

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Декан

Дата подписания: 27.11.2024 15:04:16

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Второй иностранный язык (французский)**

Направление 41.03.05 Международные отношения

Направленность 41.03.05.01 Глобальные политические процессы и дипломатия

Для набора 2023 года

Квалификация  
бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для гуманитарных специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 4 (2.2) |     | 5 (3.1) |     | 6 (3.2) |     | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     | 16      |     | 16      |     | 16      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП      | РП  | УП      | РП  | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Практические                              | 48      | 48  | 64      | 64  | 64      | 64  | 112     | 112 | 288   | 288 |
| Итого ауд.                                | 48      | 48  | 64      | 64  | 64      | 64  | 112     | 112 | 288   | 288 |
| Контактная работа                         | 48      | 48  | 64      | 64  | 64      | 64  | 112     | 112 | 288   | 288 |
| Сам. работа                               | 60      | 60  | 44      | 44  | 44      | 44  | 32      | 32  | 180   | 180 |
| Часы на контроль                          |         |     | 36      | 36  |         |     | 36      | 36  | 72    | 72  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 144     | 144 | 108     | 108 | 180     | 180 | 540   | 540 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.п.н., доц., Герасимова Наталья Ивановна

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Гермашева Татьяна Мартиросовна

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | ознакомить студентов с основными понятиями, концепциями, реалиями и терминами экономики стран изучаемого языка, создать базу знаний об экономическом развитии стран изучаемого языка |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**ПК-4: Способен устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение, в том числе на иностранных языках**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. (соотнесено с индикатором УК-4.1) ; систему второго французского языка и принципы его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации; этикетные формулы, используемые в обиходно-бытовой сфере повседневного общения; особенности проявления национальной культуры и традиций стран изучаемого языка (соотнесено с индикатором ПК-4.1).  |
| <b>Уметь:</b>   |
| пользоваться правилами речевого этикета, принятого в иноязычном социуме; определять характер коммуникативного контекста (соотнесено с индикатором УК-4.2); использовать понятийный аппарат фонетики, лексики, грамматики и стилистики второго иностранного языка для решения профессиональных задач; использовать законы межкультурного общения в реальной коммуникации на французском языке (соотнесено с индикатором ПК-4.2).   |
| <b>Владеть:</b>   |
| навыки пользования правилами речевого этикета, принятого в иноязычном социуме; определять характер коммуникативного контекста; использовать понятийный аппарат фонетики, лексики, грамматики и стилистики второго иностранного языка для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-4.3); навыки пользования законами межкультурного общения в реальной коммуникации на втором иностранном языке; определенным объемом страноведческой информации и навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения (соотнесено с индикатором ПК-4.3). |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Вводно-фонетический курс

| №   | Наименование темы / Вид занятия   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                         |
|-----|---|----------------|-------|-------------|------------------------------------|
| 1.1 | Формулы приветствия и прощания. Имя, фамилия. Алфавит. Правила чтения. Вводные фонетические сведения. Грамматический строй языка. Местоименные прилагательные. Виды слов. / Пр /                              | 4              | 8     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.2 | Описание внешности человека. Глаголы I группы. Множественное число существительных. Вопрос к подлежащему. Правила чтения. Интонационная модель предложения. / Пр /  | 4              | 8     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.3                         |
| 1.3 | Мои друзья. Рассказ о родственниках и друзьях. Личные предпочтения и интересы. Правила чтения. Лексические средства описания времени. / Ср /  | 4              | 10    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4       |
| 1.4 | Мой дом. Моя квартира. Описание окружающей обстановки. Определенный артикль. Предлоги. Повседневные занятия, распорядок дня. / Пр /   | 4              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3             |
| 1.5 | Мой рабочий день. Настоящее время. Безличный оборот il est. Имя прилагательное. Женский род прилагательного. Множественное число прилагательного. Место прилагательного-определения. Правила чтения. / Пр /   | 4              | 8     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л2.3                   |
| 1.6 | Повседневные занятия. Личные предпочтения. Правила чтения. Спряжение глаголов 3 группы (Présent). Вопросительное предложение. Опускание артикля перед существительным. / Пр /                                 | 4              | 8     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3             |
| 1.7 | Произношение гласных и согласных. Двойные согласные. Транскрипция. Правила чтения. Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Ударение. Дополнительное ударение. Интонационная модель предложения. / Ср / | 4              | 10    | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.3                         |
| 1.8 | Передвижения в пространстве. Специальный вопрос. Вопрос к прямому дополнению. Интонация в вопросительном предложении.   | 4              | 10    | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3             |

|      |  |   |    |            |  |
|------|--|---|----|------------|--|
|      | Обращение. Слитный артикль du, des. / Пр /   |   |    |            |  |
| 1.9  | Описание направления движения. Слитный артикль au, aux. Место наречия. Безличные глаголы. Личные местоимения. Предлог jusqu' à . Инверсия во вводном предложении. Личные местоимения. / Ср / | 4 | 10 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3                         |
| 1.10 | Погода. Климатические условия в России и во Франции / Ср /   | 4 | 10 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4             |
| 1.11 | Время. Обозначение длительности времени. Числительные / Ср /   | 4 | 10 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.12 | Календарь. Год, месяц, день. Часы. Виды часов. Как спросить время и дату / Ср /  | 4 | 10 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.13 | Зачет / Зачёт /  | 4 | 0  | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

### Раздел 2. Базовый курс. Основные положения грамматики

| №    | Наименование темы / Вид занятия   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                                     |
|------|---|----------------|-------|-------------|--|
| 2.1  | Родной город. Вопросительное наречие où. Определенный артикль. Неопределенное прилагательное tout. Предлоги à de. Правила чтения. / Пр /  | 5              | 8     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3                   |
| 2.2  | Приглашение в кино. Дни недели. Неопределенно-личное местоимение on. Повелительное наклонение глаголов 1 группы. Конструкция C'est, ce sont. Правила чтения / Пр /  | 5              | 8     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.3                                     |
| 2.3  | Время суток. Распорядок дня. Правила чтения. / Ср /   | 5              | 14    | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4                         |
| 2.4  | Притяжательные прилагательные. Глаголы Aller, venir. Спряжение глаголов 3 группы в Présent: Lire, écrire. Притяжательные прилагательные. / Пр /   | 5              | 8     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3                   |
| 2.5  | Рассказ о семье. Распорядок жизни в семье. Описание внешности и характера членов семьи. / Ср /  | 5              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3                   |
| 2.6  | Наречия en, y ; .Вопросительные наречия quand, comment. Спряжение глагола faire в Présent. Безличный оборот Il y a. Неопределенный артикль. Спряжение в Présent глагола aller и глаголов типа venir Правила чтения. / Пр /                          | 5              | 10    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л2.3                               |
| 2.7  | Учеба в университете. Друзья и однокурсники. Работа на занятиях. / Ср /   | 5              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4                         |
| 2.8  | Дружеские отношения. Студенческая жизнь. Наречия, выражающие количество. Местоимение cela. Порядок слов в вопросительном предложении. Спряжение глагола avoir в Présent. / Пр /   | 5              | 10    | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.3                               |
| 2.9  | Рассказ о себе. Внешность, черты характера. Отношения с друзьями. / Ср /  | 5              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.3                               |
| 2.10 | «Le 14 Juillet». Рассказ о национальных праздниках России. Количественные числительные. Времена года, даты. Наречия ici, là. Выражения on voit, on entend. Выделительные обороты. Местоимение En. Спряжение глаголов être, mettre в Présent. / Пр / | 5              | 10    | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3                         |
| 2.11 | Рассказ о традиционных праздниках Франции. Множественное число имен существительных. Указательные местоимения. / Ср /   | 5              | 12    | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4                   |
| 2.12 | «La Marseillaise». Диалог: знакомство. Вопрос к подлежащему. Вопросительное предложение в Présent. Притяжательные местоимения. Глаголы на -endre, - ondre в Présent . / Пр /  | 5              | 10    | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4                         |
| 2.13 | . / Экзамен /   | 5              | 36    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

### Раздел 3. Страноведческая тематика

| №   | Наименование темы / Вид занятия  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-----|--|----------------|-------|-------------|------------------------------|
| 3.1 | «Система образования во Франции» Суффикс существительного - aine. Предлоги en, à перед географическими названиями. Обозначение части дня: midi, minuit, l'après-midi. / Пр / | 6              | 8     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.2 | Рассказ о своем университете, факультете, группе. Futur immédiat passé immédiat. / Ср /  | 6              | 12    | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |

| 3.3   | Беседа о том, как изучают французский язык. Глаголы demander-interroger. Наречие plus, très, beaucoup . Причастие прошедшего времени. Личные приглагольные местоимения. Порядковые числительные. Спряжение глаголов 2 группы. Глагол savoir / Пр /   | 6              | 8     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.2, Л2.3                               |
|---|--|----------------|-------|-------------|--|
| 3.4   | Карта Франции. Экономика и культура Франции. Рассказ о роли французского языка в современном мире. Местоименные глаголы. Особенности глаголов 1 группы. / Пр /   | 6              | 10    | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.3, Л2.4                               |
| 3.5   | Достопримечательности Парижа. Глагольный префикс -re. Предлоги места sur, dans. Наречия на -ment. Глаголы savoir – connaître. Обозначение улиц, площадей, скверов. / Пр /  | 6              | 16    | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3                         |
| 3.6   | Разработка туристического маршрута по Ростову-на-Дону. Достопримечательности Ростовской области. / Ср /  | 6              | 14    | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.3                               |
| 3.7   | Локализация в пространстве. Диалог: «Как найти дорогу?». Passé composé. Место наречия в конструкции с Passé composé. Множественное число существительных на -eu,-eau,-al. Множественное число прилагательных на - al,-eau. Глагол connaître. / Пр /  | 6              | 8     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3                         |
| 3.8   | Личные интересы. Распорядок дня. Развлечения во Франции. Встречи с друзьями. / Пр /  | 6              | 14    | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4                         |
| 3.9   | Учебный день студента. Расписание занятий. / Ср /  | 6              | 8     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4             |
| 3.10  | Летние каникулы. Выбор маршрута. Достопримечательности Франции / Ср /  | 6              | 10    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3             |
| 3.11  | Зачет / Зачёт /  | 4              | 0     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| <b>Раздел 4. Тематика повседневного общения</b> |  |                |       |             |  |
| №   | Наименование темы / Вид занятия  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                                     |
| 4.1   | Выражение оценки. Употребление предлога à. Quelques chose, tiens . Утвердительное наречие si. Обозначение времени. Спряжение местоименных глаголов в Passé composé. Прилагательное и наречие même. / Пр /  | 7              | 10    | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л1.3, Л2.3                               |
| 4.2   | Французская система образования. Университеты Франции. Письмо французскому студенту с рассказом о своей учебе в университете. / Пр /   | 7              | 14    | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.3                                     |
| 4.3   | Мой университет. Место определения. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Спряжение глаголов типа partir. Выделительный оборот c'est...que. Seul. Место отрицания при инфинитиве. Ограничительный оборот ne ... que. Предлоги avant, devant . Самостоятельное употребление частицы pas. / Пр / | 7              | 12    | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3                         |
| 4.4   | Студенческая жизнь. Название учебных дисциплин. Расписание занятий в российских и французских университетах. / Ср /  | 7              | 14    | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.3, Л2.4                               |
| 4.5   | Разговор по телефону. Imparfait. Согласование причастия в Passé composé (с avoir). Союзы comme, parce que, car. Вопросительное наречие pourquoi. Глаголы vouloir, pouvoir. / Пр /  | 7              | 10    | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3                         |
| 4.6   | Поиск друзей по переписке. Сообщение о себе. Переписка с французским другом. / Ср /  | 7              | 14    | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л1.3, Л2.3                               |
| 4.7   | Рождественские праздники во Франции и в России. Рождественские открытки. Поздравление к Новому году. Глагол souhêter. Партитивный артикль с существительными, выражающими абстрактные понятия. / Пр /  | 7              | 10    | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3                         |
| 4.8   | Рождественская музыка. Перевод рождественской сказки (проза, поэзия). / Пр /   | 7              | 12    | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.3                                     |
| 4.9   | Путешествие по стране изучаемого языка: Марсель. Достопримечательности Марселя. Региональная кухня, климат, природа, развлечения. Средства сообщения. / Пр /   | 7              | 12    | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.3                                     |
| 4.10  | Дипломатические отношения между Францией и Россией. Общества франко-российской дружбы в России и во Франции / Пр /   | 7              | 10    | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л1.3, Л1.4,                              |

|      |   |   |    |            |  |
|------|---|---|----|------------|--|
|      |   |   |    |            | Л2.1, Л2.2, Л2.3,<br>Л2.4                            |
| 4.11 | Дикие и домашние животные. Зоопарки.<br>Рассказ о домашнем питомце. / Ср /                  | 7 | 4  | УК-4, ПК-4 | Л1.4, Л2.1, Л2.2,<br>Л2.3                            |
| 4.12 | Магазины одежды. Женская и мужская одежда. Размер одежды и обуви. Ткани и аксессуары / Пр / | 7 | 10 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3,<br>Л1.4, Л2.1, Л2.2,<br>Л2.4       |
| 4.13 | Магазины продовольственных товаров. Рынки. Супермаркеты.<br>Форма оплаты. / Пр /            | 7 | 12 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1,<br>Л2.2, Л2.3                      |
| 4.14 | / Экзамен /   | 7 | 36 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3,<br>Л1.4, Л2.1, Л2.2,<br>Л2.3, Л2.4 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы,  | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во   |
|------|--|--|--|--|
| Л1.1 | Громова О. А.,<br>Алексеева Г. К.,<br>Покровская Н. М. | Практический курс французского языка:<br>Начальный этап: Учеб.   | М.: ЧеРо, 1998   | 61   |
| Л1.2 | Попова И. Н.,<br>Казакова Ж. А.,<br>Ковальчук Г. М.    | Французский язык: учеб. для 1 курса вузов и фак.<br>иностр. яз.  | М.: Нестор Академик<br>Паблицерз, 2005   | 59   |
| Л1.3 | Громова О. А.,<br>Алексеева Г. К.,<br>Покровская Н. М. | Практический курс французского языка:<br>Продвинутый этап: Учеб. | М.: ЧеРо, 1998   | 51   |
| Л1.4 | Романова С. А.   | Французский язык: учебное пособие                                | Москва: Московский<br>государственный<br>университет экономики,<br>статистики и<br>информатики, 2006 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90931">https://biblioclub.ru/<br/>index.php?<br/>page=book&amp;id=90931</a><br>неограниченный доступ<br>для<br>зарегистрированных<br>пользователей |

##### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,                         | Заглавие   | Издательство, год                                  | Колич-во   |
|------|---------------------------------|--|--|--|
| Л2.1 | Капель Г., Менан Р.             | Такси!: метод преподавания фр. яз.   | Париж: Hachette francais<br>langue etrangere, 2015 | 25   |
| Л2.2 | Капель Г., Менан Р.             | Такси!: метод преподавания фр. яз.   | Париж: Hachette francais<br>langue etrangere, 2015 | 25   |
| Л2.3 | Попова И. Н.,<br>Казакова Ж. А. | Грамматика французского языка. Практический<br>курс. Le francais: Учеб. для ин-тов и фак. иностр.<br>яз. | М.: Нестор Академик<br>Паблицерз, 2000             | 85   |
| Л2.4 | Иванченко, А. И.                | Грамматика французского языка в упражнениях:<br>400 упражнений с ключами и комментариями                 | Санкт-Петербург: КАРО,<br>2019                     | <a href="https://www.iprbookshop.ru/97989.html">https://<br/>www.iprbookshop.ru/979<br/>89.html</a><br>неограниченный доступ<br>для<br>зарегистрированных<br>пользователей |

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант"<http://www.internet.garant.ru/>

Cambridge Dictionary - Online словарь и тезаурус (<https://dictionary.cambridge.org/ru/>)

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  | Средства оценивания   |
|---|--|--|---|
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |  |  |   |
| Знание современных коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации          | Знает и понимает лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка, может объяснить правила их применения в речи.                        | Соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность ответов при устном опросе и при выполнении тестового задания   | УО – устный опрос (4 – 7 семестр)<br>ВЗ – вопросы к зачету (4,6 семестр)<br>ВЭ – вопросы к экзамену (5,7)<br>КЗ – контрольное задание (4-7)<br>Т – тест (4-7 семестр)<br>ДП – Доклад с презентацией (семестр 4-7) |
| Умение: пользоваться правилами речевого этикета, принятого в иноязычном социуме; определять характер коммуникативного контекста                         | Использует лексику, описывающую реалии стран изучаемого языка, культурно-значимые единицы; оперирует понятиями, характерными для культуры изучаемого языка | Изучение и анализ учебной литературы; подготовка к практическим занятиям. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет. | УО – устный опрос (4 – 7 семестр)<br>ВЗ – вопросы к зачету (4,6 семестр)<br>ВЭ – вопросы к экзамену (5,7)<br>КЗ – контрольное задание (4-7)<br>Т – тест (4-7 семестр)<br>ДП – Доклад с презентацией (семестр 4-7) |
| Владение: использовать понятийный аппарат фонетики, лексики,  | Ориентируется в системе ценностей культур стран  | Всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение   | УО – устный опрос (4 – 7 семестр)   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>грамматики и стилистики второго иностранного языка для решения профессиональных задач; использовать законы межкультурного общения в реальной коммуникации на французском языке</p>  | <p>изучаемого языка; анализирует и систематизирует пройденный материал, использует дополнительный материал для подготовки к занятиям. Выполняет задания для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции.</p> | <p>применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.</p>   | <p>ВЗ – вопросы к зачету (4,6 семестр)<br/>ВЭ – вопросы к экзамену (5,7)<br/>КЗ – контрольное задание (4-7)<br/>Т – тест (4-7 семестр)<br/>ДП – Доклад с презентацией (семестр 4-7)</p>                                       |
| <p>ПК-4. Способен устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение, в том числе на иностранных языках</p>  |  |   |   |
| <p>Знать систему второго французского языка и принципы его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации; этикетные формулы, используемые в обиходно-бытовой сфере повседневного общения; особенности проявления национальной культуры и традиций стран изучаемого языка.</p> | <p>Знает и понимает принципы установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, может объяснить правила их применения в речи.</p>   | <p>Соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность ответов при устном опросе и при выполнении тестового задания</p>   | <p>УО – устный опрос (4 – 7 семестр)<br/>ВЗ – вопросы к зачету (4,6 семестр)<br/>ВЭ – вопросы к экзамену (5,7)<br/>КЗ – контрольное задание (4-7)<br/>Т – тест (4-7 семестр)<br/>ДП – Доклад с презентацией (семестр 4-7)</p> |
| <p>Уметь использовать понятийный аппарат фонетики, лексики, грамматики и стилистики второго иностранного языка для решения профессиональных задач; использовать законы межкультурного общения в реальной коммуникации на французском языке.</p>  | <p>Использует лексику, описывающую экономику стран изучаемого языка, оперирует понятиями, характерными для изучаемого языка</p>  | <p>Изучение и анализ учебной литературы; подготовка к практическим занятиям. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p> | <p>УО – устный опрос (4 – 7 семестр)<br/>ВЗ – вопросы к зачету (4,6 семестр)<br/>ВЭ – вопросы к экзамену (5,7)<br/>КЗ – контрольное задание (4-7)<br/>Т – тест (4-7 семестр)<br/>ДП – Доклад с презентацией (семестр 4-7)</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Владеть навыками пользования законами межкультурного общения в реальной коммуникации на втором иностранном языке; определенным объемом страноведческой информации и навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения | Ориентируется в системе ценностей экономики стран изучаемого языка; анализирует и систематизирует пройденный материал, использует дополнительный материал для подготовки к занятиям. Выполняет задания для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции. | Всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций. | УО – устный опрос (4 – 7 семестр)<br>ВЗ – вопросы к зачету (4,6 семестр)<br>ВЭ – вопросы к экзамену (5,7)<br>КЗ – контрольное задание (4-7)<br>Т – тест (4-7 семестр)<br>ДП – Доклад с презентацией (семестр 4-7) |
|---|---|---|---|

1.2 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Для экзамена:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету 4 семестр

#### Часть 1. Разговорные темы

1. Mon portrait
2. Je suis étudiant (e)
3. Ma famille. L'album de photos.
4. Mon université.
5. Présentation
6. Repas
7. Une leçon de français
8. Mes amis
9. Jour de repos
10. Voyage

#### Часть 2. Чтение и перевод.

Lire et traduire du français en russe en (par écrit)

1. Continuez tout droit et prenez la première à gauche. La police est sur la droite.

2. Comment tu trouves ce livre ?
3. Il ne chante pas, mais il sait danser.
4. Explique la règle, s'il te plaît, et cite des exemples.
5. La bibliothèque est ouverte à tous, elle occupe trois étages où se trouve 500000 volumes.
6. La Tour a trois plates-formes avec des kiosques où l'on vend des souvenirs.
7. Des troupes de théâtre y jouent des spectacles, des écrivains y présentent leur livres au public.
8. Claude n'aime pas le calcul et ne tâche pas de résoudre les problèmes difficiles.
9. Tout le monde connaît cette grande actrice.
10. Le professeur propose aux élèves des exercices pour voir si la règle est bien assimilée.

### **Вопросы к зачету 6 семестр**

#### **Часть 1. Разговорные темы**

1. Mes études.
2. Journée de travail.
3. Ma maison. Mon appartement.
4. Meubles et décoration
5. Transports
6. Vacances
7. Climat en France et en Russie
8. Calendrier. Le temps qui passe
9. Les goûts et les préférences.
10. France et ses curiosités

#### **Часть 2. Чтение и перевод.**

Lire et traduire du français en russe en (par écrit)

- 1) Je vais accompagner les enfants dans le parc qui est à quelques stations de métro de chez nous.
- 2) Nous allons souvent en mission en Suisse.
- 3) Les enfants français ont les vacances à Noël, à Pâques, à la Pentecôte et à la Toussaint.
- 4) Quelles sont vos heures de classes?
- 5) La Tour Eiffel n'est pas seulement une construction curieuse.
- 6) Le centre reçoit jusqu'à 10000 visiteurs par jour, sept jours par semaine.
- 7) Les amis ont décidé de descendre à l'hôtel.
- 8) Peux-tu me donner l'adresse de la piscine ?
- 9) Cette histoire m'intéresse beaucoup.
- 10) J'aime ces rideaux verts, je les prends.

#### **Критерии оценивания:**

- 50-100 баллов (зачтено) - выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, выявлено наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме изученной темы, грамотное и логически стройное изложение материала;

- 0-49 баллов (не зачтено) - выставляется студенту, если материал слабо связан с темой, при наличии грубых ошибок, непонимания сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов.

### **Вопросы к экзамену 5 семестр**

#### **Часть 1. Разговорные темы**

1. Enseignement
2. Repas. Restaurants
3. Musées de Rostov-sur-le Don.
4. Le français dans le monde.
5. Curiosités de Paris
6. Promenades à travers Rostov-sur-le Don

7. France et ses habitants. Fêtes et jours fériés.
8. Vacances d'été. Les saisons. Les fêtes d'hivers.
9. Cuisine régionale
10. Stage à l'étranger

## **Часть 2. Практическое экзаменационное задание.**

Задание 1. Traduire du russe en français (par écrit). Lire en français

1. В этом ресторане есть кондиционеры и большая терраса, которая выходит на море.
2. Я не знаю этого человека, но знаю, что он приехал из Алжира.
3. Мы сделали это упражнение устно, затем письменно.
4. Он ничего не понял и только улыбнулся.
5. Не ждите их, они ушли несколько минут назад.
6. Вчера я организовала вечеринку у себя дома. Мы много пели и танцевали.
7. Вы можете поставить машину рядом с нашим домом.
8. Посреди Сены находится маленький остров Сите.
9. Сначала мы едем туда поездом, потом на машине, а затем идем пешком.
10. На другой день утром они позвонили и пригласили меня на концерт.

Задание 2. Traduisez du français en russe (par écrit).

Ici, Radio Côte d'Azur !

Ici, Radio Côte "d'Azur, la radio du soleil et de la joie de vivre. Olivier Lambert vous parle du palais des Festivals. Il fait un temps splendide à Cannes. Comme vous le savez, ce n'est pas toujours vrai au mois de mai, pendant le Festival. Aussi, profitons-en (воспользуемся этим)!

