против 2,6 % в 2004 году.

В 2004 г. ВВП России по ППС на душу населения занимал 61-е место в мире (10,2 тыс. долл. США), в основном соседствуя с развивающимися и некоторыми пост-социалистическими странами и опережая такие крупные развивающиеся страны, как Бразилия (8,3 тыс. долл.), Турция (7,5 тыс. долл.), Индия (3 тыс. долл.) и Китай (5,6 тыс. долл.). К 2015 году ВВП России по ППС на душу населения оценивается в интервале от 16,8 тыс. долл. США (базовый сценарий) до 20,1 тыс. долл. США (целевой вариант), что соответствует уровню 2004 года некоторых экономически развитых стран Европы (Португалия, Чехия, Греция).

При прогнозируемой динамике производства и доходов задача перехода России из стран III группы, со среднедушевым ВВП 5-10 тыс. долл. по ППС, во II группу, со среднедушевым ВВП 10-20 тыс. долл. (по классификации Мирового Банка), в целом решается. Таким образом, в рамках второго сценария достигается значительное улучшение позиций России в мировой экономике, что создает условия для ее перехода в следующем десятилетии в группу развитых стран со среднедушевыми ВВП выше 20 тыс. долл. (I группа по методологии Мирового Банка).

Задание №1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание №2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

- а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?
- б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание №3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание №4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание №5. Раскройте суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

№8. Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира

**Задание № 1. Изучите теоретический материал, ответьте на контрольные вопросы.
«Новое политическое мышление» в международных отношениях**

В середине 1980-х гг. новое руководство СССР резко активизировало внешнюю политику. Были определены следующие традиционные для советской внешней политики задачи: достижение всеобщей безопасности и разоружения; укрепление мировой социалистической системы в целом, социалистического содружества в особенности; укрепление отношений с освободившимися странами, прежде всего со странами «социалистической ориентации»; восстановление взаимовыгодных отношений с капиталистическими странами; укрепление международного коммунистического и рабочего

движения.

Эти задачи были одобрены XXVII съездом КПСС в начале 1986 г. Однако в 1987—1988 гг. в них были внесены значительные коррективы. Впервые они были отражены в книге М. С. Горбачева «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира» (осень 1987 г.). Активное участие в определении и реализации принципов «нового мышления» во внешней политике СССР принимали министр иностранных дел, член Политбюро ЦК КПСС Э.А. Шеварднадзе и секретарь ЦК КПСС, член Политбюро ЦК КПСС А. Н. Яковлев. Смену курса символизировала замена многоопытного министра иностранных дел А. А. Громыко первым секретарем ЦК компартии Грузии Э. А. Шеварднадзе, имевшим до этого лишь опыт комсомольской и милицейской работы и не владевшим никакими иностранными языками.

«Новое политическое мышление» (НПМ) во внешней политике явилось попыткой реализации «идей перестройки» на международной арене. Основные принципы НПМ сводились к следующему:

- отказ от вывода, что современный мир расколот на две противоположные общественно-политические системы — капиталистическую и социалистическую, и признание современного мира единым, взаимосвязанным;
- отказ от убеждения, что безопасность современного мира держится на балансе сил двух противоположных систем, и признание баланса интересов в качестве гаранта этой безопасности;
- отказ от принципа пролетарского, социалистического интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими (национальными, классовыми и т. п.).

В соответствии с новыми принципами были определены новые приоритеты советской внешней политики:

- деидеологизация межгосударственных отношений;
- совместное решение глобальных наднациональных проблем (безопасности, экономики, экологии, прав человека);
- совместное строительство «общеевропейского дома» и единого европейского рынка, войти в который планировалось в начале 1990-х гг.

В качестве решающего шага на этом пути Политический консультативный комитет стран Варшавского договора по инициативе советского руководства принял в мае 1987 г. «Берлинскую декларацию» об одновременном роспуске ОВД и НАТО и в первую очередь их военных организаций.

