

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.11.2024 11:37:26

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Управление территориальным развитием

Направление 38.03.02 Менеджмент

Направленность 38.03.02.19 "Управление проектами в государственной и муниципальной сфере"

для реализации в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» в г.Ейске Краснодарского края

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Инновационный менеджмент и предпринимательство**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Салтанова Т.А.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Михненко Т.Н.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Суржиков М.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование необходимых знаний для определения проблем регионального экономического роста, управления развитием конкурентных преимуществ региона, особых экономических зон.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способен разрабатывать, обосновывать и реализовывать проекты в государственной и муниципальной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать содержание и этапы разработки и реализации проекта в государственной и муниципальной сфере (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

Уметь:

Уметь определять цели проекта, использовать и применять методики и технологии разработки проекта в государственной и муниципальной сфере (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

Владеть:

Владеть инструментарием разработки проекта в государственной и муниципальной сфере (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы управления территориальным развитием

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Тема 1.1 Сущность, цели и инструменты управления территориальным развитием / Лек /	7	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.2	Тема 1.1 Сущность, цели и инструменты управления территориальным развитием. Доклады по теме с использованием LibreOffice / Пр /	7	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.3	Тема 1.2. Государственное регулирование территориального развития. Государственная региональная политика. / Лек /	7	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.4	Тема 1.2. Государственное регулирование территориального развития. Государственная региональная политика. Доклады по теме с использованием LibreOffice / Пр /	7	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.5	Тема 1.3 Региональный экономический рост и социальное развитие / Ср /	7	10	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.6	Тема 1.4 Собственность как экономическая основа управления экономикой региона / Ср /	7	10	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.7	Тема 1.5 Инструменты, механизмы и технологии управления экономикой региона / Ср /	7	10	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.8	Тема 1.6 Конкурентоспособность регионов и управление развитием их конкурентных преимуществ / Ср /	7	10	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.9	Тема 1.7 Кластерный подход в управлении территориальным развитием / Ср /	7	10	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

1.10	Тема 1.8 Свободные (особые) экономические зоны как инструмент региональной политики и инновационного развития территорий. Международный опыт. / Ср /	7	10	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.11	Зачет / Зачёт /	7	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Крупенков, В. В., Мамедова, Н. А., Мельников, А. А., Кривова, Т. А.	Государственное и муниципальное управление: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2012	https://www.iprbookshop.ru/10648.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Моисеев, В. В.	Государственное и муниципальное управление в России: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015	https://www.iprbookshop.ru/66648.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ведряева, Е. С., Гребенникова, А. А.	Государственное и муниципальное управление: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	https://www.iprbookshop.ru/82669.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мидлер Е. А., Ованесян Н. М., Мурзин А. Д.	Государственное и муниципальное управление: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561186 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Шутилов, Ф. В., Прохорова, В. В.	Территориальное развитие экономических систем на основе кластерного подхода: монография	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012	https://www.iprbookshop.ru/15826.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мидлер, Е. А., Ованесян, Н. М., Мурзин, А. Д., Мидлер, Е. А.	Государственное и муниципальное управление: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018	https://www.iprbookshop.ru/87709.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Котляров М. А.	Развитие территорий и пространства: приоритеты и организация работы в субъектах Российской Федерации: сборник научных трудов	Екатеринбург: Альфа Принт, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572895 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Наумов, С. Ю., Мокеев, М. М., Подсумкова, А. А., Гегедюш, Н. С.	Государственное и муниципальное управление: учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016	https://www.iprbookshop.ru/57137.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Романов, А. А., Басенко, В. П.	Государственное и муниципальное управление: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «менеджмент» (профиль «менеджмент организации»)	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018	https://www.iprbookshop.ru/76914.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Развитие территорий	, 2015	https://www.iprbookshop.ru/87309.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Заруба, Н. А.	Методы принятия управленческих решений: государственное и муниципальное управление: учебное пособие	Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022	https://www.iprbookshop.ru/128419.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

