

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 19.04.2025 20:31:56

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Организационно-методические основы деятельности классного руководителя

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 4 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 127 | 127 | 127 | 127 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование общепрофессиональной и профессиональной компетентности путем развития способности у будущих педагогов осуществлять педагогическое сопровождение учебной деятельности, целенаправленную воспитательную деятельность, в том числе направленную на духовно-нравственное и патриотическое воспитание разных категорий обучающихся, формирование сплочённого коллектива обучающихся. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ПК-4. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК - 3.1) - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК - 4.1) - способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (соотнесено с индикатором ПК - 4.1) |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК - 3.2) - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК - 4.2) - организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия (по выбору) (соотнесено с индикатором ПК - 4.2) |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1) - навыками применения способов формирования общей культуры на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2) - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПК-4.1) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-нормативные основы деятельности классного руководителя

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------|
| 1.1 | Общие основы деятельности классного руководителя. Исторический аспект развития классного руководства в России. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| 1.2 | Общие основы деятельности классного руководителя. Исторический аспект развития классного руководства в России. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Характеристика нормативных документов, характеризующих деятельность классного руководителя. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к | Практические занятия | 4 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|------------------------|
| | ним. Изучение документов о правах ребенка. Закон об Образовании РФ от 29.12.2012г. Конвенция о правах ребенка. | | | | |
| 1.3 | Известные педагоги - классные руководители. Подготовка докладов. | Самостоятельная работа | 4 | 6 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| 1.4 | Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Цель, задачи и функции воспитательной работы классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная. Направления в системе работы классного руководителя. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент работы. | Самостоятельная работа | 4 | 9 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| 1.5 | Табулирование учебного материала по теме: «Функции и обязанности классного руководителя» Анализ документации классного руководителя школы. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Цель, задачи и функции воспитательной работы классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная. Направления в системе работы классного руководителя. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент работы. | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| 1.6 | Знакомство с опытом работы современных классных руководителей. Обзор материалов из периодических изданий. | Самостоятельная работа | 4 | 6 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| 1.7 | Теоретические основы методики планирования внеклассной работы. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов воспитательной работы. Многообразие форм плана. Теоретические основы планирования внеурочной деятельности. Методика планирования внеурочной деятельности. Формы, методы и средства организации и проведения внеурочных мероприятий. | Самостоятельная работа | 4 | 8 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| 1.8 | Формулирование целей и задач внеурочной индивидуальных особенностей. Разработка планов подготовки внеурочных мероприятий по разным направлениям воспитательной деятельности. | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |

Раздел 2. Организация жизнедеятельности школьного класса (группы) как детского коллектива

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------|
| 2.1 | Особенности адаптации школьника к условиям общего образования. Анализ особенностей адаптации школьника к условиям общего образования. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к школе. Критерии и показатели успешной адаптации детей к школе. Способы изучения степени адаптации школьника к условиям общего образования. Педагогическая помощь школьникам в период адаптации к условиям общего образования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников при планировании внеклассной работы. Практикум по составлению плана оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Практические занятия | 4 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| 2.2 | Составление плана оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| 2.3 | Методика работы классного руководителя с детским коллективом. Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом. Определение стадий развития коллектива. Групповое проектирование модели ученического самоуправления в школе. | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| 2.4 | Особенности процесса социализации школьников. Организация досуговой деятельности как путь социализации школьников. Обучение школьников организации свободного времени. Участие школьников в детских творческих объединениях. Многообразие типов детских творческих объединений. Содержание, | Самостоятельная работа | 4 | 8 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |

| формы и методы деятельности детских творческих объединений. | | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------|
| Раздел 3. Система воспитательной работы классного руководителя | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Организация внеклассной воспитательной работы. Формы проведения внеклассных занятий. КТД. Классный час, его функции, методика организации и проведения. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия. Разработка различных видов внеурочной деятельности. Составление методических рекомендаций. Подготовка презентаций классных часов. | Практические занятия | 4 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| 3.2 | Обзор внеклассных занятий из опыта работы по направлениям воспитания. Составление таблицы направлений воспитания и соответствующих им мероприятий. Классные часы, собрания, беседы, лекции | Самостоятельная работа | 4 | 8 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| 3.3 | Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Задачи и содержание семейного воспитания. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы и методы и особенностей семейного воспитания школьников. | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| 3.4 | Особенности современной семьи. Функции семьи. Типология семей. Содержание, формы и методы работы с родителями учащихся. Формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| 3.5 | Методика организации и проведения родительского собрания. Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы (из опыта). Диагностика семейных взаимоотношений. Содержание работы с семьей. Формы работы с семьей. | Самостоятельная работа | 4 | 8 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| Раздел 4. Методические основы деятельности классного руководителя | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 4.1 | Проектировочная деятельность классного руководителя. Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Виды планов и формы планирования. Методические разработки и их создание. | Самостоятельная работа | 4 | 4 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| 4.2 | Сбор материалов для разработки фрагмента плана воспитательной работы. (Цели, задачи и содержание воспитания школьников) и методической разработки по одному из направлений воспитания. | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |
| 4.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 9 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| 1 | | Классный руководитель в национальной школе: электронное учебно-методическое пособие: методическое пособие | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2015 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е. | История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие | Москва: Русское слово — учебник, 2016 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|---|---|
| 3 | Маленкова Л. И. | Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4 | Маленкова Л. И. | Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 5 | | Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал | | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6 | | Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал | | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 7 | Абулханова, К. А., Ануфриев, А. Ф., Баскакова, Я. А., Болотова, Н. П., Вачков, И. В., Горбенко, И. А., Зацепина, М. Б., Звонова, Е. В., Ильин, В. А., Клемантович, И. П., Лазарева, Н. А., Леванова, Е. А., Лушников, А. С., Михайлова, Е. А., Мудрик, А. В., Никитский, М. В., Никитская, Е. А., Орлова, Н. В., Плешаков, В. А., Плешакова, К. А., Петрина, З. И., Попова, С. Ю., Пушкарева, Т. В., Реут, Д. В., Серых, А. Б., Серякова, С. Б., Тарабакина, Л. В., Ушаков, С. И., Левановой, Е. А., Мудрика, А. В. | Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019 | ЭБС «IPR SMART» |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс"