Во второй половине 1980-х гг. Советский Союз предпринял крупные практические шаги по нормализации межгосударственных отношений, ослаблению напряженности в мире, укреплению международного авторитета СССР. В августе 1985 г., в сороковую годовщину атомной бомбардировки Хиросимы, СССР ввел мораторий на испытание ядерного оружия, предложив другим ядерным державам поддержать его инициативу. В ответ руководство США пригласило представителей СССР присутствовать на своих ядерных испытаниях. Поэтому мораторий был временно отменен в апреле 1987 г. В 1990 г. к нему вернулись. 15 января 1986 г. генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев выступил с заявлением «В 2000-й год без ядерного оружия». В нем предлагался план поэтапной и полной ликвидации ядерного оружия к XXI в. В феврале 1987 г. в Москве на международном форуме «За безъядерный мир, за выживание человечества» Горбачев призвал представителей свыше 80 стран «очеловечить» международные отношения, соединить нравственность и политику, заменить древний принцип «хочешь мира — готовься к войне» современным «хочешь мира — борись за мир».

Курс к безъядерному миру последовательно проводился в ходе советско-американских встреч на высшем уровне. Они были возобновлены в ноябре 1985 г. и стали ежегодными. Встречи и переговоры М. С. Горбачева с президентами США Р. Рейганом и Дж. Бушем-старшим способствовали уничтожению образа врага, налаживанию всесторонних отношений между двумя государствами и привели к подписанию двух договоров по военным вопросам. В декабре 1987 г. в Вашингтоне был подписан договор по РСМД (ракетам средней и малой дальности). Он положил начало повороту от гонки вооружений к разоружению через

уничтожение целого класса оружия. Ратифицированный в обеих странах в мае 1988 г., он привел к ликвидации к маю 1990 г. более 2,5 тыс. ракет (в том числе 2/3 советских). Это составило примерно 4% мирового запаса ядерного оружия. В июле 1991 г. в Москве был подписан договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1). Это был второй договор, предусматривавший ликвидацию части ядерного оружия.

Приоритеты внешней политики России

1.1 Изменение геополитической ситуации в мире и место России в ней. Факторы ослабления позиции России на международной арене. После распада Советского Союза и прекращения «холодной войны» Российская Федерация оказалась в новой международной ситуации.

Снизилась роль центрального противостояния, но одновременно возросла угроза региональных конфликтов, распространения оружия массового поражения и ракетных технологий. Социалистический лагерь распался, бывшие союзники тяготели к Западу, включая некоторые страны, ранее входившие в состав СССР. Вблизи азиатских границ СНГ образовался пояс нестабильных государств, в ряде бывших регионов СССР завязались вооруженные конфликты.

Резко снизилась внешнеполитическая активность России, сократилась военная мощь нашей страны. При этом Россия сохранила право на статус великой державы, выступив *правопреемницей СССР*, став постоянным членом Совета Безопасности ООН и, главное, оставив за собой контроль за советским ядерным оружием.

1.2 Концепция и основные задачи внешней политики России. Главной задачей России на международной арене является обеспечение внешнеполитических условий для модернизации страны. Этой цели подчинены все остальные задачи.

- Руководство страны поставило перед собой *задачу интеграции в мировой рынок и гармонизации политического курса с политикой ведущих мировых держав.*

- В качестве важной задачи осознавалась также *необходимость восстановления статуса России как влиятельной в мире державы.* В 1996 г. в качестве официальной была провозглашена линия на создание многополярного мира, подтвержденная в Военной доктрине и Концепции внешней политики России (июль 2001 г.).

- К концу XX столетия Россия столкнулась с *проблемой глобализации*, которая характеризуется образованием единого пространства мирового рынка, мировой финансовой системы, мировой сети коммуникаций и услуг.

В нашей стране в общественном мнении и среди специалистов существуют разные подходы к этой проблеме. Сторонники включения России в процесс глобализации считают участие в нем объективно необходимым, чтобы не оказаться в аутсайдерах мировой цивилизации. Противники глобализации отстаивают курс на противостояние США и их союзникам. Они отмечают опасность для России оказаться в разряде периферийных стран (прежде всего в роли сырьевого придатка, могильника для отходов вредных производств и т. д.), учитывая, что к 2001 г. доля России в мировом ВВП составляла всего лишь 1,6 % (доля США – 19 %, Европейского союза – 16 %, Китая – 10 %, Японии – 7 % и т. д.). Как на фактор риска указывается на низкую степень экономической безопасности страны, что проявляется в росте импорта продовольствия; жесткой привязке рубля к доллару и т. д. Для России тенденция глобализации оборачивается также своеобразной вестернизацией повседневной жизни и культуры.

