

Документ подписан Министром науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2024 11:04:48
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации
_____ Чаленко К.Н.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Методы научных исследований**

основная профессиональная образовательная программа по направлению 02.03.02
Фундаментальная информатика и информационные технологии
02.03.02.01 "Теоретические основы информатики и компьютерные науки"

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Философия и культурология****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 31.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): доцент, Дмитриева В.Д. _____

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Штофер Л.Л. _____

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Тищенко Е.Н. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студента знания, умения и навыки, необходимые для организации собственной научно-исследовательской работы.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2: Способность понимать и применять в научно-исследовательской и прикладной деятельности современный математический аппарат, основные законы естествознания, современные языки программирования и программное обеспечение, операционные системы и сетевые технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
специфику научного знания и основные этапы развития науки; особенности социально-гуманитарных и экономических исследований последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования; идеалы и нормы научной работы; основные источники информации для социально-гуманитарных исследований, в том числе профессиональные базы данных и их особенности
Уметь:
формулировать цели, задачи и проблемы исследования; составлять план научного исследования; осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения профессиональной задачи; анализировать первичную информацию; составлять информационный обзор и (или) аналитический отчет
Владеть:
методическими навыками аналитической работы; навыками инициирования самостоятельного исследования на уровне составления обзора, отчета или доклада методами, приемами и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организация научного исследования				
1.1	Тема "Особенности современных научных исследований" Наука, критерии научности. Внеаучные формы знаний. Научные исследования: сущность, классификация, организация и финансирование. Научно-исследовательская работа студентов, ее виды и содержание, формы представления результатов. Основные вопросы современной экономики: открытые проблемы, основные подходы и направления. /Лек/	7	2	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Тема "Особенности современных научных исследований" Наука, критерии научности. Внеаучные формы знаний. Научные исследования: сущность, классификация, организация и финансирование. Основные отличия научных исследований в гуманитарных и технических областях знания. Национальные цели и приоритетные направления научных исследований в России. Основные документы, регулирующие сферу науки в России. Перспективные направления исследований на современном этапе (доклады РАН). Здесь и далее: Выполнение заданий по темам практических занятий, а также темам, вынесенным на самостоятельное изучение (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины), предполагает использование различных программ пакета Libre Office /Пр/	7	2	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.3	<p>Тема "Дизайн научного исследования"</p> <p>Этапы проведения научного исследования. Формулировка научной проблемы, объекта, цели, задач и предмета исследования. Работа с литературой: поиск источников, специализированные базы данных, реферирование и составление литературных обзоров. Правила цитирования. Стандарты оформления библиографии.</p> <p>Выбор программы научного исследования. Метод, методология, методика. Классификация методов. Количественные и качественные методы исследований. Сбор и анализ данных в соответствии с особенностями проектов.</p> <p>Основные формы научных презентаций (журнальные и книжные публикации, презентации для профессиональных встреч, квалификационные работы). Общие правила оформления научных работ. Структура научной работы. Аннотирование. Научный доклад. Электронная презентация: основные требования и рекомендации. Научная этика. /Лек/</p>	7	4	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4	<p>Тема "Дизайн научного исследования"</p> <p>Основы планирования научного исследования (структурирование работы, выбор темы, название статьи, работа с поисковыми системами, названия параграфов). Работа с идеями и выстраивание логики: Mind mapping, составление «деревьев», матриц, таблиц и блок-схем. Приложения для работы с ними.</p> <p>Аналитическая работа с чужими статьями. Разбор предпосылок, методов и полученных авторами результатов. Используемые базы данных. Структура научной статьи. Общие требования, предъявляемые к научным публикациям. /Пр/</p>	7	4	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	<p>Тема "История науки".</p> <p>Наука и мировоззрение. Формирование науки как профессиональной деятельности. Наука как «призвание» и «профессия».</p> <p>Магия и алхимия как преднаука. Наука Древнего Востока. Наука Античности.</p> <p>Соотношение веры и разума в теории познания средневековья. Религия и наука: аргументы «за» и «против». Рациональность и вера.</p> <p>Становление естествознания как опытной науки в европейской культуре XVI-XVII вв. Научная революция XVII в.: становление экспериментального метода и математизация естествознания. Промышленная революция конца XVIII – середины XIX вв. как этап формирования взаимосвязей между инженерией и экспериментальным знанием. Роль античной философии в формировании рационализма как европейского типа мышления.</p> <p>Этика (этнос) науки: история и современность.</p> <p>Лженаука в СССР. Современный этап развития науки: основные черты, открытия и достижения. Компьютеризация научного знания. /Ср/</p>	7	22	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2. Особенности и методология прикладных исследований в экономических и социально-гуманитарных дисциплинах				
2.1	<p>Тема "Структура научного познания".</p> <p>Понятие уровней научного познания. Характеристика эмпирического и теоретического уровней научного познания. Последовательность и характеристика форм научного познания на эмпирическом уровне: научный факт, эмпирическое обобщение. Последовательность и характеристика форм научного познания на теоретическом уровне: научная проблема, научная гипотеза, научная теория, научный закон. /Ср/</p>	7	10	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	<p>Тема "Разбор эмпирических исследований".</p> <p>Взаимосвязь тематики исследования и выбора методов исследования. Эмпирические методы в экономических и социально-гуманитарных исследованиях, особенности, выбор, оформление. Эксперименты в экономике и в социально- гуманитарных дисциплинах /Ср/</p>	7	10	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.3	Тема "Теоретические методы и модели: особенности и границы применения" Теоретические методы и модели, их особенности, выбор, возможности применения в экономических исследованиях. Сочетание теории и эмпирики. Аналитические методы и приемы в экономических исследованиях /Ср/	7	10	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.4	Тема "Методы теоретического познания". Общелогические методы и приемы обоснования научных знаний: доказательство, опровержение, подтверждение, возражение, абстрагирование, идеализация, обобщение, классификация, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Теоретические методы науки: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, генетический метод, системный подход, структурно-функциональный анализ, вероятностно-статистический метод. /Ср/	7	10	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.5	Тема "Метатеоретический уровень научной методологии". Методологическая функция научной картины мира. Стиль научного мышления и его значение в научном исследовании. Исторические типы научной рациональности. Парадигма как базовое понятие методологии исследования. Роль научно-исследовательской программы в научном познании. Альтернативные метатеоретические методологические модели современной философии науки: неклассический рационализм и фальсификационизм К. Поппера, эволюционная эпистемология Ст. Тулмина, тематический анализ науки Дж. Холтона, эпистемологический анархизм П. Фейрабенда /Ср/	7	10	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.6	Тема "Социологический подтекст современных исследований". Методы наблюдения в социально-гуманитарных исследованиях. Методы сбора социальной информации и их значение для экономических исследований. Этнографические методы и их виды. Опросы, интервью и анкетирование, требования к ним. Социальные и экономические эксперименты. /Ср/	7	10	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.7	Тема "Междисциплинарная и естественнонаучная методология в экономических и социально-гуманитарных исследованиях". Междисциплинарность как особенность современных социально-гуманитарных и экономических исследований. Влияние естественнонаучных дисциплин на экономическую науку и гуманитарные дисциплины. Направления исследований на стыке экономики и других социально-гуманитарных дисциплин. Направления исследований на стыке экономики и естественнонаучных дисциплин. /Ср/	7	10	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.8	/Зачёт/	7	4	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рузавин Г. И.	Методология научного познания: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Тарасенко, В. Н., Дегтев, И. А.	Основы научных исследований: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017	https://www.iprbookshop.ru/80432.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Тарасенко В. В.	Логика и методология управления: книга для руководителя: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Хорев А. И., Овчинникова Т. И., Дмитриева Л. Н., Резникова Е. А.	Методы научных исследований в экономике: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пивоварова, О. П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019	https://www.iprbookshop.ru/81487.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Научный журнал «Эпистемология и философия науки»	Издательство ИФ РАН,	https://journal.iph.ras.ru/ неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Научный журнал «Философия науки и техники»	Издательство ИФ РАН,	https://pst.iph.ras.ru/ неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Научный журнал «Форсайт»	Издательство НИУ ВШЭ,	https://foresight-journal.hse.ru/ неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Научный журнал «Terra Economicus»	Издательство ЮФУ,	https://te.sfedu.ru/ неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library> (свободный доступ)