КонсультантПлюс Справочная правовая система
 Гарант Справочная правовая система url.garant.ru.
 Профессиональные базы данных Федеральной антимонопольной службы РФ <http://www.fas.gov.ru/>
 Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
 База статистических данных Росстата <http://www.gks.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способен разрабатывать, обосновывать и реализовывать проекты в государственной и муниципальной сфере			
З Знать содержание и этапы разработки и реализации проекта в государственной и муниципальной сфере	осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и информационные ресурсы в управлении территориальным развитием проводит сбор и обработку данных, необходимых для подготовки к дискуссии по темам круглого стола; выполняет тестовые задания	полнота и содержательность дискуссии по темам круглого стола, умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность решения тестовых заданий	Т – тест (1-57), КС – круглый стол (1-4), ВЗ – вопросы к зачету (1-50);
У Уметь определять цели проекта, использовать и применять методики и технологии разработки проекта в государственной и муниципальной сфере	проводит аналитическое исследование ресурсного потенциала управления развитием территории; обрабатывает информацию, необходимую при выборе альтернативных проектных решений; решает поставленные задачи в управлении развитием региона; Выполняет задание деловой игры. Решает задачи.	полнота и содержательность дискуссии по темам круглого стола; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность решения задач; формирование обоснованных выводов по результатам выполнения кейс-задания и деловой игры	З – задачи (1-2), КС – круглый стол (5-8); ДИ – деловая игра (1); КЗ – кейс-задание (1);

<p>Владеть инструментарием разработки проекта в государственной и муниципальной сфере</p>	<p>С помощью инструментария разработки проекта формирует основные этапы стратегического развития территории, оценивает результативность реализации плановых решений. Решает задачи. Выполняет задание деловой игры.</p>	<p>полнота и содержательность дискуссии по темам круглого стола; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность решения задач; формирование обоснованных выводов по результатам выполнения кейс-задания и деловой игры</p>	<p>З –задачи (3-4); ДИ – деловая игра (2); КЗ – кейс-задание (2);</p>
---	---	--	---

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие региона и управление им
2. Типология регионов, особенности территориального управления
3. Содержание территориального управления.
4. Региональные интересы.
5. Цели управления развитием региона.
6. Принципы и методы осуществления управления развития региона.
7. Правовые основы организации территориального управления.
8. Понятие «региональная политика», ее толкование, содержание.
9. Уровни государственной региональной политики.
10. Цели и задачи региональной экономической политики.
11. Приоритетные направления современной государственной региональной политики.
12. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики.
13. Правовые, организационные и экономические средства реализации региональной экономической политики.
14. Современная региональная экономическая политика, ее особенности и приоритеты, целевые индикаторы и показатели, ожидаемые результаты.
15. Инновационная и социальная ориентация региональной экономической политики.
16. Институциональная структура региональной экономической политики
17. Понятия: стратегическое управление, стратегия, стратегическое планирование, стратегический план.
18. Место и роль стратегического планирования в системе управления развитием региона.
19. Содержание цикла стратегического планирования регионального развития.
20. Цикл работы со стратегией.
21. Понятие и главное назначение экономического прогноза развития региона.
22. Место и роль прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ на современном этапе.
23. Основные подходы к разработке региональных прогнозов.

24. Система государственных прогнозов социально - экономического развития Российской Федерации.
25. Экономический рост и социально-экономическое развитие территории.
26. Экономические и административно-командные методы управления развитием региона.
27. Новые инструменты регионального управления: стратегическое планирование;
28. Территориальный маркетинг
29. Брендинг территории
30. Бенчмаркинг регионального управления
31. Государственное регулирование территориального развития.
32. Бюджетирование, ориентированное на результат;
33. Новые принципы финансирования территориального развития;
34. Значение и актуальность территориального планирования для развития муниципального образования
35. Матрица эффективного управления развитием территории.
36. Сущность градостроительного зонирования.
37. Правовой и технологический подходы к зонированию
38. Территориальные структуры и их типы.
39. Анализ основ развития структуры расселения.
40. Территориальная структура сети расселения.
41. Формирование крупных городских агломераций.
42. Системы расселения на региональном уровне.
43. Структура селитебной зоны.
44. Организация промышленных зон.
45. Транспортные основы планировочной структуры города.
46. Пригородные зоны
47. Территориальное планирование промышленности ресурсных районах.
48. Территориальное планирование гидроузлов.
49. Основные стадии сельскохозяйственного территориального планирования.
50. Виды сельскохозяйственного территориального планирования.

2. Инструкция по выполнению: В билете три задания: два теоретических вопроса и одна задача.

3. Критерии оценивания: 100 баллов

оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; задача решена верно, обучающиеся смог с небольшими ошибками интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;

оценка «незачтено» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу зачетного билета; задача не решена.

Тесты

Выберите один правильный ответ.

1. Устойчивый экономический рост в регионе оценивает:

- 1) только реальный ВРП;
- 2) ВРП в абсолютном значении и на душу населения;
- 3) только долгосрочное увеличение ВРП;
- 4) все перечисленное.