Depuis un quart d'heure, je suis en haut du grand escalier, dans le groupe des journalistes. D'ici, nous pouvons voir la Croisette, les palmiers, la mer et aussi des centaines de personnes groupées autour du Palais, sur les trottoirs et même sur l'avenue. Tout ce monde attend, comme nous, l'arrivée de la vedette, de la grande vedette du jour, Gérard Depardieu.

Combien de temps encore allons-nous attendre? ... Eh bien, pas longtemps ! En effet, je vois deux motards de la police et, juste derrière eux, une grosse voiture noire. Ils avancent lentement. Les gens regardent dans la voiture pour voir leur vedette préférée. On entend d'ici les acclamations...

Il est déjà onze heures, mais la journée de Gérard Depardieu va être chargée. Dans quelques minutes, le président du Festival va le recevoir. À onze heures trente, il va répondre aux questions des journalistes. Espère-t-il avoir le prix d'interprétation cette année ? Quel film va-t-il tourner ? Combien de temps va-t-il rester à Cannes ?

Après la conférence de presse, le comité du Festival organise pour lui, à treize heures, un grand déjeuner à La Palme d'Or (Золотая пальмовая ветвь), le restaurant de l'hôtel Martinez...

Mais la voiture s'arrête. Gérard Depardieu en descend. Il monte les marches du grand escalier. Il serre des mains. Il sourit. Il signe des autographes. On le salue. Il salue. Il arrive près de nous. Voilà. Nous allons pouvoir lui parler.

Gérard, arrêtez-vous un instant. Juste un mot pour nos auditeurs...

## **7 Семестр**

### **Часть 1. Разговорные темы**

1. Ma ville natale.
2. Une promenade à travers Paris. Les curiosités de Paris.
3. Villes de France.
4. Communication en France
5. Mode française. Magasins. Marchés. Supermarchés
6. Etudes en France. Foyer d'étudiants.
7. Voyage à travers la France.
8. Famille française
9. Artistes et cinéma français
10. Relations diplomatiques franco-russes

### **Часть 2. Практическое экзаменационное задание.**

Задание 1. Traduire du russe en français (par écrit). Lire en français

1. В каждом номере большая лоджия, которая выходит на море.
2. Вы ищете почту? – Идите до конца проспекта, поверните направо и продолжайте идти до угла улицы.
3. Сколько стоит эта шелковая блузка в цветочек?
4. Ты знаешь мои привычки. Ты знаешь, что я не ем по вечерам.
5. Он рассеянно посмотрел в окно и ничего не ответил.
6. Мы выезжаем из Москвы вечерним поездом и на следующий день утром прибываем в Санкт-Петербурге.
7. Мама говорит ребенку, чтобы он убрал вещи в шкаф.
8. Не обращайтесь внимания на его слова, он не хочет вас обидеть.
9. Елена давно отсутствует на занятиях. Говорят, что она болеет.
10. Почему ты думаешь, что им не нравится твой рассказ?

Задание 2. Traduisez.

*Mannequin. Quel beau métier!*

Sept heures. On se lève tôt quand on est mannequin. Agnès, 19 ans, prend un café sans sucre, puis elle se maquille et met une tenue décontractée : jean et sweat à fleurs.

Sa journée commence par une séance de gymnastique dans une salle de son quartier. Puis, à 9 heures, Agnès va à son premier rendez-vous. Sept jeunes filles attendent déjà. Ça va être long. Patience. Elle s'assoit et lit un magazine. Enfin, on l'appelle. C'est pour présenter des tenues de tennis. C'est d'accord. Elle note la date et l'heure de la séance de photos.

Elle sort. Il est déjà midi. Aujourd'hui elle a le temps de déjeuner. Salade, jambon, biscotte : il faut faire attention à sa ligne!

A 14 heures, elle présente des robes d'été à Beaubourg. On la maquille. On est en février. Il faut sortir dans le froid et poser avec une jolie robe légère, comme au mois d'août. Et il faut sourire!

A 5 heures, elle a un autre rendez-vous, à l'autre bout de la ville. Une demi-heure de métro et un quart d'heure d'autobus. Au studio, elle écoute avec attention les explications du metteur en scène sur le scénario de la publicité à tourner. Est-ce qu'elle peut danser, se mettre en colère, dire un texte ? Oui ? Alors elle va faire un essai devant la caméra.

Elle rentre chez elle. Il est déjà tard. Elle est fatiguée. Elle dîne avec Laurent ce soir. Vite, elle a juste le temps de prendre un bain et de se préparer : maquillage sophistiqué et robe du soir.

Il est déjà 8 heures. On sonne. C'est Laurent. Il est toujours à l'heure ...

On rencontre des amis au restaurant. On parle, on rit, on s'amuse. C'est le moment agréable de la journée. Mais il est si vite 10 heures ! Il faut rentrer. Un mannequin ne peut pas se coucher tard. La mauvaise mine, c'est le chômage !

### **Инструкция по выполнению:**

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Экзаменационный билет включает один вопрос по содержанию курса и два практических переводческих задания.

### **Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

## Тесты

### 4 семестр

I. Выберите правильный вариант и отметьте его в листе ответа:

- 1 Les enfants ... beaucoup de jouets.  
A avons. B. ont C. avez
2. Sa sœur et son frère ... à la maison.  
A est. B sont. c. sommes
- 3 . En Italie on mange ...  
A bien B bon C. Bonne.
4. J'écris une lettre à mon .... espagnole.  
A amie B ami C amis
5. J'ai des amis ... adorent jouer au football.  
A dont B que C qui D où
6. Je ... déjà grand.  
A sont. B suis. c. sommes
7. Il joue ... la guitare.  
A à B de C de la
8. La mère est... dynamique que sa fille.  
A. A aussi B autant
9. Il a une ..... américaine.  
A copaine B copain C copine
10. Elle recherche un poste de .....  
A rédactrice B rédacteuse C rédacteur

### 5 семестр

1. C'est la poésie ... il sait par coeur.  
A. que (qu') B. à qui
2. Picasso est un ..... portraitiste.  
A bien B bon C mieux D meilleur
3. C'est une catastrophe. Charlotte Leblanc chante assez.....  
A mal B plus mal C mauvais D pire
4. Mme Reynaud a 70 ans mais elle travaille ... que sa fille.  
A aussi B autant
5. M. Duval était un homme âgé ... trente cinq ans  
a. A à B de c. avec
6. .... courage de cet homme m'a surpris.  
A le B un C du D. de la
7. Le vieil ami. Les ... amis.  
A vieux B vieux C vieille D. vieilles
8. On ... permettra d'y aller seul.  
A le B toi C la. D lui
9. Leur maison était .....
- A petite B petit C petite
- 10.Elle ..... jouer du piano et du violon.  
A. Sais B. savait C. sait

### 6 семестр

1. Le vieux monsieur marchait à pas ... .  
A. lent B. lentement
2. Il a travaillé ... .  
A. sérieux B. sérieusement
3. Ils ... leur temps en attendant la réponse.  
A. perdent B. perdaient C. perds

4. Vous .... toujours la même erreur, soyez plus attentif!  
A. faites B. faisez C. faites
5. Ils ..... toujours au premier rang.  
A. s'assoient B. s'asseient C. s'asseyons
6. Les gens viennent ... dans ce restaurant.  
A. rarement B. rare
7. Je ..... facilement.  
A. m'endors B. m'endormis C. m'endorme
8. On..... beaucoup en voyageant.  
A s'instruise. B. s'instruis C. s'instruit
9. Votre histoire ne ..... pas à la vérité.  
A. corresponde B. correspond C. corresponds
10. Tu ne ..... pas compte de ce qui se passe.  
A. te rens B. te rend C. te rends
10. Il est de mauvais humeur, il s'est engueulé avec la..... de la boutique.  
A. vendeuse B. vendeure C. vendeur

### 7 семестр

1. Tel qui ..... vendredi, dimanche pleurera. /proverbe français/  
A. Ris B. ri C. rit
2. - Bonjour! Est-ce que vous me reconnaissez? - ..., je ne vous reconnais pas.  
A oui B si C non D.
3. La beauté ... paysage m' a beaucoup impressionné.  
A du B de la C à la D au
4. Catherine lui a parlé d'un ton ... .  
A. sèchement B. sec
5. Le train est arrivé ... deux heures de retard.  
A. par B. à C. Avec
6. J'ai trouvé 10 francs ... moi, juste pour acheter un ticket.  
A. Avec B. à C. Sur
7. Il a découpé deux articles ... le journal d'hier.  
A. dans B. à C. De
8. T'es-tu habitué à cette vie? Non, je ne m' ... suis pas habitué.  
A en B y C elle
9. Cette famille m'.... chaque année à bras ouverts.  
A. accueille B. accueillis C. Accueille
10. Les savants ..... de bons résultats.  
A sont obtenu B ont obtenus C ont obtenu

### Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения тестов составляет 15 минут.

**Критерии оценивания:** Один правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение теста в каждом семестре – 10 баллов.

### Устный опрос

#### 4 семестр

1. Алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Ударение. Дополнительное ударение. Интонационная модель предложения.
2. Грамматический строй языка. Виды предложений: повествовательное, вопросительное, отрицательное. Интонационная модель предложения. Порядок слов в предложении. Лексические, грамматические, стилистические и узуальные нормы языка.

3. Имя существительное. Образование существительных. Множественное число существительных.
4. Артикль. Виды артикля: определенный, неопределенный, партитивный, усеченный. Опущение артикля перед существительным. Слитный артикль: du, des, au, aux.
5. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Род. Число. Указательное, притяжательное, вопросительное прилагательное *quel*, Женский род и множественное число прилагательного. Место прилагательного-определения.
6. Личные местоимения, безличное местоимение *il*, Вопросительное местоимение *qui*. Местоименные прилагательные.
7. Числительные.
8. Безличные обороты: *il est ....., il fait ....., il y a .....*
9. Неопределенная форма глагола (*infinitif*). Глаголы 1- 3 спряжения.
10. Настоящее время изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*). Отрицательная форма глагола. Повелительное наклонение (*impératif*).
11. Вопросительное предложение. Интонация в вопросительном предложении. Вопрос к подлежащему. Специальный вопрос и вопрос к прямому дополнению.
12. Недавнее прошедшее время (*passé immédiat*).
13. Описание внешности человека. Повседневные занятия. Личные предпочтения и интересы.
14. Рассказ о родственниках и друзьях. Мой дом. Моя квартира. Описание окружающей обстановки.
15. Мой рабочий день. Повседневные занятия, распорядок дня.
16. Рассказ о себе. Поиск друзей по переписке. Переписка с французским другом. Правила речевого этикета. Формулы приветствия и прощания.
17. Передвижение в пространстве. Предлоги. Предлог *jusqu' à....* Описание направления движения.
18. Наречие. Место наречия в предложении.
19. Погода. Климатические условия в России и во Франции
20. Время. Обозначение длительности времени. Календарь. Год, месяц, день. Часы. Виды часов. Как спросить время и дату

## 5 семестр

1. Спряжение глаголов 3 группы в *Présent*.
2. Местоименные глаголы. Именное сказуемое. Управление глаголов.
2. Спряжение глаголов *être, avoir mettre faire Lire, écrire Aller, venir* в *Présent*. Глаголы на *-endre, -ondre* в *Présent*.
3. Дополнительное придаточное предложение с союзом *que*. наречные местоимения *у, en*.
4. Безличный оборот II у а.
5. Неопределенно-личное предложение. Неопределенно-личное местоимение *on*. Выражения *on voit, on entend*. Местоимение *cela*. Местоимение *En*. Указательные и притяжательные местоимения.
6. Многочисленность предлогов: *à, de, pour, comme, sur, avec*.
7. Наречие. Наречие места и образа действия. Наречия *en, у, ici, là*. Вопросительные наречия *quand, comment, où*. Наречия, выражающие количество.
8. Выделительные обороты *c'est... qui, ce sont... qui; c'est ...que, ce sont ... que*.
9. Ограничительный оборот *ne .... que*.
10. Неопределенные прилагательные *à de. chaque, quelques, tout*. Притяжательные прилагательные. Сравнительная форма прилагательного.
11. Порядок слов в вопросительном предложении.
12. Количественные числительные. Времена года, даты.
13. Приглашение в кино. Дни недели. Время суток.
14. Рассказ о семье. Распорядок жизни в семье. Описание внешности и характера членов семьи.
15. Учеба в университете. Друзья и однокурсники. Работа на занятиях.
16. Дружеские отношения. Студенческая жизнь.
17. Рассказ о себе. Внешность, черты характера. Отношения с друзьями.
18. Родной город.
19. *Le 14 Juillet*. Рассказ о национальных праздниках Франции.
20. *La Marseillaise*. История французского гимна.

## 6 семестр

1. *Futur immédiat, passé immédiat*.
2. Глаголы *demander-interroger. savoir – connaître. Vouloir - pouvoir*.



3. Глагольный префикс -re. Местоименные глаголы. Личные приглагольные местоимения. Особенности глаголов 1 группы.
4. Наречие plus, très, beaucoup . Наречия на - ment. Вопросительное наречие pourquoi.
5. Причастие прошедшего времени.
6. Суффикс существительного -aine.
7. Предлоги en, à перед географическими названиями. Предлоги места sur, dans.
8. Порядковые числительные.
9. Союзы comme, parce que, car.
10. Imparfait. Passé composé. Согласование причастия в Passé composé (с avoir). Место наречия в конструкции с Passé composé.
11. Множественное число существительных на -eu, -eau, -al. Множественное число прилагательных на - al, -eau.
12. Обозначение части дня: midi, minuit, l'après-midi.
13. Личные интересы. Распорядок дня. Развлечения во Франции. Встречи с друзьями.
14. Система образования во Франции. Учебный день французского студента. Расписание занятий.
15. Летние каникулы. Выбор маршрута. Достопримечательности Франции
16. Рассказ о своем университете, факультете, группе. Беседа о том, как изучают французский язык.
17. Карта города и карта Франции. Обозначение улиц, площадей, скверов, городов, гор и островов.
18. Экономика и культура Франции.
19. Рассказ о роли французского языка в современном мире.
20. Достопримечательности Парижа.

### 7 семестр

1. Партитивный артикль с существительными, выражающими абстрактные понятия.
2. Спряжение глаголов типа partir. Глагол souheter. Спряжение местоименных глаголов в Passé composé.
3. Место отрицания при инфинитиве. Самостоятельное употребление частицы pas
4. Выражение оценки, согласия, несогласия. Quelques chose, riens
5. Прилагательное и наречие même.
6. Утвердительное наречие si.
7. Французская система образования. Университеты Франции.
8. Мой университет. Место определения. Вопрос к прямому и косвенному дополнению.
9. Ограничительный оборот ne ... que.
10. Название учебных дисциплин. Расписание занятий в российских и французских университетах.
11. Письмо французскому студенту с рассказом о своей учебе в университете
12. Музыка. Фестивали. Кино
13. Рождественские праздники во Франции и в России. Рождественские открытки. Поздравление к Новому году. Перевод рождественской сказки (проза, поэзия).
14. Магазины одежды Женская и мужская одежда. Размер одежды и обуви. Ткани и аксессуары
15. Магазины продовольственных товаров. Рынки. Супермаркеты. Форма оплаты. Деньги.
16. Путешествие по стране изучаемого языка: Марсель. Достопримечательности Марселя.
17. Региональная кухня, климат, природа, развлечения.
18. Средства сообщения. Внутригородской транспорт. Локализация во времени и в пространстве. Предлоги avant, devant .
19. Разработка туристического маршрута по Ростову-на-Дону.
20. Достопримечательности Ростовской области

#### **Инструкция по выполнению**

Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в каждом семестре – 50.

#### **Критерии оценивания:**

• студенту выставляется 50-40 баллов (оценка «отлично»), 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

суждения, применить знания на практике, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.;

• студенту выставляется 39-29 баллов (оценка «хорошо»); если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

• студенту выставляется 28-16 балла (оценка «удовлетворительно»), если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в произношении слов, определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

• студенту выставляется 15-0 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если он обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в употреблении слов, формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Контрольные задания

### Семестр 4

1. а) Напишите в форме женского рода. Переведите.

Un artiste italien, son avocat, un étranger, ce chanteur, un bon présentateur, cet historien, le champion belge, un infirmier compétant, un sportif romain, son neveu, un médecin.

б) Поставьте во множественном числе. Переведите.

Une règle, un bateau espagnol, un oiseau rare, mon journal, la croix, le bras, un concert musical, le nez droit, sa soeur cadette, ce pays européen, la ville russe, un bon conseil, un soldat courageux, ma cousine, un festival, un détail.

в) Переведите.

Два брата, 23 письма, 58 предложений, четвертый вопрос, 65 человек, 82 студента, первое впечатление, 39 евро, седьмой день, 6 мая, 15 девочек, 19 страниц.

2. Образуйте существительное от других частей речи. В случае затруднений обратитесь к словарю. Переведите.

Malade (прилагательное), savant (причастие), arriver (глагол).

3. Заполните пробелы артиклями (если необходимо). Переведите.

1). Il dit non avec ... tête mais il dit oui avec ... coeur (J.Prévert).

2). Je veux être ... économiste comme mon père.

3). ...14 juillet ... France célèbre sa fête nationale.

4). Est-il trop difficile? - Si, cet enfant a ... bon caractère.

5). ... beau soleil d'été brille dans ... ciel.

6). Nous avons ... voiture, mais nous n'avons pas de ... garage.

7). Il y a beaucoup .... cafés dans ce quartier.

4. Напишите соответствующий артикль. Переведите.

1). Ce n'est pas ... ville mais ... petit village au bout ... monde (на краю света).

2). Le frère ... chef est ... professeur depuis plusieurs années.

3). Attention ..... chiens!

4). Cet homme est ... pessimiste. Il ne croit pas ..... démocratie. Et vous, croyez-vous..... progrès social? (croire à .... - верить в...)

5). Cet enfant a peur ..... noir. C'est de son âge!

6). Originaire ... Portugal, il habite maintenant ..... Etats-Unis.

5. Дополните предложение притяжательным (*mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs*) или указательным прилагательным (*ce, cet, cette, ces*). Переведите.

1). Les parents aiment bien .... enfants et ..... maison.

2). Le studio est à nous. C'est ..... studio.

3). Nous aimons notre pays, ..... famille, .....amis, .....habitudes.

4). (Эти) ... tickets sont à lui. Ce sont .....tickets.

5). N'oublie pas chez moi (свой) ... parapluie et .... raquette de tennis.

7). A qui sont ..... (эти) clés? – Ce sont ... (мои) clés.

- 8). Mademoiselle, vous devez corriger .....( ваши) fautes et rappeler ... (ваш) numéro.  
 9). Je connais bien ..... (этого) enfant. C'est le fils de M. Duprès. C'est (его)... fils.

### Семестр 5

6. A) Ответьте на вопрос, заменив выделенное существительное местоимением - дополнением.
- 1). Ecrivez-vous souvent à *vos amis*?
  - 2). Est-ce que les enfants aiment *les jouets*?
  - 3). Parlez-vous français à *votre professeur de français* ?
  - 4). Est-ce que vous habitez avec *vos parents* ?
  - 5). Connaissez-vous bien *les sportifs français*?
  - 6). Est-ce que vous aidez *vos amis* ?
7. Замените выделенный член предложения личным или наречным местоимением. Переведите.
- 1). Vous allez à Paris? Non, je reviens *de Paris*.
  - 2). Pierre, assieds-toi à coté de *Nathalie*.
  - 3). Venez chez nous. Nous ferons un bon dîner pour *Michel et toi*.
  - 4). Elle aime cette chanson française. Elle .... écoute tous les jours.
  - 5). Marie habite chez *son ami* à Moscou.
  - 6). Donne-moi ton dictionnaire! Je veux consulter *ton dictionnaire*.
  - 7). Prêtez votre voiture à *Elise*!
  - 8). *Julie* étudie la médecine à *l'Université d'Angers*.
  - 9). A 8 heures il sort *de l'appartement* pour promener son chien.
  - 10). Attends *le facteur* (почтальона) dans la rue!
8. Определите грамматический статус местоимения-подлежащего в предложении (личное, безличное, неопределенно-личное местоимение). Переведите.
- 1). *Il* pleut sur la ville.
  - 2). *On* ne mange pas quand on parle.
  - 3). *Il* mange toujours dans ce restaurant.
9. Задайте общий вопрос с помощью инверсии и вопросительного оборота *est-ce que* (двумя способами). Переведите.
- 1) Il y a une lettre pour vous.
  - 2) Ils sont absents aujourd'hui.
  - 3) Le film va commencer.
  - 4) C'est le frère de Nina.
  - 5) Les clients attendent leur tour.
10. Задайте вопрос, который бы соответствовал следующим ответам:
- 1) .....? – C'est mon passeport.
  - 2) .....? - Il est *bizarre* (странный) ce type!.. Vraiment bizarre.
  - 3) .....? - Nous sommes le 30 mars.
  - 4) .....? - C'est *madame Moreau*.
  - 5) .....? - Vous devez téléphoner à Marie.
  - 6).....? - Nous cherchons *les clés*.
  - 7).....? - Je cherche *Henri*.
  - 8) .....? - Il s'appelle Claude.
  - 9) .....? - *Les sportifs* courent sur la piste (беговая дорожка).
  - 10) .....? - Nous prenons des brioches (булочки) *dans cette boulangerie*.
  - 11) .....? - Nous achetons ce cadeau *pour Nicole*.
  - 12) .....? - Ils se marient (женятся) cet été.
  - 13) .....? - Nous connaissons Cathérine *depuis son enfance*.
  - 14) .....? - Il est *11 heures*.
  - 15) .....? - J'apprends le français *depuis 5 ans*.
  - 16) .....? - Je fais mes valises (укладываю чемоданы) *parce que nous allons en vacances*.

### Семестр 6

1. Образуйте отрицательное предложение при помощи отрицательных частиц и наречий: *ne, pas, jamais, nulle part, plus*. Переведите.

- 1). Les Durant habitent ce quartier.
  - 2). Elle prend des frites et des olives pour le déjeuner.
  - 3). Il y a des tartines sur la table.
  - 4). On voit des nuages (облака) dans le ciel.
  - 5). Nous avons votre adresse.
  - 6). Tu as encore le temps à manger.
2. Раскройте скобки.
- 1). Je (partir) en vacances. Tu m'(accompagner) au taxi, Olivier?
  - 2). Il y (avoir) des voitures dans la rue.
  - 3). Les fleurs (blanchir) dans les prés (на лугах).
  - 4). Nous (pouvoir) vous aider.
  - 5). Est-ce que vous (acheter) les légumes au marché ?
  - 6). Nous (placer) les vêtements dans l'armoire.
  - 7). Tu (lire) toute la presse.
  - 8). Ils (découvrir) toujours quelque chose d'intéressant.
  - 9). On (sortir) le dimanche.
  - 10). Nous (suivre - посещать) les cours de français.
3. Поставьте глагол в повелительном наклонении. Переведите.  
Modèle: *Tu es gentil. Sois gentil! Tu as du courage. Aie du courage!*  
*Tu travailles ferme. – Travaille ferme!*
- 1). Nous fêtons Noël (Рождество) en famille.
  - 2). Tu as beaucoup d'amis.
  - 3). *Tu ne restes pas* après les cours.
  - 4). Nous réfléchissons au problème (réfléchir – думать, рассуждать).
  - 5). Nous sommes aimables avec tous.
  - 6). Vous finissez votre déjeuner.
  - 7). Vous ne salissez pas vos vêtements (salir – пачкать).
  - 8). Vous vous mettez à table.
  - 9). Vous ne vous arrêtez pas au carrefour (перекресток).
5. Преобразуйте предложение, поставив глагол в futur immédiat или passé immédiat. Переведите.  
Modèle: Il rentre *bientôt*. – Il *va* rentrer. – Он скоро вернется.  
Il rentre *juste*. – Il *vient de* rentrer. - Он только что вернулся.
- 1). Ton oncle (дядя) revient bientôt te chercher.
  - 2). Mes voisins arrivent bientôt.
  - 3). Nous passons juste la douane (таможня) et nous montons bientôt dans l'avion.
  - 4). Nous branchons (brancher - включать) juste l'ordinateur.
  - 5). Il est bientôt 2 heures.
  - 6). J'apprends juste la nouvelle, je vous la raconte bientôt.
  - 7). Ce jour est fatigant (futur immédiat).
  - 8). Non, nous ne pouvons plus attendre, nous *sortons*.