База данных и цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru> (свободный доступ)

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Libre Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Знать: специфику научного знания и основные этапы развития науки; особенности социально-гуманитарных и экономических исследований	Демонстрирует понимание основной сути и последовательности	Полное, развернутое, грамотное и логичное изложение вопроса, наличие примеров	Тест (1-5), вопросы к зачету (1-16)
Уметь: формулировать цели, задачи и проблемы исследования; составлять план научного исследования; осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям	Умеет формулировать цель и задачи собственного исследования, а также работать с научной литературой; оценивать масштаб работы и распределять ее между участниками коллектива	Полное, развернутое, грамотное и логичное изложение вопроса, наличие примеров. Соответствие инструкции, полнота и логичность ответа, креативность, коллективная работа, отсутствие очевидных интернет-заимствований	Задания (1-3), практико-ориентированные задания к зачету (1-8)
Владеть: методическими навыками аналитической работы; навыками инициирования самостоятельного исследования на уровне составления обзора, отчета или доклада	Использует конкретные дисциплинарные и междисциплинарные методы и приемы при проведении собственного исследования; представляет результаты собственного исследования	Соответствие инструкции, полнота и логичность ответа, креативность, коллективная работа, отсутствие очевидных интернет-заимствований	Задания (1-3), практико-ориентированные задания к зачету (1-8)
ПК-2: Способность понимать и применять в научно-исследовательской и прикладной деятельности современный математический аппарат, основные законы естествознания, современные языки программирования и программное обеспечение, операционные системы и сетевые технологии			
Знать: последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования; идеалы и нормы научной работы; основные источники информации для социально-гуманитарных исследований, в том числе профессиональные базы данных и их особенности	Владеет информацией об основных источниках научной информации, принимает ответственность за соблюдение авторских прав	Полное, развернутое, грамотное и логичное изложение вопроса, наличие примеров	Тест (6-10), вопросы к зачету (17-32)
Уметь: оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения профессиональной задачи; анализировать первичную информацию; составлять информационный обзор и (или) аналитический отчет	Умеет работать с первичной информацией, ориентируется в статистических и профессиональных базах данных, задавая релевантный поиск; умеет представлять результаты собственного исследования	Полное, развернутое, грамотное и логичное изложение вопроса, наличие примеров. Соответствие инструкции, полнота и логичность ответа, креативность, коллективная работа, отсутствие очевидных интернет-заимствований	Задания (4-5), практико-ориентированные задания к зачету (9-12)
Владеть: методами, приемами	Активно использует	Соответствие	Задания (4-5), практико-