В 2001 г. Совет по внешней и оборонной политике РФ принял рекомендации по «встраиванию России в процесс глобализации», что предполагает максимальный уровень сотрудничества с развитыми странами: через членство в «большой восьмерке», вступление в ВТО, интеграцию с Евросоюзом, сохранение контактов с НАТО.

- *Задачи по развитию отношений со странами ближнего зарубежья.* Связи со странами СНГ – основной сферой стратегических интересов России – сохраняют первостепенное значение как в политико-экономической, так и в военной сферах.

В последние годы в качестве приоритетной стала восприниматься задача

всесторонней защиты прав и интересов российских граждан и соотечественников за рубежом.

1.3. В соответствии с задачами развивались основные направления внешней политики РФ.

- Важнейшим направлением с начала 90-х гг. стало сближение с ведущими странами Запада, прежде всего США.

- Одновременно, преследуя цели предотвратить создание однополярного мира, где гегемоном выступают США и их ближайшие союзники, Россия развивает отношения как со странами Европы, так и с державами Азиатско-Тихоокеанского региона.

- Объективно жизненно важным направлением внешней политики России остаются ее связи со странами ближнего зарубежья.

Нарядных этапах российское руководство ставило разные акценты в своей внешнеполитической деятельности.

1.4 Новые акценты во внешней политике РФ. С приходом к власти президента В. В. Путина внешняя политика России приобрела новые акценты – более выраженную направленность на защиту общенациональных интересов. При этом российские дипломаты исправляют ошибки прошлого, пытаясь восстановить отношения с традиционными партнерами России. Среди конкретных внешнеполитических целей выделяются следующие: ориентация на установление стратегического партнерства с США и Европой; развитие отношений с ведущими азиатскими державами (в первую очередь Индией и Китаем). В. В. Путин стал первым российским лидером, посетившим Северную Корею и Кубу, а также Малайзию.

Россия и страны Запада

Политические и военные отношения с США.

- *Россия и США в 1991–1999 гг.* В первой половине 90-х гг. XX в. предпочтение во внешней политике отдавалось связям с западными странами, в первую очередь США.

В совместной декларации двух стран (Кэмп-Дэвид, США, 1992 г.) было зафиксировано окончание «холодной войны» и сделано заявление, что Россия и США больше не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников. Россия присоединилась также к Конвенции о запрещении химического оружия. В январе 1993 г. между Россией и США был заключен новый договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2). Согласно Договору, к 2003 г. должно быть достигнуто соглашение о сокращении к 31 декабря 2007 г. ядерного потенциала двух стран на 2/3 по сравнению с уровнем, определенным Договором СНВ-1 (для сравнения: в 1990 г. США располагали 10 563 боеголовками, а СССР – 10 271).

- *Новый этап в развитии российско-американских отношений* начался после избрания Президентом России В. В. Путина, который продолжил российско-американский политический диалог с новым президентом США Дж. Бушем-младшим. Несмотря на ратификацию обеими сторонами договора СНВ-2, процесс сокращения ядерного потенциала сопровождается рядом трудностей, связанных с позицией США.

Реальный процесс двустороннего сближения начался после трагических событий 11 сентября 2001 г. в США, когда Россия поддержала усилия американцев по борьбе с мировым терроризмом, в частности кампанию по свержению талибов в Афганистане. Однако российская сторона не разделяет позицию США по выделению так называемой «оси зла» (Иран, Ирак, Северная Корея) – стран, которые по подозрению в причастности к терроризму должны быть, по мнению США, подвергнуты массированным бомбардировкам. В этой связи Россия не поддержала боевую операцию США по свержению режима Саддама Хусейна в Ираке весной 2003 г.

Основные проблемы связаны с тем, что после избрания президентом Дж. Буша-младшего США усилили курс на установление единоличного глобального лидерства. Отсюда их активность на мировой арене. Еще в 90-е гг. США начали вовлечение в сферу своего влияния бывших советских республик, в конце 90-х гг. осуществили прямое вмешательство в югославский конфликт. Зонами стратегических интересов США было объявлено соседнее с Россией Закавказье. У мирового сообщества также вызывает опасения новая ядерная

доктрина США. В 2002 г. США в одностороннем порядке вышли из договора 1972 г. по противоракетной обороне (ПРО).

