

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в

Дата подписания: 30.06.2026 21:33:06

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Русская диалектология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.филол.н, проф., Куликова Э.Г.

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать целостное представление о местных территориальных разновидностях бесписьменной формы русского языка, многообразии которых объясняется историей развития русского языка, особенностями ментальности народа; заложить основы использования полученных знаний по основам русской диалектологии будущим учителям-словесникам (в реализации регионального компонента в школе, в проведении лингвокраеведческой работы в школе, при работе над усвоением учащимися норм литературного языка, при анализе текстов литературных произведений), а также лингвокриминалистам в их профессиональной деятельности (например, при составлении речевого портрета личности)
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (соотнесено с индикатором ПК-3.3)

Уметь:

использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-3.2)

Владеть:

способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (соотнесено с индикатором ПК-3.1)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления.	Лекционные занятия	3	2	ПК-3
1.2	Система вокализма. Ударный вокализм	Практические занятия	3	2	ПК-3
1.3	Особенности диалектной консонантной системы	Практические занятия	3	2	ПК-3
1.4	Синтаксические диалектные особенности	Самостоятельная работа	3	14	ПК-3
1.5	Лексические диалектные различия в территориальном аспекте.	Самостоятельная работа	3	14	ПК-3
1.6	Диалектная фразеология. Особенности диалектного словообразования	Самостоятельная работа	3	14	ПК-3
1.7	Общий анализ диалектного текста	Самостоятельная работа	3	20	ПК-3
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Русский язык в научном освещении: журнал	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2010	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Васильева Е. В.	Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС «IPR SMART»
4	Багирова Е. П., Белякова С. М., Марандина Е. Л.	Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Кузнецова, Т. Б.	Русская диалектология: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Дизайн-студия Б, 2017	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
Знать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	выполнение тестовых заданий, а также разноуровневых заданий, подготовка доклада	знание лекционного материала, правильно и полностью выполненные письменные задания, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-39), тест (1-24), разноуровневые задания (1-3), доклад (1-17)
Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	умение использовать основы логической аргументации при подготовке доклада по выбранным темам	при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-39), тест (1-24), разноуровневые задания (1-3), доклад (1-17)
Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей разноуровневые задания; докладов с последующей презентацией	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к зачету (1-39), тест (1-24), разноуровневые задания (1-3), доклад (1-17)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет русской диалектологии. Основные термины. Территориальные и социальные диалекты. История изучения русских народных говоров.
2. Отличия диалектов от литературного языка. Влияние литературного языка на современную диалектную систему. Полудиалект. Диалектизмы в художественном тексте.
3. Лингвистическая география. Основные термины.
4. Способы собирания диалектов. Карты и атласы. Виды карт и атласов.
5. Понятие сопоставленного явления в лингвистической географии. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.
6. Принципы диалектного членения русского языка. Основные отличия между северновеликорусским и южновеликорусским наречиями.
7. Ударный вокализм. Состав гласных фонем. Особенности изменения гласных в сильной позиции.
8. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье.
9. Типы аканья. Типы диссимилятивного аканья.
10. Оканье с ассимилятивным аканьем и аканье с ассимилятивным оканьем.
11. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Еканье. Ёканье.
12. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Еканье. Иканье. Яканье.
13. Типы яканья. Типы диссимилятивного яканья.
14. Наложение ассимилятивности на типы вокализма первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
15. Особенности позиции абсолютного начала слова. Некоторые особенности других безударных позиций.
16. Система консонантизма русских народных говоров. Подвижные элементы консонантизма.
17. Постоянные элементы консонантизма.
18. Ассимиляция и диссимиляция в русских говорах.
19. Изменения заднеязычных согласных в русских народных говорах.
20. Разрушение групп согласных.
21. Особенности категории одушевленности и рода имени существительного.
22. Особенности категории числа имени существительного.
23. Склонение имен существительных. Понятие падежного синкретизма. Регулярное и нерегулярное склонение.
24. Особенности в системе местоимений.