и техниками получения, фиксации, обработки, интерпретации и представления информации	получения, первичной анализа, и	аналитические навыки в ходе собственного исследования; представляет любую информацию в наглядной форме, формулирует аналитические выводы	инструкции, полнота и логичность ответа, креативность, коллективная работа, отсутствие очевидных интернет-заимствований	ориентированные задания к зачету (9-12)
--	---------------------------------	--	---	---

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Наука: проблема происхождения.
2. Наука. Критерии и свойства научного знания.
3. Роль высшего образования и науки в современном мире.
4. Ненаучные формы знания.
5. Этические особенности и проблемы в научной деятельности.
6. Регуляция научной деятельности
7. Метод и методология науки. Классификация методов.
8. Научное исследование. Его цель, задачи, объект и предмет.
9. Основные этапы проведения научного исследования: работа с литературой, оформление библиографических источников
10. Источники научной информации
11. Цитирование в научной сфере. Плагиат
12. Основные этапы проведения научного исследования: формулировка темы и составление общего плана исследования
13. Композиция научной работы
14. Основные этапы проведения научного исследования: представление результатов (презентации и стендовый доклад)
15. Основные этапы проведения научного исследования: оформление результатов исследования в форме письменной работы, статьи, материалов конференции
16. Научный стиль и его особенности
17. Особенности современных социально-гуманитарных и экономических исследований.
18. Количественные и качественные исследования: особенности, достоинства и недостатки.
19. Социологические методы в гуманитарных исследованиях
20. Этнографические методы как вид наблюдения (скрытое наблюдение, дневники, поведенческие карты). Примеры.
21. Опросы как вид наблюдений. Онлайн-опросы.
22. Эмпирические методы исследования: наблюдение, его виды. Примеры.
23. Эмпирические методы исследования: эксперимент, его виды. Примеры.
24. Социальные и экономические эксперименты
25. Теоретические методы исследования: мысленный эксперимент, примеры.
26. Теоретические методы исследования: моделирование, его виды.
27. Аналитические методы и инструменты для анализа в социально-гуманитарных и экономических исследованиях
28. Методы естественных наук в социально-гуманитарных исследованиях.
29. Методы на стыке дисциплин: исторические методы в экономике
30. Экономика, психология и нейрология: совместные достижения

31. Методы естественнонаучных (и технических) наук в социально-гуманитарных и экономических исследованиях.

32. Информационные технологии в гуманитарных исследованиях

Практико-ориентированные задания к зачету

1. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.

- <https://www.interfax.ru/moscow/540616>
- Шпак В. Политическая легитимность: состояние и перспектива. // Легитимность политической власти. Ростов-на-Дону. 1994
- Бадж Уоллис Древний Египет: духи, идолы, боги. Центрполиграф. 2009
- Филипп Котлер. Основы маркетинга. – СПб, 1994

2. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.

- Хайек Ф.А. Дорога к рабству.//Вопросы философии, 1990 г. №2.
- Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. С-Петербург. 2001
- О текущей ситуации в экономике Российской Федерации в I квартале 2010 года. Приводится по: Сайт Министерства экономического развития РФ URL: <http://www.economy.org.ru/> (дата обращения 30.04.2010)
- <https://www.svoboda.org/a/27981928.html>

3. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.

- С. Хантингтон Столкновение цивилизаций. - М. «Логос», 2002
- Экономическая теория: учебное пособие/ под ред. А.Г.Грязновой и В.М.Соколинского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2005
- Об итогах социально-экономического развития Российской Федерации в 2009 году. Приводится по: Сайт Министерства экономического развития РФ URL: <http://www.economy.org.ru/>
- Р.Гумеров. Разработка эффективной модели госфинансирования российского АПК: новые подходы к анализу его консолидированного бюджета.//Российский экономический журнал. № 4, 2003

4. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.

- В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. М.: Логос, Институт «Открытое общество», 1997.
- Экономическая теория. Учебник/Под ред. Н.Г.Кузнецова. – Ростов-н/Д: МарТ, 2004
- И.В. Розмаинский «Гипотеза финансовой нестабильности» Мински: теория делового цикла XXI века. Приводится по: Сайт, посвященный институциональной экономике ie.boom.ru/ URL:// <http://ie.boom.ru/Rozmainsky/fragilation.htm>
- <https://www.svoboda.org/a/27981928.html>

5. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.

- Геращенко В.В., Смирнов А.Л. Инвестиционно-банковский бизнес: зарубежный опыт и Россия // Деньги и кредит. – Май 2007
- Сайт Министерства финансов РФ URL: <http://www.minfin.ru/> (Дата обращения 07.05.2010)
- Е.В. Рыбин. Слияния и поглощения банков в России как фактор экспансии иностранного банковского капитала. Деньги и кредит. – Март 2007

- Гл. II, п. 5 Указа Президента РФ от 15.10.99 N 1370 «Об утверждении Основных положений государственной политики в области развития местного самоуправления в Российской Федерации»

6. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.