В России существует стереотип восприятия США если не как враждебной, то и не как дружественной страны, которая не может рассматриваться в качестве союзника России. Высказывается большая озабоченность фактами ущемления национальных интересов нашего государства со стороны США, их пренебрежительным отношением к позиции России на мировой арене. Некоторые политики считают, что целью американской политики в отношении РФ является ослабление российской государственности. Такое состояние двусторонних отношений иногда трактуется как «холодный мир».

В этих условиях Россия, сохраняя стремление к сотрудничеству и взаимопониманию с США на основе приверженности «демократии и экономическим свободам», в последние годы твердо и последовательно отстаивает свои позиции с целью обеспечить учет ее интересов мировым сообществом.

Российская дипломатия и НАТО. С ослаблением позиций РФ в странах Центральной и Восточной Европы и процессом «расширения НАТО на Восток» российское руководство столкнулось с новой проблемой, которая реанимирует ситуацию, аналогичную периоду «холодной войны». Поэтому фактор НАТО во многом определяет характер усилий России по созданию новой системы национальной обороны.

К лету 1994 г. совместную с НАТО программу «Партнерство во имя мира» (без предоставления статуса полноправного члена) подписали более 20 стран, включая членов СНГ. В июне 1994 г. к ней присоединилась Россия. При этом уже с конца 1994 г. НАТО взяло курс на полную интеграцию ряда стран, в том числе прибалтийских, что вызывает беспокойство России.

В мае 1997 г. в результате серьезных дипломатических усилий был подписан «Основополагающий акт Россия – НАТО», на основе которого создан постоянный совместный совет «НАТО – Россия». Массированное применение вооруженных сил НАТО в Центральной Европе, бомбардировки Косовского края и Сербии в период обострения ситуации в Югославии в 1999 г. рассматривались российской стороной как нарушение международного права.

В современной ситуации руководство НАТО не исключает обсуждения с российской стороной модели отношений «19+1», т. е. более тесного участия России в НАТО.

Россия и Совет Европы. 14 января 1992 г. расширенное Бюро Парламентской Ассамблеи Совета Европы (ПАСЕ) приняло решение о передаче России ранее имевшегося у СССР статуса «специально приглашенного». В 1994 г. заявление России о вступлении в СЕ было заморожено на два года из-за событий в Чеченской Республике. 25 января 1996 г. Россия была принята в Совет Европы. Вступив в СЕ, Россия обязалась подписать и ратифицировать важные европейские соглашения, включая *Конвенцию о защите прав человека и основных свобод*, на которой базируется европейская правозащитная система.

С 1999 г. в отношениях между Советом Европы и РФ одной из основных остается «чеченская проблема», а также проблема статуса граждан Калининградской области.

Сотрудничество с ведущими державами мира развивается и в ходе участия РФ в урегулировании региональных конфликтов. Россия приняла участие в урегулировании в 1996 г. балканского кризиса. Здесь ее роль была весьма заметной не только в подготовке примирения участников конфликта, но и в оказании экономической и гуманитарной помощи Сербии и Черногории. В 1999 г. наша страна сыграла существенную роль в частичном урегулировании косовского конфликта. Весной 2004 г. Россия вновь оказала гуманитарную помощь жертвам эскалации антисербских беспорядков в Косово.

Россия настаивает на мирном урегулировании ближневосточного конфликта. При этом, кроме традиционных связей с арабским миром, российская сторона учитывает тот факт, что свыше 1 млн граждан Израиля – выходцы из России и других бывших республик СНГ.

Экономическое сотрудничество с зарубежными странами.

Западное направление как источник новых технологий и инвестиций, сбыта

традиционных товаров оказалось главным во внешнеэкономической стратегии России. На Западную Европу приходилось 73 % нашей задолженности и 80 % полученной извне помощи. Кроме того, 40 % российской внешней торговли падает на Европейский Союз – главного партнера по модернизации страны.

В 1994 г. году было принято решение о расширении «семерки» ведущих западных стран за счет России (при этом речь пока идет лишь об участии ее в выработке политических, но не экономических решений). Россия стала полноправным членом Международного валютного фонда (МВФ), обсуждается вопрос о ее вступлении во Всемирную торговую организацию (ВТО).

Россия и страны Азии

Еще одним стратегически важным направлением внешнеполитического курса Российской Федерации является *дальневосточный и тихоокеанский регионы*.