2. К экстенсивным факторам развития относится:

- 1) обновление технологической базы;

- 2) повышение квалификации работников;
- 3) расширение масштабов использования ресурсов;
- 4) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.

3. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования

- 1) общая
- 2) конкурентная
- 3) товарная
- 4) рыночная

4. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения

- 1) сравнения
- 2) корректировки по индексу цен
- 3) эластичности спроса
- 4) балансовый

5. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары

- 1) экстраполяции
- 2) экспертных оценок
- 3) факторного анализа
- 4) анализа временных рядов

6. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза

- 1) директивное сверху вниз
- 2) реактивное по периодам
- 3) индикативное снизу вверх
- 4) индикативное сверху вниз

7. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва

- 1) развития
- 2) товарная
- 3) функциональная
- 4) планирования

8. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса

- 1) нормативный
- 2) балансовый
- 3) экстраполяции
- 4) программно-целевой

9. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозировании

- 1) подбора функций
- 2) экспоненциального сглаживания
- 3) линейной регрессии
- 4) скользящей средней

10. Стратегическое планирование разрабатывается как ...

- 1) директивное
- 2) Тактическое
- 3) самостоятельное
- 4) индикативное

11. Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения

- 1) налоги
- 2) условия труда
- 3) Инфляция
- 4) индекс цен

12. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют ...

- 1) исследования рынков
- 2) приоритеты развития
- 3) расчеты возможностей
- 4) макроэкономические прогнозы

13. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений

- 1) срок окупаемости
- 2) индекс прибыльности
- 3) чистая дисконтированная стоимость
- 4) внутренняя норма доходности

14. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании

- 1) материальные
- 2) творческие
- 3) технические
- 4) интеллектуальные

15. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта

- 1) издержки производства
- 2) объем производства
- 3) рентабельность
- 4) объем выручки

16. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства

- 1) низких издержек
- 2) диверсификации
- 3) специализации
- 4) дифференциации

17. Планово-управленческая деятельность на макроэкономическом уровне, охватывающая хозяйство страны в целом – это ...

- 1) государственное управление
- 2) государственное планирование
- 3) стратегическое планирование
- 4) стратегическое прогнозирование

18. Разработки в области экономического прогнозирования возникли ...

- 1) в начале XIX в.
- 2) в конце XIX в.
- 3) в середине XX в.
- 4) в конце XX в.

19. Какие страны были наиболее яркими представителями азиатской системы планирования и прогнозирования?

- 1) Индия и Китай
- 2) Сингапур и Малайзия
- 3) Страны Ближнего Востока

4) Япония и Южная Корея

20. К какому принципу планирования и прогнозирования относится необходимость увязки кратко-, средне- и долгосрочных планов?

- 1) целеполагания
- 2) системности
- 3) непрерывности
- 4) комплексности

21. Предотвращение последствий монополизации относится к следующим функциям государственного регулирования экономики:

- 1) защита конкуренции
- 2) планирования
- 3) прогнозирования
- 4) антимонопольного регулирования

22. Прогноз на период 5-7 лет – это прогноз...

- 1) краткосрочный
- 2) среднесрочный
- 3) долгосрочный
- 4) сверхдолгосрочный

23. Ограниченная часть земной поверхности, обладающая определенными природными и антропогенными свойствами и ресурсами – это:

- 1) акватория
- 2) геотория
- 3) территория
- 4) аэротория
- 5) территориальные ресурсы.

24. Часть территории, используемая жителями для экономической или иной деятельности, называется:

- 1) субстрат
- 2) локалитет
- 3) ареал
- 4) геопространство

25. Основные черты регионов:

- 1) единство и целостность
- 2) управляемость
- 3) наличие высокоэффективной экономики
- 4) выгодное экономико-географическое положение
- 5) льготное налогообложение

26. Региональное управление как наука, не изучает:

- 1) размещение производительных сил
- 2) основные тенденции социально-экономического развития регионов
- 3) межрегиональные связи
- 4) инновационный менеджмент

27. В основе экономического принципа районирования территории лежит:

- 1) территориальное разделение труда
- 2) рациональная специализация региональной инфраструктуры
- 3) региональные особенности воспроизводства трудовых ресурсов
- 4) национальный состав населения

28. Экономический район – это территория Российской Федерации, обладающая:

- 1) однородными природно-климатическими условиями

- 2) финансовыми ресурсами
- 3) трудовыми ресурсами
- 4) кооперацией и специализацией