- Жак Кристиан. Нефертити и Эхнатон. ModernLib.Ru / Биографии и мемуары / Жак Кристиан /
- Сухарев О.С. «Как преодолеть финансовый кризис». Приводится по: Сайт «Капитал страны» – журнал об инвестиционных возможностях страны www.kapital-rus.ru/ URL: www.kapitalrus.ru/index.php/articles/article/1033
- Д. Нейсбит Мегатренды / Пер. с англ. М.Б.Левина. - М.: АСТ, 2003
- Мифы народов мира. Москва, Олма Медиа Групп. 2014

7. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.

- В. Коллонтай Социальные трансформации в России. М. 2012
- О текущей ситуации в экономике Российской Федерации в I квартале 2010 года. <http://www.economy.org.ru/>
- З. Бауман Индивидуализированное общество/ Пер. с англ. под ред. В.Л.Иноземцева. - М. Логос, 2000
- Клямкин И.М., Тимофеев Л.М. Теневая Россия: экономико-социологическое исследование. М.: издательство РГГУ, 2000.

8. Перед Вами фрагмент статьи. Что такое УДК и JEL? Для чего требуется их указывать? И каким образом указываются числа и буквы? Для чего следует указывать ключевые слова? Каковы обязательные элементы аннотации? Где найти выходные данные статьи?

СТРАТЕГИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ¹

Анализ документов стратегического планирования в Российской Федерации показал, что именно стратегирование пространственного развития вызывает наибольшие трудности как с методологической, так и с содержательной стороны. Официально принятая Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 г., определяющая некоторые основные задачи государственной региональной политики, не охватывает многих вопросов. Цель статьи состоит в том, чтобы с учетом законодательно закрепленных положений об источниках данной Стратегии определить полноту и последовательность отражения в ней изначально заданных для нее приоритетов, важное место среди которых занимают требования национальной, в частности, экономической безопасности страны. Основные сделанные авторами выводы касаются степени соответствия Стратегии как традиционным, так и новым задачам государственной политики регионального развития. Особое внимание обращено на отражение в Стратегии такой традиционной задачи политики регионального развития, как достижение позитивного экономического выравнивания субъектов Российской Федерации, что прямо соответствует требованиям национальной безопасности страны. Авторы акцентируют внимание на недостаточной проработке в Стратегии целого ряда вопросов институционального и экономического обеспечения реализации целей этого стратегического документа. Один из основных выводов связан с констатацией необходимости интегрировать в Стратегию широкий круг вопросов развития экономико-правовых основ федеративных отношений, эффективное функционирование которых выступает одним из условий устойчивости и безопасности российского государства. Сделанные в статье выводы обосновывают необходимость возврата к проработке дальнейших шагов в области как стратегического планирования, так и федеративной реформы в Российской Федерации. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшей работы над Стратегией пространственного развития и разработки мер совершенствования экономико-правовых основ федеративных отношений в Российской Федерации.

Ключевые слова: стратегическое планирование, пространственное стратегирование, государственная политика регионального развития, национальная безопасность, экономическая безопасность, федеративные отношения, регионы России, экономическое выравнивание субъектов Федерации, мегаполисы, малые города

Введение

Принятие Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г. (далее — Стратегия)² позволяет го-

ворить о завершении работы над тем блоком документов стратегического планирования, который был начат Постановлением Правительства №870 от 20 августа 2015 г.³

№207-п [Электронный ресурс]. URL: <https://www.http://>

9. Перед Вами фрагмент таблицы из одного из статистических сборников «Ростовская область в цифрах». Какие выводы Вы могли бы сделать относительно представленных данных? Достаточно ли данных для анализа? Можно ли что-либо сказать об этих данных, представленных в исходной форме? Как бы Вы преобразовали информацию так, чтобы она стала наглядной? При отсутствии технических возможностей изобразите схематично на листе бумаги от руки то, как бы Вы представили данные.

Основные социально-экономические показатели					
	2015	2016	2017	2018	2019
Валовой региональный продукт, млрд. руб.	1189,1	1283,7	1352,3	1446,2	...
Индекс физического объема ВРП, в % к предыдущему году	104,0	103,2	102,4	102,0	...
Индекс промышленного производства, в % к предыдущему году ¹	153,7	111,8	107,0	110,6	101,9
Продукция сельского хозяйства, млрд. руб.	219,0	252,8	254,4	255,1	303,1
Индекс производства продукции сельского хозяйства, в % к предыдущему году	102,7	115,8	107,6	91,4	105,4
Инвестиции в основной капитал, млрд. руб.	309,4	294,5	323,9	264,9	283,0
Индекс физического объема инвестиций в основной капитал, в % к предыдущему году	104,3	89,9	107,7	80,0	101,7
Ввод в действие общей площади жилых домов: тыс. кв. м	2409	2293	2334	2347	2611
в % к предыдущему году	103,6	95,2	101,8	100,6	109,5 ²

10. Перед Вами фрагмент таблицы из одного из статистических сборников «Астраханская область. Статистический сборник». Какие выводы Вы могли бы сделать относительно представленных данных? Можно ли что-либо сказать об этих данных, представленных в исходной форме? Как бы Вы преобразовали информацию так, чтобы она стала наглядной? При отсутствии технических возможностей изобразите схематично на листе бумаги от руки то, как бы Вы представили данные.