## Семестр 7

6. Выделите синтаксическими средствами слова, отмеченные курсивом.
- 1). Il habite à *Paris*.
  - 2). Les enfants regardent *les marionnettes*.
  - 3). Nous sommes revenus *du Canada*.
  - 4). *Je* travaille ferme.
  - 5). Qui parle au directeur du lycée? - *Ma mère* parle.
7. Используйте ограничительный оборот *ne ..... que* («только») применительно к выделенным членам предложения. Переведите.
- 1). Pierre *va* raconter cette histoire *à son meilleur ami*.
  - 2). Le matin elle n'a pas faim, elle mange *à midi*.
  - 3). Mes parents voyagent *en voiture*.
  - 4). Dans son bureau il y a *des livres* partout.
8. Преобразуйте предложения, соединив их при помощи местоимений *qui, que*. Переведите.
- 1). Ce sont les frères de Jeans. Je les rencontre souvent dans la rue.

- 2). C'est un documentaire (документальный фильм). Il parle de la démocratie suisse.
  - 3). Je vous présente mon ami Paul. Il est étudiant de troisième année.
  - 4). Voici les plats. Nous allons les commander.
9. Дополните предложения предлогами. Переведите.
- 1). Nous habitons ... Russie, ... Rostov-sur-le-Don.
  - 2). ... quelle heure part le train ? - ... 10 heures 30.
  - 3). Ne marchez pas .....la chaussée, la circulation est dangereuse.
  - 4). Avant de sortir il faut ranger (убрать) tes vêtements ..... l'armoire.
  - 5). Quand revenez-vous ... France?
  - 6). Nos achetons un cadeau ... l'anniversaire de Nicolas.
10. Постройте предложение, восстановив правильный порядок слов. Переведите.
- 1). Sommes, première, nous, de, étudiants, année.
  - 2). Ce soir, au, théâtre, collègues, avec, elles, leurs, vont.
  - 3). Il, places, n'y a, pour, plus, de, ce match.
  - 4). Allons, te, nos, montrer, photos, nous, de, vacances.
  - 5). Beaucoup, à, textes, j'ai, traduire, de.

### **Инструкция по выполнению**

Время выполнения контрольных заданий составляет 60 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в каждом семестре – 30.

### **Критерии оценивания:**

- студенту выставляется 30-25 баллов (оценка «отлично»), если изложенный материал фактически верен, демонстрируется глубокое знание лексики, грамматики и стилистики французского языка и принципы его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;

- студенту выставляется 24-19 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по предложенному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, не искажающими смысл предложения;

- студенту выставляется 18-12 балла (оценка «удовлетворительно») – показавшему недостаточно глубокое знание лексики, грамматики и стилистики французского языка, а также коммуникативных контекстов языкового общения (время, место, цели и условия взаимодействия);

- студенту выставляется 11-0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – студент не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Доклады с презентацией: 4 семестр**

1. Ma famille. L'album de photo.
2. Ma ville natale. Rostov-sur-le-Don.
3. Je suis étudiant
4. Mon université.
5. Les saisons.

### **5 семестр**

1. Une promenade à travers Paris. Les curiosités de Paris.
2. Les fêtes de Noël et de Nouvel An.
3. Les vacances d'hivers.
4. Les saisons. Les vacances d'été.
5. La poésie de Noël.

### **6 Семестр**

1. Enseignement en France
2. Promenades à travers Rostov-sur-le Don
3. Musées et expositions. . Artistes et cinéma français
4. Le français dans le monde.

1. Communication en France
2. Famille française. Cuisine régionale
3. Mode française.
4. Magasins. Marchés. Supermarchés
5. Repas. Restaurants Relations diplomatiques franco-russes

- Инструкция по выполнению
- Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2. Максимальное количество баллов за доклад в каждом семестре – 10 баллов
- Критерии оценивания:
- - студенту выставляется 10-8 баллов (оценка «отлично»), если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы, наличие яркого иллюстрирующего материала в презентации;
- - студенту выставляется 7-5 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы; наличие примеров в презентации;
- - студенту выставляется 4-2 баллов (оценка «удовлетворительно») – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы; наличие презентации;
- - студенту выставляется 1- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемой темы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной и письменной форме. Количество вопросов в задании – 2.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной и письменной форме. Количество вопросов в задании – 3.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета и экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» предусмотрены следующие виды занятий по дисциплине «Второй иностранный язык (французский)»: практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов, развиваются навыки творческого теоретического мышления, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные слова, найти их значение в лингвистических, энциклопедических или лингвострановедческих словарях.

Мониторинг включает проверку результатов выполнения заданий по каждому из разделов курса, а также проверку и заданий для самостоятельной работы с целью проверки знаний по изучаемой дисциплине.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### **Методические рекомендации по написанию, оформлению и презентации доклада**

Требования к содержанию:

- материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с логикой (хронологической, тематической, событийной и др.), соответствующей поставленным в докладе задачам;
- доклад должен завершаться выводами, вытекающими из содержания доклада, содержать собственную оценку рассматриваемых в докладе вопросов и отражать связь обсуждаемой темы с современностью;
- материал доклада требует презентации с использованием программных продуктов для иллюстрации основных положений доклада, представления выводов, графического материала, видеоматериалов и т.д.

Объем и технические требования, предъявляемые к оформлению доклада.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 15 страниц. Количество слайдов в презентации - не менее 15.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм.

Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием раздела доклада и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

**Образец оформления титульного листа для доклада:**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)

Факультет лингвистики и журналистики

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

Доклад  
по дисциплине «Второй иностранный язык (французский)»

на тему:

**«Ma ville natale: Rostov-sur-le-Don»**

Работу выполнил(а) студент(ка)

Бреус К.С.

гр. МО-431

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Герасимова Н.И.

Ростов-на-Дону

202..



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
учебно-методического управления  
Платонова Т.К.  
«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Второй иностранный язык (немецкий)**

Направление 41.03.05 Международные отношения  
Направленность 41.03.05.01 Глобальные политические процессы и дипломатия

Для набора 2023 года

Квалификация  
бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для гуманитарных специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 4 (2.2) |     | 5 (3.1) |     | 6 (3.2) |     | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     | 16      |     | 16      |     | 16      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП      | РП  | УП      | РП  | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Практические                              | 48      | 48  | 64      | 64  | 64      | 64  | 112     | 112 | 288   | 288 |
| Итого ауд.                                | 48      | 48  | 64      | 64  | 64      | 64  | 112     | 112 | 288   | 288 |
| Контактная работа                         | 48      | 48  | 64      | 64  | 64      | 64  | 112     | 112 | 288   | 288 |
| Сам. работа                               | 60      | 60  | 44      | 44  | 44      | 44  | 32      | 32  | 180   | 180 |
| Часы на контроль                          |         |     | 36      | 36  |         |     | 36      | 36  | 72    | 72  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 144     | 144 | 108     | 108 | 180     | 180 | 540   | 540 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): ст.преп., Ступникова Н.А.;к.п.н., доцент, Насилевич Я.Г.

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Гермашева Т.М,

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | ознакомить студентов с основными понятиями, концепциями, реалиями и терминами экономики стран изучаемого языка, создать базу знаний об экономическом развитии стран изучаемого языка |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**ПК-4: Способен устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение, в том числе на иностранных языках**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. (соотнесено с индикатором УК-4.1);  
принципы установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках. (соотнесено с индикатором ПК-4.1).

**Уметь:**

пользоваться правилами речевого этикета, принятого в иноязычном социуме; определять характер коммуникативного контекста (соотнесено с индикатором УК-4.2);  
общаться с коллегами и развивать профессиональное общение, в том числе на иностранных языках. (соотнесено с индикатором ПК-4.2).

**Владеть:**

пользоваться правилами речевого этикета, принятого в иноязычном социуме; определять характер коммуникативного контекста; использовать понятийный аппарат фонетики, лексики, грамматики и стилистики второго иностранного языка для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-4.3);  
навыками применения на практике базовых принципов профессионального общения, в том числе на иностранных языках (соотнесено с индикатором ПК-4.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Die Kultur Deutschlands von den gallischen Stämmen bis zur Zeit von M. Luther

| №    | Наименование темы / Вид занятия  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                         |
|------|--|----------------|-------|-------------|------------------------------------|
| 1.1  | Historische und kulturelle Denkmäler Deutschlands. / Пр /  | 4              | 15    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2  | Die berühmte Münchner Bibliothek des Landes Bayern (ca. 4 Millionen Bücher). Deutsche Bibliothek Leipzig (über 6 Millionen Bücher in der deutschen Sprache) Berliner Staatsbibliothek und andere Beispiele des deutschen Kulturerbes. / Пр / | 4              | 15    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.3  | Adam Elsheimer, der Maler einer neuen europäischen künstlerischen Vision: Lebensjahre und Hauptwerke. / Сп /   | 4              | 15    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.4  | Karolingerzeit (687-911). Einführung des Christentums. Einfluss der byzantinischen Kultur. Die Entstehung des ostfränkischen Königreichs: Hauptereignisse und Ergebnisse. / Сп /   | 4              | 15    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5  | Deutsches Kaiserreich. Das Heilige Römische Reich (962-1806): Entstehung und Ursachen des Verfalls. Erstellung eines Berichts und Präsentation zum Thema des Unterrichts mit LibreOffice-Tools. / Пр /                                       | 4              | 10    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.6  | Kunst der romanischen Zeit deutscher Länder der 10-13. Jahrhunderte. Glasmalerei, deutsche Teppichweberei. Geschäftsentwicklung für Schmuck. Nachahmung byzantinischer Gebäude (Kaiserpalast und Kapelle in Aachen). / Сп /                  | 4              | 15    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.7  | Die Deutsche Gotik. Einfluss der Gotik Frankreichs. Entstehung von Strukturen im romanisch-gotischen Stil (Michaelskirche, 11. Jahrhundert, Hildesheim, Niedersachsen). / Сп /   | 4              | 15    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.8  | Merkmale der deutschen Kultur. Sehenswürdigkeiten in Deutschland / Пр /  | 4              | 8     | УК-4, ПК-4  |                                    |
| 1.9  | / Зачёт /  | 4              | 0     | УК-4, ПК-4  |                                    |
| 1.10 | Der Einfluss der französischen Kulturtradition und des gotischen Stils. / Пр /   | 5              | 15    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

|      |  |   |    |            |                                    |
|------|--|---|----|------------|------------------------------------|
| 1.11 | Билдинг вон милитарисчен Сидлунген (Триер, Кӱлн, Аугсбург, Майнц). Стадтархитектур. Неубаутен: Марктплатц, Клӱстер, Фестунген (Бешreibung и Beispiele). / Пп / | 5 | 15 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.12 | Декоративе Кунст дес Миттелалтс. Дер Билдхауер Вит Ствосз и sein бeрeхмтес Алтарбилд им Бамбергер Дом: Wert и neue Richtungen. / Пп /                          | 5 | 15 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.13 | Дие Ентвicklунг вон Кунтур и Дер Еинfluss дер Идеен дер Реformation. / Cp /  | 5 | 20 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.14 | "Ентвicklунгсmodellс" им Лебен дес Landes nach Abschluss дер Reconquista. / Пп /   | 5 | 10 | УК-4, ПК-4 |                                    |
| 1.15 | Дие Архитектур антйкер deutscher Stддте им Fachwerkstil. Besonderheiten дес deutschen Bauwesens. / Cp /  | 5 | 24 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.16 | Дер Еинfluss дер Идеен дер Реformation. Das religiӱse Schisma и дие Abkehr дер deutschen Lдnder vom Katholizismus. / Пп /                                      | 5 | 9  | УК-4, ПК-4 |                                    |
| 1.17 | / Экзамен /  | 5 | 36 | УК-4, ПК-4 |                                    |

## Раздел 2. Дие wichtigsten Trends in дер Ентвicklунг дер deutschen Kultur им 19.-20. Jahrhundert

| №    | Наименование темы / Вид занятия  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                         |
|------|--|----------------|-------|-------------|------------------------------------|
| 2.1  | Von дер Aufklдrung zur Romantik - deutsche Version. Wichtige Vertreter и бeрeхмте Werke. / Пп /  | 6              | 17    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.2  | Дер Beginn дер industriellen Revolution in Deutschland. Voraussetzungen и Ergebnisse. / Пп /   | 6              | 15    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.3  | Дие Vereinigung дер deutschen Fцrstentцmmer zu einem einzigen Staat unter дер Fцhrung дес kriegerischen PreuБens. Deutsch-Franzӱsischer Krieg (1870-1871): Beginn и Ergebnisse. / Cp /   | 6              | 15    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.4  | Deutschland als das Symbol fцr riesige Museen. Дер Beginn дес Baus бeрeхмтсr Kathedralen: Umsetzungsprobleme. / Cp /   | 6              | 20    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.5  | Алте Pinakothek, Mцnchen (Architekt Leo von Klenze), Gebдude дер Dresdner Kunstgalerie (Architekt Gottfried Semper), Museumsinsel in Berlin и andere Sehenswцrdigkeiten Deutschlands. / Пп /   | 6              | 20    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.6  | Креативитдт вон Moritz Daniel Oppenheim (Biographie и seine Werke). Дер Dichter Heinrich Heine (1831, Hamburger Kunsthalle); Heimkehr eines jцdischen Freiwilligen aus den Befreiungskriegen zu den nach alter Sitte lebenden Seinen (1833/34, Jewish Museum New York); Gutle Rothschild (1836, Jцdisches Museum Frankfurt) / Cp / | 6              | 9     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.7  | Deutsche Kultur дер mittleren и zweiten Hдlfte дес 19. Jahrhunderts. Kӱlner Dom: Baugeschichte, Ентвicklунг. / Пп /  | 6              | 12    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.8  | Romantiker Deutschlands. C.D. Friedrich, E.T.A. Hoffmann и H. Heine. Дер Еинfluss дер deutschen Romantik auf дие deutsche Kultur им Allgemeinen. / Пп /  | 7              | 20    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.9  | Traditionen дер deutschen Kunst: Verlorene demokratische Einstellungen и Themen (Kete Kollwitz, Ernst Barlach). / Пп /   | 7              | 20    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.10 | Дие Ентстехунг formalistischer, aggressiver moderner Stile: Probleme дер deutschen Kultur Mitte дес 20. Jahrhunderts. / Пп /   | 7              | 20    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.11 | Deutscher Jugendstil и Expressionismus: Reprдsentanten и Merkmale. / Пп /  | 7              | 25    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.12 | Das Aufblцhen дер abstrakten Kunst in Deutschland им 20. Jahrhundert. / Cp /   | 7              | 12    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.13 | Neue Trends in дер deutschen Kunst Mitte дес 20. Jahrhunderts - Anfang дес 21. Jahrhunderts (Futurismus, Dadaismus usw.). / Cp /   | 7              | 20    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.14 | Leo Breuer ist ein deutscher Vertreter дес New Objectivity-Stils и anderer Stile и Trends. / Пп /  | 7              | 27    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.15 | / Экзамен /  | 7              | 36    | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

|      | Авторы,                             | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|-------------------------------------|---|--|---|
| ЛП.1 | Панасюк Х. Г.-И.                    | Германия: Страна и люди: На нем. языке  | Минск: Вышэйшая шк., 1998  | 82  |
| ЛП.2 | Бакурова Е. Н.                      | Heimatkultur im Gespräch: учебное пособие по немецкому языку: учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010         | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271997">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271997</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.3 | Макарова, Ю. А., Осолодченко, М. Н. | Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие                               | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/91306.html">https://www.iprbookshop.ru/91306.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |

### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,          | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|------------------|---|--|---|
| ЛП.1 |                  | Современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 32000 сл. и выражений соврем. нем. яз. | М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004  | 48  |
| ЛП.2 | Наседкина, Г. А. | Страноведение Германии: сборник текстов по немецкому языку для студентов неязыковых вузов   | Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/56509.html">https://www.iprbookshop.ru/56509.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| ЛП.3 |                  | Русская германистика: ежегодник Российского союза германистов: сборник научных трудов       | Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017                  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498557">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498557</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система "Консультант Плюс"  
Cambridge Dictionary On line словарь и тезаурус - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>  
База данных ГРАМОТА.РУ справочно-информационный портал - <http://gramota.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания   | Критерии оценивания  | Средства оценивания   |
|--|---|--|---|
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |   |  |   |
| Знание: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации  | Знает и понимает лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка, может объяснить правила их применения в речи.   | Соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность ответов при устном опросе и при выполнении тестового задания   | Т – тест (4 – 7 семестр)<br>ВЗ – вопросы к зачету (4,6 семестр)<br>ВЭ – вопросы к экзамену (5,7)  |
| Умение: пользоваться правилами речевого этикета, принятого в иноязычном социуме; определять характер коммуникативного контекста  | Использует лексику, описывающую реалии стран изучаемого языка, культурно-значимые единицы; оперирует понятиями, характерными для культуры изучаемого языка  | Изучение и анализ учебной литературы; подготовка к практическим занятиям. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет. | Т – тест (4 – 7 семестр)<br>ВЗ – вопросы к зачету (4,6 семестр)<br>ВЭ – вопросы к экзамену (5,7 семестры)<br>КЗ – контрольное задание (4 – 7 семестр)   |
| Владение: навыками пользования правилами речевого этикета, принятого в иноязычном социуме; определять характер коммуникативного контекста; использовать понятийный аппарат фонетики, лексики, грамматики и стилистики второго иностранного языка | Ориентируется в системе ценностей культур стран изучаемого языка; анализирует и систематизирует пройденный материал, использует дополнительный материал для подготовки к занятиям<br>Выполняет задания для оценки знаний, | Всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.  | ДП – Доклад с презентацией (семестр 4-7)<br>Т – тест (4 – 7 семестр)<br>ВЗ – вопросы к зачету (4, 6 семестры)<br>ВЭ – вопросы к экзамену (5,7 семестры) |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| для решения профессиональных задач   | характеризующих этапы формирования компетенции.   |  | КЗ – контрольное задание (4 – 7 семестр)  |
| ПК-4. Способен устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение, в том числе на иностранных языках |   |  |   |
| Знать принципы установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках | Знает и понимает принципы установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, может объяснить правила их применения в речи.   | Соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность ответов при устном опросе и при выполнении тестового задания   | Т – тест (4 – 7 семестр)<br>ВЗ – вопросы к зачету (4,6 семестр)<br>ВЭ – вопросы к экзамену (5,7)  |
| Уметь общаться с коллегами и развивать профессиональное общение, в том числе на иностранных языках.                            | Использует лексику, описывающую экономику стран изучаемого языка, оперирует понятиями, характерными для изучаемого языка  | Изучение и анализ учебной литературы; подготовка к практическим занятиям. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет. | Т – тест (4 – 7 семестр)<br>ВЗ – вопросы к зачету (4,6 семестр)<br>ВЭ – вопросы к экзамену (5,7 семестры)<br>КЗ – контрольное задание (4 – 7 семестр)   |
| Владеть навыками применения на практике базовых принципов профессионального общения, в том числе на иностранных языках.        | Ориентируется в системе ценностей экономики стран изучаемого языка; анализирует и систематизирует пройденный материал, использует дополнительный материал для подготовки к занятиям<br>Выполняет задания для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции. | Всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.  | ДП – Доклад с презентацией (семестр 4-7)<br>Т – тест (4 – 7 семестр)<br>ВЗ – вопросы к зачету (4, 6 семестры)<br>ВЭ – вопросы к экзамену (5,7 семестры)<br>КЗ – контрольное задание (4 – 7 семестр) |

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Для экзамена:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету 4 семестр**

1. Die Entstehung des Deutschen Reiches
2. Deutschland am Vorabend der Neuzeit
3. Die Reformation
4. Der Dreißigjährige Krieg
5. Die Französische Revolution
6. Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
7. Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
8. Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
9. Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
10. Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
11. Die Teilung von Deutschland
12. Deutsche Einheit

### **6 семестр**

13. Geographische Lage von Deutschland
14. Deutsche Landschaften
15. Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
16. Nationalparks und Naturschutzgebiete
17. Bevölkerungsdaten
18. Nationale Minderheiten in Deutschland
19. Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
20. Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
21. Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
22. Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident
23. Deutsche Nationalsymbole
24. Das Wahlsystem von Deutschland
25. Das Parteiensystem von Deutschland

### **Критерии оценивания:**

- 50-100 баллов («зачтено») выставляется обучающемуся, если он прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание; обязательным условием выставленной оценки является



правильная речь в быстром или умеренном темпе; умело отстаивает свою точку зрения, аргументированно излагает материал.

- 0-49 баллов («не зачтено») выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах выполнения устного перевода у студента нет.

### **Вопросы к экзамену 5 семестр**

1. Die Entstehung des Deutschen Reiches
2. Deutschland am Vorabend der Neuzeit
3. Die Reformation
4. Der Dreißigjährige Krieg
5. Die Französische Revolution
6. Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
7. Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
8. Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
9. Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
10. Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
11. Die Teilung von Deutschland
12. Deutsche Einheit

### **7 семестр**

13. Geographische Lage von Deutschland
14. Deutsche Landschaften
15. Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
16. Nationalparks und Naturschutzgebiete
17. Bevölkerungsdaten
18. Nationale Minderheiten in Deutschland
19. Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
20. Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
21. Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
22. Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident
23. Deutsche Nationalsymbole
24. Das Wahlsystem von Deutschland
25. Das Parteiensystem von Deutschland

### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

### Тесты 4 семестр

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...  
A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.
2. Die Fläche von Deutschland ist ...  
A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.
3. Deutschland zählt rund ...  
A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.
4. Der höchste Berg ist ...  
A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.
5. Der größte See Deutschlands ist ...  
A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.
6. ... ist eine Zwei-Städte-Staat.  
A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.
7. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...  
A) Erfurt. B) Weimar. C) Hamburg.
8. In Berlin leben fast ...  
A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500 Einwohner.
9. Berlin war ... zweigeteilt.  
A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000
10. Das Schiller- Theater befindet sich in ...  
A) Bonn. B) Augsburg. C) Berlin.
11. „Ku-Damm“ ist ...  
A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der beliebtesten Straßen der Berliner.
12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.  
A) Berlin B) Hamburg C) Bremen
13. Das Parlament Deutschlands heißt ...  
A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.
14. Die BRD wurde ... gegründet.  
A) 1999 B) 1949 C) 1945
15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...  
A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.
16. Berlin wurde ... gegründet.  
A) 1827 B) 1237 C) 1112
17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...  
A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.
18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...  
A) Weihnachtssonntage. B) Christussontage. C) Adventssonntage.
19. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt ... den Namen „Siemensstadt“.  
A) Hannover B) Odessa C) Berlin

20. Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt ...  
A) „der Duden“. B) „Schreiben Sie richtig!“ C) „Deutsche Grammatik“.

### 5 семестр

1. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...  
A) die Humboldt-Universität. B) Siemens. C) das Brandenburger Tor.
2. Berlin zählt ... Millionen Einwohner.  
A) 3,4 B) 1,5 C) 10
3. Unter den Linden ist ...  
A) eine der schönsten Straßen Berlins. B) der größte Park Berlins. C) das bekannteste Buch von Schiller.
4. In Berlin befindet sich ...  
A) Museum Ludwig. B) das Römisch-Germanische Museum. C) das Pergamonmuseum.
5. Die Fläche beträgt ...  
A) 889 Quadratkilometer. B) 100 Quadratkilometer. C) 1000 Quadratkilometer.
6. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.  
A) Nord-Berlin und Süd- Berlin B) 3 Sektoren C) West- Berlin und Ost- Berlin
7. Die Humboldt-Universität liegt ...  
A) im Ostteil. B) im Westteil. C) im Stadtzentrum.
8. Die Berliner Mauer fiel ...  
A) 1949. B) 1989. C) 1995.
9. Die Kaiser- Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...  
A) in der Straße Unter den Linden. B) am Kurfürstendamm. C) in der Blumenstraße.
10. Der Alex ist ...  
A) der Alexanderplatz. B) ein Hund. C) ein Mensch.
11. Das Wappentier Berlins ist ...  
A) der Hase. B) der Löwe. C) der Bär.
12. Berlin wurde ... urkundlich erwähnt.  
A) 1237 B) 1917 C) 1902
13. Berlin liegt ...  
A) am Rhein. B) an der Oder. C) an der Spree.
14. In Berlin gibt es die weltbekannte ...  
A) Naturausstellung. B) Museumsinsel. C) Pionierstraße.
15. Die Universität Unter den Linden trägt seit 1949 den Namen ...  
A) der Brüder Grimm. B) der Brüder Alexander und Wilhelm von Humboldt. C) von Wilhelm Humboldt.
16. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...  
A) der Alexanderplatz. B) der Rote Platz. C) der Marktplatz.
17. In Bayern sagt man „Grüss Gott!“ statt ...  
A) „Bitte schön.“ B) „Guten Tag!“ C) „Auf Wiedersehen!“
18. Die Germanen wurden von den Römern ... genannt.  
A) „Barbaren“ B) „gute Leute“ C) „kluge Menschen“
19. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...  
A) die Humboldt-Universität. B) die Universität Bonn. C) die Universität Heidelberg.
20. Der Rhein wird im Volk ... genannt.  
A) „Großvater Rhein.“ B) „Mutter Rhein.“ C) „Vater Rhein“.