29. В соответствии с Конституцией России, федеральным законодательством, договорами о разграничении предметов ведения и полномочий совместно за счет средств федерального бюджета, бюджетов регионов и муниципальных образований финансируются расходы:

- 1) на обеспечение правоохранительной деятельности
- 2) на финансовую помощь другим регионам
- 3) на содержание и развитие дорожной сети регионального значения
- 4) на проведение выборов и референдумов регионов
- 5) на развитие рыночной инфраструктуры

30. Принципы осуществления государственной поддержки регионов:

- 1) стимулирование интересов и деятельности регионов
- 2) правообеспеченность хозяйственной деятельности регионов
- 3) максимум эффективности от государственной поддержки как для региона, так и для страны
- 4) ориентация на саморазвитие регионов за счет собственных ресурсов

31. Региональная политика осуществляется в любом государстве, поскольку существует:

- 1) рациональная специализация региональной инфраструктуры
- 2) разрушение монополизированной государственной собственности
- 3) неравномерность экономического и социального развития регионов
- 4) быстро изменяющиеся внешние экономические условия

32. Региональная экономическая политика - это:

- 1) специализированная часть общей региональной политики
- 2) часть региональной политики и одновременно ядро системы государственного регулирования регионального и территориального экономического развития
- 3) самостоятельная часть государственной политики, направленная на регулирование регионального и территориального развития
- 4) система государственного регулирования регионального и территориального экономического развития

33. К методам региональной политики относят:

- 1) методы анализа и прогнозирования развития региона
- 2) региональные органы власти
- 3) финансово кредитные учреждения
- 4) методы бюджетно-налогового регулирования

34. основополагающим методом государственного регулирования регионального развития является:

- 1) налоговое регулирование
- 2) экономическое регулирование
- 3) инновационное регулирование
- 4) социальное регулирование

35. Из приведенного ниже перечня выберите закономерность размещения производительных сил:

- 1) рациональное, наиболее эффективное размещение производства
- 2) приближение производства к источникам сырья
- 3) первоочередное освоение наиболее эффективных видов природных ресурсов
- 4) использование экономических выгод международного разделения труда

36. Региональные рынки:

- 1) неоднородны
- 2) однородны
- 3) имеют одинаковую инфраструктуру
- 4) имеют одинаковую емкость

37. Развитый региональный рынок может эффективно функционировать при научно обоснованной системе изучения:

- 1) общего объема спроса и объема спроса на отдельные группы и виды товаров
- 2) структуры спроса одноименных товаров, различных предприятий
- 3) сезонных колебаний спроса на отдельные виды товаров
- 4) требований покупателей к качеству товаров
- 5) требований покупателей к цене товаров
- 6) структуры спроса малообеспеченной части населения региона
- 7) изменений в экономической политике региональных органов управления

38. Какой документ является основным стратегическим документом субъекта Российской Федерации?

- 1) прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период
- 2) прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период
- 3) стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации

39. Какой период времени характерен для среднесрочного прогнозирования?

- 1) продолжительностью от года до трех лет включительно
- 2) продолжительностью от трех до пяти лет включительно
- 3) продолжительностью от трех до шести лет включительно

40. Какие этапы включает в себя структурное планирование?

- 1) разбиение проекта на совокупность отдельных работ, выполнение которых необходимо для реализации проекта;
- 2) построение сетевого графика, описывающего последовательность выполнения работ;
- 3) оценка временных характеристик работ и анализ сетевого графика;
- 4) 1 и 3;
- 5) верны все варианты;
- 6) все варианты не верны

41. К основным показателям качества жизни населения относят:

- 1) уровень жизни населения (среднедушевые доходы, заработная плата и т. д.)
- 2) уровень обеспеченности жильем и обеспеченности населения товарами
- 3) уровень занятости населения
- 4) уровень социальной защищенности населения
- 5) уровень образования, здравоохранения, культуры и экологии
- 6) все вышеперечисленные показатели

42. Именно этот орган отвечает перед населением за социально-экономическую и политическую ситуацию на территории:

- 1) законодательный
- 2) исполнительный
- 3) главное должностное лицо
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

43. Регион – это

- 1) субъект федерации
- 2) часть территории России характеризующаяся определенной общностью условий
- 3) часть территории в административно-территориальных границах
- 4) часть территории в национально-территориальных границах
- 5) все ответы верны

44. Наименование органа, представительной власти и количество его депутатов определяются:

- 1) населением

- 2) законом «Об организации государственной, власти в субъектах Российской Федерации»
- 3) Конституцией РФ
- 4) Уставом субъекта
- 5) Конституцией субъекта

45. Разумное разграничение прав и ответственности между центром и субъектами РФ — это:

- 1) основные цели региональной политики
- 2) основные задачи региональной политики
- 3) основные методы региональной политики
- 4) активная региональная политика
- 5) все ответы неверны

46. Основные цели региональной политики — это:

- 1) укрепление единства и целостности государства
- 2) межрегиональное сотрудничество
- 3) преодоление различий между регионами
- 4) максимальное использование резервов
- 5) все ответы верны

47. Основные задачи регионального управления и территориального планирования вытекают из предмета ее исследования. Главные из них:

- 1) повышение эффективности регионального хозяйства;
- 2) сокращение занятости населения;
- 3) проблемы наращивания финансовых ресурсов регионов;
- 4) совершенствование форм управления региональным хозяйством;

48. Под регионом в бюджетном и налоговом законодательстве РФ понимается:

- 1) субъект Федерации;
- 2) федеральный округ;
- 3) отдельная часть страны (Сибирь, Урал и т. п.);
- 4) крупные части субъектов Федерации.

49. Региональное управление и территориальное планирование в своих исследованиях использует методы:

- 1) балансовый метод (составление отраслевых и территориальных балансов);
- 2) прогнозирование (составление генеральных схем развития регионов на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу);
- 3) несистемный анализ;
- 4) экономико-математическое моделирование.

50. Структура экономики региона — это соотношение:

- 1) объемов промышленной продукции;
- 2) выпуска продукции по отраслям экономики;
- 3) добавленной стоимости по видам деятельности;
- 4) другое.

51. В зависимости от характера рассматриваемой задачи под регионами России могут пониматься:

- 1) субъекты Федерации;
- 2) крупные города;
- 3) федеральные округа;
- 4) муниципальные районы.

52. Составные части страны, выделяемые Конституцией РФ, имеющие официальные органы власти, собственное законодательство и бюджеты:

- 1) субъекты Федерации;
- 2) федеральные округа;
- 3) крупные города;

4) муниципальные районы.

53. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона (субъекта Федерации, федерального округа) является:

- 1) ВРП на душу населения;
- 2) численность населения;
- 3) капитальные вложения на душу населения;
- 4) производство электроэнергии на душу населения

54. Уровень безработицы — отношение числа безработных к:

- 1) общей численности населения;
- 2) численности трудоспособного населения;
- 3) численности экономически активного населения;
- 4) численности занятых в экономике.

55. В состав занятых в экономике не включаются лица:

- 1) производящие в домашнем хозяйстве картофель на продажу;
- 2) производящие овощи для собственного потребления; +
- 3) работники Министерства иностранных дел;
- 4) сотрудники профессиональных футбольных клубов.

56. Административные методы государственного регулирования экономики регионов - это:

- 1) налоги
- 2) цены
- 3) кредиты
- 4) разрешение
- 5) принуждения

57. Финансовые регуляторы экономики региона - это:

- 1) запреты
- 2) налоги
- 3) кредиты
- 4) инвестиции
- 5) ограничения

2. Инструкция по выполнению: В комплект входит 20 тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит 1 верный вариант ответа. На ответ отводится 40 мин. Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

3. Критерии оценивания: 20 баллов.

17-20 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 100-85% тестовых заданий;

13-16 баллов, если студент ответил на 84-69 % тестовых заданий;

10-12 баллов, если студент ответил на 68-50% тестовых заданий;

0-9 баллов, если студент ответил менее, чем на 50 % тестовых заданий.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Недостатки современной модели территориального развития в России.
2. Подходы к решению задачи оценки регионального управления.
3. Проблемы, вызывающие неустойчивое развитие территорий в современных условиях.
4. Система принципов регионального управления.
5. Какие определенные подходы применяются в современной практике в оценке территорий? Охарактеризуйте их.
6. Рассмотрите проблемы, сдерживающие важный процесс развития территорий.
7. Дайте определение термина экономический кластер, промышленный кластер и региональный кластер. Перечислите основные элементы свойственные кластерам. Назовите позиции, которые включает в себя кластерный подход.
8. Рассмотрите правовые основы регулирования составления целевых программ в России.

2. Инструкция по выполнению: Студенту следует участвовать в дискуссионном обсуждении 2 тем вынесенных для обсуждения на «круглый стол».