Внешнеторговый оборот Астраханской области¹⁾ (по данным Федеральной таможенной службы)

миллионов долларов США

	2014	2015	2016	2017 ²⁾	2018
Всего	1490,3	681,2	678,5	880,3	1597,9
экспорт	994,3	416,7	320,8	720,3	951,1
импорт	497,4	264,5	357,7	160,0	646,8
сальдо	495,5	152,2	-36,8	560,3	304,3
Страны СНГ	467,0	80,9	269,9	106,7	141,8
экспорт	250,1	64,5	39,9	74,3	118,0
импорт	216,9	16,4	230,0	32,4	23,8
сальдо	33,2	48,1	-190,1	41,9	94,2
Страны дальнего зарубежья	1023,2	600,3	408,6	773,6	1456,1
экспорт	742,7	352,2	280,9	646,0	833,1
импорт	280,5	248,1	127,7	127,6	623,0
сальдо	462,2	104,1	153,2	518,4	210,1

¹⁾включая продукцию области, прошедшую таможенные пункты других территорий

²⁾здесь и далее уточненные данные

11. Перед Вами фрагмент таблицы из одного из статистических сборников «Республика Адыгея. Статистический сборник». Какие выводы Вы могли бы сделать относительно представленных данных? Достаточно ли данных для анализа? Можно ли что-либо сказать об этих данных, представленных в исходной форме? Как бы Вы преобразовали информацию так, чтобы она стала наглядной? При отсутствии технических возможностей изобразите схематично на листе бумаги от руки то, как бы Вы представили данные.

4.2. Демографические показатели

	2010 ¹⁾	2014	2015	2016	2017	2018
<i>На 1000 населения</i>						
Родившихся	12,9	12,7	12,5	12,0	10,6	9,9
Умерших - всего:	14,1	13,3	13,0	12,9	12,6	12,3
в том числе детей в возрасте до 1 года ²⁾	7,3	8,5	7,8	4,4	6,4	3,9
Естественный прирост, убыль (-) населения	-1,2	-0,6	-0,5	-0,9	-2,0	-2,4
Число браков	7,9	6,8	6,2	5,3	5,5	5,3 ³⁾
Число разводов	3,9	4,1	3,5	3,6	3,6	3,6 ³⁾
Миграционный прирост, убыль (-) населения	1,5	6,7	5,6	5,1	2,1	5,4
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении - все население, число лет	69,95	72,01	72,22	72,59	73,25	73,56
в том числе:						
мужчины	64,28	66,85	66,88	67,66	68,18	68,86
женщины	75,74	77,06	77,51	77,35	78,13	78,01

¹⁾ За 2010г. данные пересчитаны с учетом итогов Всероссийской переписи населения 2010 года.
²⁾ На 1000 родившихся.
³⁾ По данным регистрации актов гражданского состояния в органах ЗАГС Республики Адыгея.

12. Перед Вами фрагмент таблицы из одного из статистических сборников «Республика Калмыкия. Статистический сборник». Какие выводы Вы могли бы сделать относительно представленных данных? Достаточно ли данных для анализа? Можно ли что-либо сказать об этих данных, представленных в исходной форме? Как бы Вы преобразовали информацию так, чтобы она стала наглядной? При отсутствии технических возможностей изобразите схематично на листе бумаги от руки то, как бы Вы представили данные.

11.3. ЧИСЛО МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ВИДАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в 2018 г. (единиц)

	Малые предприятия		из них микропредприятия	
	единиц	в % к итогу	единиц	в % к итогу
Всего	1747	100.0	1592	100.0
в том числе по видам экономической деятельности:				
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	172	9.8	131	8.2
добыча полезных ископаемых	6	0.3	5	0.3
обрабатывающие производства	87	5.0	79	5.0
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	6	0.3	6	0.4
водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	20	1.1	14	0.9
строительство	251	14.4	233	14.6
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	619	35.4	578	36.3
транспортировка и хранение	75	4.3	67	4.2
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	69	3.9	66	4.1
деятельность в области информации и связи	44	2.5	39	2.4
деятельность финансовая и страховая	18	1.0	18	1.1
деятельность по операциям с недвижимым имуществом	95	5.4	83	5.2
деятельность профессиональная, научная и техническая	132	7.6	130	8.2
деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	73	4.2	66	4.1
государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	-	-	-	-
образование	7	0.4	7	0.4
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	47	2.7	44	2.8
деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	8	0.5	8	0.5
предоставление прочих видов услуг	18	1.0	18	1.1

Зачетное задание включает 4 вопроса – два теоретических вопроса и два практико-ориентированных задания.