### 6 семестр

1. Die Hauptstadt des Bundeslandes Schleswig-Holstein ist ...  
A) Kiel. B) Hamburg. C) Dessau.
2. Das Wahrzeichen der Stadt Hamburg ist ...  
A) die Frauenkirche. B) St. Michaelis Kirche. C) Basilius-Kathedrale.

3. Die größte Stadt am Rhein ist ...  
A) Hamburg. B) Bonn. C) Köln.
4. Die Stadt Köln befindet sich im Bundesland ...  
A) Saarland. B) Hessen. C) Nordrhein-Westfalen.
5. Die Bauzeit vom Kölner Dom betrug ...  
A) 32 Jahre. B) 632 Jahre. C) 10 Jahre.
6. Das deutsche Hygiene Museum befindet sich in ...  
A) Berlin. B) Dresden C) Kiel.
7. Die größte Stadt Hessens ist ...  
A) Frankfurt am Main. B) Frankfurt an Oder. C) Berlin.
8. Dresden liegt ...  
A) an der Elbe. B) an der Spree. C) an der Donau.
9. Heidelberg liegt am ...  
A) Neckar. B) Rhein. C) Bodensee.
10. Die bayerische Landeshauptstadt ist ...  
A) Nürnberg. B) Rothenburg. C) München.
11. ... wird scherzend „die heimliche Hauptstadt Deutschlands genannt.  
A) München. B) Dresden. C) Bonn.
12. München wurde ... gegründet.  
A) 1158 B) 1900 C) 1460
13. Die Alte Pinakothek befindet sich in ...  
A) Dresden. B) Berlin. C) München.
14. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...  
A) Magdeburg. B) Bonn. C) Leipzig.
15. Die Landeshauptstadt von Thüringen heißt ...  
A) Dresden. B) München. C) Erfurt.
16. J. S. Bach wurde ... geboren.  
A) in Eisenach B) in München C) in Leipzig
17. Bonn liegt im ...  
A) Bayern. B) Nordrhein-Westfalen. C) Thüringen.
18. Das Museum Ludwig in Köln zeigt ...  
A) die persönlichen Sachen von Ludwig van Beethoven. B) Kunst aus dem 20. Jahrhunderts. C) viele alte Bücher.
19. „Die Mutter der deutsche Städte“ heißt ...  
A) Moskau. B) Berlin. C) Köln.
20. Die Stadt ... nennt man „Tor zur Welt“.  
A) Berlin. B) Hamburg. C) Bonn

### 7 семестр

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...  
A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.
2. Die Fläche von Deutschland ist ...  
A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.
3. Deutschland zählt rund ...  
A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.
4. Der höchste Berg ist ...  
A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.
5. Der größte See Deutschlands ist ...  
A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.
6. ... ist eine Zwei-Städte-Staat.  
A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.
7. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...  
A) Erfurt. B) Weimar. C) Hamburg.

8. In Berlin leben fast ...  
 A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500 Einwohner.
9. Berlin war ... zweigeteilt.  
 A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000
10. Das Schiller- Theater befindet sich in ...  
 A) Bonn. B) Augsburg. C) Berlin.
11. „ Ku-Damm“ ist ...  
 A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der beliebtesten Straßen der Berliner.
12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.  
 A) Berlin B) Hamburg C) Bremen
13. Das Parlament Deutschlands heißt ...  
 A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.
14. Die BRD wurde ... gegründet.  
 A) 1999 B) 1949 C) 1945
15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...  
 A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.
16. Berlin wurde ... gegründet.  
 A) 1827 B) 1237 C) 1112
17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...  
 A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.
18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...  
 A) Weihnachtssonntage. B) Christussonntage. C) Adventssonntage.
19. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt ... den Namen „Siemensstadt“.  
 A) Hannover B) Odessa C) Berlin
20. Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt ...  
 A) „der Duden“. B) „Schreiben Sie richtig!“ C) „Deutsche Grammatik“.

### **Инструкция по выполнению и критерии оценивания:**

В процессе тестирования студент должен выполнить все задания. Время выполнения тестов составляет 20 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение теста – 20 (1 балл за каждый правильный ответ).

### **Контрольные задания 4 семестр**

1. Ergänzen Sie die Sätze.
1. Die deutsche Flagge hat (von oben nach unten) die Farben \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
2. Auf dem Staatswappen sieht man einen Adler. Seine Füße sind \_\_\_\_\_. Der Hintergrund ist \_\_\_\_\_.
3. In der Nationalhymne wiederholen sich die Wörter \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_. Das Lied hat 3 Strophen, aber nur die 3. Strophe singt man.
2. Was könnten diese drei Wörter für Deutschland bedeuten?  
 Einigkeit bedeutet hier:  
 1. Die Menschen in Deutschland sind sich einig und haben keine Probleme.  
 2. Deutschland soll ein unabhängiger Staat sein, nicht in zwei oder mehrere verschiedene Staaten aufgeteilt.  
 Recht bedeutet hier:

1. Es gibt feste Grundrechte und Gesetze, die für alle, auch für den Staat, gültig sind.
2. Die Deutschen haben immer Recht.  
Freiheit bedeutet hier:
  1. Jeder darf tun, was er will.
  2. Jeder darf seine Meinung frei äußern, seine Religion frei wählen und ausüben, seinen Wohnort selbst bestimmen, seinen Beruf frei wählen und vieles mehr.
3. Was bedeuten die Buchstaben BRD? Verbinden Sie.
 

B) A) Das ist die Staatsform. Republik heißt: an der Spitze vom Land steht ein Staatsoberhaupt, kein König. In Deutschland ist das der Bundespräsident. Das Volk wählt ihn (indirekt) für 5 Jahre.

R) B) So heißt das Land. Die Menschen sind die Deutschen, die Sprache ist Deutsch.

D) c) Das ist der Staatsaufbau. Deutschland ist zwar ein Staat, besteht aber eigentlich aus mehreren Teilstaaten. Die staatlichen Aufgaben sind zwischen dem Gesamtstaat (dem Bund) und den Teilstaaten (den Bundesländern) geteilt. Die Staatsform Republik und der Staatsaufbau in Bund und Länder sind in der Verfassung der BRD, dem Grundgesetz, festgelegt.
4. Die Verfassung von einem Staat regelt die Grundzüge der politischen Ordnung. Sehen Sie sich das Inhaltsverzeichnis des Grundgesetzes an und ordnen Sie zu.  
Im Grundgesetz steht zum Beispiel...

|   |  |
|---|--|
| Die Grundrechte   | Hier steht zum Beispiel: So macht Deutschland Gesetze, so führt man die Gesetze aus, so funktionieren die Ämter und Behörden.  |
| Der Bund und die Länder                                   | Hier steht zum Beispiel: So bekommt der Staat Geld. So bekommen die Länder Geld. So verteilt man das Geld zwischen dem Bund und den Ländern  |
| Der Bundestag   | Hier stehen die Grundwerte, die ein Staat und die Menschen im Staat haben sollen, zum Beispiel: Alle Menschen sind gleich. Hier stehen auch die Rechte, die der Staat den einzelnen Menschen garantiert. Diese Rechte sollen den Menschen im Staat ein freies Leben und gleiche Chancen ermöglichen. Sie sollen beim gesellschaftlichen und politischen Geschehen mitmachen. |
| Der Bundesrat   | So verteidigt sich der Staat.  |
| Der Bundespräsident                                       | Das sind die Verfassungsorgane, das heißt: die Organe im Staat, die regieren, Gesetze machen, Entscheidungen treffen und so weiter. Sie haben die Staatsmacht.   |
| Die Bundesregierung                                       | Das ist der Staatsaufbau in Deutschland: ein Gesamtstaat aus verschiedenen Ländern. Bund und Länder arbeiten zusammen.   |
| Die Gesetzgebung des Bundes                               | Hier steht, welche Gerichte es gibt und wie die Richter arbeiten. Hier steht auch: In Deutschland gibt es keine Todesstrafe.   |
| Die Ausführung der Bundesgesetze und die Bundesverwaltung |  |
| Die Rechtsprechung  |  |
| Das Finanzwesen   |  |
| Verteidigungsfall   |  |

### 5 семестр

1. Ergänzen Sie die Sätze mit den Wörtern aus dem Kasten.

|                          |            |             |            |                   |
|--------------------------|------------|-------------|------------|-------------------|
| Mai 1949                 | wichtigste | Gesetze     | Deutschen  | Werte Briten, US- |
| Amerikaner und Franzosen |            | Grundgesetz | Demokratie | GG                |

1. Die Verfassung in Deutschland heißt \_\_\_\_\_.
2. Die Abkürzung ist \_\_\_\_\_.
3. Das Grundgesetz gibt es seit \_\_\_\_\_.
4. Die \_\_\_\_\_ halfen den Deutschen, nach dem Krieg eine \_\_\_\_\_ aufzubauen.
5. Das Grundgesetz ist das \_\_\_\_\_ Gesetzbuch in Deutschland.
6. Im GG stehen die wichtigsten \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ für Deutschland und die Deutschen.
7. Die \_\_\_\_\_ haben dem Grundgesetz zugestimmt. Es gilt jetzt für alle: Für die Menschen im Staat und für den Staat.

**2. So heißen einige Grundrechte. Ordnen Sie diese Sätze zu den Namen.**

|  |  |
|--|--|
| 1. Jeder Mensch darf heiraten, wen er möchte und eine Familie haben.   | Glaubensfreiheit:                                |
| 2. Jeder Mensch darf seine Religion haben. Ein Mensch darf Christ, Muslim oder Jude sein. Er darf auch eine andere oder gar keine Religion haben.  | Meinungsfreiheit/Pressefreiheit                  |
| 3. Jeder Mensch darf sagen, was er denkt. Jeder Mensch darf sich informieren, Zeitungen lesen, Radio hören und fernsehen. Der Staat darf die Medien nicht kontrollieren. Es gibt keine Zensur. | Handlungsfreiheit/Freiheit der Person            |
| 4. Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich. Niemand darf diskriminiert werden, weil er anders ist. Männer und Frauen haben die gleichen Rechte.   | Versammlungsfreiheit                             |
| 5. Alle Deutschen dürfen sich in Gruppen versammeln, über Politik oder andere Sachen sprechen und demonstrieren.   | Recht auf Leben                                  |
| 6. Jeder darf leben, wie er will - wenn es anderen Personen nicht schadet oder gegen die Gesetze ist.  | Gleichheit vor dem Gesetz/Diskriminierungsverbot |
| 7. Die Würde des Menschen ist unantastbar.   |  |
| 8. Alle Menschen haben das Recht auf Leben. Niemand darf geschlagen oder misshandelt werden.   |  |

**3. Wie ist das Leben in einem Staat mit Rechten? Wie ist das Leben in einem Staat ohne Rechte? Ordnen Sie zu.**

- A) In einem Land mit garantierten Grundrechten ...  
 B) In einem Land ohne Menschen-und Grundrechte ...  
 A kann man frei leben.  
 B muss sich der Staat an die Gesetze halten.  
 C kann die Polizei die Menschen einfach verhaften.  
 D kämpfen die Menschen mit Worten.  
 E können die Menschen nicht an der Politik teilnehmen.  
 F kontrolliert der Staat die Zeitungen und das Radio.  
 G kann man die Regierung offen kritisieren.  
 H haben Männer und Frauen die gleichen Rechte und Chancen. ,  
 I kann man sich gegen Ungerechtigkeit wehren.  
 J kämpfen die Menschen mit Waffen.  
 K kann man sicher und friedlich leben.

**4. Ergänzen Sie Gemeinden, Bund oder Länder im Text.**

Was für die BRD wichtig ist und einheitliche Gesetze braucht, das regelt der \_\_\_\_\_. Dazu gehören Außen- und Verteidigungspolitik, die Währungspolitik, das Verkehrs- und das Postwesen, aber auch Gesetze zur Luftverschmutzung.

Für alle anderen Angelegenheiten sind die \_\_\_\_\_ zuständig. Zum Beispiel für die Schulpolitik oder die Kulturpolitik, aber auch für die Polizei. Bei der Gesetzgebung arbeiten \_\_\_\_\_ und Länder zusammen. Bei der Ausführung der Gesetze sind die \_\_\_\_\_ besonders beteiligt.

Zum Beispiel bestimmt der Bund: Kinder und Jugendliche müssen in die Schule gehen.

Die \_\_\_\_\_ bestimmen: Das sollen die Schüler in der Schule lernen.

Die \_\_\_\_\_ schließlich bauen die Schulen. Die \_\_\_\_\_ regeln außerdem die Angelegenheiten, die besonders ihre Einwohner betreffen. Das sind zum Beispiel die Strom- und Wasserversorgung, die Abfallbeseitigung, aber auch die Jugendarbeit und vieles mehr.

## 6 семестр

### 1. Lesen den Text und kreuzen Sie falsch oder richtig an.

#### Der längste Mann der Welt

Muhammad Alam Channa ist zwei Meter und 51 Zentimeter groß. Aber der große Mann aus einem pakistanischen Bergdorf ist nicht glücklich, er möchte lieber kleiner sein.

Der zehn Jahre alte Muhammad aus dem Bergdorf Schwan, rund 300km nördlich von Karatschi, der größten Stadt in Pakistan, war ein ganz normaler Junge. Aber dann wurde er plötzlich immer größer, und schließlich war er der größte Mann der Welt: 2,51m! Das hat ihn berühmt gemacht, sein Name steht im Guinness Buch der Weltrekorde.

Aber Muhammad Alam Channa, von Beruf Aufseher in der Moschee seines Dorfes, möchte lieber kleiner sein, denn das Leben als größter Mann der Welt ist nicht leicht. Er ist 20Qkg schwer und braucht Essen für drei Personen. Die fertigen Kleider aus Textil-Geschäften passen ihm nicht, er braucht Spezialkleidung. Die Zimmer in normalen Häusern und Wohnungen sind für ihn nicht hoch genug. Herr Channa muß sich immer klein machen und kann nicht normal gehen. Auch die normalen Betten sind für ihn zu klein; er schläft deshalb in zwei Doppelbetten, die zusammenstehen. Einmal in einem normalen Auto zu fahren bleibt für ihn ein Traum - kein Personenwagen paßt für seine Größe, er kann nur in Lastwagen und Bussen fahren. Und auf der Straße geht er auch nicht gerne spazieren, denn viele Leute bleiben stehen und schauen ihn an oder wollen ihn sogar anfassen. Das alles macht sein Leben schwierig. Deshalb hat Herr Channa nur einen Wunsch : er möchte so klein sein wie alle anderen Leute und so wie alle anderen Leute leben.

1. Muhammad Alam Channa ist ganz glücklich, weil er der größte Mann der Welt ist.

2. Er lebt in einem Dorf und arbeitet als Aufseher in der Moschee.

3. Sein Name ist in das Guinness Buch der Weltrekorde eingetragen.

4. Er wiegt etwa 120kg.

5. Er ißt für drei Personen.

6. Er braucht ein Doppelbett zum Schlafen.

7. Im Haus oder in der Wohnung muß er sich immer klein machen.

8. Er kauft die Kleidung in einem Spezialgeschäft.

9. Er fährt mit dem großen Auto.

10. Er träumt davon , so klein wie andere Leute zu sein.

### 2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. На берегу много гостиниц.

2. Она открывает дверь и мы входим.

3. Кресло удобное, но цена довольно высокая.

4. Бюро путешествий находится на первом этаже.

5. Доход семьи очень небольшой.

6. Фройляйн Хайм звонит в мастерскую.

7. Машина стоит у главного вокзала.

8. Я думаю, сейчас все заняты.

9. Когда Вашему начальнику снова понадобится машина?



10. Вы можете перезвонить мне завтра в шесть часов?

**3. Setzen Sie die richtige Loesung in die Luecken ein.**

Feste und Bräuche Advent

Vier Sonntage vor dem Weihnachtsfest beginnt . . .(1) . In den Wohnungen und Kirchen, manchmal auch in Büros und Fabriken hängen . . .(2) mit vier Kerzen. Am erstefl. Sonntag wird die erste ... (3) angezündet, am zweiten eine zweite ... (3) dazu, usw., am letzten Sonntag vor Weihnachten brennen alle vier . . . (3). „

Kinder bekommen einen besonderen ... (4) , in denen ... (5) stecke < - Eins für jeden Tag vom 1 . Dezember bis Weihnachten.

0. a. Adventszeit
- b. Fasching
- c. Karneval
- d. Pfingsten
1. a. Blumen
- b. Girlanden
- c. Schmuckstücke
- d. Adventskränze
2. a. Lampe
- b. Girlande
- c. Kerze
- d. Feuerwerk
3. a. Süßigkeiten
- b. Kalender mit kleinen Fächern
- c. Geschenke
- d. Adventskränze
4. a. Schokoladenstücke
- b. Süßigkeiten
- c. Sekt
- d. Bonbons

**7 семестр**

**1. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische:**

1. Schauen Sie sich bitte genau die Produktbezeichnungen dieser Firma an, weil der Chef ihnen große Bedeutung beimisst. Ihm ist das Prinzip wichtig.
2. Ist Ihnen die Firmenbezeichnung Agfa bekannt? — Soviel ich weiß, stellt sie Fotofilme her.
3. Wissen Sie, was die Firma Porsche produziert? — Der Name ist mir bekannt, aber ich habe keine Ahnung, was diese Firma herstellt.
4. Wissen Sie, wo die Firma Hoechst ihren Sitz hat? — Ich weiß, dass Hoechst ein großer Chemiekonzern ist, aber wo sein Hauptquartier liegt, ist mir nicht bekannt. Rufen Sie doch ein Auskunftsbüro an.
5. Heute beträgt der Jahresumsatz der BMW ca. 14 Mrd. Euro, weil einige Autotypen des Konzerns Weltruf besitzen.

**2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:**

1. Ванная старая и там нет окна.
2. Я доволен своей комнатой.
3. К сожалению, квартира очень шумная.
4. Этого здесь никто не может оплатить.
5. Дети оба хотят иметь по комнате.
6. До семи утра Вы не должны устраивать в доме шум.
7. Хозяин не может этого запретить.
8. В снятой квартире нельзя без разрешения заниматься бизнесом.
9. Окна выходят в сад.
10. Жильцы всегда пользуются лифтом.

**3. 2. Übersetzen Sie den Text:**

## Die Börse im Gehirn

Ist das Sprachorgan wirklich eine Art fest verdrahteter Computer, dessen sämtliche Verbindungen durch die Erbinformation festgelegt sind? Einige Neurologen bemühten sich, mit Hilfe moderner Verfahren (zum Beispiel der Positronenemissionstomographie) Chomskys Annahme zu belegen. Bei aller Verfeinerung sind diese Abbildungen freilich noch immer nicht beweiskräftig.

Andere Neurologen betonen dagegen, dass unser Gehirn ein plastisches Organ ist. Manche Zellen sterben, andere wachsen (wenn auch nur langsam). Die synaptischen Verbindungen ändern sich. Kleinere oder grössere Verletzungen treten auf und werden mehr oder weniger gut ausgeglichen. Dies alles verläuft eher zufällig als nach einem strengen genetischen Programm. Eine sehr grobe, aber doch aufschlussreiche Vorstellung davon, wie es unter solchen Voraussetzungen im Gehirn zugehen könnte, gibt der folgende Versuch, den James Beiley schildert.

H.-M. Hüppi

### Инструкция по выполнению

Время выполнения контрольных заданий составляет 60 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в каждом семестре – 60.

#### Критерии оценивания:

- студенту выставляется 60-50 баллов (оценка «отлично»), если изложенный материал фактически верен, демонстрируется глубокое знание лексики, грамматики и стилистики французского языка и принципы его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;

- студенту выставляется 49-39 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по предложенному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, не искажающими смысл предложения;

- студенту выставляется 38-28 балла (оценка «удовлетворительно») – показавшему недостаточно глубокое знание лексики, грамматики и стилистики французского языка, а также коммуникативных контекстов языкового общения (время, место, цели и условия взаимодействия);

- студенту выставляется 27-0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – студент не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

### Доклад с презентацией

Темы докладов с презентацией:

1. Deutschen in russischer Geschichte **4 семестр**
2. Meine Reiseziele in Deutschland **5 семестр**
3. Sitten und Bräuche in Deutschland **6 семестр**
4. Österreicher, Schweizer, Deutsche **7 семестр**

### Инструкция по выполнению

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2. Максимальное количество баллов за доклад в каждом семестре – 20 баллов

- - студенту выставляется 20-15 баллов (оценка «отлично»), если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы, наличие яркого иллюстрирующего материала в презентации;
- - студенту выставляется 14-11 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы; наличие примеров в презентации;
- - студенту выставляется 10-5 баллов (оценка «удовлетворительно») – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы; наличие презентации;
- - студенту выставляется 4- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемой темы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной и письменной форме. Количество вопросов в задании – 2.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной и письменной форме. Количество вопросов в задании – 3.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета и экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 41.03.05.1 «Международные отношения» предусмотрены следующие виды занятий по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)»: практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов, развиваются навыки творческого теоретического мышления, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные слова, найти их значение в лингвистических, энциклопедических или лингвострановедческих словарях.

Мониторинг включает проверку результатов выполнения заданий по каждому из разделов курса, а также проверку и заданий для самостоятельной работы с целью проверки знаний по изучаемой дисциплине.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

#### **Методические рекомендации по написанию, оформлению и презентации доклада**

Требования к содержанию:

- материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с логикой (хронологической, тематической, событийной и др.), соответствующей поставленным в докладе задачам;
- доклад должен завершаться выводами, вытекающими из содержания доклада, содержать собственную оценку рассматриваемых в докладе вопросов и отражать связь обсуждаемой темы с современностью;

- материал доклада требует презентации с использованием программных продуктов для иллюстрации основных положений доклада, представления выводов, графического материала, видеоматериалов и т.д.

Объем и технические требования, предъявляемые к оформлению доклада.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 15 страниц. Количество слайдов в презентации - не менее 15.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием раздела доклада и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

**Образец оформления титульного листа для доклада:**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

Факультет лингвистики и журналистики

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

Доклад  
по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)»

на тему:

«....»

Работу выполнил(а) студент(ка)

гр.  
Научный руководитель:

Ростов-на-Дону  
202..

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
учебно-методического управления  
Платонова Т.К.  
«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Второй иностранный язык (китайский)**

Направление 41.03.05 Международные отношения  
Направленность 41.03.05.01 Глобальные политические процессы и дипломатия

Для набора 2023 года

Квалификация  
бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для гуманитарных специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 4 (2.2) |     | 5 (3.1) |     | 6 (3.2) |     | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     | 16      |     | 16      |     | 16      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП      | РП  | УП      | РП  | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Практические                              | 48      | 48  | 64      | 64  | 64      | 64  | 112     | 112 | 288   | 288 |
| Итого ауд.                                | 48      | 48  | 64      | 64  | 64      | 64  | 112     | 112 | 288   | 288 |
| Контактная работа                         | 48      | 48  | 64      | 64  | 64      | 64  | 112     | 112 | 288   | 288 |
| Сам. работа                               | 60      | 60  | 44      | 44  | 44      | 44  | 32      | 32  | 180   | 180 |
| Часы на контроль                          |         |     | 36      | 36  |         |     | 36      | 36  | 72    | 72  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 144     | 144 | 108     | 108 | 180     | 180 | 540   | 540 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доцент, Зубарева Н.П.