3. Критерии оценивания двух тем: 10 баллов

Критерии оценивания участия в обсуждении одной темы: максимально 5 баллов

- 4-5 баллов выставляется, если изложенный в процессе обсуждения материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при обсуждении, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 2-3 балла, если в процессе обсуждения показано наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала при обсуждении, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 1 балл, если в процессе обсуждения знания в объеме пройденного курса показаны недостаточно полно, изложение ответов с отдельными ошибками, которые исправлены после дополнительных вопросов;

- 0 баллов, если ответы в процессе обсуждения не связаны с вопросами, присутствуют грубые ошибки в ответе, показано непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Задачи

Задача 1.

Постановка задачи. На основе балансовой модели В. Леонтьева составить уравнения выпуска для секторов сельского хозяйства и промышленности. Для экономики региона с двумя секторами задана матрица структурных коэффициентов

Производители/потребители	Сектор 1 Сельское хозяйство	Сектор 2 Промышленность
Сектор 1 Сельское хозяйство	0,3	0,15
Сектор 2 Промышленность	0,2	0,18

Составить уравнения выпуска для секторов сельского хозяйства и промышленности.

Задача 2.

Постановка задачи. Соотнесите экстенсивные и интенсивные факторы роста с их содержательными характеристиками, заполнив таблицу по следующей форме:

Экстенсивные факторы	Интенсивные факторы

Факторы: внедрение новых технологий; увеличение численности персонала; рост капиталовооруженности; внедрение мероприятий, направленных на повышение эффективности использования основных фондов; расширение предприятия за счет открытия новой производственной линии; внедрение мероприятий по снижению энергоемкости производства продукции; внедрение мероприятий по снижению материалоемкости производства продукции.

Задача 3.

Постановка задачи. Дайте характеристику следующих методов, а также соответствующих им механизмов и инструментов воздействия на экономику региона:

а) нормативно-правовые;

- b) административные;
- c) экономические;
- d) организационные.

Задача 4.

Постановка задачи. Проведите сравнительный анализ двух однотипных (например, промышленно-производственных) территорий опережающего развития на основе самостоятельно сформированного перечня характеризующих показателей (4-5 показателя).

2. Инструкция по выполнению: Задачи используются и в текущей, и в промежуточной аттестации. За семестр студент должен решить четыре задачи.

3. Критерии оценивания: решение 4 задач - 20 баллов

Критерии оценки решения одной задачи: 5 баллов

5 баллов выставляется студенту, если задача решена верно, сделаны правильные выводы;

4 балла – если задача решена верно, но выводы сделаны недостаточно обоснованы;

3 балла – если логика решения задачи верна, но допущены ошибки в расчетах, соответственно выводы не верны;

0-2 балла выставляется студенту, если задача решена неверно или неполностью, если задача решена.

Кейс-задания

Задание 1. «Кейс-анализ»

Проанализируйте ситуацию в экономике Ростовской области и определите кластеры. Аргументируйте свои ответы, подтвердив расчетами и статистическими данными. Используя данные о структуре экономики, определите, какие отрасли являются базисными в экономике Ростовской области. Какие кластеры можно выделить в экономике Ростовской области? Выделите кластеры в экономике Ростовской области по стадиям развития. Какие кластеры в экономике Ростовской области могут возникнуть в перспективе? Приведите конкурентные преимущества, которые обеспечивают кластеры Ростовской области. Назовите меры, необходимые для развития кластеров.

Задание 2. «Оценка экономического положения региона».

Используя данные Росстата, выполните анализ за пятилетний период:

1) динамики валовой добавленной стоимости в целом и по видам деятельности (сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство; рыболовство, рыбоводство; добыча полезных ископаемых; обрабатывающие производства; производство и распределение электроэнергии, газа и воды; строительство; оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования; гостиницы и рестораны; транспорт и связь; финансовая деятельность; операции с недвижимым имуществом, аренды и предоставление услуг; государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение; образование; здравоохранение и предоставление социальных услуг; предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг);

2) изменения структуры экономики Ростовской области. Сделайте выводы о динамике валовой добавленной стоимости в целом, темпах роста по отдельным видам деятельности, изменениях в структуре экономики. Соотнесите полученные результаты с мировыми тенденциями, процессами в экономике на уровне страны и региона.

2. Инструкция по выполнению: Кейс-задания используются в текущей и в промежуточной аттестации. За семестр студент должен выполнить 2 задания.