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|---|--|
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Воспроизводит основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3) |
| Уметь использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Отбирает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Адекватность и обоснованность отобранных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3) |
| Владеть навыками проектирования диагностируемых целей (требования к | Проектирует цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности | Адекватность способов управления проектируемым | Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| <p>результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - моделирует способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> | <p>целям;</p> | <p>(1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)</p> |
|--|--|---------------|---|

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Знать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> | <p>Воспроизводит духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> | <p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)</p> |
| <p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в</p> | <p>Анализирует педагогические ситуации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p> | <p>Логичность анализа педагогических ситуаций формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для круглого</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей | | в поликультурной среде; активность при обсуждении проблемы; взаимопонимание в процессе ведения диалога | стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3) |
| Владеть навыками применения способов формирования общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Моделирует педагогические приемы и техники формирования общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Адекватность приемов и техник учебной задаче; | Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3) |
| ПК-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | | | |
| Знать способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Воспроизводит способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Полнота, правильность, осознанность воспроизведения способов постановки воспитательных целей, способов проектирования воспитательной деятельности и методов её реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3) |
| организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовывать коллективные творческие дела, | Составляет и анализирует план организации различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиции и других мероприятий (по выбору) | Соответствие плана направлению воспитания и виду внеурочной деятельности, логичность, обоснованность и аргументированность его анализа | Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3), деловая |

| | | | |
|---|--|--|--|
| экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия (по выбору) | | | (ролевая) игра (1-3) |
| Владеть навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | Моделирует консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания | Адекватность модели и её элементов учебной задаче; | Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3) |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2. Особенности процесса социализации школьников;
3. Условия развития ученического самоуправления в школе;
4. Формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
5. Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
6. Методика планирования внеурочной деятельности;
7. Формы проведения внеурочных мероприятий;
8. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности в школе;
9. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
10. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
11. Задачи и содержание семейного воспитания;
12. Особенности современной семьи;
13. Содержание и формы работы с семьей;

14. Логика анализа деятельности классного руководителя.
15. Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся.
16. Методы педагогической диагностики развития группы
17. Составить программу педагогического наблюдения.
18. Сформулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
19. Спланировать деятельность классного руководителя;
20. Осуществить самоанализ проведения внеурочных мероприятий;
21. Перечислить условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
22. Отобрать методы помощи обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов;
23. Составить план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
24. Составить план работы с родителями на четверть.

Критерии оценивания:

– 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

– 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

– 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

– 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Вопросы для опроса

1. Исторический аспект развития классного руководства в России.
2. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.
5. Профессиональные и личностные качества классного руководителя
6. Функции классного руководителя.
7. Права классного руководителя.
8. Критерии оценки деятельности классного руководителя.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 40 баллов (8 вопросов по 5 баллов за каждый).

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

– 4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

– 3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

– 2-0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Деятельность классного руководителя в РФ имеет исторические традиции.
2. Духовно-нравственное воспитание школьников является ключевым направлением в деятельности классного руководителя.
3. Преподавание определённой учебной дисциплины придаёт специфику деятельности классного руководителя.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30 баллов (3 темы по 10 баллов за каждую).

– 10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

– 5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

– 1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

– 0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Деловая (ролевая) игра

Темы :

1. Проведение классного часа
2. Проведение родительского собрания
3. Моделирование вовлечения родителей и школьников в совместную проектную деятельность духовно-нравственной и патриотической направленности на основе учебной деятельности по разным учебным дисциплинам.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30 баллов (3 темы по 10 баллов за каждую)

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

– 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

– 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

– 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации к проведению деловой (ролевой) игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до

конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.