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Гермашева Т.М.

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности на уровне, достаточном для ведения базового бытового и профессионального общения на китайском языке |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**ПК-4: Способен устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение, в том числе на иностранных языках**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- принципы установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке (соотнесено с индикатором ПК-4.1)

**Уметь:**

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК-4.2)
- общаться с коллегами и развивать профессиональное общение на иностранном языке (соотнесено с индикатором ПК-4.2)

**Владеть:**

- навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3)
- навыками применения на практике базовых принципов профессионального общения на иностранном языке (соотнесено с индикатором ПК-4.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Вводный курс. HSK 1

| №    | Наименование темы / Вид занятия   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература       |
|------|---|----------------|-------|-------------|------------------|
| 1.1  | Вводное занятие. История китайского языка. Происхождение и виды иероглифов. Понятие и функции иероглифических ключей. Особенности фонетики китайского языка. / Пр /   | 4              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2  | Тема 1. Приветствие. Типы приветствий. Местоимения единственного и множественного числа. Упражнения на произношение. / Пр /   | 4              | 2     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3  | Повторение изученного. Закрепление лексики и грамматики. / Ср /   | 4              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4  | Тема 2. Спасибо тебе. Фразы вежливости. Переход тонов в китайском языке. / Пр /   | 4              | 2     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5  | Тема 3. Как тебя зовут. Вопрос об имени и ответ на него. / Пр /   | 4              | 2     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6  | Повторение изученного. Закрепление лексики и грамматики. / Ср /   | 4              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7  | Тема 4. Она - мой учитель китайского языка. Предложения с именным сказуемым. Названия стран и языков по-китайски. Вопросительное местоимение "кто" и специальные вопросы. / Пр /                            | 4              | 2     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8  | Тема 5. Её дочери в этом году будет 20 лет. Числительные. Возраст: вопрос о возрасте и ответ на него. Функции частицы □. Сколько человек в семье. Глагол "иметь". / Пр /                                    | 4              | 2     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9  | Повторение. Составление темы "Рассказ о себе". / Ср /   | 4              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.10 | Тема 6. Я умею говорить по-китайски. Модальный глагол "уметь". Значения вопросительного местоимения □□. / Пр /  | 4              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.11 | Тема 7. Какое сегодня число. Слова, указывающие на время. Порядок слов, обозначающих время. Числа, годы, даты, дни недели. Предложения со сказуемым, основное место в котором занимает числительное. / Пр / | 4              | 2     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.12 | Повторение. Составление темы "Моя семья". / Ср /  | 4              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.13 | Тема 8. Я хотел бы выпить чая. Модальный глагол "хотеть". Понятие о счётном слове и основные правила его использования. Обозначения денег в китайском языке. / Пр /   | 4              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

|      |   |   |   |            |                  |
|------|---|---|---|------------|------------------|
| 1.14 | Тема 9. Где работает твой сын? Обстоятельство места и его положение в предложении. Возвратные вопросы. Вопрос о местоположении и ответ на него. Глагол "находиться". / Пр /                 | 4 | 2 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.15 | Повторение. Составление темы "Как бы я хотел провести свой день" / Ср /   | 4 | 6 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.16 | Тема 10. Могу ли я присесть сюда? Модальный глагол "мочь, быть в состоянии". Соединительный союз "и, с". Предложения, выражающие просьбу. Дополнение направления. / Пр /                    | 4 | 4 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.17 | Тема 11. Сколько сейчас времени. Обстоятельство времени и его позиция в предложении. Наречия "до" и "после". / Пр /   | 4 | 2 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.18 | Повторение. Составление темы "Мой распорядок дня". / Ср /   | 4 | 6 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.19 | Тема 12. Какая завтра будет погода? Вопросительное слово "как тебе, какой, каков". Обозначение вероятности события в будущем времени. Лексика по теме "погода". / Пр /                      | 4 | 4 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.20 | Тема 13. Он учится готовить китайскую еду. Длительность в китайском языке: особенности конструкции. Повелительные предложения. Разговор по телефону: как сказать "алло" по-китайски. / Пр / | 4 | 2 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.21 | Повторение. Составление темы "Погода сегодня и завтра". / Ср /  | 4 | 6 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.22 | Тема 14. Она купила немало одежды. Простое прошедшее время. Слова, обозначающие количество. Наречие "все" и особенности его использования. / Пр /   | 4 | 4 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.23 | Повторение. Составление темы "Как я провёл вчерашний день". / Ср /  | 4 | 6 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.24 | Тема 15. Я прилетел на самолете. Транспорт. Конструкция для усиления и акцентирования. Самый простой способ обозначения пассивного залога. / Пр /   | 4 | 2 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.25 | Повторение. Составление темы "Путешествия". / Ср /  | 4 | 6 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.26 | Повторение изученного. Упражнения. / Пр /   | 4 | 2 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.27 | Повторение изученного. / Ср /   | 4 | 6 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.28 | Итоговый тест. / Пр /   | 4 | 2 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.29 | / Зачёт /   | 4 | 0 | УК-4, ПК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

## Раздел 2. Базовый курс. HSK 2

| №    | Наименование темы / Вид занятия  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература       |
|------|--|----------------|-------|-------------|------------------|
| 2.1  | Тема 1. В сентябре лучше всего ехать путешествовать в Пекин. Модальный глагол "нужно". Превосходная степень прилагательных. / Пр /   | 5              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2  | Тема 2. Я каждый день встаю в 6 часов. Распорядок дня. Спорт и полезные привычки. Вопросительное слово "насколько". / Пр /   | 5              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3  | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. / Ср /  | 5              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4  | Тема 3. Красная чашка слева - моя. Определения. Три варианта слова "немного" в китайском языке. Наречие "действительно". / Пр /  | 5              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5  | Тема 4. Он рекомендовал меня на эту должность. Конструкция для акцентирования обстоятельств и пассивного залога. Наречие "уже". Сложноподчинённые предложения с союзом "когда". / Пр / | 5              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6  | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. / Ср /  | 5              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7  | Тема 5. Ну тогда купим вот это. Покупки, поход в магазин. Наречие □ и его значения. Наречие □□□ и особенности его использования. / Пр /  | 5              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8  | Тема 6. Почему ты больше не ешь? Удвоение счётных слов. Разговорный вариант слова "почему". Конструкция причинно-следственной связи. / Пр /  | 5              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9  | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. / Ср /  | 5              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10 | Тема 7. Ты живёшь далеко от офиса? Расстояния. Наречие "ещё". Предлог "от" и особенности его использования. / Пр /   | 5              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11 | Составление темы "Описание маршрута поездки". / Ср /   | 5              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.12 | Тема 8. Дай мне подумать, и я скажу тебе. Хобби и увлечения. Удвоение глаголов. Будущее время и наречие □. / Пр /  | 5              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

|      |   |   |    |            |                  |
|------|---|---|----|------------|------------------|
| 2.13 | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. / Ср /   | 5 | 4  | УК-4, ПК-4 | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.14 | Тема 9. Заданий слишком много, я не доделал. Экзамены. Результативные глаголы. Порядковые числительные. / Пр /  | 5 | 4  | УК-4, ПК-4 | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.15 | Тема 10. Не ищи, телефон на столе. Местоположение объектов. Отрицательные повелительные предложения (запреты). / Пр /   | 5 | 4  | УК-4, ПК-4 | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.16 | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. / Ср /   | 5 | 4  | УК-4, ПК-4 | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.17 | Тема 11. Он старше меня на три года. Сравнительные предложения. Наречие "возможно, может быть". Глагольно-объектные сочетания в позиции определения. / Пр /         | 5 | 4  | УК-4, ПК-4 | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.18 | Тема 12. Ты одет слишком легко. Дополнение результата. Дополнение результата в глагольных сравнительных конструкциях. Отрицательное сравнение (не так, как). / Пр / | 5 | 4  | УК-4, ПК-4 | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.19 | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. / Ср /   | 5 | 4  | УК-4, ПК-4 | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.20 | Тема 13. Дверь открыта. Состояние объектов. Деепричастия в китайском языке. Предлог направления и его место в предложении. Конструкция "разве не". / Пр /           | 5 | 4  | УК-4, ПК-4 | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.21 | Тема 14. Ты видел этот фильм? Прошедшее время, образуемое при помощи суффикса □. Дополнение кратности. Конструкция "хотя - но". / Пр /                              | 5 | 4  | УК-4, ПК-4 | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.22 | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. / Ср /   | 5 | 4  | УК-4, ПК-4 | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.23 | Тема 15. Скоро Новый год. Обозначение ближайшего будущего времени. Конструкция с наречием "уже". Планы на будущее. / Пр /   | 5 | 4  | УК-4, ПК-4 | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.24 | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. / Ср /   | 5 | 4  | УК-4, ПК-4 | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.25 | Повторение изученного. Итоговый тест. / Пр /  | 5 | 4  | УК-4, ПК-4 | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.26 | Повторение изученного. Подготовка к экзамену. / Ср /  | 5 | 8  | УК-4, ПК-4 | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.27 | / Экзамен /   | 5 | 36 | УК-4, ПК-4 | Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

### Раздел 3. Основной курс. НСК 3 (часть 1)

| №    | Наименование темы / Вид занятия  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература       |
|------|--|----------------|-------|-------------|------------------|
| 3.1  | Тема 1. Какие у тебя планы на выходные? Конструкция усиления отрицания. Конструкция "хотя - но". "Тогда" в начале предложения. / Пр /          | 6              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2  | Тема 2. Когда он вернётся? Простой модификатор направления. Риторические вопросы. / Пр /   | 6              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3  | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. Составление темы "Планы на выходные". / Ср /                      | 6              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4  | Тема 3. На столе стоит много напитков. Местоположение объектов. Использование двух вариантов союза "или". Альтернативные вопросы. / Пр /       | 6              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5  | Тема 4. Она всегда улыбаясь разговаривает с клиентами. Деепричастия в китайском языке. Деепричастные обороты. Конструкция "и..., и...". / Пр / | 6              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6  | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. Составление темы "Мой любимый вид спорта". / Ср /                 | 6              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.7  | Тема 5. Я в последнее время всё больше и больше полнею. Конструкция "всё больше и больше". Показатель изменения ситуации. / Пр /               | 6              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.8  | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. Составление темы "Как я учу китайский язык". / Ср /               | 6              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.9  | Тема 6. Куда внезапно делись очки. Дополнение возможности / невозможности действия. Два типа наречия "только что" и отличие между ними. / Пр / | 6              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.10 | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. Составление темы "Экскурсия по дому". / Ср /                      | 6              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.11 | Тема 7. Мы с ней знакомы пять лет. Дополнение длительности.  | 6              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

|      |  |   |   |            |                  |
|------|--|---|---|------------|------------------|
|      | Альтернативные способы обозначения времени. Обозначение интереса. / Пр /   |   |   |            |                  |
| 3.12 | Тема 8. Куда ты пойдёшь, туда и я. Дополнительные функции вопросительных местоимений. Наречия "снова, опять" для прошедшего и будущего времени. / Пр /               | 6 | 6 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.13 | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. Составление темы "Болезнь и обращение к врачу". / Ср /                                  | 6 | 6 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.14 | Тема 9. Она говорит по-китайски, как китайка. Сравнительные предложения со словом "такой как / не такой как". Дополнение результата. Конструкция "чем - тем". / Пр / | 6 | 6 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.15 | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. Составление темы "Мой университет". / Ср /  | 6 | 6 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.16 | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. Составление темы "Что мне нравится делать в свободное время". / Ср /                    | 6 | 6 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.17 | Повторение. Итоговый тест. / Пр /  | 6 | 4 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.18 | Тема 10. Математика намного сложнее истории. Сравнительные предложения с добавлением степени сравнения. Приблизительное количество и способы его обозначения. / Пр / | 6 | 6 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.19 | Повторение пройденного. Подготовка к зачёту. / Ср /  | 6 | 2 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.20 | / Зачёт /  | 6 | 0 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

#### Раздел 4. Основной курс. HSK 3 (часть 2)

| №    | Наименование темы / Вид занятия  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература       |
|------|--|----------------|-------|-------------|------------------|
| 4.1  | Вводное занятие. Повторение и актуализация изученного ранее материала. / Пр /  | 7              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2  | Тема 11. Не забудь выключить кондиционер. Инверсия прямого дополнения. Обозначение приблизительного количества при помощи □□. / Пр /   | 7              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3  | Тема 12. Положи важные вещи ко мне. Предложения с инверсией прямого дополнения и результативными глаголами. Наречия "только тогда" и "уже". / Пр /   | 7              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4  | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. / Ср /  | 7              | 5     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.5  | Тема 13. Я вернулся пешком. Сложный модификатор направления. Одновременные действия. / Пр /  | 7              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.6  | Темы 11-13. Повторение. Выполнение дополнительных упражнений. Аудирование. / Пр /  | 7              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.7  | Тема 14. Пожалуйста принеси фрукты. Последовательность действий в предложении. Особенности предложений с инверсией прямого дополнения и сложным модификатором направления. / Пр /                                  | 7              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.8  | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. / Ср /  | 7              | 5     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.9  | Тема 15. По остальным пунктам вопросов нет. Использование вопросительных местоимений в повествовательных предложениях. Конструкция "кроме того, что...". / Пр /  | 7              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.10 | Повторение. Аудирование. Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Выполнение проверочного задания. / Пр /   | 7              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.11 | Тема 16. Я так устал, что хочу только спать. Конструкция "если - то". Удвоение односложных прилагательных. Варианты выражения значения "очень". Дополнение результата, выраженное придаточным предложением. / Пр / | 7              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.12 | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. / Ср /  | 7              | 4     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.13 | Темы 14-16. Повторение и закрепление материала. Аудирование. / Пр /  | 7              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.14 | Тема 17. Все знают, что у тебя за болезнь. Обобщающее значение вопросительных местоимений. Удвоение двусложных глаголов. / Пр /  | 7              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.15 | Тема 18. Я верю, что они согласятся. Конструкция "стоит только... то обязательно...". Союз "о, об". / Пр /   | 7              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.16 | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение   | 7              | 6     | УК-4, ПК-4  | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

|      |  |   |    |            |                  |
|------|--|---|----|------------|------------------|
|      | письменного перевода. / Ср /   |   |    |            |                  |
| 4.17 | Темы 17-18. Повторение. Закрепление изученного. Аудирование. Тестовые задания. / Пр /                                  | 7 | 6  | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.18 | Тема 19. Ты не узнаёшь меня? Дополнительные значения сложных модификаторов. Осевые предложения. / Пр /                 | 7 | 6  | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.19 | Тема 20. Я оказался под его влиянием. Пассивный залог. Конструкция "если только..., то только тогда...". / Пр /        | 7 | 6  | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.20 | Повторение изученного. Закрепление лексики. Выполнение письменного перевода. / Ср /                                    | 7 | 6  | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.21 | Темы 19-20. Повторение и закрепление материала. Аудирование. Дополнительные упражнения. / Пр /                         | 7 | 6  | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.22 | Разбираем материалы к международному экзамену по китайскому языку. Аудирование, чтение, письмо. Устный экзамен. / Пр / | 7 | 6  | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.23 | Повторение изученного материала. Лексические и грамматические упражнения. Аудирование. / Пр /                          | 7 | 6  | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.24 | Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к экзамену. / Ср /   | 7 | 6  | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.25 | Итоговый тест. / Пр /  | 7 | 4  | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.26 | / Экзамен /  | 7 | 36 | УК-4, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы,  | Заглавие  | Издательство, год           | Колич-во  |
|------|--|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Ли, Сяоци, Жэнь, Сюэмэй, Сюй, Цзиннин, Сторожук, А. Г. | Курс китайского языка «Voya Chinese». Начальный уровень. Ступень II: учебник                        | Санкт-Петербург: КАРО, 2017 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/80581.html">https://www.iprbookshop.ru/80581.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| Л1.2 | Емельченкова Е. Н., Митькина Е. И.                     | Курс китайского языка: грамматика и лексика HSK-1. Новый стандарт экзамена HSK 3.0: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2023 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710904">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710904</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Емельченкова Е. Н., Митькина Е. И.                     | Курс китайского языка: грамматика и лексика HSK-2. Новый стандарт экзамена HSK 3.0: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2024 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710905">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710905</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

##### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,                      | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Ли С., Хуан Ли, Цянь Сюйцзин | Voya Chinese: Курс китайского языка. Базовый уровень. Ступень 2: учебное пособие | Санкт-Петербург, Пекин: КАРО Издательство Пекинского университета, 2018 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574550</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Габур, А. А.                 | Курс китайского языка. Практикум по аудированию. Начальный уровень               | Санкт-Петербург: КАРО, 2022   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/134063.html">https://www.iprbookshop.ru/134063.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                   |

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронный словарь РТОМРТ [www.prompt.tu](http://www.prompt.tu)

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

## 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания   | Критерии оценивания   | Средства оценивания   |
|--|---|---|---|
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b> |   |   |   |
| Знать: современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации                                    | Составление предложений из заданных слов; перевод предложений на китайский язык | Правильность составления предложений разных типов на китайском языке; правильность написания иероглифов; корректность при чтении и интонировании                  | ВЗ – вопросы к зачету (4, 6 семестр)<br>П- переводы (4-7 семестр),<br>ПЗ – проверочные задания (4-7 семестр),   |
| Уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения  | Перевод предложений с русского языка на китайский                               | правильность использования лексического и грамматического материала, корректность построения предложений различных типов, правильность написания иероглифов       | ВЭ – вопросы к экзамену (5, 7 семестр)<br>ВЗ – вопросы к зачету (4, 6 семестр)<br>П- переводы (4-7 семестр),  |
| Владеть: навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств                                 | Аудирование, чтение, выбор лексической единицы, выбор соответствия              | правильность использования лексического и грамматического материала, корректность понимания иноязычной речи на слух, способность прочесть и перевести предложения | ВЭ – вопросы к экзамену (5, 7 семестр)<br>ВЗ – вопросы к зачету (4, 6 семестр)<br>П- переводы (4-7 семестр),<br>ПЗ – проверочные задания (4-7 семестр), |

ПК-4. Способен устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение на иностранных языках

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Знать принципы установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке</p> | <p>выбор и подстановка лексической единицы, составление предложений разных типов</p> | <p>точность и правильность построения предложений разных типов, уместность выбора лексических и грамматических средств передачи информации, правильность написания иероглифов, способность прочесть и перевести предложения</p> | <p>ВЭ – вопросы к экзамену (5, 7 семестр)<br/>ВЗ – вопросы к зачету (4, 6 семестр)<br/>П- переводы (4-7 семестр),<br/>ПЗ – проверочные задания (4-7 семестр),<br/>Т – тесты (4-7 семестр)</p> |
| <p>Уметь общаться с коллегами и развивать профессиональное общение на иностранном языке</p>                             | <p>выполнение лексических и грамматических проверочных заданий</p>                   | <p>правильность использования лексического и грамматического материала, корректность построения предложений различных типов, правильность написания иероглифов</p>  | <p>ВЭ – вопросы к экзамену (5, 7 семестр)<br/>ВЗ – вопросы к зачету (4, 6 семестр)<br/>П- переводы (4-7 семестр),<br/>ПЗ – проверочные задания (4-7 семестр),<br/>Т – тесты (4-7 семестр)</p> |
| <p>Владеть: навыками применения на практике базовых принципов профессионального общения на иностранном языке</p>        | <p>чтение и перевод текста общепрофессиональной направленности</p>                   | <p>правильность использования лексического и грамматического материала, корректность построения предложений различных типов, правильность написания иероглифов, фонетическая и интонационная правильность чтения</p>            | <p>ВЭ – вопросы к экзамену (5, 7 семестр)<br/>ВЗ – вопросы к зачету (4, 6 семестр)<br/>П- переводы (4-7 семестр),<br/>Т – тесты (4-7 семестр)</p>   |



## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Для экзамена:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену по дисциплине Второй иностранный язык (китайский)

#### Вопросы к экзамену (5 семестр)

Задание 1. Прочитайте и переведите текст с китайского языка на русский язык, ответьте на вопросы по тексту.

我有一个朋友。他的名字是马克 (Make)。他是1999年出生的，今年已经二十一岁了。他比我大两岁。

马克是从乌克兰来的。他在莫斯科国立大学学习。他的专业是汉学，因为他对中国很感兴趣。

他每天都学习汉语。他有两个汉语老师。一个是中国人，另一个是俄罗斯人。中国老师不会说俄语。一点儿都不会。

马克在莫斯科认识了很多中国来的留学生。他每个周末都会跟他们见面练习汉语口语，也会和其他俄罗斯人帮助他们练习俄语口语。一些中国留学生的俄语水平很高。另外，他们还都会说英语。

Задание 2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский.

1. Они каждый день работают в магазине с 8 до 12 часов.
2. Сегодняшний экзамен по китайскому был несложным, мы всё сделали правильно.
3. Завтра пятница, 23 октября, это мой день рождения. Я надеюсь, что смогу вместе с друзьями отметить день рождения.
4. От офиса до аэропорта нужно ехать больше двух часов на автобусе.
5. Сегодня вторник, до маминого дня рождения ещё три дня. Я Хочу подарить ей красивую одежду, поэтому сегодня после работы еду в магазин.

#### Вопросы к экзамену (7 семестр)

Задание 1. Прочитайте и переведите текст с китайского языка на русский язык, ответьте на вопросы по тексту.

这个笔记本电脑我去年买的时候要五千块左右，现在便宜多了。我想把这个电脑卖了，再买一个更好的。现在我每天起床后的第一件事就是打开电脑，看电子邮件。我已经很少写信，也很少用笔写字，已经习惯用电脑来学习和工作了。哪一天突然没用了电脑，我们怎么办呢？

Задание 2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский.

1. Тебе следует хорошенько о себе заботиться. Я уже приготовил тебе поесть и попить.
2. Я еду за границу с менеджером Джоу по делам, завтрашним рейсом.
3. Когда водитель отвез меня в аэропорт, я понял, что забыл взять с собой кошелек.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов, оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал лексически и грамматически верен, продемонстрировано корректное произношение и интонирование, способность правильно строить предложения различных типов,; способность воспринимать на слух вопросы по теме и давать на них адекватные ответы
- 67-83 балла, оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрировано наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, изложенный материал в целом лексически и грамматически верен, продемонстрировано корректное произношение и интонирование, способность правильно строить предложения различных типов, с незначительными неточностями способность воспринимать на слух вопросы по теме и давать на них адекватные ответы
- 50-66 баллов, оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрировано изложение ответов с отдельными ошибками, изложенный материал в целом лексически и грамматически верен, продемонстрировано корректное произношение и интонирование, способность строить предложения различных типов с некоторыми ошибками; способность воспринимать на слух вопросы по теме и давать на них краткие ответы;
- 0-49 баллов, оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, фонетическая неправильность речи, скудное знание лексического и грамматического материала.

### Вопросы к зачёту

по дисциплине Второй иностранный язык (китайский)

Вопросы к зачёту (4 семестр)

- 1 Рассказ о себе
- 2 Моя семья
- 3 Мой распорядок дня
- 4 Погода сегодня и завтра
- 5 Путешествия
- 6 Что мне нравится есть
- 7 Мой друг
- 8 Моё хобби

Вопросы к зачёту (6 семестр)

- 1 Планы на выходные
- 2 Мой любимый вид спорта
- 3 Экскурсия по дому
- 4 Болезнь и обращение к врачу
- 5 Что я люблю делать в свободное время
- 6 Мой университет
- 7 Как я учу китайский язык
- 8 Мои планы на день

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов, оценка «зачтено» выставляется, если изложенный материал лексически и грамматически верен, продемонстрировано корректное произношение и интонирование, способность правильно строить предложения различных типов; способность воспринимать на слух вопросы по теме и давать на них адекватные ответы
- 0-49 баллов, оценка «не зачтено» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, фонетическая неправильность речи, скудное знание лексического и грамматического материала.