Критерии оценивания:

- «зачет» (50-100 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но достаточно конкретен и в нем присутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- «незачет» (0-49 баллов) выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Тест

1. Науки о человеке называются ... науками
 - гуманными
 - гуманоидными
 - гуманитарными
 - социальными
2. Метод представляет собой ...
 - совокупность определённых правил, приёмов, норм познания и действия
 - способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства
 - знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним
 - научное допущение или предположение
3. Исследование – это ...
 - поиск истины
 - поиск новых знаний
 - выявление объективных законов
 - все вышеперечисленное
4. Теория представляет собой ...
 - философское учение
 - логически обоснованную, проверенную на практике систему знаний об определённом классе явлений, о сущности и действии законов бытия данного класса явлений
 - систему водоснабжения
 - правило, которому необходимо следовать
5. Гипотеза представляет собой ...
 - версию преступления
 - научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределённо
 - научную догадку
 - установленная причинно-следственная связь
6. К эмпирическому уровню познания не относится ...
 - наблюдение
 - эксперимент
 - моделирование
 - формализация
7. Метод, предполагающий создание и использование искусственных знаковых систем, – это ...
 - анализ
 - аналогия
 - экстраполяция
 - формализация
8. Наблюдение представляет собой ...
 - метод сбора первичной информации путём прямой и непосредственной регистрации

исследователем событий и условий, в которых они имеют место

- восприятие происходящих событий
- научно обоснованное конструирование системы параметров будущего объекта или качественно нового состояния существующего объекта
- выявление сходства и различия множества объектов

9. Экспериментом называется ...

- жизненный опыт человека
- исследование явлений посредством активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования
- система принципов, приёмов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания
- поиск устойчивых сочетаний свойств объектов или явлений

10. Мысленное конструирование представлений об объектах, не существующих или неосуществимых в действительности, но таких, для которых существуют прообразы в реальном мире, называют ...

- абстракцией
- моделированием
- идеализацией
- формализацией

Критерии оценивания:

для одного обучающегося формируется вариант, содержащий 10 вопросов.

Правильный ответ на один вопрос – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тест – 10.

Задания

Задание 1. Работа с научными базами данных

Составьте подборку разных баз данных (обязательно включите российские и зарубежные базы статей, статистика и аналитика, доклады аналитических агентств и международных организаций, базы диссертаций), которые бы Вы могли использовать в Вашей профессиональной области

Наименование базы данных	Ссылка на официальный сайт	Основные типы данных, которые эта база содержит	Ссылки на полезные для Вас исследования или разделы сайта

Критерии оценивания за задание 1:

10 баллов – ответ содержит корректную и наиболее полную информацию (таблица полностью заполнена)

1-9 баллов – ответ содержит корректную информацию, но таблица заполнена фрагментарно (баллы выставляются пропорционально степени заполненности таблицы)

0 баллов – работа не представлена либо содержит грубейшие ошибки

Задание 2. Библиографические ссылки

Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.

1. Шпак В. Политическая легитимность: состояние и перспектива. // Легитимность политической власти. Ростов-на-Дону. 1994
2. Бадж Уоллис Древний Египет: духи, идолы, боги. Центрполиграф. 2009

3. Филипп Котлер. Основы маркетинга. – СПб, 1994
4. Хайек Ф.А. Дорога к рабству.//Вопросы философии, 1990 г. №2.
5. Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. С-Петербург. 2001
6. О текущей ситуации в экономике Российской Федерации в I квартале 2010 года. Приводится по: Сайт Министерства экономического развития РФ URL: <http://www.economy.org.ru/> (дата обращения 30.04.2010)
7. <https://www.svoboda.org/a/27981928.html>
8. С. Хантингтон Столкновение цивилизаций. - М. «Логос», 2002
9. Экономическая теория: учебное пособие/ под ред. А.Г.Грязновой и В.М.Соколинского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2005
10. Об итогах социально-экономического развития Российской Федерации в 2009 году. Приводится по: Сайт Министерства экономического развития РФ URL: <http://www.economy.org.ru/>
11. Р.Гумеров. Разработка эффективной модели госфинансирования российского АПК: новые подходы к анализу его консолидированного бюджета.//Российский экономический журнал. № 4, 2003
12. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. М.: Логос, Институт «Открытое общество», 1997.
13. Экономическая теория. Учебник/Под ред. Н.Г.Кузнецова. – Ростов-н/Д: МарТ, 2004
14. И.В. Розмаинский «Гипотеза финансовой нестабильности» Мински: теория делового цикла XXI века. Приводится по: Сайт, посвященный институциональной экономике ie.boom.ru/ URL:// <http://ie.boom.ru/Rozmainsky/fragilation.htm>
15. <https://www.svoboda.org/a/27981928.html>
16. Геращенко В.В., Смирнов А.Л. Инвестиционно-банковский бизнес: зарубежный опыт и Россия // Деньги и кредит. – Май 2007
17. Жак Кристиан. Нефертити и Эхнатон. ModernLib.Ru / Биографии и мемуары / Жак Кристиан /
18. Е.В. Рыбин. Слияния и поглощения банков в России как фактор экспансии иностранного банковского капитала. Деньги и кредит. – Март 2007
19. Гл. II, п. 5 Указа Президента РФ от 15.10.99 N 1370 «Об утверждении Основных положений государственной политики в области развития местного самоуправления в Российской Федерации»
20. Клямкин И.М., Тимофеев Л.М. Теневая Россия: экономико-социологическое исследование. М.: издательство РГГУ, 2000.

Критерии оценивания за задание 2:

9-10 баллов – задание выполнено корректно и в полном объеме, может иметь 1-2 мелких недочета

1-8 баллов – задание выполнено частично либо содержит множественные ошибки (баллы выставляются пропорционально количеству правильных ответов)

0 баллов – работа не представлена или содержит грубейшие ошибки

Задание 3. Ментальная карта.