Восточное направление выступает на современном этапе важнейшим резервом наращивания внешнеэкономической деятельности РФ, хотя в целом восточное направление российской внешней политики остается пока второстепенным. Здесь Россия сохранила прямой выход на мировой рынок, и здесь сосредоточены ее основные, во многом не освоенные экспортные ресурсы. Поэтому особое значение приобретает зона Азиатско-Тихоокеанского региона. Существуют серьезные перспективы для развития традиционного сотрудничества с Индией, Вьетнамом, Кореей. Определенные сдвиги наметились в торговых отношениях с Японией, Южной Кореей, странами АСЕАН (в том числе на рынке вооружений). В одного из основных торговых партнеров России в этом регионе превратился Китай.

Россия и Китай отвергли политику взаимного противостояния, их экономические и иные отношения стали более тесными. Москва и Пекин выступают против любых проявлений политического силового диктата и утверждения однополюсного мира. Наблюдается совпадение позиций двух стран по вопросам об агрессии НАТО на Балканах, об одностороннем выходе США из договора по ПРО, военной операции США против Ирака.

Китай – третий по значению торговый партнер России, однако в общем товарообороте РФ доля КНР составляла до 1999 г. лишь 5 %. В настоящее время Россия участвует в сооружении в соседней стране ряда крупных промышленных объектов. Развивается сотрудничество в военно-технической области. Подписано соглашение (2001) о сооружении нефтепровода «Россия – Китай» протяженностью 2400 км, на условиях раздела продукции реализуются нефтегазовые проекты на шельфе Сахалина.

Российско-японские отношения, имеющие особую важность для положения в регионе, отставали в своем развитии от уровня отношений Москвы со странами ЕС и США, но развивались все 90-е гг.

Летом 1997 г. руководство Японии фактически объявило о «концепции новой дипломатии» в отношении России, в основу которой легли принципы «доверия, взаимной выгоды и долгосрочной перспективы». Отныне Токио отделяет проблему «северных территорий» (Южных Курил) от всего комплекса вопросов двусторонних отношений. Конкретными шагами в реализации нового курса стали *неформальные* встречи высших руководителей двух стран. Создана совместная Российско-японская комиссия по экономическому сотрудничеству, а также форум, в рамках которого будут вестись переговоры по подписанию Мирного договора между двумя странами, который так и не был заключен со времен Второй мировой войны.

Выводы

1. После 1991 г. Российская Федерация *получила международное признание как преемница СССР* во внешней политике. РФ подтвердила преемственность в отношении соглашений и договоренностей по контролю над вооружениями, решению глобальных международных проблем, общеевропейскому процессу.

2. Новое качество *российско-американских отношений* является на сегодня движущей силой перемен на международной арене.

3. На пути *интеграции стран СНГ* остается немало проблем. Многие заключенные

соглашения и союзы нередко превращаются в чисто декоративные структуры. Разные экономические возможности, социально-политические системы, национальные интересы создают немалые препятствия на пути провозглашенного Содружества независимых республик. Перед Россией стоит задача подтверждения роли лидера в рамках Содружества Независимых Государств. Для этого предстоит добиваться реального интеграционного процесса по всем областям – политической, экономической, военной.

4. Обострившееся в современных условиях противоборство между ведущими торгово-промышленными центрами *вытесняет Россию из всемирного разделения труда*, сужает ее и без того ограниченные возможности на пути создания открытой экономики, интеграции в мировое хозяйство. Переориентация на Запад не привела к совершенствованию торгово-экономических отношений. Россия продолжает оставаться страной высокого инвестиционного риска.

5. Внешнеполитические позиции России также подвергаются нажиму и ограничению, но у нашей страны есть желание и возможности для того, чтобы *отстаивать достойное место в международном сообществе*.

Контрольные вопросы

1. Как менялись приоритеты внешней политики Российской Федерации на протяжении 90-х – начале 2000-х гг.?
2. Как Россия строит свои отношения с блоком НАТО? С какими проблемами ей приходится сталкиваться на этом пути?
3. Что вы понимаете под выражениями «биполярный» и «многополярный» мир?
4. Как изменилось ваше представление о США после окончания «холодной войны»? С чем это связано?
5. Чем объясняется сложная ситуация с положением русскоязычного населения в республиках Прибалтики? Какова позиция российского правительства по ее разрешению?

Критерии оценивания:

Оценка «5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет исторических ошибок.

Оценка «4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению исторических фактов или более двух-трех недочетов в ответе.