25. Особенности в системе имени прилагательного. Склонение.
26. Образование сравнительной степени прилагательных. Стяженная форма.
27. Глагол. Основы глагола. Неопределенная форма. Возвратные глаголы.
28. Типы спряжений глагола. Унификация спряжения. Третье спряжение. Смешанный тип.
29. Нетематические глаголы. Особенности спряжения по говорам.
30. Личные формы настоящего и простого будущего времени.
31. Формы прошедшего времени. Плюсquamперфект.
32. Причастие. Особенности образования и функционирования.
33. Деепричастие. Особенности образования и функционирования.
34. Словосочетания. Конструкции с предлогами. Словосочетания с переходными глаголами или предикативными наречиями и прямым объектом в форме именительного падежа.
35. Простое предложение. Способы выражения субъекта предложения.
36. Способы выражения предиката предложения.
37. Конструкции с сочинительной и подчинительной связью.
38. Вопросительные и постпозитивные частицы в предложении. Модальные слова. Употребление *есть* в составе предложения.
39. Комплексный анализ диалектных текстов.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов («не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Что отличает диалекты от литературного языка
 - 1) отсутствие письменной формы
 - 2) относительная однородность в стилистическом отношении
 - 3) отсутствие специально разработанных норм
 - 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей

2. Какое понятие шире
 - 1) литературный язык
 - 2) диалектный язык
 - 3) общенациональный язык

3. Синонимом каких терминов может употребляться термин диалект
 - 1) говор
 - 2) группа говоров
 - 3) наречие

4) говор, группа говоров, собственно диалект, наречие

4. Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке

- 1) во всех говорах только 5 фонем
- 2) в части говоров – 5, в части – 7 фонем
- 3) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем

5. В каких условиях в ударном слоге фонема < а > реализуется в [е] в северных говорах

- 1) после мягкого перед твердым согласным: [гул'ел]
- 2) после мягкого перед мягким согласным: [гул'ел'и]

6. Чем оканье отличается от аканья (в узком смысле)

- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема < о >, < а >
- 2) реализацией фонем < о > и < а > в < о > после твердых согласных в безударных слогах
- 3) реализацией фонем < о >, < а >, < е > в [о] после твердых согласных в безударных слогах

7. Чем оканье отличается от аканья в широком смысле

- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема как после твердых, так и после мягких согласных в безударных слогах
- 2) различием всех гласных фонем в безударных слогах после твердых и мягких согласных
- 3) нейтрализацией фонем < о >, < а > в < о > после твердых и мягких согласных

8. Что такое аканье в узком смысле

- 1) реализация фонемы < о > в [а] после твердых согласных в I и II позициях
- 2) нейтрализация фонем < а >, < о >, < е >, < у > в [а] после твердых согласных в безударных слогах
- 3) нейтрализация фонем < о >, < а > в безударных слогах после твердых согласных, реализуемая в нелабиализованных гласных [а], или [ъ], или [ы]

9. Какие типы безударного вокализма после мягкого согласного свойственны акающим говорам

- 1) яканье, в том числе сильное, умеренное, диссимилятивное и ассимилятивное
- 2) полное различие гласных фонем < а >, < о >, < е >
- 3) неполное различие гласных фонем < а >, < о >, < е > при нейтрализации < о > и < е > в [о] или [е]

10. По какому ряду примеров можно проиллюстрировать иканье

- 1) пила, зима, приди, живу
- 2) [с'истра], [с'идаја], [п'итак], [гл'ид'ат]
- 3) [н'ису], [р'ик'е], [вз'ила], [н'исла]эрh

11. Отсутствие каких фонем в говоре иллюстрирует произношение слов типа «хвартук», «хверма», «кохта», «хронт»

- 1) < w > и < w' >
- 2) < в' > и < в >

3) <ф> и <ф'>

12. Какая непарная фонема реализуется звуками [y] и [y] в

словах: траука, трау, унук, ур'емя, Паука

1) губно-губная <w>

2) гласная фонема <y>

3) губно-зубная фонема <в >

13. Какие согласные фонемы южного наречия нейтрализуются в позиции конца слова в примерах [мох] и [мох], [см'ех] и [сн'ех]

1) <к> и <х>

2) <г> и <х>

3) < > и <х>

14. Одинаковое ли количество аффрикат функционирует в русских говорах

1) во всех говорах две аффрикаты: [ц] и [ч]

2) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц]

3) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц], в части говоров аффрикат нет

15. В какой группе примеров наблюдается цоканье

1) конец цапля прицепить [кан'ец] [цапл'а] [пр'ицэп'ит']

2) конец чай дочка [кон'ец] [ч'ай] [доч'ка]

3) ночь чисто курица конец [ноц] [ц'исто] [кур'иць] [кон'ец]

16. Сколько типов склонения существительных в диалектах

1) 2 типа

2) 4 типа

3) 3 типа

17. К какому типу склонения относятся слова, соответствующие литературным вариантам, дедушка и парнишка

1) к первому типу склонения

2) ко второму типу склонения

3) в части говоров к первому типу, в части говоров – ко второму типу

18. Какие окончания в говорах имеют формы Д., Р., П. падежей слова «земля»

1) земл –и

2) земл– е

3) в части говоров земл – и, в части говоров земл – е

19. К какому склонению относятся в говорах слова жизнь, лошадь, мать, церковь

1) к 1-му скл

2) к 3-му скл.