Составьте ментальную карту, придерживаясь общих правил составления:

- содержание и оформление
 - используйте выразительные средства:
 - всегда используйте центральный образ;
 - как можно чаще используйте графические образы;
 - для центрального образа используйте более 3 цветов;
 - используйте объем (например, выпуклые буквы, с тенями);
 - варьируйте размеры букв, толщину линий и т.п.;
 - используйте стрелки;
 - ассоциируйте:
 - используйте стрелки для взаимосвязей;
 - используйте цвета;
 - кодируйте информацию;
 - стремитесь к ясности выражения мысли:
 - по одному ключевому слову на каждую линию;
 - используйте печатные буквы;
 - размещайте ключевые слова над линиями;
 - длина линии должна равняться длине слова;

- делайте главные линии более жирными и плавными;
- рисунки должны быть предельно ясными;
- старайтесь располагать слова горизонтально;
- раскладка листа – ландшафт;
- структура
 - соблюдайте иерархию мыслей
- рекомендации
 - добавляйте пустые линии;
 - задавайте себе вопросы;
 - добавляйте рисунки, если карта электронная – то и видео-, аудио-файлы;
 - пересматривайте свою ментальную карту.

Попробуйте представить Ваш текущий или предыдущий научно-образовательный проект (статью, курсовую, работу на конкурс) либо конспект любой из прослушанных Вами лекций по любой дисциплине в виде ментальной карты. Постарайтесь раскрыть тему максимально полно. Для рисования ментальной схемы можно воспользоваться как традиционными инструментами (выполнив все на бумаге, выделяя цветными карандашами, ручками и маркерами) или бесплатными цифровыми сервисами Miro, Padlet, MindMup, Coggle.It и др. Выбор способа создания не влияет на итоговое оценивание задания.

Критерии оценивания за задание 3:

Баллы суммируются

Требования	Баллы
Соблюдены требования к составлению ментальных карт	0-10
Ментальная карта развернута достаточно для отражения сути (явления / проблемы / исследования)	0-5
Данные представлены наглядно, доступно для понимания и запоминания, креативно	0-5
Всего	0-20

Задание 4. Реферирование научной статьи

Следуя плану, представленному в методических указаниях (Приложение 2 к рабочей программе) попытайтесь выполнить реферирование одной из статей на Ваш выбор*:

- Шапошников В.А. Миф о трех кризисах в основаниях математики. Часть 1 // Философия науки и техники. 2021. Т. 26. № 1. С. 64-77. Доступ по ссылке: <https://pst.iphras.ru/article/view/6431/3372>
- Шапошников В.А. Миф о трех кризисах в основаниях математики. Часть 2 // Философия науки и техники. 2021. Т. 26. № 2. С. 81-95. Доступ по ссылке: <https://pst.iphras.ru/article/view/6856/3463>
- Алексеева Д.А. Проблема плагиата в контексте академической этики // Философия науки и техники. 2020 Т. 25. № 1. С. 52-64. Доступ по ссылке: <https://pst.iphras.ru/article/view/4825/2946>
- Балацкий, Е. В. Глобальные вызовы четвертой промышленной революции // Terra Economicus. 2019. № 17(2). Доступ по ссылке: <https://te.sfedu.ru/arkhiv-nomerov/2019/160-nomer-2/2580-globalnye-vyzovy-chetvertoj-promyshlennoj-revolyuutsii.html>
- Линтон Дж. Неявные участники: вклад искусства, гуманитарных и социальных наук в создание инноваций // Форсайт. 2018. № 3. Доступ по ссылке: <https://foresight-journal.hse.ru/2018-12-3/224272456.html>

Помните, что предлагаемый план примерный, а полезные клише являются образцом. Данная работа является с одной стороны очень творческой, а с другой стороны - достаточно серьезной. Обратите внимание на структуру, стилистику и оформление научных статей!

Сдавать работу можно в рукописном или машинописном виде.

**Студентам выдается распечатанный экземпляр статьи. Для удобства в Приложении 1 к рабочей программе дисциплине приводятся только ссылки на статьи, предлагаемые для рецензирования. Перечень статей является примерным и может пополняться. Статьи приводятся только из высокорейтинговых и высокоцитируемых российских научных журналов.*

**По желанию студента может быть предложена статья на иностранном языке.*

**Кроме того, студент может самостоятельно выбрать статью для реферирования (по*

согласованию с преподавателем) из числа тех профессиональных научных журналов, которые ему (ей) известны.

Критерии оценивания за задание 4:

Баллы суммируются

Требования	Баллы
Соблюдены требования, предъявляемые к структуре и стилистике	0-5
Использованы клише	0-5
Реферат наиболее полно отражает содержание статьи. Материал представлен в объеме, достаточном для понимания	0-10
Сформулировано авторское видение ситуации/ проблемы	0-10
Всего	0-30

Задание 5. «Идеальная» презентация

Подготовьте небольшую презентацию из 6-7 слайдов (не больше) и соответственно выступление к ней минуты на 4, соблюдая правила идеальной презентации, на одну из ниже представленных тем на Ваш выбор. **Можно выбрать любой вариант из списка или предложить собственный исходя из личных профессиональных интересов:**

- BMW
- Apple
- Google
- Microsoft
- Amazon
- Coca-Cola
- Disney
- Louis Vuitton
- Dior
- McDonald's
- Toyota
- PricewaterhouseCoopers
- JPMorgan Chase
- General Electric
- ExxonMobile
- Total
- Wells Fargo
- Chevron
- Citigroup
- Goldman Sachs

Помните, что оценивается не содержание текста выступления, а соответствие презентации требованиям «идеальной», умение уложиться в регламент и привлечь внимание аудитории.