3. Критерии оценивания: выполнение 2 заданий - 20 баллов

За выполнение одного кейс-задания студент может получить 10 баллов. За семестр студент может выполнить 2 кейс-заданий. Максимальное количество баллов, которые может набрать студент за выполнение кейс-заданий - 20 баллов.

- «10 баллов» - выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения кейс- задания, в логическом рассуждении, в решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны полные и логичные выводы.

- «8-6 балла» - выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения практического задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор для решения; есть объяснение решения, но практическое задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ, сделаны полные и логичные выводы.

- «5-3 балла» - выставляется студенту, если практическое задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки, практическое задание выполнено не полностью или в общем виде.

- «2-0 баллов» - выставляется студенту, если практическое задание не выполнено.

Деловая игра

Деловая игра 1.

Тема «Оценка инновационной деятельности в регионах Ростовской области».

Цель деловой игры: проведение оценки дифференциации результатов инновационной деятельности в регионах РО за период действия экономических санкций против России в настоящий период

Деловая игра 2.

Тема «Проектное управление социально-экономическим развитием территорий разного типа (на примере муниципальных образований Ростовской области)»

Цель деловой игры: выявить проблемы, препятствующие устойчивому и сбалансированному развитию регионов.

2. Инструкция по выполнению: Деловые игры используются и в текущей, и в промежуточной аттестации. За семестр студент может выполнить две деловые игры.

3. Критерии оценивания выполнения 2 деловых игр -30 баллов

Выполнение 1 деловой игры оценивается в 15 баллов:

- 12-15 баллов – деловая игра выполнена: проведено грамотное аналитическое исследование, по результатам сделаны обоснованные выводы;

- 9-11 баллов - деловая игра выполнена, но присутствуют: незначительные ошибки в аналитических и плановых расчетах, обобщающие выводы недостаточно обоснованы;

- 4-8 баллов – деловая игра выполнена, но присутствуют: ошибки в разработке плана, не обоснована его рациональность, выводы не точные или отсутствуют;

- 0-3 баллов - ситуация не разобрана или разобрана частично, представленные расчеты проведены неграмотно или отсутствуют, логика рассуждений нарушена.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 4: три теоретических вопроса и одна задача. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы планирования инновационно-инвестиционных проектов и оценка эффективности их практической реализации, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические указания по выполнению Деловой игры 1.

Деловая игра 1 «Оценка инновационной деятельности в регионах РО»

Постановка проблемы.

Проведите оценку дифференциации результатов инновационной деятельности в регионах РО за период действия экономических санкций против России в настоящий период. Методические рекомендации. Для оценки дифференциации результатов инновационной деятельности необходимо использовать метод группировки по критериям и провести расчеты в несколько этапов:

- 1) выбор показателей для расчета;
- 2) сбор статистических данных, расчет отклонений показателей за пятилетний период.;
- 3) определение критериев группировки регионов по выбранным показателям;
- 4) группировка регионов по выбранным критериям;
- 5) характеристика регионов по группам.

Показатели оценки и критерии устойчивости региональных инновационных подсистем

Показатели	Группы по критериям устойчивости		
	А	В	С
	Быстроразвивающиеся инновационные системы	Устойчивые инновационные системы	Неразвитые или деградирующие инновационные системы
Средний темп роста отгруженных инновационных товаров, выполненных работ и услуг собственными силами (ИТО), %	ИТО > 107,5 %	100 % > ИТО ≤ 107,5 %	Средний темп роста менее 100%

Инновационная активность организаций (IA), %	Ежегодный рост за пятилетний период	Снижение в 2014 г. и рост показателя за пятилетний период	Ежегодное уменьшение показателя, а также все прочие варианты
Средний темп роста затрат на технологические инновации организаций (ZTI), %	ZTI > 104,9 %	100% > ZTI ≤ 104,9 %	Менее 100 %

Логика шкалирования представленных в таблице показателей следующая:

Показатели "Отгружено инновационных товаров, выполнено работ, услуг" и "Затраты на технологические инновации организаций".

Основой для шкалирования по указанным критериям послужили расчеты средних темпов роста показателей в 2013-2016 гг. и сравнение среднероссийских и фактических региональных значений. Расчеты показали, что средний темп роста показателя "Отгружено инновационных товаров, выполнено работ, услуг" в стране сложился на уровне 107,5 %, а показателя "Затраты на технологические инновации организаций" - 104,9 %. Поэтому регионы, в которых были превышены среднероссийские значения, были отнесены по каждому из показателей к группе А, т.е. с быстроразвивающимися инновационными системами. Положительный рост является признаком устойчивости региональной инновационной подсистемы.