Оценка «2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение семестра должен выполнить 8 практических работ.

Тестовые задания:

1. Образование СНГ было провозглашено:
 - а) после снятия с М.С. Горбачева президентских полномочий в декабре 1991г.;
 - б) в Беловежской пуще в 1991 г.;
 - в) в Москве в августе 1991 г.;
 - г) после создания ГКЧП в августе 1991 г.;
 - д) после роспуска КПСС в августе 1991 г.

2. Встреча независимых государств в декабре 1991 г. в Алма-Ате завершилась:
 - а) заключением Договора о возрождении СССР;
 - б) соглашением о провозглашении СССР конфедеративным государством;
 - в) юридическим распадом СССР;
 - г) соглашением сохранять СССР в прежнем виде;
 - д) никакие договоренности не были достигнуты.

3. В Содружество Независимых Государств (СНГ) в декабре 1991 г. окончательно вошли:
 - а) 7 республик;
 - б) 10 республик;
 - в) 9 республик;
 - г) 11 республик;
 - д) 8 республик.

4. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 г.:
 - а) был введен единый паспорт;
 - б) была создана единая рублевая зона;
 - в) были введены миротворческие силы ООН;г) был принят Устав СНГ;
 - д) был введен безвизовый режим.

5. Внешняя политика России в 1991-1996 гг.:
 - а) окончание «холодной войны»;
 - б) увеличение ядерного потенциала;в) ухудшение отношений с США;
 - г) ввод войск в бывшие союзные республики;
 - д) продолжение «холодной войны».

6. Главой Правительства РФ, лидером партии «Единая Россия» с 2012г. является:
 - а) Г. Зюганов;
 - б) С. Шахрай;
 - в) Д. Медведев;
 - г) Г. Явлинский;
 - д) В. Жириновский.

7. Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со):
 - а) НАТО;
 - б) странами - членами ШОС;
 - в) Таможенным союзом;
 - г) странами — членами ОДКБ;
 - д) Евразийским союзом.

8. Президент РФ, дважды избиравшийся на этот пост в 1990-х гг.:
 - а) Г. Зюганов;
 - б) Б. Ельцин;
 - в) В. Путин;
 - г) Д. Медведев;
 - д) В. Жириновский.

9. С проведением гайдаровской политики «шоковой терапии» начала 1990-х гг. связано:

- а) введение ограничений на развитие малого бизнеса;
- б) спад промышленного производства, рост инфляции;
- в) ликвидация коррупции в госаппарате;
- г) снижение уровня безработицы;
- д) повышение жизненного уровня населения.

10. Духовную жизнь России во второй половине 1990-х годов характеризовало:

- а) сокращение сферы религиозного образования и воспитания;
- б) рост многообразия форм творчества;
- в) падение интереса к отечественной культуре и духовному наследию;
- г) сокращение культурного туризма;
- д) успешное противостояние экспансии западных ценностей «массовой культуры».

11. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

- а) преодолением дефицита продовольственных товаров;
- б) макроэкономической стабилизацией;
- в) развитием военно-промышленного комплекса;
- г) увеличением доходов большинства населения;
- д) увеличением продолжительности жизни населения.

12. Одна из основных причин кризиса власти в России осенью 1993г.:

- а) самороспуск парламента – Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- в) образование ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти;
- д) столкновение криминальных группировок.

13. Одна из целей радикальной экономической реформы, начатой в 1992г.:

- а) вывод из кризиса колхозно-совхозного сельского хозяйства;
- б) передача всех промышленных предприятий в частные руки;
- в) усиление централизации управления экономикой;
- г) интеграция экономики России в мировое хозяйство;
- д) укрепление плановых основ экономики.

14. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:

- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
- б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
- в) борьбу с безработицей;
- г) борьбу с бедностью;
- д) поддержку ветеранов.

15. 12 декабря 1993г. в истории России произошло важнейшее событие:

- а) начало радикальной рыночной реформы;
- б) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП;
- в) принятие Конституции Российской Федерации;
- г) принятие программы реформ «500 дней»;
- д) избрание первого Президента РФ.

16. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой РФ;

- в) Верховным Советом РФ;
- г) всенародным референдумом;

д) Конституционным Судом РФ.

17. Событие, связанное с внешней политикой России, относящееся к 1992 – 1999 гг.:

- а) вступление в блок НАТО;
- б) возведение берлинской стены;
- в) создание ОВД;
- г) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира;
- д) создание БРИКС.

18. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.:

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;
- в) развертывание движения диссидентов;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей;
- д) преследование за религиозные убеждения.

19. Изменение в социальной структуре общества в России в 1990-е гг.:

- а) появление слоя собственников крупного капитала;
- б) сокращение слоя бюрократии;
- в) появление многочисленного среднего класса;
- г) значительное увеличение числа промышленных рабочих;
- д) рост сельского населения.

20. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с:

- а) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.;
- б) созданием ГКЧП;
- в) принятием Конституции РФ 1993 г.;
- г) выборами Президента страны в 1996 г.;
- д) созданием ЛДПР, КПРФ и партии «Справедливая Россия».

25. 2000 г., 2004 г., 2012 г. - эти даты связаны с:

- а) финансовыми кризисами;
- б) «парадом суверенитетов»;
- в) принятием поправок в Конституции РФ;
- г) избранием В.В.Путина Президентом РФ;
- д) избранием Д.А.Медведева Президентом РФ.

26. Черты, характеризующие период президентства В. В. Путина:

- а) установление цензуры средств массовой информации;
- б) укрепление позиций России на международной арене;
- в) провозглашение курса на построение социального правового государства;
- г) приоритетное развитие оборонно-промышленного комплекса;
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования;
- е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику;
- ж) рост ВВП, промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, реальных доходов населения.

27. Событие, относящееся к периоду президентства В. В. Путина:

- а) создание Государственной Думы и Совета Федерации;
- б) принятие Декларации о суверенитете России;
- в) учреждение института представителей президента в округах;
- г) создание Содружества Независимых Государств (СНГ);
- д) принятие Конституции РФ.

28. События, известные в России как «события 08.08.08.»:

- а) помощь, оказанная Южной Осетии в отражении агрессии со стороны Грузии;
- б) политический кризис на Украине и возвращение Крыма и Севастополя в состав России;
- в) вооруженный конфликт между Азербайджаном и Нагорным Карабахом;
- г) Приднестровский конфликт;
- д) операция ВКС России с целью оказания помощи народу Сирии в борьбе с международным терроризмом

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – оценка «**5 баллов**»

70-89% правильных ответов – оценка «**4 балла**»

50-69% правильных ответов – оценка «**3 балла**»

Менее 49% - оценка «**2 балла**»

**Темы докладов
по дисциплине «История»**

1. Государственная культурная политика и проблема сохранения исторического культурного наследия народов России
2. Традиционные религии России (православие): история возникновения, вероучение, культ, нравственные нормы, изложенные в священных книгах
3. Традиционные религии России (ислам): история возникновения, вероучение, культ, нравственные нормы, изложенные в священных книгах
4. Программы спасения многовековых культур народов России
5. Экспансия в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
6. Продукты «массовой культуры» - это товары для массовой продажи в условиях глобализующегося мира»
7. Национальные музыкальные инструменты народов, проживающих в разных регионах России (варган, курай, кубыз, домбра, бубна различных типов, бревно-барабан, металлические колокольчики, трещотки, духовые инструменты из растений, перьев и костей птиц и зверей, —музыкальные луки, карельские кантеле, и т.д.).
8. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.
9. Культура молодежного бунта.
10. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-
11. Успехи советского спорта в 1950-1960-е гг.
12. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
13. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960 - первой половины 1980-х гг.
14. М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
15. А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир
16. Олимпийские игры 1980 г. в Москве

17. Духовная жизнь в годы «перестройки»
18. Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.
19. Модерн и авангард в искусстве России.
20. Культура Русского зарубежья.
21. Советская культура в 1920-1930-е гг.
22. Советская литература.
23. Культура в годы Великой Отечественной войны. Культура Блокадного Ленинграда.
24. Тема войны в советском искусстве 1950-1980-х гг.
25. Советское кино в 1950-1980-е гг.
26. Театр и музыка в 1960-1990-е гг.
27. Актуальные проблемы современной культуры России.
28. Достижения и потери молодежной культуры.
29. Особенности культуры народов Кавказа (осетины, черкесы, кабардинцы, чеченцы)

Критерии оценивания:

Оценка «5 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

Оценка «4 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Оценка «2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ.02 История

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «История» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «История» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины «История». При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В

ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины «История», содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