## Переводы 4 семестр

Перевод 1. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

- 1) Кто она? – Она мой учитель по китайскому языку.
- 2) Кто он? – Он наш учитель из Китая.
- 3) Как зовут их одноклассника из США? – Его зовут Давей (大卫) .
- 4) Он не мой одноклассник, он мой друг.
- 5) Из какой страны ваш учитель японского языка? – Наш учитель японского языка американец. А ваш? – Наш учитель японского языка – китаец.
- 6) Они одноклассники? – Нет, они студенты, а он – их учитель.
- 7) Кто они? – Они – китайские студенты. Их зовут Ван Мин (王明) и Сяо Ли (小李) . Они мои одноклассники.

Перевод 2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

- 1) Вы мой одноклассник? – Нет, я твой учитель китайского языка, меня зовут учитель Ван. – Извините! – Ничего страшного.
- 2) Здравствуйте, студенты! Из какой вы страны? – Я из Китая, она из США. Учитель, а Вы? – Я из Японии.
- 3) Наш друг – китаец, а ваш? – Наш друг – американец.
- 4) Спасибо! – Не за что, ты (же) мой друг!
- 5) Она (разве) не китайка? – Нет, она японка. Её зовут Мали (玛丽) , она наша одноклассница.
- 6) До свидания, одноклассники! – До свидания, Сяо Мин (小明).
- 7) Кто твой друг из Китая? Как его зовут? – Мой китайский друг – мой одноклассник, его зовут Сяо Мин.

Перевод 3. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Он не умеет писать своё имя на китайском языке.
2. Мои одноклассники умеют говорить по-китайски, их китайский язык очень хороший.
3. Твой младший брат умеет читать китайские иероглифы?
4. Из какой страны ваш учитель китайского языка? Сколько ему лет в этом году?
5. Мама моего друга умеет готовить китайские блюда.
6. Как писать этот (这个, zhege) иероглиф? – Извини, этот иероглиф я умею читать, (но) не умею писать. – Ничего страшного, я спрошу (问, wen) у учителя Вана.
7. Этот студент не умеет готовить китайские блюда? – Не умеет, он из России (俄罗斯, Eluosi).

Перевод 4. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Ты завтра идешь в школу? – Нет, завтра воскресенье.
2. Мы 8 ноября пойдем повидать учителя Вана? – Нет, мы пойдем 9 ноября.
3. Вчера было 28 сентября, четверг.
4. Сегодня понедельник, мы идем в школу писать иероглифы и читать книги на китайском языке.
5. День рождения (生日, shengri) моей мамы 14 апреля.
6. Сегодня мы готовим китайские блюда, завтра будем готовить французские (法国, Faguo).
7. Я спросил одноклассника, умеет ли (会不会) он писать иероглифами. Он говорит, умеет.
8. Скажите пожалуйста, какое сегодня число? Какой день недели? – Сегодня 25 марта, пятница.

Перевод 5. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Мы во вторник пойдем в школу повидать одноклассников. – Это завтра? – Да, завтра.
2. Вчера я читал очень хорошую книгу.
3. Твой папа в субботу едет в Китай? – Нет, он едет в США.
4. Одноклассники сегодня придут ко мне домой (我家, wo jia) есть китайские блюда.
5. Что ты делаешь в воскресенье? – Воскресенье – 16 июня, это день рождения моего друга, я иду к нему домой развлекаться (玩儿, wanr – веселиться, играть, отдыхать, гулять и т.д.).
6. Сколько человек в семье этого (这个, zhege) американского студента? – Три человека: папа, мама и он.
7. Что ты делаешь завтра? - Завтра я иду в больницу (医院, yiyuan) повидать своего одноклассника.
8. В пятницу я иду домой к своему китайскому другу на обед (поесть – 吃饭, chifan).

Перевод 6. Переведите предложения письменно на китайский язык:

1. Он не хочет есть рис, он хочет есть французские (法国, Faguo) блюда.
2. Что ты хочешь купить после обеда? – Я хочу купить одну чашку чая.
3. Сегодня суббота, что ты хочешь делать? – Я хочу почитать книгу.
4. Сколько стоит эта чашка? – Эта чашка стоит 15 юаней. – А та? – Та 16 юаней.
5. Сколько стоит рис? – Рис стоит 1 юань.
6. В воскресенье мы хотим пойти в магазин купить книги. Ты пойдешь?
7. Завтра я не хочу идти в школу, я хочу пойти в парк (公园, gongyuan).

Перевод 7. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Сколько учеников в вашей школе? (有 you – есть, имеется) – В нашей школе 99 учеников, а в вашей? – В нашей 120.
2. Сколько у вас учителей китайского языка? – У нас один учитель китайского языка.
3. У меня есть три старших брата. Один студент, один учитель, один врач (大夫, daifu).
4. Что ты хочешь поесть? Я хочу поесть риса, я иду в магазин купить рис.
5. Вы ходите в какой магазин покупать книги? – Я хожу в тот магазин, моя одноклассница ходит в этот магазин.
6. Здравствуйте, выпьете чаю? – Спасибо.
7. Моему младшему брату 6 лет, он умеет готовить рис.

Перевод 8. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Сколько стоит это блюдо? – 10 юаней. – Я хочу купить одно.

2. Куда (哪儿, nǎr) ты хочешь пойти завтра после обеда? – Я хочу пойти к другу домой почитать книгу. А ты? – Я хочу пойти в магазин купить несколько кружечек.
3. Завтра ты идешь в школу? – Завтра воскресенье, я не иду.
4. 24 ноября – день рождения моей мамы, я хочу купить хорошую книгу подарить (送, sòng) ей. – Эта книга очень хорошая.
5. У меня есть 9 одноклассников, у старшего брата 14 одноклассников.
6. Что ты хочешь купить в магазине? (ты идешь в магазин купить что?) – Я иду в магазин купить пять чашек.

Перевод 9. Переведите предложения письменно на китайский язык:

1. Где твоя кошка? – Моя кошка под стулом. – Очень красивая! (好看, hàokàn) – Спасибо.
2. Где твоя собака? – Моя собака дома у моего друга.
3. Сколько у тебя в семье кошек? – У нас в семье три кошки и две собаки.
4. Где твой сын? Он в школе? – Сегодня воскресенье, он не в школе. Он дома.
5. Мой папа врач, он работает в больнице. Моя мама учитель китайского языка, она работает в университете (大学, dàxué).
6. Где работает твой друг? – Он работает в магазине.
7. Мои одноклассники в Китае, они учат (学习, xuéxí) китайский язык.
8. Куда вы едете в воскресенье? – В воскресенье мы едем в США.

Перевод 10. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Куда ты идешь в четверг? – Я иду в больницу увидеться с врачом.
2. Куда ты пойдешь 5 февраля? – Я пойду к другу домой посмотреть на его щенка.
3. Куда она идет после обеда? – Она идет домой к своей однокласснице из Китая, есть китайскую еду.
4. Где твоя мама? – Она у своей подруги дома пьет чай.
5. Где моя книга? – Твоя книга под моей книгой. – Спасибо. – Не за что.
6. Где работает твоя дочь? – Она работает в Китае, она учитель.

## 5 семестр

Перевод 1. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Скажите пожалуйста (请问, qǐngwèn), доктор Ван здесь? – Его нет, он в школе осматривает учеников.
2. Скажите пожалуйста, где чашки? – Чашки внизу. – Сколько стоит одна чашка? – 15 юаней, вы сколько хотите купить? – Я хочу купить две.
3. Здравствуйте, скажите пожалуйста, учитель Ли дома? – Он работает, после обеда придет (来, lái). Выпейте чаю. – Спасибо.
4. Мой сын не работает в больнице, он работает в магазине. – А дочь? – Она работает в китайской школе.
5. Куда ты идешь? – Я иду в магазин покупать щенка, ты пойдешь? – Да.
6. Сколько стоит этот щенок? – Этот щенок 180 юаней. – А тот? – Тот 300 юаней.

Перевод 2. Переведите предложения письменно на китайский язык:

1. Я хочу попить чаю. Где моя чашка? – Твоя чашка на столе.
2. Мой компьютер очень хороший, он стоит 900 юаней.
3. Где твоя собака? – Моя собака здесь.
4. На столе есть три книги, под стулом есть одна книга.
5. Пожалуйста присаживайтесь, вы будете чай?
6. Здесь занято? Я могу сесть сюда?

7. У меня есть две книги из Китая и две книги из США.

Перевод 3. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Под стулом (есть) котенок, посмотри, очень красивый (好看, haokan)!
2. Вы можете здесь написать свое имя?
3. В пятницу после обеда я могу пойти в магазин купить компьютер. Ты пойдешь? – Извини, я не могу пойти.
4. Кто тот человек впереди? – Это доктор Ван, он работает в нашей больнице.
5. Я могу посмотреть твои книги на китайском языке?
6. Моего папы сегодня после обеда не будет дома, он поедет в школу увидеться с учителем Ваном.
7. На столе много книг, это твои? – Не мои, моей мамы. Она каждый день читает книги на китайском языке.

Перевод 4. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Мы посидим здесь, здесь китайские блюда очень вкусные.
2. Где моя книга? – На столе нет книги, внутри стола нет книги. – Посмотри, книга под столом!
3. Как зовут того человека позади тебя? – Это Ли Пэн, он мой друг и мой одноклассник.
4. Что у тебя на столе? – На моем столе моя чашка и папина книга.
5. Моя дочь не работает в магазине, она работает в школе.
6. В понедельник я могу пойти в больницу повидать друга.

Перевод 5. Переведите предложения письменно на китайский язык:

1. Во сколько мы будем есть? – В 12. – А сейчас сколько времени? – Сейчас 11:40.
2. Когда мы пойдем в магазин покупать компьютер? – Сегодня в 4 часа дня.
3. Сколько дней ты хочешь здесь прожить? – Я хочу прожить здесь 5 дней, в субботу вернусь в Пекин.
4. Мы вернемся домой в половину седьмого, в семь будем смотреть фильм.
5. Ты во сколько идешь в школу? – В 8:05, а ты? – Я в 7:55.
6. Мама сегодня вернется домой в 5 дня, папа – в полшестого.
7. Я в понедельник поеду в Пекин, я хочу перед поездкой в Пекин повидать своих друзей.

Перевод 6. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. В 3:25 меня не будет дома, я пойду поесть.
2. Ты до пятницы сможешь вернуться домой? – Извини, не смогу. У меня очень много работы.
3. Ван Фан в обед в 12 часов пойдет в магазин покупать чай, ты сможешь пойти?
4. Они очень заняты, в субботу и воскресенье работают в больнице.
5. Он у нас дома поживет две недели, 2 апреля вернется домой.
6. Ты когда не работаешь? Я хочу пойти посмотреть китайский фильм. – Я во вторник вечером не занята, приходи (来lai) ко мне домой в 6 часов.
7. Я сейчас очень занят по работе, днем в 12:30 пойду поесть.

Перевод 7. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Я до восьми буду дома, мы с тобой поедим, посмотрим фильм.
2. Он здесь? – Его здесь нет, он сейчас работает в Китае. – А когда он вернется? – В сентябре.
3. У тебя в три часа дня будет время? – Нет, я иду в больницу повидать врача.
4. Ты идешь смотреть фильм? – А сколько сейчас времени? – Сейчас 6:15. – Извини, я не могу пойти, я возвращаюсь домой.

5. Ты хочешь пойти к Ли Пэну домой посмотреть его кошку? – Я хочу, вы во сколько идете? – В 4 часа дня.
6. Сейчас полвторого, ты идешь есть? – А что вы будете есть? – Мы хотим поесть китайскую еду, а ты? – Хорошо!

Перевод 8. Переведите предложения письменно на китайский язык:

1. Какая завтра здесь будет погода? – Не холодно не жарко, погода очень хорошая.
2. Как твой китайский язык? – Не очень хороший.
3. Мисс Ван сегодня придет к нам домой есть китайскую еду? – Не придет, у нее со здоровьем не всё в порядке, она идет в больницу увидеться с врачом.
4. Врач говорит, мне нужно побольше есть фруктов и побольше пить воды.
5. Ты сможешь вернуться домой до восьми? – Смогу.
6. Как здоровье твоего папы? – У него все хорошо, спасибо.
7. Завтра погода будет хорошая, не должно быть дождя. Пойдем в парк (公园, gongyuan), хорошо? – Я тоже хочу пойти в парк. Пойдем в 5 часов дня.

Перевод 9. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Моя сестра любит есть фрукты, не очень любит есть рис.
2. Я хочу пить (喝, he), пойдем сходим в магазин купим воды.
3. Как погода в Пекине? – Вчера слишком жарко, сегодня хорошая, не слишком жарко.
4. В субботу будет очень холодная погода, мы не пойдем домой к другу читать книги.
5. Я не хочу жить здесь, здесь слишком холодно.
6. Когда ты едешь в Пекин? – В среду, до воскресенья смогу вернуться.
7. На этой неделе у моего котенка не все в порядке со здоровьем, не хочет есть.
8. Мы после обеда пойдем в школу? – После обеда слишком жарко, мы пойдем до обеда, как тебе? – Хорошо.

Перевод 10. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. По субботам мне нравится дома смотреть телевизор.
2. Давай посмотрим восьмичасовой фильм! – Извини, я не смогу до восьми вернуться домой.
3. Кто звонил тебе в первой половине дня? – Мне звонил учитель Ли, сказал, что сегодня не учимся.
4. Моей сестре 5 лет, она не ходит в школу, она сейчас дома учится читать книги.
5. Я не смогу позвонить тебе в 4 часа дня, я работаю. Давай я позвоню в 6.
6. Алло, что ты сейчас делаешь? – Я смотрю китайский фильм, а ты? – Я сейчас готовлю китайскую еду, приходи ко мне домой на ужин! – Хорошо, я приду в 7.
7. Какой у тебя номер телефона? (duoshao, 多少) – 9515234721.
8. Сейчас 10 часов. Сын сейчас не занимается, он спит.
9. Что ты делал вчера в 5 часов дня? – Я был в больнице на приеме у врача.
10. Китайские блюда очень вкусные, давай научимся готовить китайскую еду.

## 6 семестр

Перевод 1. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Я умею писать иероглифы, я смогу написать твое имя на китайском языке.
2. Маме не нравится смотреть фильмы, ей нравится читать книги.
3. Какая кухня тебе нравится? – Мне нравится французская (法国, Faguo) кухня, а тебе? – А мне нравится китайская.
4. У меня нет номера телефона доктора Вана, я не могу позвонить ему.

5. Каждый день после обеда я занимаюсь дома, сейчас тоже занимаюсь, читаю книги, пишу иероглифы.

Перевод 2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Куда она пошла? - Она пошла в магазин купить немного яблок.
2. Что ты сейчас делаешь? – Я сейчас учусь водить машину. Позвони мне через 20 минут, хорошо?
3. Что вчера купил друг господина Чжана? – Он купил машину, очень красивую.
4. Тебе нравятся яблоки? – Нет, мне не нравятся фрукты.
5. Мы с другом ходили в ресторан, съели немало китайской еды.
6. Мисс Чжан тоже любит пить китайский чай? - Им всем нравится пить китайский чай.
7. В пятницу после обеда давай пойдём посмотрим фильм! – Хорошо.

Перевод 3. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Я не видел твою девушка, наверное очень красивая?
2. Вчера все одноклассники приходили ко мне домой на обед, мы с мамой наготовили немало еды.
3. Когда ты возвращаешься? – Я сегодня вернусь после восьми, давай в 9 посмотрим фильм!
4. Сын поел слишком мало, пусть поест ещё немного.
5. Я не купил чашки, а ты? – Я купил чашки, а также купил немало вещей.
6. Эти все вещи учителя Вана? – Одежда его, чашка не его.
7. Это твои яблоки? – Да, мои. Тебе нравятся? Бери, ешь.

Перевод 4. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Завтра какая будет погода? – Завтра будет холодно, будет ветрено, пойдет снег.
2. Сегодня сколько градусов? – Сегодня минус 8 градусов.
3. Ты любишь читать какие книги? – Я люблю читать книги на китайском языке.
4. Ты любишь осень? – Нет, я люблю зиму.
5. В России зима – это самое холодное время года.
6. Летом ты любишь плавать? – Да, летом я очень люблю плавать.
7. Как здоровье твоей бабушки? – Спасибо. У нее все хорошо.
8. Как этот фильм? – Очень хороший, мне очень понравился, а тебе? – Мне тоже очень понравился.
9. Как ты себя сегодня чувствуешь? – Сегодня я чувствую себя не очень хорошо.
10. Сегодня какая погода? – Сегодня довольно холодно.

Перевод 5. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Тебе нравится китайская музыка? – Не очень, мне больше нравится японская музыка.
2. Говорят, что в Пекине самое комфортное время года – это осень, это правда? – Да.
3. Ты любишь собак? – Нет, я не люблю собак.
4. Мне нравится этот словарь, сколько он стоит? – Этот словарь стоит 86 юаней. – Сколько Вы хотите купить? – Я хочу купить три словаря. Итого сколько стоит? – Итого 258 юаней.
5. Ты кого ждешь? – Я жду своего преподавателя китайского языка. Он даст мне один китайский словарь.
6. Скажите пожалуйста, как добраться до студенческой столовой? – Студенческая столовая находится перед учебным корпусом.
7. Чей это номер телефона? – Это номер телефона моего одноклассника.
8. Сегодня ясный день, но завтра будет дождь.
9. Ты часто ходишь в библиотеку читать книги? – Не часто.



10. Какой номер твоего общежития? – Номер моего общежития 8.
11. Какая в России осень? – Осенью погода не очень хорошая, часто идет дождь.
12. Говорят, что завтра в кинотеатре будет известный американский фильм, ты пойдешь? – Конечно пойду.
13. Ты во сколько будешь смотреть фильм? – Вечером в 7:45.

Перевод 6. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Ты что делаешь? – Я делаю домашнее задание по китайскому языку, а ты? – Я сейчас в книжном магазине покупаю книгу.
2. На выходных что вы будете делать? – Я и мои друзья в субботу идем в бар петь караоке, тебе нравится петь караоке? Пойдешь с нами? – Я не очень люблю петь караоке, но с вами пойду.
3. С понедельника по субботу у меня занятия в университете, у тебя тоже? – Нет, у меня в среду нет занятий, поэтому я отдыхаю.
4. Ты куда идешь? Во сколько вернешься домой? – Я иду к другу домой, приду в 10 часов вечера. – Хорошо, буду тебя ждать.
5. Говорят, завтра будет плохая погода, будет дождь и ветер, поэтому мы завтра не пойдем гулять.
6. Посмотри, снег идет.
7. Здесь каждый день идет дождь? – Да, каждый день идет.

Перевод 7. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Сколько у тебя занятий каждый день? – С понедельника по четверг у меня 3 пары, а в пятницу и субботу у меня 2 пары.
2. Мои однокурсники сейчас в баре пьют кофе, но я не пошел, потому что завтра у меня диктант.
3. Где находится учебный корпус вашего университета? – Учебный корпус нашего университета расположен напротив общежития иностранных студентов.
4. Ты каждый день делаешь домашнее задание? – Конечно, потому что каждый день много домашнего задания.
5. Завтра в обед у тебя есть свободное время? – Извини, в обед нет, но после обеда есть. А что? – Ты пойдешь со мной на почту? – Хорошо. До завтра! (завтра увидимся)
6. Алло! Кто это? – А, Давид, это ты! Очень рада слышать тебя! Как у тебя дела?
7. Мой друг говорит, что завтра будет жарко, почти 30 градусов.

Перевод 8. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Сколько человек в твоей семье? – В моей семье 6 человек: мама, папа, старший брат, старшая сестра, младший брат и я.
2. Наш преподаватель китайского языка дал мне один учебник по китайскому языку и два словаря. Сейчас вернусь в общежитие и буду читать.
3. Сколько общежитий в Восточном университете? – В Восточном университете 7 общежитий. Ты живешь в каком общежитии? (Какой номер твоего общежития?) – Я живу в общежитии номер 5 (номер моего общежития 5).
4. 803 автобус доезжает до банка, который расположен напротив нашего университета. На велосипеде тоже очень быстро, 20 минут и на месте.
5. Скажите пожалуйста, как добраться до магазина, расположенного в северной части кампуса?
6. Какой номер комнаты у Мали? – Ее номер комнаты 746. – Спасибо. – Не за что.

Перевод 9. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

- 1) Дочери учителя Вана в этом году 20 лет.
- 2) Мне нужно пойти в тот магазин купить одежду.
- 3) Нам нужны три новых стула, после обеда мы пойдем в магазин.
- 4) Мой брат хочет после занятий пойти с друзьями играть в футбол.
- 5) Я хочу с тобой пойти в магазин, но мне нужно заниматься (учиться).
- 6) Сколько лет господину Ли?
- 7) Их кошка очень красивая, ей больше трех лет.
- 8) Мой учебник по китайскому языку (лежит) под столом.
- 9) Почему ты хочешь поехать в Пекин осенью?
- 10) Сестра спросила меня, когда лучше всего поехать туда путешествовать.
- 11) Почему ты не хочешь со мной поесть лапши? – Я больше всего не люблю есть лапшу.
- 12) Что ты хочешь делать после обеда? – После обеда я хочу вернуться домой поесть рис.
- 13) Завтра ты во сколько сможешь вернуться? – Завтра я очень занят, вернусь в девять часов.
- 14) Когда мы вместе пойдем играть в футбол? Как насчет завтрашнего вечера?
- 15) Как тебе Мали? – Я считаю, что самое красивое в ней – это глаза.

Перевод 10. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Каждый день утром я занимаюсь спортом, выхожу на пробежку, играю вместе с друзьями в футбол.
2. Во сколько ты встаешь каждое утро? – Я встаю в 7:30 утра.
3. У него здоровье не очень хорошее, он часто болеет.
4. Утром я принял лекарство, сейчас мне намного лучше.
5. Доктор говорит, что завтра я уже выйду из больницы.
6. Какой твой рост? (Дословно: насколько ты высокий?) – Мой рост 1.70.
7. Откуда ты знаешь, занят он или нет?
8. Я в последнее время очень устаю, нет времени отдыхать.
9. Сяо Ван каждый год ездит в Китай путешествовать.
10. Я слышал, что Сяо Ван заболел, давай сходим проведем его. – Хорошо, я пойду в магазин купить фруктов.
11. Ты в воскресенье отдыхаешь? Давай пойдем вместе на пробежку?

7 семестр

Перевод 1. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Эти наручные часы не мои. – И не мои.
2. Сегодня погода действительно хорошая, давай выйдем погуляем, поиграем в футбол.
3. Ты заболел? Пей это лекарство каждый день, пей побольше воды, побольше спи. Не ходи на работу, отдохни два дня дома.
4. Сяо Ван на велосипеде поехал домой к учителю Ли задать один вопрос.
5. Эта комната действительно красивая, рядом есть магазин, очень удобно.
6. Эта машина стоит 5000 юаней, а вот эта рядом немного дороже, 6000 юаней.
7. Мой муж сейчас в больнице, мне нужно отнести ему еду и лекарство.
8. Я не могу подарить брату эти часы, они стоят больше тысячи юаней, слишком дорого.
9. Я тоже не знаю, чья это комната.
10. Мама сейчас готовит ужин, папа читает газету.

Перевод 2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Мальчикам тоже могут нравиться розовые вещи, ничего страшного.
2. Та газета, которая на столе, - вчерашняя. А где сегодняшняя? – С сегодняшней на стуле рядом со столом.

3. Сегодня доставки молока не было, мне нужно сходить в магазин купить бутылку (一瓶, yí ping).
4. Эти три стула куплены вчера, мне очень нравятся.
5. Я хочу подарить сестре чашку розового цвета. – Извините, у нас нет розовых, есть красные. – Сколько стоит одна? – 5 юаней 8 мао. – Пожалуйста, дайте мне две.
6. Сегодня воскресенье, можно немного отдохнуть, попить чая, посмотреть фильм.
7. Я не знаю, чьи те два велосипеда впереди.
8. Кто те два человека? – Слева – Лао Ван, справа – его отец.
9. Я считаю, твоя комната не очень большая. Комната твоего друга действительно большая, давай пойдём к нему домой развлекаться.
10. Он подарил папе часы, маме кружку, сестре словарь по китайскому языку, брату – футбольный мяч.