Правила «идеальной» презентации:

- Один слайд – одна мысль, одно предложение.
- Замена слова символами.
- На 20 минут презентации – 12-15 слайдов, на 5 минут – 7 слайдов. Через 10 минут внимание аудитории теряется.
- На слайде 7–8 строк
- Единство стиля всех слайдов
- 3+3. Три шрифта и три цвета (включая оттенки).
- Шрифт без засечек: Arial, Calibri, Trebuchet. Не TNR.
- Шрифты не менее 24 кегля.
- Буллеты и нумерацию не использовать.
- Разбить тезисы на отдельные слайды.
- Простые графики, диаграммы и цифры

Критерии оценивания за задание 5:

Требования	Баллы
Соблюдены требования «идеальной» презентации	0-10
Присутствуют графические элементы вместо текста Статистические данные (при наличии) представлены наглядно и доступно	0-5
Креативность изложения материала и презентации, привлечение внимания аудитории	0-5
Всего	0-20

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в зачетном задании – 4 (два теоретических и два практико-ориентированных). Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные принципы и методы научных исследований, рассматривается генезис и специфика научного познания, роль методологии в познании, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом теста. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации для реферирования научной статьи

Реферирование – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда с раскрытием его основного содержания, сопровождаемое оценкой и выводами. При этом реферат – это самостоятельный текст с собственной логикой изложения.

Цель реферирования – заменить первоисточник и дать читателю наиболее полное представление о затронутых в первоисточнике вопросах.

Объем реферирования: приемлемое сжатие текста в 3–4 раза для текстов объемом, не превышающим 500 слов, для текстов большего объема предусмотрены рефераты с количеством предложений, соответствующих количеству субтекстов (основных проблем).

Алгоритм составления реферирования:

- разделение текста на смысловые части и определение подтем текста;
- выделение ключевых слов и проблем (следует подчеркнуть или выписать);
- выделение наиболее важных сообщений, требующих точного и полного отражения в реферате, выделение второстепенной информации, которую можно передать в сокращенном виде, и отсеивание маловажной информации;
- перегруппировка ключевых проблем и составление логического плана текста;
- собственно составление реферата.

Текст реферирования:

- **не должен быть** сокращенным переводом или механическим *пересказом* исходного материала;
- содержит новизну материала, представленную в первоисточнике, с характеристикой ее важности и актуальности;
- **включает выводы** автора первоисточника;
- отличается экономной структурой и **набором клише**.

Можно использовать рисунки и схемы.

Структура реферирования

- **Вступление:** библиографическое описание первичного документа (название исходного текста, где опубликован, год издания, сведения об авторе, название, чему посвящена работа)
- **Перечисление основных вопросов/ проблем,** о которых говорится в тексте. Без учета комментариев референта.
- **Анализ самых важных вопросов** из перечисленных выше (по мнению референта): важность, актуальность, мысли автора, свое мнение
- **Общий вывод о значимости темы или проблемы** (актуальность материала, на кого он рассчитан, степень прогрессивности материала (будущее использование))

Полезные клише

Введение

Данная статья носит название .../ Тема статьи –... /

В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)

Автор статьи - известный ученый...

Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...)

Тема статьи –...

Статья на тему...

Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...

Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)

Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?)

В статье рассматривается / ставится вопрос о ..

Статья делится на ... / состоит из ...

Описание содержания статьи

Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?))

В начале статьи определяются (излагаются) цель(цели, задачи)...

Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи...

В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...)

В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)...)

В статье также затронуты такие вопросы, как...

Позиция автора первоисточника

Существует несколько точек зрения по данной проблеме..

Автор считает/ полагает/ утверждает / По мнению автора, ... / С точки зрения автора, ...

Автор статьи анализирует / описывает / называет/ пречисляет/ рассматривает ...

В статье высказывается мнение о том, что ...

В статье дан анализ, дается характеристика, приводятся доказательства ... / Автор подтверждает свою точку зрения обстоятельствами/ доказательствами/ примерами/ иллюстрациями

Важно отметить, что ...; необходимо подчеркнуть, что ...; надо сказать, что ...

Заключение и выводы

Наблюдения привели к выводу... / Полученные данные позволяют сделать вывод...

На основании выполненных исследований/ полученных данных/ анализа результатов... был сделан вывод/ можно сделать вывод ...

Автор приходит к выводу (заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог)

В конце статьи подводятся итоги...

В заключение автор говорит, что...

В заключение говорится, что...

Выводы и оценки референта

Таким образом, в статье нашло отражение... (убедительно доказано..., получили исчерпывающее освещение)...

Оценивая работу в целом, можно утверждать...

Заслуга автора состоит (заключается) в...

К достоинствам (недостаткам) работы относятся...

В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для...

Наиболее важными из выводов автора представляются следующие...

Мы разделяем мнение автора статьи по вопросу о том, что ... / Нельзя не согласиться с тем, что

...

Хотелось бы выразить сомнение (по поводу чего) ...; хочется возразить автору по вопросу о ...

Статья рассчитана (на кого), интересна (кому), представляет (может представлять) интерес (для кого)

Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для...