Показатель инновационной активности предприятий и организаций (удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций), %.

В целом по Российской Федерации за период 2013-2016 гг. наблюдалось снижение инновационной активности: с 10,1 % в 2013 г. до 8,4 % в 2016 г. Поэтому, если в регионах в течение трех лет наблюдался последовательный рост показателя, то это можно расценивать как высокий результат достижения устойчивости инновационной системы.

Результат по каждому региону определяется кодом из трех букв, каждая из которых соответствует уровню конкретного показателя. Например, код ААА присваивается тому региону, в котором каждый показатель соответствовал группе А (быстроразвивающиеся инновационные системы) таблицы.

Методические указания по выполнению Деловой игры 2.

Деловая игра 2 «Проектное управление социально-экономическим развитием территорий разного типа (на примере муниципальных образований Ростовской области)»

Постановка проблемы.

Проблемами, препятствующими устойчивому и сбалансированному развитию регионов, являются значительные различия в уровне социально-экономического развития регионов, недостаточная инфраструктурная обеспеченность ряда регионов и городов, низкий уровень их экономического взаимодействия, высокая степень износа транспортной, энергетической и инженерной инфраструктуры. Для преодоления указанных проблем в регионах и муниципалитетах разрабатываются стратегии и направленные на их реализацию программы и проекты. Стратегическое планирование в настоящее время осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации". Данный закон регулирует процесс координации государственного и муниципального стратегического управления, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.

Стратегическое планирование является непрерывным процессом выбора и реализации стратегий на основе анализа внешней и внутренней среды, построения желаемого образа будущего, выявления из ряда альтернатив перспективных проектов, позволяющих желаемый образ превратить в действительность.

Цель

На основе анализа основных макроэкономических показателей социально-экономического развития муниципальных образований разного типа сформировать проекты их развития и выбрать наиболее

приемлемые формы, методы их реализации и управления социально-экономическими процессами на уровне муниципального образования.

План деловой игры

Студенты делятся на 4 группы, из которых одна группа будет выступать в качестве экспертов - представителей региональных органов власти (меры поддержки) и инвесторов (оценка влияния на формирование делового климата). Остальные группы аналитиков представляют муниципалитеты - оценивают стратегии региона, связь муниципальной стратегии с региональной, анализируют показатели социально-экономического развития, готовят презентацию.

Распределение ролей

Первая группа аналитиков анализирует областную столицу Ростовской области - г.Ростов. Вторая группа аналитиков - один из городов области специализирующийся на производстве промышленной или сельскохозяйственной продукции.

Группа экспертов готовит пакет возможных мер государственной и муниципальной поддержки для проектов. Инвесторы в составе группы экспертов оценивают коммерческий потенциал проектов.

Общее описание игры

Регионы оцениваются по следующим параметрам:

- общий уровень социально-экономического развития, отрасли специализации (на основе анализа статистических показателей);
- проблемы регионального развития (изучение полученных данных анализа, документов стратегического планирования региона и муниципалитета);
- приоритеты региональной политики и политики социально-экономического развития муниципального образования (на основе изучения документов стратегического планирования региона и муниципалитета);
- проекты территориального развития;
- механизмы поддержки реализации проектов территориального развития.

Для оценки уровня социально-экономического развития муниципального образования (по базе данных муниципальных образований Ростовской области) проводится расчет следующих показателей в динамике:

- показатели естественного движения населения (естественный прирост, общий коэффициент рождаемости, общий коэффициент смертности);
- численность постоянного населения;
- миграционный прирост;
- среднесписочная численность работников организаций;
- по данным на начало и на конец анализируемого периода структура занятости по показателю среднесписочной численности работников организаций по видам экономической деятельности;
- среднемесячная заработная плата работников организаций;
- структура объема производства продукции по видам экономической деятельности;
- объем розничной торговли;
- число учреждений культурно-досугового типа;
- объем производства продукции сельского хозяйства (муниципального района);
- отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами (по видам экономической деятельности);
- инвестиции в основной капитал, осуществляемые организациями, находящимися на территории муниципального образования;
- объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств) в расчете на 1 человека;
- профицит, дефицит (-) бюджета муниципального образования (местного бюджета).

Рекомендации

Студенты самостоятельно или с помощью преподавателя осуществляют поиск актуальных стратегических документов муниципальных образований. Целесообразно изучить комплексный инвестиционный план развития города.