3) в части говоров – к 1-му скл., в части говоров – к третьему скл.

20. Противопоставлены ли говоры двух основных наречий падежными формами личных местоимений в род. и вин. падежах

1) не противопоставлены: мен-я, теб-я, себ-я (окончания одинаковые)

2) противопоставлены: в северном: мен-я, теб-я, себ-я, в южном наречии – мен-е, теб-е, себ-е

21. Какие предложные конструкции с местоимениями 3 лица употребляются в говорах

1) с ним, к ней, у них

2) с им, к ей, у их

22. Возможно ли в говорах варьирование форм прилагательных в род. и вин. падежах м. и ср. рода или они совпадают с формами литературного языка

1) невозможно, совпадают с формами литературного языка: молодого

2) возможно: молодого, молодого, молодого о, молодого, молодого

23. Какие по мягкости-твердости согласные произносятся в формах 3 лица в говорах

1) твердые

2) мягкие

3) в части говоров – твердые, в части говоров - мягкие

24. Какое время выражают деепричастия-сказуемые (например, «она поевши», «он ушедши»)

1) прошедшее

2) давно прошедшее

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 20.

- 20-17 баллов: дано не менее 14 верного ответа
- 16-13 баллов: дано не менее 12 верных ответов
- 12-10 баллов: дано не менее 9 верных ответов
- 9-0 баллов: дано менее 8 верных ответов

Разноуровневые задания

1) Контрольные задания для анализа диалектного текста:

1. Охарактеризовать ударный вокализм:

- определить количество фонем под ударением;

- выявить, какие звуки соответствуют звукам неверхнего подъема Е, О, А (обратить внимание на судьбу звука на месте древнего Ъ, определить, есть ли переход А в Е между мягкими согласными, произносится ли на месте О дифтонг уо).

2. Определить тип вокализма первого предударного слога после мягких согласных (сохранение качества гласных звуков неверхнего подъема, еканье, еканье, иканье, яканье).

3. Проанализировать качество гласных звуков в остальных безударных слогах кроме первого предударного (полное и неполное оканье, редукция гласных звуков).

4. На основании проведенного анализа уточнить, к какой группе говоров относится представленный в записи говор.

5. На каком этапе учебно-воспитательного процесса в средней школе могут быть использованы данные проведенного анализа диалектных текстов.

Текст

/Л'èсу н'è было, дак покупáл'и хобóт'яа-то. И на жел'èзном ходу т'ел'èг'и был'и. Кол'есó над'евáтса на óс'. Пал'сы ф трúпку наколóт'ат, хóбот над'евáйт на пáл'сы, он'è тожо из б'ер'óзы. Два кол'еса на óс' над'евáйт. На óс'-ту дóску полóжыш фп'ер'ед'è и взад'è, вот ы пойèхал. Т'ел'èг'и был'и ф ч'èтыр'е, шès' и вóс'ем гр'áдок. Гр'áтк'и из б'ер'óзы д'èлал'ис'. Д'ер'ев'áнну, как стол'èшн'ису, полóжат на т'ел'èгу. Кóроп тóжо ис ч'ер'óмух'и спл'етут. В'идáла корз'йнк'и и пл'ет'óнные, тák жо и кóроп пл'етут. Кому náдо самому, тóт сáм с'ед'от. С пól'а картóф ф коробу воз'йл'и. М'ек'йны з гунá ф коробу жо воз'йл'и/

2) Задания для анализа диалектного текста:

1. Выявить лексические диалектизмы и сгруппировать их по следующим типам: собственно лексические, лексико-словообразовательные, фонематические, семантические, акцентологические. На основании проведенного анализа уточнить, к какой группе говоров относится представленный в записи говор.
2. Охарактеризовать диалектные явления в области согласных звуков:
- заднеязычные,
- среднеязычный j,
- аффрикаты Ц и Ч, звук Л,
3. Охарактеризовать диалектные явления в области согласных звуков:
- губные фрикативные согласные, качество долгих шипящих и др.
4. Определить по трем основным признакам (оканье - аканье, Г - , т - т' в глаголах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени), образец какого говора (северновеликорусского, южновеликорусского или средневеликорусского) перед вами.