Перевод 3. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Мама уже вернулась домой, она сейчас смотрит фильм.
2. Эти часы очень дорогие, мне их подарила сестра.
3. Вчерашний ужин мне помогал готовить муж.
4. Завтра день рождения Сяо Вана, его родители приехали к нему, поэтому он не может прийти на занятия.
5. Сегодня я плохо себя чувствую, не могу пойти в магазин, помоги мне купить пару чашек, пожалуйста.
6. Этот словарь очень хороший, мы все им пользуемся, ты тоже пользуйся.
7. Эта книга подарена мне папой, рубашка подарена мамой, котенок подарен старшим братом.
8. Когда я начинал учить китайский язык, считал, что очень сложно; сейчас уже получше.
9. Ты знаком с этим доктором? Можешь познакомить меня, пожалуйста.
10. Врач говорит, что тебе нужно три раза в день принимать это лекарство, и всё пройдет. (за один день принимать три раза)

Перевод 4. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Давай не будем ужинать дома, пойдём выйдем (куда-нибудь) поесть.
2. Я позвонил своему одногруппнику, но трубку взяла его сестра. Она сказала, что Сяо Ван нет дома, попросила меня попозже (потом) позвонить.
3. Я спросил у мамы, когда мы будем готовить обед.
4. Я не знаю, кто звонил по телефону.
5. Эту книгу я написал, когда работал в США.
6. Твой английский замечательный! – Спасибо, это я ещё в детстве начал учить. (小时候)
7. В эти несколько дней я чрезвычайно занят на работе, чувствую себя очень уставшим, не хочу есть.
8. Когда вы познакомились? – Наверное в 2017 году, уже два года.
9. Сегодня мой день рождения, я очень рад, приглашаю вас всех на обед.
10. Этот сотовый телефон (手机) куплен мной в сентябре в Пекине.

Перевод 5. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Я по-китайски пишу и читаю ещё неплохо, понимаю на слух и говорю не очень хорошо.
2. Моему сыну очень нравится этот стул, но этот стул ещё немного высоковат.
3. Иди скорее, я приготовила твое самое любимое блюдо!
4. Мне эти несколько дней нужно готовиться к экзамену, я очень устаю.
5. После того, как сдашь китайский, пожалуйста, позвони мне.

6. Сегодня у него день рождения, он уже выпил три бокала (и) чувствует себя очень весело.
7. Сяо Ван, сходи купи немного фруктов, пожалуйста. – Сегодня праздник (节日), фрукты немного дороговаты, я завтра утром схожу.
8. Я знаю, что спорт полезен для здоровья, но эти несколько месяцев я очень занят по учебе, нет времени заниматься спортом.
9. Сегодня мама плохо себя чувствует, поэтому ужин приготовлен папой. Я считаю, тоже неплохо.
10. У меня есть два словаря китайского языка. Если (如果, ruguo) тебе нужен, я подарю тебе один.

Перевод 6. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Эти две рубашки обе очень красивые, мне очень нравятся. Какую (из них) ты купишь?
2. У меня в три часа дня экзамен, после экзамена я тебе обязательно позвоню.
3. Эти часы не очень дорогие, 500 юаней – это ещё ничего, нравятся – покупай.
4. Мама и папа вместе готовят ужин, мама готовит мясо, папа готовит рис.
5. Я устал, очень хочу спать, но ещё надо учить иероглифы. – Выпей чашечку кофе.
6. Ешь поменьше, побольше пей воды, побольше выходи на пробежку, и со здоровьем все будет в порядке.
7. Вещи для путешествия в Пекин я уже все подготовил.
8. Как тебе вчерашний экзамен? – я считаю, ещё нормально, не очень сложный.
9. На следующей неделе мы поедем в ту фирму на переговоры (谈生意, tan shengyi), поэтому я не смогу с вами вместе играть в футбол.
10. Ты видел его? – Он сейчас занимается в аудитории.

Перевод 7. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Откуда ты знаешь, что его нет дома? – Я видел, что за дверью нет его велосипеда.
2. Ты будешь есть лапшу или (还是, haishi) рис? – Принеси немного лапши, пожалуйста.
3. Что ты хочешь есть сегодня вечером? – Баранина, которую готовит мама, очень вкусная, давай попросим ее приготовить баранину.
4. Почему вы вчера не пошли играть в футбол? – Из-за того, что вчера я был очень занят, поэтому мы не пошли.
5. Ты почему грустишь? – Потому что моя старшая сестра 15 октября поехала в Пекин путешествовать. Я очень скучаю по ней.
6. Я часто здесь покупаю яблоки (苹果, pingguo), потому что здесь яблоки очень вкусные. Вчера купил два килограмма.
7. Твоей старшей сестре нравится играть в баскетбол? – Нет, ей нравится играть в футбол. – Правда? – Да, девочки тоже любят играть в футбол. Она часто играет вместе со своими подругами.
8. В этом магазине вся одежда очень красивая, поэтому я часто хожу сюда покупать одежду для себя и для своей старшей сестры. (удвоение сч.слова)
9. Почему Сяо Ван вчера не пришел в школу? – Он съел слишком много баранины, поэтому плохо себя чувствовал (不舒服, bu shufu).
10. Почему сегодня так жарко? – Потому что уже июнь, здесь в июне часто бывает очень жарко.

Перевод 8. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Из-за того, что он каждый день выходит на пробежку, (поэтому) у него здоровье очень хорошее, очень редко (мало) болеет.

2. Так как погода очень холодная, идет дождь, поэтому я сегодня не пойду с вами вместе играть в баскетбол.
3. Где он ждет (等, deng) меня? – Он ждет тебя за дверью, потому что не хочет, чтобы мама его увидела. (длительное действие)
4. Так как сегодняшние иероглифы слишком сложные, поэтому он их не выучил, поэтому не пришел в школу.
5. Вчера шел сильный дождь, поэтому мы не пошли в магазин покупать чашки. Давай пойдем сегодня.
6. Так как я очень занят по учебе, поэтому у меня нет времени заниматься спортом, я нечасто выхожу на пробежку.
7. Я не хочу каждый день (удвоение счетного слова) есть лапшу. Есть баранина? – Да, у нас здесь баранина очень вкусная.
8. Моя старшая сестра работает в больнице, она каждый день очень занята, поэтому у нее нет времени отдыхать.
9. Говорят, что он вчера не ходил в школу, так как потерял (丢, diu) свой велосипед.
10. Откуда ты знаешь, что он уже пришел? – Потому что его одежда

Перевод 9. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Уже девять часов, а сын ещё спит. Ему нужно идти в школу!
2. Уже 8 вечера. Почему ты ещё не поужинал?
3. Школа от больницы очень далеко, больница от магазина не очень далеко.
4. Наш дом от аэропорта очень далеко, нам уже нужно выходить!
5. Уже 5 вечера, а он ещё не вернулся домой. Где он? – Он всё ещё вместе с одноклассниками занимается в аудитории.
6. От их дома до фирмы очень далеко, нужно ехать на автобусе больше часа.
7. В Пекине автобусы тоже очень быстрые, проедешь 20 минут - и уже прибыл.
8. Мы вышли в 7 утра и в 7:15 уже добрались до школы.
9. Когда брат отмечал день рождения, папа подарил ему словарь, мама подарила ему велосипед.
10. До Нового года ещё осталось больше месяца, но мы уже думаем, как мы будем отмечать.

Перевод 10. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Каждое утро я доезжаю до фирмы на автобусе, полчаса, и ты на месте.
2. Уже поздно, почему ты ещё не отдыхаешь? – Завтра я еду в Пекин, мне ещё нужно собрать вещи.
3. Мой день рождения 23 декабря. На день рождения я часто с друзьями вместе иду в ресторан поесть китайской еды.
4. После обеда пошел дождь, мы не можем пойти играть в футбол, давай отдохнем дома, посмотрим фильм.
5. Я уже добрался, тебе ещё нужно сколько времени, чтобы добраться сюда?
6. По дороге в аэропорт машин слишком много, мы ехали слишком медленно, поэтому добрались очень поздно.
7. Мой дом от фирмы очень далеко, на автобусе нужно ехать больше двух часов, каждый день ездить на такси слишком дорого. Давай купим машину.
8. Пекин от Шанхая не очень далеко, на самолете за час с небольшим (уже) можно добраться.
9. Завтра экзамен, поэтому Сяо Ван всё ещё занимается в аудитории.
10. Ехать на автобусе слишком медленно, давай лучше поедem на такси

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 50 баллов (10 переводов по 5 баллов максимум за каждый).

|           |  |
|-----------|--|
| 5 баллов  | перевод выполнен полностью, оформлен стилистически верно, исходная информация передана полностью и правильно, перевод оформлен в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами языка изучаемого региона, нет ошибок в написании иероглифов  |
| 4 балла   | перевод выполнен полностью, оформлен в целом стилистически верно, однако допущены отдельные стилистические неточности; большая часть исходной информации передана верно, перевод оформлен в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами языка изучаемого региона с допущением некоторых неточностей, в т.ч. в написании   |
| 3 балла   | перевод выполнен частично, допущены некоторые стилистические неточности и погрешности, исходная информация передана лишь частично и с искажениями, также допущены грамматические и синтаксические неточности при оформлении переводного текста на языке региона специализации, ошибки в написании иероглифов   |
| 0-2 балла | перевод выполнен частично, допущены значительные стилистические неточности и погрешности; исходная информация передана не полностью и со значительными искажениями, также допущены существенные грамматические и синтаксические ошибки при оформлении переводного текста на языке региона специализации, значительные ошибки в написании иероглифов, пропуск слов; либо отказ от выполнения перевода |

### Проверочные задания

4 семестр

#### Проверочное задание №1. 姓名 \_\_\_\_\_

1. Соотнесите иероглифы, пиньинь и перевод. Проставьте тоны:

|     |     |             |                      |
|-----|-----|-------------|----------------------|
| 谢谢  | C 6 | A meiguanxi | 1 до свидания        |
| 不客气 |     | B meiguo    | 2 ничего страшного   |
| 没关系 |     | C xiexie    | 3 США                |
| 学生  |     | D zaijian   | 4 здравствуй, привет |
| 再见  |     | E ni hao    | 5 Китай              |
| 老师  |     | F shenme    | 6 спасибо            |
| 美国  |     | G bukeqi    | 7 студент, ученик    |
| 您好  |     | H duibuqi   | 8 что, какой         |
| 对不起 |     | I xuesheng  | 9 не за что          |
| 你好  |     | J nin hao   | 10 извините          |
| 叫   |     | K laoshi    | 11 здравствуйте      |

|    |  |            |                    |
|----|--|------------|--------------------|
| 中国 |  | L zhongguo | 12 имя             |
| 名字 |  | M jiao     | 13 учитель         |
| 什么 |  | N mingzi   | 14 звать, называть |

2. Составьте предложения из следующих слов:

- 1) 叫, 什么, 老师, 名字
- 2) 是, 你, 吗, 学生
- 3) 不, 老师, 美国, 是, 人
- 4) 中国, 您, 人, 吗, 是
- 5) 学生, 是, 你们, 不, 吗
- 6) 是, 你, 吗, 老师, 美国
- 7) Xiao Wang, 中国, 是, 不, 学生

3. Выберите правильный ответ:

- 1) 谢谢!  
A. 不谢谢                      B. 没关系                      C. 不客气
- 2) 再见!  
A. 对不起                      B. 再见                      C. 你们好
- 3) 你是老师吗?  
A. 是                      B. 我是美国人                      C. 不客气
- 4) 对不起!  
A. 不客气                      B. 没关系                      C. 不谢

4. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

- 1) Давид не учитель, он студент.
- 2) Ты студент из США? (американский студент)
- 3) Как зовут французского студента?
- 4) Вы не китайский учитель, (а) немецкий учитель.
- 5) Спасибо! – Не за что.
- 6) Студенты, до свидания! – До свидания, учитель.
- 7) Студенты, как вас зовут?
- 8) Извините! – Ничего страшного.
- 9) Здравствуйте, учитель! – Здравствуйте, студенты.
- 10) Вы (же) не русский учитель?

**Проверочное задание №2. 姓名** \_\_\_\_\_

1. Составьте предложения из следующих слов:

- 1) 家, 有, 人, 我, 口, 四。
- 2) 女儿, 同学, 岁, 的, 我, 四, 了, 今年。
- 3) 叫, 你, 名字, 弟弟, 同学, 什么, 的?
- 4) 奶奶, 今年, 朋友, 你, 大, 的, 多?
- 5) 老师, 国, 汉语, 是, 人, 的, 他们, 哪?
- 6) 姐姐, 美国, 我, 今年, 的, 岁, 十八, 朋友。

2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

- 1) Сколько человек в твоей семье? – В моей семье пять человек: мама, папа, старший брат, младшая сестра и я.
- 2) Дочери учителя Ли в этом году двадцать два года.
- 3) Мой младший брат родился в 2001 году, (а) младшая сестра моего друга родилась в 2004 году.
- 4) Какое сегодня число? – Сегодня 23 марта, четверг.
- 5) Во сколько у вас начинаются занятия? В 8 часов, а у вас? У нас в 10 часов начинаются занятия.
- 6) Когда день рождения у твоей мамы? – 30 августа. – А у твоего папы? – 7 мая.
- 7) Сколько тебе лет в этом году? – 21 год. – А сколько лет твоей младшей сестре? – Ей 6.
- 8) Нашего учителя по китайскому языку зовут Ван Мин, он китаец, ему в этом году 47 лет.
- 9) Сколько стоит эта вещь? – Эта вещь стоит 659 юаней 4 мао.
- 10) День рождения Китая (КНР) – 1 октября 1949 года.
- 11) Его дедушка американец, (а) бабушка китаянка.
- 12) Это старший брат моего одноклассника, ему в этом году 25 лет.

**Проверочное задание №3. 姓名** \_\_\_\_\_

1. Составьте предложения из данных слов.

1. 在 同学 学习 儿子的 不 学校 我
2. 前面 个 有 的 椅子 桌子 两 爸爸
3. 医生 下午 看 医院 去 星期一 我
4. 能 看的 你 姐姐 能 我 书 不 汉语
5. 900 很 钱 电脑 好 块 的
6. 个 在 那 杯子 好看 哪儿 的
7. 家 中国 四号 朋友 我们 十一月 做 去 法国 我们 菜
8. 想 今天 饭 和 我 水果 米 吃

2. Составьте предложения с данными словами.



1. 下面 \_\_\_\_\_
2. 哪儿 \_\_\_\_\_
3. 呢 \_\_\_\_\_
4. 口 \_\_\_\_\_
5. 两 \_\_\_\_\_

Задание 3. Переведите предложения письменно на китайский язык.

1. Я хочу попить чаю. Где моя чашка? – Твоя чашка на столе.
2. На столе есть три книги, под стулом есть одна книга.
3. Пожалуйста присаживайтесь, вы будете чай?
4. У меня есть два друга из Китая и два друга из США.
5. Вы можете здесь написать свое имя?
6. В пятницу после обеда я пойду в магазин купить компьютер. Ты пойдешь? – Извини, я не могу пойти.
7. Кто тот человек впереди? – Это доктор Ван, он работает в нашей больнице.
8. Я могу посмотреть твои книги на китайском языке?
9. Мы посидим здесь, здесь китайские блюда очень вкусные.
10. Как зовут того человека? – Это Ли Пэн, он мой друг, также мой одноклассник. Он учится в нашей школе.

5 семестр

Проверочное задание №1. 姓名 \_\_\_\_\_

1. Дополните недостающие элементы в таблице, проставьте тоны:

|    |               |                                 |
|----|---------------|---------------------------------|
| 教室 |               |                                 |
|    | jichang       |                                 |
|    |               | фирма                           |
| 路  |               |                                 |
|    | zou           |                                 |
|    |               | Час (продолжительность времени) |
| 离  |               |                                 |
|    | gonggongqiche |                                 |
|    |               | добираться                      |

2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский без использования словаря.

1. Мой день рождения 23 декабря. На день рождения я часто с друзьями вместе иду в ресторан поесть китайской еды.
2. После обеда пошел дождь, мы не можем пойти играть в футбол, давай отдохнем дома, посмотрим фильм.
3. Я уже добрался, тебе ещё нужно сколько времени, чтобы добраться сюда?
4. По дороге в аэропорт машин слишком много, мы ехали слишком медленно, поэтому добрались очень поздно.
5. Мой дом от фирмы очень далеко, на автобусе нужно ехать больше двух часов, каждый день ездить на такси слишком дорого. Давай купим машину.
6. Пекин от Шанхая не очень далеко, на самолете за час с небольшим (уже) можно добраться.
7. Завтра экзамен, поэтому Сяо Ван всё ещё занимается в аудитории.
8. Ехать на автобусе слишком медленно, давай лучше поедem на такси.

**Проверочное задание №2. 姓名 \_\_\_\_\_**

1. Дополните недостающие элементы в таблице, проставьте тоны:

|     |         |                     |
|-----|---------|---------------------|
| 报纸  |         |                     |
|     | bangzhu |                     |
|     |         | Ошибочно, ошибочный |
| 服务员 |         |                     |
|     | gaosu   |                     |
|     |         | Чрезвычайно         |
| 机场  |         |                     |
|     | gongsi  |                     |
|     |         | Куриное яйцо        |

2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский без использования словаря.

1. Сейчас 11:30, они танцуют уже 40 минут.
2. Ты в первый раз приехал в Пекин? Как тебе? – Нет, это уже третий раз. Пекин очень красивый, мне очень нравится.
3. Вчера вечером я звонил тебе в 9 часов, ты уже спал? – Да, мне сегодня нужно было очень рано встать, поэтому вчера я лег спать пораньше.
4. Обед уже готов? – Ещё нет, подожди ещё десять минут, и будет готов.
5. Мы идем смотреть Запретный город (故宫, Gugong), ты уже видел? – Я ещё не видел. Подождите меня, я тоже хочу пойти.

6. Мама сказала, что после того, как примешь это лекарство, два часа нельзя пить воду.
7. Я видел твой сотовый телефон, не ищи его. Телефон в комнате, рядом с компьютером.
8. Давай поедem на такси, фирма от нашего дома очень далеко, мы не найдем.
9. Я сегодня полчаса стирал одежду, потом два часа смотрел фильм, в 7 часов пошел помогать маме готовить ужин.
10. Та белая одежда очень хорошая, красная тоже ничего, давай купим обе. Черная не очень красивая, не покупай.

**Проверочное задание №3. 姓名 \_\_\_\_\_**

1. Переведите слова и словосочетания (иероглифы и пиньинь)

Намного дешевле \_\_\_\_\_

Можно слушать песни \_\_\_\_\_

Эти брюки \_\_\_\_\_

Стирать рубашку \_\_\_\_\_

Хотеть играть в игры \_\_\_\_\_

Плохо себя чувствовать \_\_\_\_\_

Искать сотовый телефон \_\_\_\_\_

Покупать напитки \_\_\_\_\_

Очень взволнованный \_\_\_\_\_

Пить зелёный чай \_\_\_\_\_

2. Составьте предложения из данных слов

- 1) 下 就 我 家 了 回 课
- 2) 见 去年 过 中国 我们 面 在
- 3) 雨伞 钱 这 一把 种 多少
- 4) 让 一点儿 医生 喝 我 绿茶 多
- 5) 饮料 上 放 着 桌子 苹果 和
- 6) 汉语 一年 了 了 我 多 学

6 семестр

**Проверочное задание №1. 姓名 \_\_\_\_\_**

1) Переведите слова и словосочетания на китайский язык (иероглиф и пиньинь):

1. Играть в футбол \_\_\_\_\_
2. Розовый цвет \_\_\_\_\_
3. Выходить побегать \_\_\_\_\_
4. Комната действительно большая \_\_\_\_\_
5. Принимать китайское лекарство \_\_\_\_\_
6. Отдохнуть два дня \_\_\_\_\_

7. Красивые глаза \_\_\_\_\_
8. Каждый год путешествовать \_\_\_\_\_
9. Выписываться из больницы \_\_\_\_\_
10. Больше всего нравится \_\_\_\_\_

2) Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получились грамматически верные предложения:

1. 这 我 写 是 美国 的 的 本 在 时候 书 住
2. 在 同学 里 呢 我的 学习 还 教室 英语
3. 我的 漂亮 是 我 汉字 汉字 每天 写 学习 非常 所以
4. 说 不 来 今天 学校 我妹妹 她 上课 能
5. 今天 累 吃 我 所以 想 觉得 不 饭 非常

**Проверочное задание №2. 姓名 \_\_\_\_\_**

1) Дополните недостающие элементы в таблице:

|    |               |            |
|----|---------------|------------|
| 教室 |               |            |
|    | jichang       |            |
|    |               | фирма      |
| 路  |               |            |
|    | zou           |            |
|    |               | час        |
| 离  |               |            |
|    | gonggongqiche |            |
|    |               | добираться |

2) Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получились грамматически верные предложения:

1. 已经 了 写 他们 汉字 小时 了 半个
2. 不 早上 谁 知道 的 的 我 电话 是 打
3. 问 足球 同学们 时候 踢 一下 什么 去 你
4. 他的 是 的 的 他 认识 时候 和 大学 女朋友

5. 晚上 你 去 有 我 一起 没 和 看 时间 电影

Проверочное задание №3. 姓名 \_\_\_\_\_

1) Напишите сочинение не менее, чем на 100 иероглифов, используя все слова из таблицы.

|    |     |   |   |    |     |
|----|-----|---|---|----|-----|
| 报纸 | 打篮球 | 等 | 懂 | 房间 | 服务员 |
|----|-----|---|---|----|-----|

2) Прочитайте текст и задайте к нему 10 вопросов письменно:

我有一个朋友。他的名字是马克 (Mark)。他是1999年出生的，今年已经二十一岁了。他比我大两岁。

马克是从乌克兰来的。他在莫斯科国立大学学习。他的专业是汉学，因为他对中国很感兴趣。

他每天都学习汉语。他有两个汉语老师。一个是中国人，另一个是俄罗斯人。中国老师不会说俄语。一点儿都不会。

马克在莫斯科认识了很多中国来的留学生。他每个周末都会跟他们见面练习汉语口语，也会和其他俄罗斯人帮助他们练习俄语口语。一些中国留学生的俄语水平很高。另外，他们还都会说英语。

7 семестр

Проверочное задание №1. 姓名 \_\_\_\_\_

1) 连词成句

1. 没下 雪 一点儿 都 今年
2. 以前 银行 在 我 工作 两年 了
3. 明白 电话里 讲 不
4. 健康 就 吃什么 我 什么东西
5. 认识 越来越 汉字 的 多 我

2) 下面的句子对吗？如果不对，请改正：

1. 大山比大卫一点儿矮。
2. 我上个星期去了那个中国饭馆，明天想又去一次。
3. 这次旅行，我想带去这本书。
4. 刚才他们跑过来了。
5. 他看了电影半个小时了。

Проверочное задание №2. 姓名 \_\_\_\_\_

1) 请填空

|    |  |  |
|----|--|--|
| 经理 |  |  |
|----|--|--|

|    |          |                 |
|----|----------|-----------------|
|    | xǐǎoxīn  |                 |
|    |          | объяснять       |
|    | duànliàn |                 |
| 害怕 |          |                 |
|    |          | важный          |
| 方便 |          |                 |
|    | fāngxīn  |                 |
|    |          | понимать, знать |
| 附近 |          |                 |

## 2) 选择正确答案

1. 不要让你的孩子爱上电视。你想想，如果不在电视机前，他会做什么呢？他可能在读书、画画儿或者和别的孩子玩儿，这些都比长时间坐在电视前好多了。

★ 这段话主要想告诉我们，不应该让孩子：

- A 太忙      B 长时间看电视      C 总是玩儿游戏

2. 我从小就喜欢运动，这可能和爸爸是体育老师有关系。他常说：只有经常运动，才能有健康的身体。从8岁起，我每天早上都去慢跑步，到现在都20年了。

★ 他爸爸认为：

- A 运动很重要      B 慢跑对腿好      C 要常检查身体

3. 您好，我是607房间的客人，我房间的空调坏了，晚上热得没法睡觉，您找个人来看看吧。

★ 那个房间：

- A 没热水      B 门打不开      C 空调不能用

Проверочное задание №3. 姓名 \_\_\_\_\_

## 1) 请填空

|    |          |            |
|----|----------|------------|
| 一直 |          |            |
|    | zhàogù   |            |
|    |          | математика |
| 主要 |          |            |
|    | huánjìng |            |
|    |          | отвечать   |
| 其实 |          |            |
|    | rèqíng   |            |

## 2) 选择正确答案

1. 我最大的爱好是旅游。这几年，我去了很多国家和城市。如果有人问我：“你觉得世界上哪儿最漂亮？”我会回答：“下一个要去的地方”

★ 他：

A 最近很累      B 要出国留学      C 去过很多地方

2. 爷爷和奶奶结婚45年了，到现在爷爷还记得他们第一次见面时，奶奶头发长长的，穿了一条白裙子，非常漂亮。

★ 他：

A 是短发      B 很聪明      C 穿着裙子

### Критерии оценивания:

Максимальный балл – 30 баллов (3 проверочных задания по 10 баллов максимум за каждое).

|                |  |
|----------------|--|
| 9-10<br>баллов | Студент продемонстрировал уверенное владение лексикой, грамматикой и стилистикой изучаемого языка, умение составлять правильные предложения и грамотно выразить мысли на китайском языке |
| 7-8<br>баллов  | Студент продемонстрировал достаточное владение иноязычной лексикой, грамматикой, способность правильно строить предложения с незначительными неточностями                                |

|            |   |
|------------|---|
| 5-6 баллов | Студент продемонстрировал слабое владение лексикой иностранного языка, допустил ряд существенных ошибок и неточностей, в том числе в написании иероглифов |
| 0-4 балла  | Студент продемонстрировал недостаточное владение лексикой и грамматикой изучаемого языка, неспособность читать иероглифический текст                      |

Тесты  
4 семестр

一、听 力

第一部分

第 1-5 题







|     |   |   |
|-----|---|---|
| 例如: |    | ✓ |
|     |    | × |
| 1.  |   |   |
| 2.  |  |   |
| 3.  |  |   |
| 4.  |  |   |
| 5.  |  |   |



第二部分

第 6-10 题

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 例如: | <br>A ✓ | <br>B | <br>C |
| 6.  | <br>A   | <br>B | <br>C  |
| 7.  | <br>A   | <br>B | <br>C  |
| 8.  | <br>A   | <br>B | <br>C |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 9.  | <br>A | <br>B  | <br>C |
| 10. | <br>A | <br>B | <br>C |

第三部分

第11-15题

A



B



C



D



E



F



Nǐ hǎo!

例如：女：你好！

Nǐ hǎo! Hěn gāoxìng rènshi nǐ.

男：你好！很高兴认识你。

C

11.

12.

13.

14.

15.

## 第四部分

### 第 16-20 题

Xiàwǔ wǒ qù shāngdiàn, wǒ xiǎng mǎi yìxiē shuǐguǒ.  
例如：下午我去商店，我想买一些水果。

Tā xiàwǔ qù nǎlǐ?  
问：她下午去哪里？

- |     |                       |                          |                         |
|-----|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
|     | shāngdiàn<br>A 商店 ✓   | yīyuàn<br>B 医院           | xuéxiào<br>C 学校         |
| 16. | zuò chē<br>A 坐车       | kāi chē<br>B 开车          | dǎ chē<br>C 打车          |
| 17. | kàn diànshì<br>A 看电视  | kàn diànyǐng<br>B 看电影    | kàn shū<br>C 看书         |
| 18. | yì tiān qián<br>A 一天前 | liǎng tiān qián<br>B 两天前 | liǎng tiān hòu<br>C 两天后 |
| 19. | shūdiàn<br>A 书店       | xuéxiào<br>B 学校          | yīyuàn<br>C 医院          |
| 20. | A 21                  | B 23                     | C 27                    |

## 二、阅 读

### 第一部分

#### 第 21-25 题

|     |   |                    |   |
|-----|---|--------------------|---|
| 例如： |  | diànshì<br>电视      | × |
|     |  | fēijī<br>飞机        | ✓ |
| 21. |  | gǒu<br>狗           |   |
| 22. |  | diànnǎo<br>电脑      |   |
| 23. |  | tāmen<br>他们        |   |
| 24. |  | chī shuǐguǒ<br>吃水果 |   |
| 25. |  | tīng<br>听          |   |

第二部分

第26-30题



Wǒ hěn xǐhuan zhè běn shū.  
例如：我很喜欢这本书。

E

Nǐ néng tīngjiàn ma? Tā de diànhuà hàomǎ shì 58777062.  
26. 你能听见吗？他的电话号码是58777062。

Érzi méi xuéxí, tā zài kàn diànshì ne.  
27. 儿子没学习，他在看电视呢。

Zuótiān wǒmen qù shāngdiàn mǎile hěn duō dōngxi.  
28. 昨天我们去商店买了很多东西。

Shí'èr diǎn le, tā shuì jiào le.  
29. 十二点了，她睡觉了。

Wǒmen de diànnǎo dōu zài nàge zhuōzi shàng.  
30. 我们的电脑都在那个桌子上。

第三部分

第31-35题

Nǐ hē shuǐ ma?  
例如：你喝水吗？

F

Nǎr, yǐzi shàngmian.  
A 那儿，椅子上面。

Nǐ de diànnǎo shì zài nǎr mǎi de?  
31. 你的电脑是在哪儿买的？

Zài Měiguó mǎi de.  
B 在美国买的。

Nǐ kànjiàn wǒ de yīfu le ma?  
32. 你看见我的衣服了吗？

Shíyī diǎn èrshí fēn.  
C 十一点二十分。

Xiànzài jǐ diǎn le?  
33. 现在几点了？

Tā jiào Zhāng Xiǎoyuè, shì wǒ de Zhōngguó péngyou.  
D 她叫张 小月，是我的中国朋友。

Nǐ hòumian nàge rén shì shéi?  
34. 你后面那个人是谁？

Xīngqīrì.  
E 星期日。

Bàba shénme shíhou néng huílái?  
35. 爸爸什么时候能回来？

Hǎo de, xièxie!  
F 好的，谢谢！

## 第四部分

### 第 36-40 题

qiánmian      qǐng zuò      bēizi      míngzi      duōshao      zěnmeyàng  
A 前面      B 请坐      C 杯子      D 名字      E 多少      F 怎么样

Nǐ jiào shénme

例如：你叫什么（D）？

Qǐngwèn, zhège yǐzi      qián?

36. 请问，这个椅子（ ）钱？

Zhè shì yīyuàn, Lǐ xiānsheng jiā zài yīyuàn

37. 这是医院，李先生家在医院（ ）。

Míngtiān xiàwǔ wǒ xiǎng qù shāngdiàn mǎi yí ge

38. 明天下午我想去商店买一个（ ）。

Nǐ hǎo! Wǒ néng zuò zhèr ma?

39. 男：你好！我能坐这儿吗？

女：（ ）。

Míngtiān tiānqì

40. 男：明天天气（ ）？

Hěn hǎo, bú xià yǔ.

女：很好，不下雨。

### Ответы к тесту:

#### 一、听力

##### 第一部分

1. ×      2. ×      3. √      4. √      5. √

##### 第二部分

6. A      7. B      8. C      9. B      10. B

##### 第三部分

11. A      12. D      13. B      14. F      15. E

##### 第四部分

16. C      17. A      18. C      19. C      20. A

#### 二、阅读

##### 第一部分

21. √      22. √      23. ×      24. ×      25. ×

##### 第二部分

26. D      27. B      28. A      29. C      30. F

##### 第三部分








31. B      32. E      33. D      34. A      35. C

##### 第四部分

36. B      37. C      38. F      39. E      40. A













## 5 семестр







### 第 1-5 题

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 例如: |  | √ |
|     |  | × |
| 1.  |  |   |
| 2.  |  |   |
| 3.  |  |   |
| 4.  |  |   |
| 5.  |  |   |

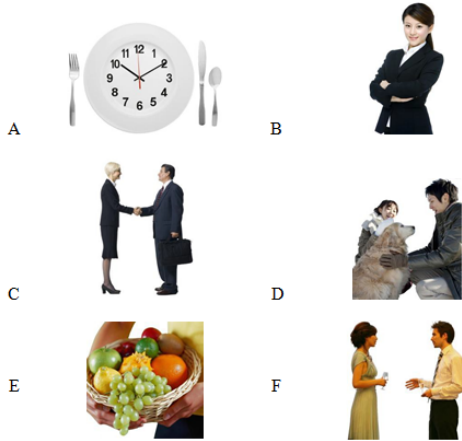
### 第二部分

#### 第 6-10 题

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 例如: | <br>A √ | <br>B | <br>C |
| 6.  | <br>A   | <br>B | <br>C |
| 7.  | <br>A   | <br>B | <br>C |
| 8.  | <br>A   | <br>B | <br>C |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 9.  | <br>A | <br>B | <br>C |
| 10. | <br>A | <br>B | <br>C |

第 11-15 题



例如: 女: Nǐ hǎo!  
男: Nǐ hǎo! Hěn gāoxìng rènshi nǐ.  
你 好! 你 好! 很 高 兴 认 识 你。

11.  C

12.

13.

14.

15.

二、阅 读

第一部分

第 21-25 题

|     |  |                |   |
|-----|--|----------------|---|
| 例如: |  | diànshì<br>电视  | × |
|     |  | fēijī<br>飞机    | √ |
| 21. |  | shuǐ<br>水      |   |
| 22. |  | dú<br>读        |   |
| 23. |  | gōngzuò<br>工作  |   |
| 24. |  | shuìjiào<br>睡觉 |   |
| 25. |  | ziǎo<br>椅子     |   |

第 16-20 题

例如: Xiàwǔ wǒ qù shāngdiàn, wǒ xiǎng mǎi yìxiē shuǐguǒ.  
下 午 我 去 商 店, 我 想 买 一 些 水 果。  
Tā xiàwǔ qù nǎlǐ?  
问: 她 下 午 去 哪 里?

- A shāngdiàn 商店  B yīyuàn 医院  C xuéxiào 学校
16. A 7 kuài 块  B 8 kuài 块  C 18 kuài 块
17. A fàndiàn 饭店  B jiā lǐ 家里  C péngyou jiā 朋友家
18. A xiě zì 写字  B kàn diànshì 看电视  C dǎ diànhuà 打电话
19. A xīngqīwǔ 星期五  B xīngqīliù 星期六  C xīngqīrì 星期日
20. A kāi chē 开车  B zuò fēijī 坐飞机  C zuò huǒchē 坐火车

第二部分

第 26-30 题



例如: Wǒ hěn xǐhuan zhè běn shū.  
我 很 喜 欢 这 本 书。

26. Zhèxiē dōu shì Zhāng xiǎojiě de.  
这 些 都 是 张 小 姐 的。

27. Méi guānxi, bú huì zuò méi guānxi.  
没 关 系, 不 会 做 没 关 系。

28. yuè qián wǒ huí lái, zài jiàn.  
10 月 前 我 回 来, 再 见。

28. Duìbuqǐ, jīntiān tiānqì tài rè le.  
对 不 起, 今 天 天 气 太 热 了。

30. Māma, wǒ bù ài chī zhège cài.  
妈 妈, 我 不 爱 吃 这 个 菜。

E

第三部分

第 31-35 题

- 例如: Nǐ hē shuǐ ma? | F A Dōu hěn hǎo.  
你 喝 水 吗? | F A 都 很 好。
31. Yīshēng! Yīshēng zài nǎr?  B Zuótiān xiàwǔ.  
医生! 医生 在 哪儿?  B 昨天 下午。
32. Shéi zài shuōhuà?  C Nàr.  
谁 在 说话?  C 那儿。
33. Lǐ xiānsheng shì shénme shíhòu lái de?  D Tīng nǐ de.  
李 先生 是 什么 时候 来 的  D 听 你 的。
34. Wǒmen qù xiàmiàn chī?  E Hóumian de rén.  
我们 去 下面 吃?  E 后面 的 人。
35. Nà jǐ běn shū zěnmeyàng?  F Hǎo de, xièxiè!  
那 几 本 书 怎么 样?  F 好 的, 谢谢!

第四部分

第 36-40 题

- A néng B zhù C rènshi D míngzì E zuò F xièxiè  
A 能 B 住 C 认识 D 名字 E 坐 F 谢谢
- 例如: Nǐ jiào shénme ( D ) ?  
你 叫 什么 ( D ) ?
36. Wǒ zài Zhōngguó ( ) le 4 nián le.  
我 在 中国 ( ) 了 4 年 了。
37. Bàba, xià yǔ le, wǒmen zěnmé huí jiā? ( ) chūzūchē ma?  
爸爸, 下 雨 了, 我们 怎么 回 家? ( ) 出 租 车 吗?
38. ( ) lái zhèr xuéxí Hànyǔ, wǒ hěn gāoxìng.  
( ) 来 这 儿 学 习 汉 语, 我 很 高 兴。
39. 女: ( ) nǐ qǐng wǒ kàn diànyǐng.  
男: bù kèqì.  
你 请 我 看 电 影。  
不 客 气。
40. 男: Nǐ tā? Tā shì shéi?  
女: Tā shì wǒ de xuésheng.  
你 ( ) 他? 他 是 谁?  
他 是 我 的 学 生。

Ответы к тесту:

ИП0902 卷答案

一、听力

第二部分

1. × 2. × 3. × 4. ✓ 5. ✓

第二部分

6. B 7. A 8. C 9. A 10. B

第三部分

11. E 12. F 13. D 14. B 15. A

第四部分

16. C 17. A 18. C 19. C 20. B

二、阅读

第一部分

21. × 22. ✓ 23. × 24. ✓ 25. ✓

第二部分

26. A 27. B 28. C 29. D 30. F

第三部分

31. C 32. E 33. B 34. D 35. A

第四部分

36. B 37. E 38. A 39. F 40. C

6 семестр



# 一、听力

## 第一部分







第1-5题

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 例如: |  | ✓ |
|     |  | × |
| 1.  |  |   |
| 2.  |  |   |
| 3.  |  |   |
| 4.  |  |   |
| 5.  |  |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 9. |  |  |   |
|    | A  | B   | C   |
|    | 10.  |  |  |
| A  |  | B   | C   |

## 第二部分

第6-10题

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 例如: |  |  |  |
|     | A ✓   | B   | C   |
| 6.  |  |  |  |
|     | A   | B   | C   |
| 7.  |  |  |  |
|     | A   | B   | C   |
| 8.  |  |  |  |
|     | A   | B   | C   |

## 第三部分

第11-15题

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A |  | B |  |
| C |  | D |  |
| E |  | F |  |

例如: 女: Nǐ hǎo!  
男: Nǐ hǎo! Hěn gāoxìng rènshi nǐ.

C

- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

第四部分

第16-20题

例如: Xiàwǔ wǒ qù shāngdiàn, wǒ xiǎng mǎi yìxiē shuǐguǒ.  
 下午我去商店,我想买一些水果。  
 Tā xiàwǔ qù nǎlǐ?  
 问:她下午去哪里?

- A shāngdiàn 商店 ✓ B yīyuàn 医院 C xuéxiào 学校
16. A xīngqī'èr 星期二 B xīngqī'sān 星期三 C xīngqī'wǔ 星期五
17. A kāi chē 开车 B zuò fàn 做饭 C shuō Hànyǔ 说汉语
18. A lǎoshī 老师 B māmā 妈妈 C péngyou 朋友
19. A 4 B 7 C 10
20. A hěn hǎo 很好 B hěn rè 很热 C hěn lěng 很冷

第二部分

第26-30题

|   |   |
|---|---|
| A  | B  |
| C  | D  |
| E  | F  |

- 例如: Wǒ hěn xǐhuan zhè běn shū.  E
26. Tā zài shuǐjiào ne.
27. Tā míngtiān zuò huǒchē qù.
28. Tā zài yīyuàn gōngzuò, shì ge yīshēng.
29. Wǒ xiǎng hē yì bēi chá.
30. Tāmen shì tóngxué.

二、阅读

第一部分

第21-25题

|     |   |            |   |
|-----|---|------------|---|
| 例如: |  | diànshì 电视 | × |
|     |  | fēijī 飞机   | ✓ |
| 21. |  | māo 猫      |   |
| 22. |  | yīfu 衣服    |   |
| 23. |  | shuǐguǒ 水果 |   |
| 24. |  | zuò 坐      |   |
| 25. |  | mǐfàn 米饭   |   |

第三部分

第31-35题

- 例如: Nǐ hē shuǐ ma?  F A Zhōngguó rén. 中国人。
31. Nǐ zěnmē qù nàge fàndiàn?  B 7 diǎn le. 7点了。
32. Xiànzài jǐ diǎn le?  C Píngguǒ. 苹果。
33. Nǐ ài chī shénme shuǐguǒ?  D 20 kuài. 20块。
34. Zhège xiǎo bēizi duōshǎo qián?  E Zuò chūzūchē. 坐出租车。
35. Nǐ shì nǎ guó rén?  F Hǎo de, xièxiè! 好的,谢谢!

第四部分

第 36-40 题

A jiā 家    B huǒchēzhàn 火车站    C duìbuqǐ 对不起    D míngzì 名字    E kànjiàn 看见    F xuéxí 学习

例如: Nǐ jiào shénme  
你 叫 什么 ( D ) ?

Tā shàngwǔ zài xuéxiào  
36. 她 上午 在 学校 (    )。

Wǒ diǎn fēn qù                      diǎn qián huí lái.  
37. 我 7 点 30 分 去 (    ), 10 点 前 回来。

Wéi, Zhāng xiānsheng zài                      ma?  
38. 喂, 张 先生 在 (    ) 吗?

wǒ jīntiān bù néng hé nǐ qù kàn yīshēng le.  
39. 女: (    ), 我 今天 不 能 和 你 去 看 医生 了。

Méi guānxi.  
男: 没 关系。

Nǐ                      bàba de yīfu le ma?  
40. 男: 你 (    ) 爸爸 的 衣服 了 吗?

Zài zhuōzi hòumiàn.  
女: 在 桌子 后面。

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

## HSK (一级) 样卷答案

### 一、听力

#### 第一部分

1. ×      2. √      3. √      4. ×      5. ×

#### 第二部分

6. A      7. C      8. B      9. C      10. B

#### 第三部分

11. D      12. E      13. B      14. A      15. F

#### 第四部分

16. B      17. C      18. A      19. A      20. C

### 二、阅读

#### 第一部分

21. ×      22. √      23. √      24. √      25. ×

#### 第二部分

26. F      27. C      28. D      29. B      30. A

#### 第三部分

31. E      32. B      33. C      34. D      35. A

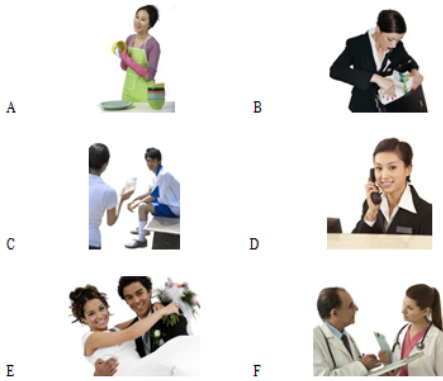
#### 第四部分

36. F      37. B      38. A      39. C      40. E

# 一、听力

## 第一部分

### 第 1-5 题



例如：男：喂，请问张经理在吗？

女：他正在开会，您半个小时以后再打，好吗？

D

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## 第二部分

### 第 11-20 题

例如：为了让自己更健康，他每天都花一个小时去锻炼身体。

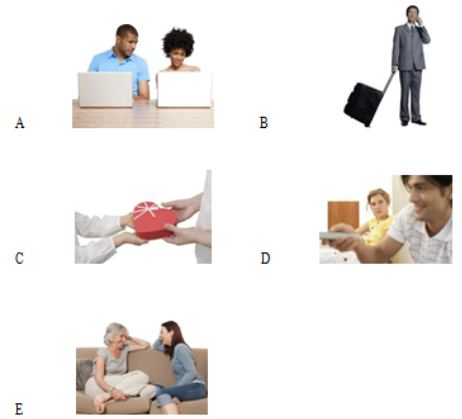
★ 他希望自己很健康。 (√)

今天我想早点儿回家，看了看手表，才 5 点，过了一会再看表，还是 5 点，我这才发现我的手表不走了。

★ 那块儿手表不是他的。 (×)

- 11. ★ 弟弟正在看电视。 ( )
- 12. ★ 这个题很难。 ( )
- 13. ★ 宾馆旁边有个公园。 ( )
- 14. ★ 他不喜欢小狗。 ( )
- 15. ★ 他这个周末去看电影。 ( )
- 16. ★ 妈妈晚上不在家吃饭。 ( )
- 17. ★ 房间里很冷。 ( )
- 18. ★ 花园不大。 ( )
- 19. ★ 他要去学校。 ( )
- 20. ★ 比赛要求有变化。 ( )

### 第 6-10 题



- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

- 
- 
- 
- 
- 

## 第三部分

### 第 21-30 题

例如：男：小王，帮我开一下门，好吗？谢谢！

女：没问题，您去超市了？买了这么多东西。

问：男的想法让小王做什么？

- A 开门 ✓
- B 拿东西
- C 去超市买东西

- 21. A 一赢很好 B 需要提高 C 提高很快
- 22. A 住得很 B 要运动 C 工作忙
- 23. A 读书 B 做游戏 C 打电话
- 24. A 弱项 B 荣誉 C 星期日
- 25. A 院长 B 校长 C 市长
- 26. A 邻居 B 老师和学生 C 丈夫和妻子
- 27. A 牙疼 B 不爱吃 C 他已经刷牙了
- 28. A 机场 B 超市 C 地铁
- 29. A 买水果 B 去接她 C 去上班
- 30. A 打车 B 骑自行车 C 坐公共汽车

第四部分

第 31-40 题

例如：女：晚饭做好了，准备吃饭了。

男：等一会儿，比赛还有三分钟就结束了。

女：快点儿吧，一起吃，菜冷了就不好吃了。

男：你先吃，我马上就看完了。

问：男的在做什么？

A 洗澡

B 吃饭

C 看电视 ✓

31. A 饭馆

B 商店

C 医院

32. A 哭了

B 饿了

C 鼻子不舒服

33. A 喜欢跳舞

B 经常跑步

C 想去爬山

34. A 2

B 3

C 4

35. A 不胖

B 很热情

C 口渴了

36. A 不努力

B 没兴趣

C 迟到了

37. A 黑色的

B 蓝色的

C 绿色的

38. A 吃面包

B 喝果汁

C 简单点儿

39. A 三天

B 半年

C 还没定

40. A 选帽子

B 选衣服

C 卖衣服

## Ответы к тесту:

### 第一部分

1. C      2. A      3. F      4. E      5. B  
6. C      7. B      8. A      9. D      10. E

### 第二部分

11. ×      12. ✓      13. ✓      14. ×      15. ×  
16. ✓      17. ×      18. ✓      19. ×      20. ✓

### 第三部分

21. B      22. A      23. C      24. A      25. B  
26. C      27. C      28. B      29. B      30. A

### 第四部分

31. C      32. C      33. C      34. A      35. A  
36. B      37. A      38. C      39. C      40. B

## Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20 баллов (по 0,5 балла за каждый правильный ответ).

|                 |  |
|-----------------|--|
| 17-20<br>баллов | Студент продемонстрировал уверенное владение лексикой, грамматикой и стилистикой изучаемого языка, умение составлять правильные предложения и грамотно выразить мысли на китайском языке |
| 14-16<br>баллов | Студент продемонстрировал достаточное владение иноязычной лексикой, грамматикой, способность правильно строить предложения с незначительными неточностями                                |
| 10-13<br>баллов | Студент продемонстрировал слабое владение лексикой иностранного языка, допустил ряд существенных ошибок и неточностей, в том числе в написании иероглифов                                |
| 0-9<br>баллов   | Студент продемонстрировал недостаточное владение лексикой и грамматикой изучаемого языка, неспособность читать иероглифический текст   |

## 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачётном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов проводятся в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачётную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены практические занятия по данной дисциплине, в ходе которых формируются и закрепляются знания студентов по изучаемому восточному языку, развиваются навыки использования грамматики, лексики, устной монологической и диалогической речи на языке региона специализации по тематике бытовой и профессиональной деятельности обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить сообщение в виде доклада в письменном виде. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль над самостоятельной работой студентов в соответствии с учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан освоить основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить незнакомые слова, найти их значение в словарях. Все переводы и грамматические упражнения должны выполняться письменно.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.