Текст

//кос'ит' нац'инал'и йун'е/ з двацат' тр'ет'т'ева ц'исла/ йун'е// это/ трава уш посп'ела/ надо кос'ит'// тогда с'о кос'ил'и пожн'и-т'е с'о заросл'и// ой как'и пожн'и с'о до Ус'- Косы там кос'ил'и// потом это лога этта скоко у нас/ ой/ во с'у лога-т'е// ц'ас с'о заросло н'е в'идно/ пол'а заросл'и// ц'о скота д'ержал'и// лошад'и был'и много/ два конныйе двора был'и// жыл'и/ свои лошад'и был'и и по дворам дома д'оржал'и// а потом стал'и роскулач'иват' с'о это совм'ест'ил'и на дв'е бр'игады// хл'еп с'ийел'и/ ой/ с'ийел'и// н'емного было/ на лошад'ах пахал'и и борон'ил'и// с'ийел'и рукам'и лукошка нос'ил'и/ с'ийел'и рукам'и// л'он с'ийел'и/ ага//с'ийел'и л'он/ много с'ийел'и/ потом д'елал'и/ ткал'и/ м'ешки шыл'и// [А скотину какую держали?] а скок'ину потом ужо/ колкоз-от пошел дак// это ф'ирма стала/ коровы/ св'ин'н'и/ т'ел'ата// [Охотились ли у вас?] ой/ как окот'ил'ис'а/ у нас т'ат'а тожо окот'илса дак// ой зайцы-т'е с'о был'и/ рас по п'ят'/ когда бол'ше зайцей пр'ин'ес'от т'ат'а// [на зайцев ставят] п'етл'и/ п'ет'елк'и// п'ет'елк'и зд'елат/ токо бл'ис'т'ат п'етл'и/ с'о нашвор'ит/ штобы н'е пахло н'ец'ем/ эк'им/ брусом л'е ц'ем л'е йа н'е знайу/ брус швор'ит// с'о// п'етл'и-то ис проволоки/ проволошны/ тон'енк'ийо/ тон'ен'ецк'и// ишо с'ил'л'а у лошад'и с квоста [используют]// с'ильшк'и// вот//

3) Письменный опрос:

1. С чем связаны отличия в системе грамматических форм имени существительного в литературном языке и в говорах?
2. Какие процессы связаны с категорией рода имен существительных в русских диалектах? В чем особенность категории среднего рода?
3. Есть ли отличия в склонении существительных мать, дочь в диалектах от литературного языка?
4. Как склоняются существительные на -мя в говорах? Приведите примеры.
5. Что такое склонение имён существительных?
6. Что такое разносклоняемые имена существительные?
7. На какие группы делятся имена существительные русского языка в зависимости от выражения категории рода?

Критерии оценивания:

- 30-20 баллов: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- 19-15: Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения
- 14-10: Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения
- 9-0: Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

Темы докладов

1. Какая из двух форм прилагательного древнее: краткая или полная?
2. Как отличить краткую форму прилагательного от стяженной формы? Какова при этом роль ударения? Имеет ли значение выполняемая синтаксическая функция?
3. При помощи каких суффиксов образуется сравнительная степень прилагательного в говорах?
4. Как передается превосходная степень качественных прилагательных в русских диалектах?
5. В чем отличие системы грамматических форм личных местоимений в литературном языке и в говорах?
6. Какие древние формы личных и возвратного местоимений сохраняются в диалектах?
7. С чем связаны особенности образования форм неличных местоимений в говорах?
8. Как лексика русских народных говоров связана с противопоставлением двух наречий?
9. Какие синтаксические особенности известны в говорах?
10. Какие способы выражения сказуемого являются специфической чертой диалектного языка?

- 11 С чем связан диалектный характер безличных и инфинитивных предложений?
- 12 Раскройте содержание понятий: лексический диалектизм, семантический диалектизм, лексико-словообразовательный диалектизм, фонематический диалектизм.
13. Приведите примеры каждого типа диалектизмов из южноуральских говоров
14. Какие диалектные зоны принято выделять в русском языке?
15. На основе каких признаков средневеликорусские говоры делятся на западные и восточные?
16. Какие типы диалектных словарей вам известны?
17. Какие произведения художественной литературы отражают особенности уральских говоров?

Критерии оценивания:

Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-10 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-5 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5 б.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.